BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Profil sekolah

a. Nama Sekolah : SMP Bahaudin

b. NSS/NDS/NIS/NPNS :
204050214090/E.03142005/200900/20501671

c. NPWP Sekolah : 00 366 270 7 617 000

d. Nama Kepala Sekolah : Drs. H. Muhammad NuhSholeh

e. No. Telp/ HP : (031) 70308194

f. Nama Yayasan : YayasanPendidikanBahauddin

g. Alamat Yayasan : Ngelom I/123 Taman

h. No. Telp. Yayasan : (031) 7873296

i. No. Akte Pendirian Yayasan : No.22,Tanggal 23 Oktober 1983

j. Kepemilikan Tanah : Yayasan

k. Status tanah : Hak Milik

l. Luas tanah : 939 m2

m. Status Bangunan : Yayasan

n. Luas Bangunan : 839 m2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Sejarah Berdiri dan Berkembangnya SMP Bahaudin Ngalom Sepanjang Sidoarjo

SMP Bahauddin berlokasi di Desa Ngelom Taman, Kecamatan Taman, Kabupaten Sidoarjo, berdiri sejak tahun 1989. SMP Bahauddin dibangun atas inisiatif ketua yayasan yang dimana beliau ingin mendirikan Madrasah Aliyah Bahauddin untuk mewadahi masyarakat dan santri – santri yang berada di Pondok Pesantren di Desa Ngelom yang ingin melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama.

SMP Bahauddin ini berada di bawah naungan Yayasan Pendidikan Bahauddin (YAPIB) yang dipimpin oleh KH. Sholeh Qosim atas usulan beliau, mulailah didirikan SMP di Desa Ngelom dan berkat dukungan masyarakat, SMP Bahauddin terus berjalan dan berkembang sesuai zamannya. Dan pada tahun 2003 SMP Bahauddin mendaftarkan diri ke Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Sidoarjo, untuk dijadikan salah satu sekolah yang ada di bawah pengawasan dan pengelolaan.

Dari uraian di atas dapat diambil kesimpulan mengenai beberapa tujuan di dalam mendirikan SMP Bahauddin, antara lain :

a. Untuk membantu masyarakat dalam masalah pendidikan.
b. Untuk menghimpun dan membina anak – anak usia sekolah dalam taraf usia yang sejajar.
c. Untuk memperdalam penegtahuan umum sekaligus pengetahuan agama yang memadahi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Untuk meningkatkan kwalitas pendidikan anak – anak agar menjadi muslim yang berpengetahuan luas dan bertanggung jawab.
e. Serta memberikan wadah dalam pendidikan dan akhlak bagi santri dan masyarakat.

Sasaran pembangunan Humas SMP Bahauddin adalah :

a. Memfasilitasi dan memberdayakan Komite Sekolah sebagai perwujudan pelibatan masyarakat terhadap perkembangan sekolah.
b. Mencarai dan mengelola dukungan masyarakat (dana, pemikiran, moral, dan tenaga).
c. Menyusun rencana dan program pelibatan orangtua siswa dan masyarakat dalam kegiatan pengembangan sekolah.
d. Mempromosikan sekolah kepada masyarakat.
e. Membina kerjasama dengan pemerintah setempat dan lembaga terkait.
f. Membina hubungan yang harmonis dengan orangtua siswa.
g. Menyelesaikan masalah – masalah administrasi sekolah yang ada hubungannya dengan pemerintah setempat.
h. Menyusun program kerja dan anggaran Humas.
i. Membantu komite dalam pengembangan sekolah.
j. Memfasilitasi hubungan antar warga sekolah dan komite.
k. Melaksanakan promosi sekolah.
l. Mengkoordinasikan pelaksanaan praktek kerja industri
m. Mengkoordinasikan pelaksanaan ujian kompetensi produktif.
n. Mengkoordinasikan penelusuran lulusan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Visi, Misi dan Tujuan

Sebelum suatu lembaga pendidikan melaksanakan program – programnya, terlebih dahulu lembaga tersebut haruslah mengerti akan Visi, Misi dan Tujuan daripada lembaga tersebut didirikan. Adapun visi, misi dan tujuan dari Madrasah Aliyah Bahauddin adalah :

a. Visi SMP Bahauddin

"Terwujudnya insan bernalar dan berbudi berdasarkan iman dan taqwa". Indikator dari visi tersebut antara lain :

a) Mampu bernalar dengan sistematis dan logis
b) Memiliki kedisplinan dan budi pekerti yang baik
c) Memiliki sikap dan perilaku keagamaan yang baik
d) Memiliki kepedulian sosial yang tinggi

b. Misi SMP Bahauddin

a) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
b) Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c) Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan ajaran Islam sehingga dapat ditumbuhkan pribadi ditumbuhkan pribadi yang beriman, bertaqwa dan berakhlaqul karimah.

