

الدراسة النظرية

الفصل الأول: الوسائل التعليمية

أ- تعريف الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية هي مجموعة الأجهزة والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي لتسهيل عملية التعليم. ويعد استخدام الوسائل التعليمية من الأمور الهامة والضرورية لجعل العملية التعليمية، وهي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعزيز التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام.^٢

عند برينجس (Briggs) أن الوسيلة هي كل ما يستخدمها الإنسان لتبليغ المعنى والفكر أو لنشرهما حتى وصل على المقصود.^٣ أن الوسيلة هي كل ما يستخدم لتوصيل الإعلام. بل المراد بالوسيلة هي كل ما يستطيع أن ينظر أو يسمع أو يقرأ في عملية التدريس الذي يستخدم في التعليم.^٤

عند جاجني و برنجنج (Gagne & Brich) أن الوسائل التعليمية تشتمل على الآلات التي تستخدم لنقل المحتوى من المواد التعليمية، وتتكون من

^١ حسنية محمد حسن المليحي، *كفاية التربية العملية*، (جامعة أسبوط: ٢٠٠٦) ١٥٤

مسعد محمد زياد، الوسائل التعليمية مفهومها وفوائدها وأنواعها، المقالة المأخوذة من <http://www.drmosad.com/>، ترجم من:

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 3

٤ ترجم من:

Asnawir dan Basyirudin, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya, 1990), hlm. 11

٥- القصص والحكايات: وتؤثر في تنمية الخيال، وتزويد الدارسين

بالأفكار والمفردات والأساليب.^{١٣}

ج- كيفية اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة

يحتاج التعليمية فعالا خطة جيدا. وتحتاج ايضا الوسائل مستخدمة في عملية التعليم الخطة. وعند Heinich مع أصدقائه أن طرز الخطة في استخدام وسيلة فعالا مشهور بالاصطلاح Assure ويقترح هذا الطرز ستة الأهم الأنشطة كما يالى:١٤

(١) تحليل أهم الخصائص العامة لمجموعة الدريئة (٢) يعبر عرض

التعليم (٣) يختار ويغير أو يخطط ويتطور المواد التعليم والوسيلة

الموافقة (٤) يستخدم المواد والوسيلة التعليمية (٥) يسأل إدراك

الطلاب (٦) ويقوم عملية التعليم

يلزم على المعلم ان يهتم سبعة عناصر في اختيار الوسيلة التعليمية، لتكون

تلك الوسيلة أفعال في ترقية التعليمية. واما سبعة العناصر كما يالي:

١- أغراض التعليم. الوسيلة الجيدة موافق لأغراض التعليم.

٢- طرق التعليم. لزم للوسيلة التعليمية التي تستخدم في التعليم يوافق بالطرق التعليمية.

٣- طبيعة التلاميذ. الوسيلة التعليمية الجيدة يطابق بطبيعة التلاميذ،

والوسيلة التي تستخدم في تعليم التلاميذ المدرسة الابتدائية مخالف

بالوسيلة التي تستخدم في التلاميذ المدرسة المتوسطة والثانوية.

^{١٣} نفس المرجع، ٩٠.

^{١٤} ترجم من:

الفصل الثاني: برنامج الشريف (El - Syarif)

أ- التعريف عن البرنامج الشريف (El - Syarif)

برنامج الشريف من الوسائل التعليمية الحديثة و هو برنامج لتعليم اللغة العربية متفاعلا، مصنّف لتسهيل تعليم اللغة العربية بواسطة الغناء. وهو الاختراق الجديد في التربية الإسلامية والتحصيل المقصود بتسهيل تعليم اللغة العربية بطريقة كثيرة ومتنوعة. في قلة الوقت، ترجي استطاعة على فهم اللغة العربية وعلى المفردات والمحادثة، واختص للمبتدئين الناقصين.

أقدم الشريف لأنّه يمكن ان يتعلم المبتدئ الذي لا يعرف كلمة واحدة قبله، لتوصله إلى مستوى من الكفاية يتبع له فهم اللغة واستعملها في الحياة اليومية لتحدث الكتابة بها بطلاقة. ويمكنه من مواصلة القراءة في الكتب العربية المؤلفة للعرب، ويؤهله ايضا الإلتحاق بالجامعات العربية لمواصلة الدراسة في الشريعة الإسلامية واللغة العربية و الأداب.^{١٥}

تنقسم عملية التعليم في برنامج الشريف إلى ثلاثة أقسام، هي :

أ. المرحلة الإبتدائية: هذه تقدم على المبتدئين (الطلبة الجدد)

ب. المرحلة الوسطى: هذه تقدم على الطلبة الذين مهرون في عناصر

اللغة منها الأصوات والمفردات والدلالة والقواعد إما صرفية كانت أو نحوية.

ت. المستوى العلي: المستوى الأخير توجهها الطلبة وأعضاء الشريف
الذين يمهرن المواد فيه.

