

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Model Konsepsi Siswa

Berdasarkan pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa ada tiga model konsepsi yang digunakan siswa dalam menjawab pertanyaan materi kubus dan balok yaitu: 1) model konsepsi yang sesuai dengan konsep ilmiah; 2) model alternatif konsepsi; 3) model konsepsi yang tidak diketahui dasar pengambilannya.

2. Konsistensi Konsepsi Siswa Menggunakan *Model Analysis* Bao dan Redish

Berdasarkan dari analisis teknik *Model Analysis* Bao dan Redish menunjukkan bahwa tingkat konsistensi konsepsi siswa adalah tidak konsisten dalam menggunakan model konsepsi pada materi kubus dan balok. Tingkat konsistensi konsepsi siswa pada materi unsur-unsur kubus: 68% pada model ke-1, 24% pada model ke-2, dan 8 % pada model ke-3. Tingkat konsistensi konsepsi siswa pada materi luas permukaan kubus dan balok: 28% pada model ke-1, 62% pada model ke-2, dan 1 % pada model ke-3. Tingkat konsistensi konsepsi siswa pada materi volume kubus dan balok: 61% pada model ke-1, 24% mpada model ke-2, dan 15 % pada model ke-3.

B. Saran

Setelah dilakukannya analisis konsistensi konsepsi siswa, maka diarankan agar peneliti selanjutnya mengembangkan model pembelajaran yang mampu mengkonsistenkan penggunaan model konsepsi siswa, sehingga dapat membantu pemahaman siswa menjadi lebih baik.