c. Motto dan Tujuan Madrasah Aliyah Bahauddin

" Berprestasi, Luhur Budi, Mampu Berkompetisi". Tujuan SMP Bahauddin antara lain :

a) Lulusan SMP Bahauddin memiliki sikap dan perilaku yang terpuji, memiliki penalaran yang baik, serta memiliki kepeduliaan social yang tinggi.
b) Lulusan SMP Bahauddin dapat mempraktikkan shalat dengan benar dan membaca Al Qur'an dengan lancer.
c) Rata – rata ujian Nasional mencapai 6,0.
d) Lulusan Madrasah Aliyah Bahauddin dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

4. Data siswa 5 tahun terakhir

Tabel 4.1

Data siswa 5 tahun terakhir

Tahun Pelajaran	**Kelas VII**	**Kelas VIII**	**KelasIX**	**Jumlah**
	Jml	Jml	Jml	Jml Siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2012/ 2013	193	229	240	662
2013/ 2014	267	187	224	678
2014/ 2015	278	263	176	717
2015/ 2016	270	247	256	773
2016/ 2017	245	234	247	726

5. Struktur Organisasi

a. Ketua Yayasan : KH. Sholeh qosim

b. Komite sekolah : Drs. Ichwan Tojib

c. Kepala sekolah : Drs. H. Muhammad Nuh Sholeh

d. Wakil kepala sekolah : Ratna Sari Dewi, S.Pd

e. Unit perpustakaan : Nuryati, S.P**d**

f. Unit Tata usaha : M. Khoirul Anam, S.P**d**.I

g. Waka kurikulum : Ratna Sari Dewi, S.Pd

h. Waka sarpras : Nurul Huda, S.Ag

i. Waka kesiswaan : Fitroh Yulaga, S.Pd

j. Waka humas : Farihul Umam, S.H.I

k. Wali kelas 7 :

a) Nuryati, S.Pd

b) Khusnul L, S.Pd

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c) Nur Aini, S.P**d**

d) Dini Widyati, S.Pd

e) Uswatun H, S.Pd

f) Menik As, S.Pd

l. Wali kelas 8 :

a) L Mahbubah, S.Ag

b) Ratna Sari D, S.Pd

c) Titin A, S.Pd

d) Fitroh Y, S.Pd

e) Ninik Ch, S.Pd

f) Elok J, S.Pd

m. Wali kelas 9 :

a) S Subaidah, S.P**d**

b) Samirah, S.Pd

c) Nina Nur M, S.Pd

d) Dra. Saimah

e) Kuswatul H, S.Pd

f) Diyah K, S.Pd

6. Keadaan Guru dan Karyawan

Guru merupakan penentu terhadap keberhasilan suatu kegiatan belajar mengajar, harus menjadi perhatian bagi sebuah Institusi pendidikan, guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

akan menunaikan tugasnya dengan baik atau dapat bertindak sebagai tenaga pengajar yang efektif, jika padanya terdapat berbagai kompetensi keguruan dan melaksanakan fungsinya sebagai guru.

Untuk mengetahui keadaan guru di SMP Bahauddin, dapat dilihat tabel :

Tabel 4.2

Data Keadaan Guru Dan Karyawan

No.	Nama Guru	Jabatan
1.	H. Choiruddin, Sh	Guru
2.	Drs. H. MUHAMMAD NUH	Ka. Madrasah
3.	Sabbaha Lillah, S. Sas	Guru / wali kelas
4.	Purnomo,S. Pd	Guru / wali kelas
5.	Khoirul Anam	Guru
6.	Dyah Kusumarini, S. Pd	Guru
7.	Syihabuddin, S. Ag	Guru / wali kelas
8.	Titin Agustin, S. Pd	Guru
9.	Muhammad Farihul Umam,S.Hi	Guru / wali kelas
10.	Iis Rusiandaru,S.Pd	Guru
11.	Drs.H.CHUSNUL HUDA	Guru
12.	Indah Mufarrocha,S.Psi	Bk
13.	Ratna Sari Dewi, S. Pd	Guru / waka kurikulum

