الباب الخامس

نتائج البحث

أ- نتائج البحث

بناء على العرض ومناقشة البيانات السابقة يقدم الباحث النتائج التالية:

- محتوى المادة: خدم هذا الكتاب دروس اللغة العربية بالصور خدمة جيدة وبالشكل الفنى الجيد ويجعل الحوار كمدخل أساسي فلذا يركز على الفهم والتحدث أكثر بشكل مباشر، ثم على مبدأ القراءة، ويهمل مهارة الإستماع.
- محتوى اللغوي: يستخدم الكتاب اللغة العربية الفصيحة ولايستخدم اللغة الوسيطة ويضبط بالشكل إلى حدا ما. وقد أعد الكتاب دروس اللغة العربية يتعامل مع الثقافة بالتوازن لابأس به، يرد فيه الثقافة المحلية المنزلية والمدرسية والمواقف الإجتماعية.
- محتوى الثقافي: يعالج كل مهارات اللغة وعناصرها بالتكامل ويدرب عليها بشكل كاف. ويراعي الكتاب على الثقافة الإسلامية بشكل كاف والتوازن التي يتمثل بها في موضوعاته التي تراعي بها على مواقف وأنماط العربية الإسلامية. وسنجد هنا أن المحتوى الثقافى في كتاب دروس اللغة العربية على تقدير جيد وكاف، وسوف يتعرف الدارسون على أنماط ثقافية العربية الإسلامية ومناسبة على قدرة الدارسين خاصة في المستوى المبتدئين.

ب- توصيات البحث

بناء على العرض ومناقشة البيانات السابقة يقدم الباحث توصيات التالية:

١- ينبغي للكاتب أو المؤلف، خاصة المؤلف ككتاب تعليمي عند إعداد المواد الدراسية يستخدم المحتوى الثقافي، لأن الاهتمام بتعليم المحتواها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الثقافي كالاهتمام بتعليم المهارات اللغوية الأربع، الاستماع والكلام والقراءة والكتابة

٢- وكذلك للمدرس، أن يراعي أشكال وموضوعات وأهداف وطرق ووسائل تعليم المحتوى الثقافي عند تعليم اللغة العربية.

ج- مقترحات البحث

بناء على العرض ومناقشة البيانات السابقة يقدم الباحث المقترحات التالية:

١- إن هذا البحث يهتم بتحليل المحتوى الثقافي في الكتاب التعليمي دروس اللغة العربية للمدرسة الإعدادية على أساس منهج ٢٠١٣ من وزارة الشئون الدينية الاندونسية، وأن يصلوا هذا البحث في أوجه أوسع في بقية الأجزاء وكذلك من الممكن تحليل المحتوى الثقافي في الكتب الأخرى التي تمثل أيضا موضوع الثقافة العربية على سبيل المثال كتاب العربية جسر للثقافة، والعربية ل الناشئين وغيرها .

٢- نحتاج تحديد الأهداف الثقافية ضمن برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى بصورة واضحة، ومن ثم تظهر أنشطة التدريس وطرقه ما يؤكد تحقيقها، وكذلك في أساليب التقويم وأدواته أو في إعداد المعلم أو في المحتوى الذي يقدم للدارسين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id