

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

a) Visi

b) Misi

- [illegible]

- 4) Memiliki pengalaman melakukan PPL di institusi/ lembaga yang relevan dan mendukung peningkatan kompetensi.
- b) Sarjana pendidikan agama Islam yang memiliki kemampuan mengembangkan pembelajaran PAI dan memiliki integritas diri sebagai al-uswah al-hasanah dalam mendidik, kreatif dan inovatif dengan kualifikasi:
- 1) Menghasilkan minimal satu karya media pembelajaran PAI.
 - 2) Menghasilkan minimal satu karya penelitian yang berkontribusi kepada pengembangan keilmuan pendidikan agama Islam.
 - 3) Mampu memimpin ibadah amaliah (seperti menjadi imam shalat).
 - 4) Mampu membaca Al-Quran dan menulis huruf Arab dengan baik.
 - 5) Memiliki kemampuan menghafal surat-surat pendek dan doa harian
- c) Sarjana pendidikan agama Islam yang memiliki kemampuan interaksi, komunikasi, dan berjejaring dengan lembaga dan masyarakat dengan kualifikasi:
- 1) Mampu memberikan pelatihan peningkatan kapasitas dan pengetahuan yang mendorong kepada pemberdayaan masyarakat.
 - 2) Mampu membangun kerjasama dengan minimal satu instansi baik pemerintah, swasta, lembaga pendidikan, maupun lembaga non pendidikan.

- 3) Mampu memperkuat jaringan kemitraan dengan lembaga di dalam maupun luar kampus.

B. Penyajian Data

1. Data Hasil Wawancara

Analisis data diperoleh oleh peneliti melalui beberapa proses. Salah satunya adalah hasil wawancara dengan bapak dosen pengampu mata kuliah media pembelajaran PAI, bapak Ahmad Fauzi M.Pd pada hari Selasa, 18 Juni 2017.

Didalam pembelajaran mata kuliah ini, setiap mahasiswa dituntut dan diwajibkan untuk menguasai internet. Selain itu, akan bermanfaat juga bagi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dosen terutama pada mata kuliah media pembelajaran PAI. Tugas yang diberikan pada mata kuliah tersebut adalah membuat video media pembelajaran PAI. Jika mahasiswa sudah menguasai internet, maka akan mudah untuk dapat menambah wawasan pengetahuan dan kreatifitas dalam menyelesaikan tugas tersebut. Mereka bisa melihat contoh-contoh media pembelajaran yang telah di unggah di internet. Dengan melihat itu, mereka bisa menambah ide-ide yang dapat digunakan dalam pembuatan video, baik itu menambahkan animasi, lagu-lagu, dan lain sebagainya dalam video tersebut. Sehingga dapat memudahkan bagi para pelajar yang melihatnya.

2. Data Hasil Angket

Dalam hal ini, penulis menyebarkan angket secara acak kepada teman-teman mahasiswa prodi PAI angkatan 2014 sebanyak 35 responden. Dalam angket tersebut terdapat 10 item pertanyaan, dan tiap pertanyaan diberikan 4 alternatif jawaban. Dengan ketentuan : SS (Sering Sekali), S (Sering), TS (Tidak Sering), TP (Tidak Pernah).

SS	memiliki nilai 4
S	memiliki nilai 3
TS	memiliki nilai 2
TP	memiliki nilai 1

a. Data tentang Intensitas Penggunaan Internet bagi Mahasiswa PAI

Tabel 4.1

No. Resp.	Item Pertanyaan										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	30
2	3	3	4	3	1	1	3	3	3	4	28
3	3	2	4	2	2	2	3	4	2	3	27
4	1	4	4	3	3	3	2	2	3	4	29
5	4	4	4	2	2	1	4	3	2	4	30
6	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	30
7	1	3	4	4	3	2	3	4	3	4	31
8	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	32
9	3	4	4	2	3	2	4	4	2	3	31
10	1	3	4	4	2	3	2	2	3	4	28
11	2	2	4	1	3	3	3	4	4	4	30
12	2	3	4	4	2	2	3	3	2	4	29
13	2	4	4	4	3	3	2	3	2	3	30
14	3	4	4	3	2	1	2	4	4	4	31
15	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	34
16	3	4	4	3	2	1	4	4	2	4	31
17	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	27
18	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	31
19	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	32
20	4	2	4	3	3	1	2	4	2	4	29