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

14.	Zaenal Arifin, S.Pd	Guru / wali kelas
15.	Kuswatul Chasanah,S.Pd	Guru
16.	Machmudah,S.Si	Guru / wali kelas
17.	Samirah, S. Pd	Guru
18.	Nur Aini, S.Si	Guru
19.	Abdulloh Fuad, S. Si	Guru
20.	Hartini, S.Pd	Guru
21.	Dini Widyati, S.Pd	Guru
22.	Abidatul A'la,S.Ag	Guru
23.	Ni Wayan	Guru

7. Fasilitas Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana di sekolah ikut memiliki peran yang penting dalam proses belajar-mengajar. Sama halnya di MA Bahauddin Sepanjang, sekolah ini juga menyediakan beberapa sarana dan prasarana dalam proses belajar mengajar dengan tujuan agar hasil belajar tercapai dengan maksimal.[60]

Adapun sarana dan prasarana yang ada di SMP Praja Mukti Surabaya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3

[60] Wawancara dengan Waka sarpras SMP Bahaudin Ngelom Sepanjang Sidoarjo, M. Khoirul Anam,, 3 maret 2017 pukul 12.00 WIB

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Data Fasilitas Sarana Prasarana

No	Jenis Pras	Jumlah Rua	Rua	Ruang Tidak	Kategori Kerusakan			Luas m2
					Rusak	Rusak	Rusak	
1	RuangKelas	13	-	13	-	-	-	904
2	Perpustakaan	1	-	1	-	-	-	72
3	R. Lab. IPA	1	-	1	-	-	-	72
4	R. Lab.	1	-	1	-	-	-	72
5	R. Lab.	1	-	1	-	-	-	72
6	R. Konseling	1	-	1	-	-	-	12
7	R.	1	-	1	-	-	-	72
8	R. Guru	1	-	1	-	-	-	72
9	R. Tata	1	-	1	-	-	-	16
10	R. OSIS	1	-	1	-	-	-	16
11	R. Staf	1	-	1	-	-	-	72
12	KM/WC	1	-	1	-	-	-	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

13	KM/WC Siswa	3	-	3	-	-	-	12
14	KM/WC SiswaPutri	3	-	3	-	-	-	12
15	TempatIbada	1	-	1	-	-	-	225
16	R. Lainnya							

8. Prinsip pengembangan kurikulum SMP Bahaudin

Kurikulum SMP Bahaudin dikembangkan sesuai dengan relevansinyab oleh setiap kelompok atau satuan pendidikan dibawah koordinasi dan supervise dinas pendidikan kabupaten sidoarjo

Pengembangan kurikulum mengacu pada SI dan SKL, serta berpedoman pada panduan penyusunan kurikulum yang mengacu pada BSNP serta memperhatikan pertimbangan komite sekolah.

Kurikulum di SMP Bahaudin dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip antara lain :

a. Berpusat pada potensi, perkembangan kebutuhan dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya.

Pelaksanaan kurikulum didasarkan pada potensi, perkembangan dan kondisi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang berguna bagi dirinya. Dalam hal ini peserta didik harus mendapatkan pelayanan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pendidikan yang bermutu, serta memperoleh kesempatan untuk mengekspresikan dirinya secara bebas, dinamis dan menyenangkan.

b. Beragam dan terpadu

Kurikulum di SMP Bahaudin dikembangkan dengan memperhatikan keragaman karakteristik peserta didik, kondisi daerah, jenjang dan jenis pendidikan, tanpa membedakan agama, suku, budaya, dan adat istiadat seta status sosial, ekonomi dan gender. Kurikulum meliputi substansi komponen muatan wajib kurikulum, muatan lokal, pengembangan diri secara terpadu, disusun dalam keterkaitan, berkesinambungan yang bermakna dan tepat antar substansi.

c. Tanggap terhadap pengembangan IPTEK

Memperoleh pelayanan untuk perbaikan dan pengayaan sesuai dengan potensi dan tahap perkembangannya, dengan tetap memperhatikan keterpaduan pengembangan pribadi yang berdimensi ketuhana, individu, sosial dan moral.

d. Relevan dengan kebutuhan kehidupan

Kurikulum SMP Bahaudin dilaksanakan dalam suasana hubungan peserta didik yang saling menerima dan menghargai, akrab, terbuka, dan hangat dengan prinsip “ing ngarso sung tulodho ing madya magun karsa tut wuri handayani”

e. Menyeluruh dan berkesinambungan

Kurkulum dilaksanakan dengan mengunakan pendekatan multi strategi dan multi media, sumber belajar dan teknologi yang memadai, serta

