

BAB VI PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai proses dan strategi siswa kelas 8 dalam mengembangkan generalisasi pola menggunakan *prism stickers problem* dapat disimpulkan sebagai berikut ini:

1. Proses generalisasi pola yang dilakukan siswa kemampuan tinggi meliputi tahap pemodelan langsung, identifikasi pola, uji pola dan penentuan aturan umum. Siswa berkemampuan tinggi melakukan pemodelan langsung menggunakan perhitungan secara numerik juga menggunakan gambar. Pada tahap identifikasi pola siswa berkemampuan tinggi menemukan pola berdasarkan konteks permasalahan yang disajikan. Adapun pada tahap uji pola, siswa melakukan pengecekan kebenaran akan aturan pola yang diidentifikasi dan menggunakan hasil identifikasi tersebut untuk menentukan suku yang lebih besar. Pada tahap akhir, Ia mampu merumuskan pola ke-n dengan menyatakan ke dalam simbol aljabar dan menjelaskan secara verbal.
2. Strategi generalisasi pola yang digunakan siswa berkemampuan tinggi beragam. Siswa berkemampuan tinggi cenderung menggunakan strategi *counting* untuk menentukan pola yang relatif kecil. Sedangkan untuk menentukan suku yang relatif besar atau aturan pola ke-n siswa berkemampuan tinggi menggunakan strategi *explicit*, *whole object-visual adjustment* dan *guess and check*. Dimana strategi-strategi tersebut memungkinkan siswa merumuskan aturan umum suatu barisan pola.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian tersebut, beberapa saran yang dapat peneliti kemukakan adalah sebagai berikut:

1. Pada penelitian ini, peneliti hanya melakukan validasi instrumen tes generalisasi pola kepada dosen Pendidikan Matematika. Seharusnya Validasi instrumen tes generalisasi pola juga dilakukan kepada guru mata pelajaran matematika

tingkat SMP. Harapannya, instrumen tes yang diberikan kepada siswa SMP tepat dan sesuai sehingga mudah dipahami oleh siswa.

2. Pada penelitian ini, peneliti semestinya menggali informasi mendalam kemampuan spasial siswa dalam menyusun prisma, namun hal itu belum dilakukan. Harapannya, bagi penelitian selanjutnya yang hendak mengembangkan penelitian ini dapat menggali secara mendalam kemampuan spasial siswa terkait aspek geometri dalam menyusun prisma.
3. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian pengembangan proses dan strategi siswa kelas 8 dalam menyelesaikan masalah generalisasi pola menggunakan *prism stickers problem* agar melakukan penelitian dengan mengambil subjek ditinjau dari kemampuan siswa tinggi, sedang, rendah.