3	2	4	4	4	4	4	1	2	3	2	28
4	3	4	4	4	4	3	1	1	2	2	28
5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	29
6	3	4	3	4	4	4	2	1	3	2	31
7	2	4	4	4	4	2	1	3	3	2	32
8	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	30
9	3	4	4	4	4	2	1	2	2	2	29
10	3	4	4	3	4	2	1	1	3	2	29
11	2	4	4	4	4	2	4	3	2	4	30
12	4	4	3	4	4	2	2	1	4	2	32
13	2	4	4	3	4	2	1	2	4	2	31
14	2	4	4	4	4	3	2	4	4	2	31
15	3	4	4	4	4	2	3	2	4	2	33
16	2	4	4	4	4	2	3	2	3	4	30
17	2	4	3	4	4	2	4	3	2	2	31
18	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	33
19	2	4	4	4	4	3	4	1	4	2	30
20	3	4	3	4	4	4	2	1	3	4	31
21	2	4	4	4	4	2	1	2	3	4	32
22	4	4	4	4	4	3	4	1	2	2	32
23	2	4	4	4	4	3	1	2	2	2	31
24	3	4	4	4	4	2	1	4	4	2	30
25	4	4	3	4	4	4	1	2	4	4	33
26	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	32
27	3	4	4	4	4	3	4	1	2	2	32

Pada pertanyaan nomor 3, dapat diketahui bahwa 73,33% responden menjawab sering sekali bahwa dengan adanya fasilitas internet di kampus dapat meningkatkan prestasi belajar Mahasiswa, 26,67% responden menjawab sering.

Pada pertanyaan nomor 4, dapat diketahui bahwa 94,28% responden menjawab sering sekali bahwa responden berkeinginan untuk menjadi lebih kreatif dari mata kuliah Media Pembelajaran PAI, dan 5,72% responden menjawab sering.

Pada pertanyaan nomor 5, dapat diketahui bahwa 100% responden menjawab sering sekali bahwa responden berkeinginan untuk mendapatkan pengetahuan yang lebih baik tentang mata kuliah Media Pembelajaran PAI.

Pada pertanyaan nomor 6, dapat diketahui bahwa 20% responden menjawab sering sekali bahwa saat responden kurang memahami pembelajaran maka akan bertanya pada dosen atau teman, 28,57% responden menjawab sering, dan 51,43% responden menjawab tidak sering.

Pada pertanyaan nomor 7, dapat diketahui bahwa 16,67% responden menjawab sering sekali bahwa responden bersaing dengan teman atau kelompok untuk mendapatkan nilai terbaik, 16,67% responden

Pada pertanyaan nomor 10, dapat diketahui bahwa 25,72% responden menjawab sering sekali jika responden berprestasi orang terdekat akan merasa senang, 14,28% responden menjawab sering, dan 60% responden menjawab tidak sering.

[illegible]

$$b = 0,377$$

Telah diketahui bersama melalui penghitungan rumus diatas
bahwa nilai $a = 19,407$ sedangkan $b = 0,377$

Selanjutnya peneliti akan mencari pengaruh Pendidikan Pramuka terhadap Motivasi Belajar menggunakan persamaan regresi linier

$$Y = \alpha + bX$$
$$= 19,407 + (0,377 X)$$

Diketahui bahwa nilai dari penggunaan internet adalah 74,5 maka :

$$= 19,407 + (0,377) (74,5)$$
$$= 47,4935$$

Jadi diperkirakan rata-rata nilai dari Penggunaan internet mahasiswa adalah sebesar $47,4935 = 47,5$

Dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi nilai X, maka semakin tinggi pula nilai Y. Maka dapat disimpulkan juga bahwa terdapat pengaruh positif antara nilai X (Intensitas Penggunaan Internet) dan nilai Y (Prestasi Belajar).

$$\begin{aligned} r \text{ determinan} &= r^2 \times 100\% \\ &= (0,438)^2 \times 100\% \\ &= 0,1918 \times 100\% = 19,18 \, \% \end{aligned}$$

Untuk mengetahui pengaruh intensitas penggunaan internet terhadap prestasi belajar Mahasiswa Prodi PAI Jurusan PI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Sunan Ampel Surabaya., peneliti menggunakan analisis statistik *product moment* dengan menggunakan *SPSS for Windows* dengan hasil sebagai berikut:

Pada tabel correlations, memuat korelasi/hubungan antara variabel prestasi belajar dengan penggunaan internet.

- Dari data tersebut dapat diperoleh besarnya korelasi 0,438 dengan signifikansi 0,004. Karena signifikansi $0,004 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada hubungan yang signifikan antara Intensitas penggunaan internet dan prestasi belajar.
- Berdasarkan harga koefisien korelasi yang positif 0,438, maka arah hubungannya adalah positif. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi intensitas penggunaan internet maka akan diikuti oleh semakin tinggi pula prestasi belajar mahasiswa, dan sebaliknya

Dependent Variable: prestasi belajar



- Ada hubungan yang signifikan antara intensitas penggunaan internet dengan prestasi belajar mata kuliah Media Pembelajaran PAI.
- Terdapat 18,18% variabel Prestasi Belajar yang dipengaruhi oleh variabel Intensitas Penggunaan Internet, sisanya sebesar 80,82% dipengaruhi oleh variabel lainnya.