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

memanfaatkan lingkungan sekitar dan alam semesta untuk dijadikan sumber belajar, contoh dan teladan, serta dilaksanakan dalam situasi yang tertib, kondusif dan menyenangkan.

f. Belajar sepanjang hayat

Kurikulum di SMP Bahaudin dilaksanakan dengan mendayagunakan dan memberdayakan kondisi sumberdaya manusia, alam, sosial dan budaya serta kekayaan daerah untuk keberhasilan pendidikan dengan muatan seluruh bahan kajian secara optimal.

g. Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah

Diselenggarakan dalam substansi keseimbangan, keterkaitan, keterpaduan dan kesinambungan yang relevan dan memadai antar kelas, mata pelajaran, jenis dan jenjang pendidikan dalam konteks keberagamaan.

9. prinsip pelaksanaan kurikulum

Dalam pelaksanaan kurikulum di SMP bahauddin Taman menggunakan prinsip-prinsip sebagai berikut :

a. Pelaksanaan kurikulum didasarkan pada potensi perkembangan dan kondisi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang berguna bagi dirinya
b. Kurikulum dilaksanakan dengan menegakkan kelima pilar belajar yaitu:
    a. Belajar untuk beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa.
    b. Belajar untuk memahami dan menghayati.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif.

d. Belajar untuk hidup bersama dan berguna bagi orang lain.

e. Belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses pembelajaran yang efektif aktif kreatif dan menyenangkan

c. Pelaksanaan kurikulum memungkinkan peserta didik mendapat pelayanan yang bersifat perbaikan pengayaan dan kondisi peserta didik dengan tetap berdimensi ketuhanan, keindividualan, kesosialan dan moral

d. Kurikulum dilaksanakan dalam suasana hubungan peserta didik dan pendidik yang saling menerima dan menghargai, akrab, terbuka dan hangat dengan prinsip " *tut wuri handayani ing madya mangun karsa ing ngarsa sung tuladha*" yang artinya: di belakang memberikan daya dan kekuatan, di tengah membangun semangat dan prakarsa, di depan memberikan contoh dan teladan.

e. Kurikulum dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan multi strategi dan multimedia, sumber belajar dan teknologi yang memadai dan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar, semua yang terjadi, tergelar dan berkembang di masyarakat dan lingkungan sekitar, serta lingkungan alam semesta dijadikan sumber belajar, contoh dan teladan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

f. Kurikulum dilaksanakan dengan mendayagunakan kondisi alam, sosial dan budaya, serta kekayaan daerah untuk keberhasilan pendidikan dengan muatan seluruh bahan kajian secara optimal.

g. Kurikulum yang mencakup seluruh komponen kompetensi mata pelajaran muatan lokal dan pengembangan diri diselenggarakan dalam keseimbangan, keterkaitan dan kesinambungan yang cocok dan memadai antar kelas dan jenis serta jenjang pendidikan.

10. Struktur Dan Muatan Kurikulum SMP Bahaudin

Landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum menentukan kualitas peserta didik yang akan dicapai kurikulum, sumber dan isi dari kurikulum, proses pembelajaran, posisi peserta didik, penilaian hasil belajar, hubungan peserta didik dengan masyarakat dan lingkungan alam di sekitarnya. Kurikulum 2013 dikembangkan dengan landasan filosofis yang memberikan indonesia berkualitas yang tercantum dalam tujuan pendidikan nasional.

Pada dasarnya tidak ada satupun filosofi pendidikan yang dapat digunakan secara spesifik untuk pengembang kurikulum yang dapat menghasilkan manusia yang berkualitas, berdasarkan hal tersebut kurikulum 2013 dikembangkan menggunakan filosofi sebagai berikut:

a. Pendidikan berakar pada budaya bangsa untuk membangun kehidupan bangsa masa kini dan masa mendatang. Pandangan ini menjadikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kurikulum 2013 dikembangkan berdasarkan budaya bangsa indonesia yang beragam, diarahkan untuk membangun kehidupan masa kini dan untuk membangun dasar bagi kehidupan bangsa yang lebih baik di masa depan. Mempersiapkan peserta didik untuk kehidupan masa depan selalu menjadi kepedulian kurikulum, hal ini mengandung makna bahwa kurikulum adalah rancangan pendidikan untuk mempersiapkan kehidupan generasi muda bangsa. Dengan demikian, tugas mempersiapkan generasi muda bangsa menjadi tugas utama suatu kurikulum untuk mempersiapkan kehidupan masa kini dan masa depan peserta didik. Kurikulum 2013 mengembangkan pengalaman belajar yang memberikan kesempatan luas bagi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang diperlukan bagi kehidupan di masa kini dan masa depan dan pada waktu bersamaan tetap mengembangkan kemampuan mereka sebagai pewaris budaya bangsa dan orang yang peduli terhadap permasalahan masyarakat dan bangsa masa kini.

