الفصل الاول

مقدمة

أ. خلفيّة البحث

التدريس في مؤسسة لأكثر من ست سنوات يدعو الباحث أخيرا عن أهمية تصميم واضح لبرنامج اللغة في المؤسسة. تجربة التدريس يبدو وكأنه يبحر في المحيط ضبابية، الذي لا يوجد لديه وجهة واضحة. الغلاف الجوي هو الحصول على أسوأ كما هو مبين من خلال نوعية من الطلاب نتج من هذا البرنامج. ثم يتم أثار الاسئلة الكبيرة، ما يحدث وكيف يمكن حلها.

فيما يتعلق بسوء نوعية التعليم، وهناك عدد من العوامل مسؤولة. واحد منهم، إلا وهي مدى ملاءمة ونوعية جودة الكتب المدرسية، بما في ذلك إدخال والوفاء بدرس الكتب المدرسية محدودة واستعماله ليس في شبه بالمعلمين الذين هم أقل تأهيلاً. على الرغم من تسليط الضوء على مدى استيفاء معايير نوعية الكتب، فضلا عن الافتقار إلى التنمية كتابة نوعية الكتب المدرسية[1].

مواد التدريس في شكل الكتب المدرسية هو الدور التعليمي السائد في الفصول الدراسية وأنها محورية في نظام التعليم. وذلك لأن الكتاب هو أداة هامة لتقديم

[1] أحمد وجوري، ٢٠١١؛ وكتاب دليل معهد الامين الإسلامي محاكرطا ، ٢٠٠٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المناهج الدراسية. الحاجة إلى الكتب المدرسية تحتل أهم الأولويات. الكتب المدرسية هي الوسيلة الرئيسية لإيصال مواد المناهج الدراسية قبل هؤلاء الطلاب بسبب الدور المركزي الذي التقدم والنكسات التعليم للأمة يمكن أن تعزى من الأعلى إلى تدني نوعية الكتب قراءة النص من قبل الطلاب.

منذ فترة طويلة تم القيام به تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، ولكن النتائج لم يتم تعظيم بالكامل. مختلف المشاكل لا تزال في كثير من الأحيان تظهر، ولكن الكثير دون حل. يمكن أن ينظر إليه من عدة عوامل، بما في ذلك: اللغة العربية "لغة التراث" من المسلمين اليوم لا تزال تدرس في التقليدية وبالتالي يتطلب فترة طويلة من الوقت لإتقان والطلاب أقل مستعدين حضور الفصول الدراسية بسبب اتخاذ توافر مرافق الدعم تعلم اللغة، فضلا عن تعقيد المواد اللغة العربية الواردة في الكتب المدرسية التي تجعل مستوى صعوبة عالية على تقنيات واستراتيجيات وطرق التسليم.[٢]

وإلى جانب يتم تقديم المواد اللغوية كما لو أنهم فقدوا نضارة لها حتى تخلق الانطباع بوجود قطيعة مع البلاغة العربية الحديثة، في حين أن مشكلة تعليم اللغة العربية هي الآن يتطلب خطيرة جدا العلاج الفوري. بشكل عام يمكن القول أن المشكلة الأساسية التي تواجه التعليم اليوم هو ضعف عملية التعلم نتيجة لعدم وجود

---

[٢] أحمد وجوري، ٢٠١١؛ نفس المرجع.....

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التمكن من المعلمين في استخدام استراتيجيات مختلفة، وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، وبما في ذلك أحدث قضية مصادر التعلم.[٣]

نوع واحد من مصادر التعلم تتضمن الكتب المدرسية. الكتب المدرسية هي نوع واحد من الكتب التعليمية. الكتب المدرسية هي مجموعة من المشاركات التي وصف المنهجي للمادة يحتوي على موضوع معين، وهو أمر من قبل المؤلف إعدادها باستخدام المنهج المرجعي المعمول بها وتقوم على أهداف محددة.