^{١٥} ترجمة من :

Jamhari AS, *Bahasa Arab Metode El Syarief*, (Bekasi: Pustaka El Syaref, ٢٠٠٩), hal ٣

ب- المحتويات عن برنامج الشريف (El - Syarif)

أ- والمحتويات عن برنامج الشريف (El - Syarif)

۱- مفردات

وهي مفتاح اللغة. يستحيل لنا التكلم بدون معرفة المفردات. كثرة المفردات جعلتنا ساهلين على المحادثة والتكلم. فلذلك أولّ تعليم هو حفظ المفردات.

وليكن التعليم في هذا المحتوى إيجاب التلاميذ على حفظ المفردات.
ولذلك، لتسهيل حفظ المفردات أحتمل في هذا المحتوى بواسطة الغناء.
حتى يستطيع الطلاب ان يعرفو المفردات وتطبيقها في الكلام.

٢ - محادثة

وهي من أهمّ العناصر في اللغة. يتعلّم الشخص من استماع
محادثة الآخر، والصبيّ يستطيع الكلام بسماع المحادثة من الوالدين أو
الأسرة. فلذلك هذا العنصر مهمّ في أيّ تعليم للغة. وقصد بهذا المحتوى
كثرة الإستماع واتباع ما يسمع.

فلذلك في هذا المحتوى رُكِّبت مادّة المحادثة كافية.مثل التعارف، في المطبخ، في المدرسة، في السوق، في المطار وغيرها. يحفظ الطلاب المحادثة المذكور ثمّ يطبقها في الكلام.

- تصحيح المدرس عن الحصول التقديم
- ٤- الخاتمة
- يلخص المعلم عن المواد
- يقوم المعلم عن وظائف الطلاب ليفهموا المواد الآتية
- يختتم المعلم الدراسة بالسلام

(ث) دعا الطلاب لاختيار الموضوعين أو أكثر حتى حُرّا في

اختيار الموضوع التحدث عما يعرفونهم.

هـ - الاختبار في مهارة الكلام

الاختبار مهارة الكلام هو أحد الجوانب الهامة في اختبارات اللغة.

يتطلب الاختبار اللغة التمكن من بعض جوانب و قواعد استخدام اللغة. و

لذلك، قال حارس أنه لا يوجد المهارات اللغوية التي هي صعبة للغاية

التقييم مثل الاختبار الكلام. يؤكد حارس أن الكلام هو المهارة المعقدة التي

تتطلب استخدام مجموعة واسعة من القدرات في وقت واحد.

أما الأهداف من الاختبار الكلام يقيس القدرة الطلاب أن يتكلم

باللغة العربية مستوى فصيحة. لتحقيق الهدف، ومن المتوقع أن تغيير نموذج

التغيير في محاكاة نمط التدريس أو إظهار الطلاب القادرين على التعبير عن

الأفكار، أو الأفكار شفها للمدرس. يقيس مهارة الكلام في اللغة العربية

هي يقيس قدرة الطلاب في تعبير الشفوي، و الفكرة، و مشاعر الطلاب في

اللغة العربية المنطوقة.

العديد من الطرق لقياس قدرة كلام التجارب التي يمكن تطويرها

بمناسب مرحلة قدرة التجارب :

١- وصف الصورة

طلب من الطلاب لوصف لفظ الصور باستخدام اللغة العربية، في

وصفية للصورة أحيانا أن يطلب العديد من المسائل المتصلة بحرية

أو صورة و يطلب من الطلاب لوصف ما رأيت في الصورة.

٢- وصف الخبرات

طلب من الطلاب أن أقول تجريبية، مثل الترقية، و تجربة ممتعة، حزين، وغير ذلك.

٣ - مقابلة

مقابلة أو حوار في مهارة الكلام بكثرة استخدامها، سواء في عملية التعلمقياس قدرة الطلاب. في المقابلة، دعا الطلاب للحوار مع موضوع معين و المعايير التي تم تحديدها كذلك. في المقابلة يمكن للمعلم أو ممتحن إجراء مقابلات مباشرة مع الطلاب أو الطلاب مع الطلاب الآخرين.

٤- تعبیر حرّ

في تعبير حر، طلب من الطلاب على تعبير حر، في تعبير حر لها لمعاني، الأول، من الطلاب للمحادثة عن ٧-٥ دقائق باستخدام اللغة العربية كموضوع أو عنواناً لأنفسهم أحراراً، و الثاني، تعبير حر يتطلب من الطلاب للمحادثة من الموضوع الحوالي ٧-٥ دون أن يعطى النقاد أو الأفكار الرئيسية و المبادئ توجيهية الخاصة بهم للتحدث.

الموضوعات التي يمكن استخدامها في التحدث تتبع بحرية يتعامل مع الموضوعات التي عرف الطلاب من قبل و الغرض منه هو أن الطلاب يجد الصعوبة و المسألة المحتوى، لأن الهدف النهائي هو قياس قدرة الطلاب بالمحدثة اللغة العربية دون علمي المحتوى.