b. Peserta didik adalah pewaris budaya bangsa yang kreatif. Menurut pandangan filosofis ini prestasi bangsa di berbagai bidang kehidupan di masa lampau adalah sesuatu yang harus termuat dalam isi kurikulum untuk dipelajari peserta didik. Proses pendidikan adalah suatu proses yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya menjadi kemampuan berpikir rasional dan kecemerlangan akademik dengan memberikan makna terhadap apa yang dilihat, didengar, dibaca, dipelajari dari warisan budaya berdasarkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

makna yang ditentukan oleh lensa budayanya dan sesuai dengan tingkat kematangan psikologis serta kematangan fisik peserta didik. Selain mengembangkan kemampuan berpikir rasional dan cemerlang dalam akademik, kurikulum 2013 memposisikan keunggulan budaya tersebut dipelajari untuk menimbulkan rasa bangga, diaplikasikan dan dimanifestasikan dalam kehidupan pribadi dalam interaksi sosial di masyarakat sekitarnya dan dalam kehidupan berbangsa masa kini.

c. Pendidikan ditujukan untuk mengembangkan kecerdasan intelektual dan kecemerlangan akademik melalui pendidikan disiplin ilmu. Filosofi ini menentukan bahwa isi kurikulum adalah disiplin ilmu dan pembelajaran adalah pembelajaran disiplin ilmu. Filosofi ini mewajibkan kurikulum memiliki nama mata pelajaran yang sama dengan disiplin ilmu, selalu bertujuan untuk mengembangkan kemampuan intelektual dan kecemerlangan akademik.

d. Pendidikan untuk membangun kehidupan masa kini dan masa depan yang lebih baik dari masa lalu dengan berbagai kemampuan intelektual, kemampuan berkomunikasi, sikap sosial kepedulian dan berpartisipasi untuk membangun kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik. Berdasarkan makna dari filosofi ini kurikulum 2013, bermaksud untuk mengembangkan potensi peserta didik menjadi kemampuan dalam berpikir reflektif bagi penyelesaian masalah sosial di masyarakat dan untuk membangun kehidupan masyarakat demokratis yang baik, dengan demikian kurikulum 2013 menggunakan filosofi sebagaimana di atas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam mengembangkan kehidupan individu peserta didik dalam beragama, seni, kreativitas, berkomunikasi, nilai dan berbagai dimensi inteligensi yang sesuai dengan diri seorang peserta didik dan diperlukan masyarakat bangsa dan umat manusia.

Kurikulum 2013 dikembangkan atas teori pendidikan berdasarkan standar dan teori kurikulum berbasis kompetensi. Pendidikan berdasarkan standar, menetapkan adanya standar nasional sebagai kualitas minimal warga negara yang dirinci menjadi standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan dan standar penilaian. Pendidikan kurikulum berbasis kompetensi dirancang untuk memberikan pengalaman belajar seluas-luasnya bagi peserta didik dalam mengembangkan kemampuan untuk bersikap, berpengetahuan, berketerampilan dan bertindak. Kurikulum 2013 menganut pembelajaran yang dilakukan guru dalam bentuk proses yang dikembangkan berupa kegiatan pembelajaran di sekolah, kelas dan masyarakat dan pengalaman belajar langsung peserta didik sesuai dengan latar belakang karakteristik dan kemampuan awal peserta didik. Pengalaman belajar langsung individual peserta didik menjadi hasil belajar bagi dirinya sedangkan hasil belajar seluruh peserta didik menjadi hasil kurikulum.

landasan yuridis kurikulum 2013 adalah undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945, undang-undang nomor 20 tahun 2003

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tentang sistem pendidikan nasional, undang-undang nomor 17 tahun 2005 tentang rencana pembangunan jangka panjang nasional beserta segala ketentuan yang dituangkan rencana pembangunan jangka menengah nasional dan Peraturan pemerintahan nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan Sebagaimana telah diubah dengan Peraturan pemerintahan nomor 32 tahun 2013 tentang perubahan atas peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan.

