BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian secara mendalam tentang Integrasi kurikulum yang digunakan di SMP Bahaudin Ngalom Sepanjang Sidoarjo, peneliti daapat menyimpulkan bahwa :

1. Konsep kurikulum di SMP Bahauddin Ngelom Sepanjang Sidoarjo dalam pembelajaran PAI, sama seperti kurikulum yang digunakan pada sekolah pada umumnya yaitu dengan menggunakan kurikulum yang mengacu pada kurikulum yang disusun oleh departemen pendidikan nasional sebagai perangkat rencana dan pengatuaran mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional

2. Eksistensi kurikulum pendidikan nasional indonesia di SMP Bahaudin Ngelom Sepanjang Sidoarjo dalam pembelajaran PAI hanya sebatas formalitas saja, karena dalam implementasinya kurikulum yang dipakai lebih menekankan pada kurikulum yang telah dikembangkan oleh lembaga tersebut.

3. Pengembangan kurikulum yang diterapkan di SMP Bahaudin Ngelom Sepanjang Sidoarjo menggunakan pengembangan kurikulum dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

memecah pelajaran PAI menjadi 4 mata pelajaran yaitu fiqih, aqidah akhlaq, sejarah keislaman dan BTQ (Baca Tulis Qur'an) dengan menghilangkan aspek bahasa arab dan hadis yang terkandung didalam matapelajaran PAI

B. Saran

Demi perbaikan dan kesempurnaan serta peningkatan kualitas pendidikan khususnya dalam matapelajaran pendidikan agama Islam di SMP Bahaudin Ngalom Sepanjang Sidoarjo, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepala sekolah bekerjasma dengan guru sebaliknya melakukan penyempurnaan secara berkesinambungan dengan membuka peluang kerjasama antara sekolahan termasuk dengan madrasah dan lembaga pendidikan ma'arif NU, serta selalu memonitor, memantau dan mngevaluasi dan mendiskusikan permasalahan yang timbul untuk melakukan perubahan-perubahan yang lebih baik.
2. Peserta didik harus bekerja sama dengan mengikuti pembelajaran dengan baik. Sehingga segala aspek ke-PAI-an dapat dicapai dengan memperhitungkan tuntutan masyarakan dan lingkungan sekitar.
3. Pendidik setidaknya menambah kreativitas dalam pembelajaran dengan mempelajari model-model baru dan menggunakan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah secara maksimal

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id