11. Struktur kurikulum di SMP Bahaudin

Struktur kurikulum yang dikembangkan di SMP bahauddin terdiri atas yang sesuai peraturan menteri pendidikan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang standar isi kurikulum yang sesuai dengan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 tahun 2014 tentang kompetensi dasar dan struktur kurikulum SMP MTS dan struktur kurikulum yang sesuai dengan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia Nomor 61 tahun 2016 tentang kurikulum tingkat satuan pendidikan pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

Untuk kurikulum 2013, PP Nomor 32 tahun 2013 pasal 77 ayat 1 struktur kurikulum merupakan pengorganisasian kompetensi inti dan kompetensi dasar muatan Pembelajaran mata pelajaran dan beban belajar pada setiap satuan pendidikan dan program.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Standar isi berdasarkan persatuan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 tahun 2014 struktur kurikulum memuat muatan kurikulum tingkat nasional muatan kurikulum pada tingkat daerah, dan muatan kekhasan satuan pendidikan yang meliputi kompetensi inti mata pelajaran, beban belajar, kompetensi dasar dan muatan pembelajaran. Adapun rumusan kompetensi inti menggunakan notasi sebagai berikut :

a. KI-1 untuk kompetensi inti sikap spiritual;
b. KI-2 untuk kompetensi inti sikap sosial;
c. KI-3 untuk kompetensi inti pengetahuan; dan
d. KI-4 untuk kompetensi inti keterampilan

Struktur kurikulum 2013 SMP baha'uddin memuat mata pelajaran kelompok A terdiri atas 7 mata pelajaran wajib dan mata pelajaran kelompok B terdiri atas 5 mata pelajaran wajib termasuk muatan lokal seperti yang tertera pada tabel struktur kurikulum substansi muatan lokal yang telah ditentukan oleh pemerintah provinsi Jawa Timur melalui peraturan Gubernur Jatim nomor 19 tahun 2014 tertanggal 3 April 2014 tentang mata pelajaran bahasa daerah sebagai muatan lokal wajib di sekolahan dan Madrasah dan peraturan Bupati Sidoarjo nomor 63 tahun 2011 tentang standar pendidikan muatan lokal baca tulis Alquran SD SMP SMP dan SMK beban belajar Kurikulum 2013 untuk kelas 7 dan 8 adalah 41 jam perminggu alokasi waktu satu jam pembelajaran adalah 40 menit.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.4

Data Komponen Kurikulum Wajib SMP Bahaudin

KOMPONEN	Alokasi Waktu Belajar Per Minggu		
KOMPONEN A (WAJIB)	VII	VIII	XI
1. PAI dan Budipekerti	3	3	3
2. PKN	3	3	3
3. Bahasa Indonesia	6	6	6
4. Matematika	5	5	5
5. IPA	5	5	5
6. IPS	4	4	4
7. Bahasa Inggris	4	4	4
KOMPONEN B (WAJIB)			
1. SENI	3	3	3
2. PENJASKES	2	2	2
3. Prakarya	2	2	2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Bahasa Jawa	2	2	2
5. Baca Tulis Alquran	2	2	2
Total	41	41	41

Sesuai dengan visi misi dan tujuan sekolah dilakukan penambahan 1 jam pelajaran pada Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti yang diambilkan dari jam pelajaran seni budaya sedangkan bahasa daerah dan baca tulis Quran BTQ beralokasi waktu 2 jam pelajaran.

Karena lingkungan sekitar SMP bahauddin adalah lingkungan Pesantren, maka SMP bahauddin dituntut memiliki kurikulum kekhasan yang terkait dengan hal tersebut, berpijak pada situasi dan kondisi tersebut, SMP bahauddin mengembangkan kurikulum tambahan yang dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.5

Data Komponen Kurikulum Kekhasan SMP Bahaudin

KOMPONEN	Alokasi Waktu Belajar Per Minggu		
KOMPONEN C (WAJIB)	VII	VIII	XI

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Aswaja	1	1	1
2. SKI	2	2	2
3. Bahasa Arab	2	2	2
Total	4	4	4

B. Pengembangan kurikulum Pembelajaran PAI di SMP Bahaudin Ngalom Sepanjang Sidoarjo.

1. Penyajian Data

Kurikulum adalah suatu program pendidikan yang diadakan untuk membelajarkan siswa. Dengan program itu para siswa melakukan berbagai kegiatan belajar, sehingga terjadi perubahan dan perkembangan tingkah laku siswa sesuai dengan tujuan pendidikan dan pembelajaran. Oleh sebab itu kurikulum harus disusunsedemikian rupa agar maksud tersebut dapat dicapai. Kurikulum di SMP Bahaudin Ngalom Sepanjang Sidoarjo ini menggunakan kurikulum yang mengintegrasikan/ memadukan antara kurikulum sekolah (kurikulum dari departemen pendidikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

nasional), madrasah (kurikulum dari kementerian agama) sebagai kurikulum lokalnya.

Untuk mengetahui bagaimana integrasi antara kurikulum yang diterapkan di SMP Bahaudin, yaitu kurikulum dari departemen pendidikan nasional yang menjadi acuan dari kurikulum sekolah, kurikulum dari kementerian agama, yang biasa digunakan untuk madrasah sebagai kurikulum lokalnya, maka peneliti melakukan berbagai cara untuk menggali data yaitu dengan metode observasi partisipatif. Yang mana peneliti terlibat dalam kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau digunakan sebagai sumber data penelitian. Sambil melakukan pengamatan, peneliti ikut melakukan apa yang dikerjakan oleh sumberdata. Dalam observasi partisipasif, peneliti mengamati apa yang dikerjakan, mendengar apa yang diucapkan, dan berpartisipasi dalam aktifitas mereka. Sehingga akan mendapatkan data profil SMP Bahaudin Ngelom Sepanjang Sidoarjo dan proses belajar mengajar berdasarkan kurikulum pembelajaran PAI yang digunakan di SMP Bahaudin Ngelom Sepanjang Sidoarjo.

Dalam proses pengajarannya, SMP Bahaudin Ngalom Sepanjang Sidoarjo, menggunakan buku ajar yang digunakan pada madrasah yaitu buku ajar Fiqih, Qur’an Hadis, Aqidah Akhlaq, SKI, yang terpisah dan tidak menggunakan buku ajar Pendidikan Agama Islam yang diterapkan pada SMP pada umumnya. Untuk menunjang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budipekerti, Sekolah ini juga memasukkan pelajaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ahlu Al Sunnah Wa Al Jama'ah (ASWAJA), yang diambil dari buku ajar yang di susun oleh Lembaga Pendidikan Ma'arif NU, dan matapelajaran kekhasan yaitu Baca Tulis Qur'an (BTQ).[61]

Selain observasi atau pengamatan langsung di lapangan, peneliti juga melakukan wawancara dengan pihak yang terkait yaitu dengan kepala sekolah dan waka kurikulum. Dalam keterangan yang peneliti dapatkan, bahwa :

1. SMP bahaudin Ngalom Sepanjang Sidoarjo tetap menggunakan kurikulum 2013 dalam kegiatan belajar mengajarnya.
2. Untuk matapelajaran PAI, SMP bahaudin Ngalom Sepanjang Sidoarjo, menggunakan kurikulum perpaduan/ integratif dengan memperpadukan antara kurikulum sekolah, madrasah dan kurikulum lokal.
3. Pada mata pelajar PAI, SMP bahaudin Ngalom Sepanjang Sidoarjo, membaginya menjadi 2 aspek mata pelajaran yaitu pelajaran Fiqih dan Akhlaq dengan memakai kurikulum yang diterapkan di madrasah yang mengacu pada kurikulum kementerian agama.
4. Untuk menunjang pelajar PAI pada aspek Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), SMP bahaudin Ngalom Sepanjang Sidoarjo, menggunakan buku ajar yang disusun oleh lembaga pendidikan ma'arif NU, begitupula untuk mata pelajaran ASWAJA.

[61]Wawancara dengan Waka Kurikulum SMP Bahaudin Ngelom Sepanjang Sidoarjo,Ratna Sari Dewi, 3 maret 2017 pukul 12.00 WIB

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. Untuk menunjang pelajar PAI pada aspek Alqur'an, SMP bahaudin Ngalom Sepanjang Sidoarjo, menggunakan matapelajaran kekhasan yaitu mata pelajaran Baca tulis qur'an (BTQ) yang menggunakan kurikulum lokal.[62]

Maka, jika digambarkan dengan tabel, maka mata pelajaran di SMP bahaudin Ngalom Sepanjang Sidoarjo yang berhubungan dengan mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budipekerti akan terlihat sebagai berikut :

Tabel 4.6

Data pemetaan aspek pelajaran PAI dan Budi pekerti SMP Bahaudin

No.	Mata pelajaran di SMP pada Umumnya.	Matapelajaran di SMP Bahaudin Ngalom Sepanjang Sidoarjo	Kurikulum yang digunakan
1.	Pendidikan Agama Islam dan Budipekerti	Fikih	Kemenag
2.		Aqidah dan Akhlaq	Kemenag
3.		SKI	Lokal
4.		BTQ (Al Qur'an Hadis)	Lokal

2. Analisis Data

[62] Wawancara dengan kepala sekolah SMP Bahaudin Ngelom Sepanjang Sidoarjo, Muhammad Nuh Sholeh, 29 maret 2017 pukul 10.05 WIB

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kurikulum yang digunakan di SMP Bahaudin Ngalom Sepanjang Sidoarjo cukup berbeda dengan kurikulum yang diterapkan di SMP pada umumnya. Di SMP Bahaudin Ngalom Sepanjang Sidoarjo ini menggunakan Kurikulum perpaduan yaitu kurikulum dari DIKNAS yang di Integrasikan/ dipadukan dengan kurikulum DEPAG dan Kurikulum lokal dengan buku ajar yang disusun oleh Lembaga Pendidikan Ma'arif. Kurikulum di SMP Bahaudin Ngalom Sepanjang Sidoarjo, meliputi struktur kurikulum, muatan kurikulum dan KI KD yang diterapkan di madrasah.

Pengintegrasian kurikulum di sekolah ini akan di jelaskan sebagai berikut, pada umumnya, sekolah menengah pertama (SMP) menerapkan kurikulum PAI dengan mengacu pada kurikulum sekolah, yaitu kurikulum yang diatur oleh Departemen Pendidikan Nasional dengan menggunakan nama mata pelajaran "Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti", akan tetapi di SMP bahaudin, dalam penulisannya pada dokumen Kurikulum yang telah peneliti kaji, SMP ini tetap menggunakan nama mata pelajaran Pendidikan agama islam dan Budipekerti dalam raport yag diberikan kepada siswa, tetapi pada mata pelajaran ini hanya diambilkan pada poin pelajaran Fikih dan Akhlaq saja yang dipadukan dengan kurikulum yang diterapkan pada Madrasah, yaitu kurikulum yang diatur oleh kementerian agama, dalam prakteknya pun kedua aspek tersebut dipisah dengan jadwal yang berbeda. Sementara untuk pelajaran Pendidikan agama islam dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

budipekerti dengan aspek sejarah kebudayan islam (SKI) di SMP Bahaudin Ngalom Sepanjang Sidoarjo menggunakan kurikulum lokal dengan buku ajar yang disusun oleh lembaga ma'arif NU. Dan untuk aspek Al Qur'an, yaitu pada matapelajaran BTQ di SMP Bahaudin Ngalom Sepanjang Sidoarjo ini menggunakan kurikulum lokal yang disusun oleh sekolah itu sendiri.

Secara keseluruhan, kurikulum disekolah ini tetap menggunakan kurikulum yang ditetapkan oleh departemen pendidikan nasional dengan menggunakan nama mata pelajaran Pendidikan Agama islam dan Budipekrti, akan tetapi pada implementasinya, kurikulum yang digunakan di Kurikulum di SMP Bahaudin Ngalom Sepanjang Sidoarjo ini, menggunakan kurikulum dari kementerian agama untuk mata pelajaran Fikih dan Akhlaq, sehingga visi dan misi sekolah dapat tercapai, selain itu SMP Bahaudin Ngalom Sepanjang Sidoarjo, juga beradah di wilayah pesantren sehingga sangat penting untuk memenuhi tuntutan masyarakat sekitar.

Untuk Aspek sejarah , di SMP Bahaudin Ngalom Sepanjang Sidoarjo ini menggunakan buku ajar yang disusun oleh lembaga pendidikan Ma'arif NU karena sekolah ini berada di kawasan pondok pesantren yang dinaungi lembaga pendidikan m'arif NU itu sendiri sehingga kurikulum yang dipakai pun juga harus memenuhi tuntutan lingkungan sekitar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sementara dalam aspek Alqur'an, sekolahan ini mengembangkan kurikulum lokal yakni dengan mengembangkan mata pelajaran kekhasan yaitu mata pelajaran Baca Tulis Qur'an. Sehingga segala aspek ke-PAI-an dapat dicapai dengan memperhitungkan tuntutan masyarakan dan lingkungan sekitar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id