ويلزم الكتب المدرسية وفقا لوزارة التربية الوطنية المدرجة في *Permendiknas* عدد ٢ في عام ٢٠٠٨ لاستخدام الكتب المرجعية في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي أو الكلية التي تضم المواد التعليمية من أجل زيادة الإيمان، والتقوى، والطابع، والشخصية، والتمكن من العلم والتكنولوجيا، وزيادة الحساسية والقدرة الجمالية، والقدرات الحركية وتحسين الصحة الذي يقوم على أساس المعايير الوطنية للتعليم. [٤]

لا تعتبر وجود الكتب المدرسية باللغة العربية حاليا أقل مستوى ومحتوى مادة الوظيفي وللمصافي الدرجة نعومة جيدة قليلا، للمعلمين، للطلاب، وكذلك لأولياء الأمور نظرا لجودها. بما في تلك قضية الأربعة في الكتابة العربية، وهي: المحتوى (المضمون)، والسياق (التعبئة) والإبداع، والمجتمع.

---

[3] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan.* (Jakarta: Kencana, 2007), xiii

[4] Departemen Pendidikan Nasional, *Permendiknas Nomor 02 Tahun 2008 Tentang Buku.* (Jakarta: Depdiknas, 2008)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وشكا بعض المؤسسات التعليمية جود الكتب العربية هي أقل تأهيلا والوظيفية. الكتب المدرسية تلعب دورا هاما في التعلم المعلم والطالب من كمرجع وكأداة تعليمية لمساعدة الطلاب على فهم المواد التي سوف تتعلم القراءة والفهم.

على الرغم من الناشرين أو ناشر المعاهد التي توفرت الكتب العربية المدرسية لغة المدرسة المتوسطة الاسلامية المادي خصوصا حول المهارة الكلام وعديدة ومرخصة من قبل الحكومة، وزارة الدين ومجلس مراقب، ولكن أساسا في كتاب لا يمكن فصلها عن أوجه القصور سجل والتناقضات الثقافة المادية أو العادة بين المؤسسات التعليمية مع المؤسسات الأخرى والحاجة للمراجعة والتحسين.

معهد الامين الإسلامي هي واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية مقرها الريفية التي تعلم في الغالب المواضيع الإسلامية باستخدام كتب التراث (الكتب العربية الفصحى) مع الهدف الرئيسي من إنتاج الزعماء الدينيين. معهد الامين الإسلامي مجاكرطا تستعد أساسا الطلاب ليكونوا أجيال القائد والعلماء من جمعية نهضة العلماء (NU) [٥](أحمد وجوري، ٢٠١١؛ وكتاب دليل معهد الامين الإسلامي مجاكرطا ، ٢٠٠٦) .

[٥] أحمد وجوري، ٢٠١١؛ وكتاب دليل معهد الامين الإسلامي مجاكرطا ، ٢٠٠٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معهد الامين الإسلامي تربي مجموعات من الطلاب المسلمين التي تبقى في مهجع لمعرفة متعمقة محتوى القرآن الكريم والسنة رسول. يتم تطبيق الطريقة التقليدية في التعلم لمعرفة جوانب الدين (أحمد وجوري، ٢٠١١: ٤٨) يتم فصل. الطالب والطالبة من بعضها البعض، وأيضا من عائلاتهم، مما يسهم في الشعور الالتزام الفردي إلى الإيمان، وارتباط وثيق لمدرس (نور وآخرون، ٢٠٠٧). توفر شركة الامين مدرسة رسمية في شكل المدارس الدينية التالية منهج الحكومة التي تسمح للطلاب لتعلم المعرفة العامة. ويتم إجراء نوعين من نظام التعليم طوال اليوم .ويصف مربي المعهد الامين الاسلامى كياهي مسعود يونس الحاج ، أن شركة أمين هي مؤسسة للتعليم رسمية مع نظام التعليم منها (٩٤ أحمد وجورى، (يدمج المنهج الوطني ٢٠١١، والمناهج الدراسية مدرسة داخلية إسلامية القياسية وكذلك لتطبيق المناهج الخفية، التي يتم توفيرها للطلاب مهارات التنظيم والقيادة أهل السنة و الجماعة التي بنيت بشكل مستمر، والمهارات في مجال تكنولوجيا المعلومات والتي تتكامل في ستة مستوى العام من مدرسة المتوسطة الاسلامية إلى مدرسة العالية الاسلامية (الامين فيديو الملف ، ٢٠١١).[٦]

[٦] (الامين فيديو الملف ، ٢٠١١).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب الأمين ما يقرب من ١٨ ساعة نشاط في الصباح ابتداء من الساعة ٠٤.٠٠ إلى ١٠:٠٠ ليلة، حيث أنها انتهت الليلة مع فريق الدراسة في فصولهم. خلال النهار، وطلاب المدارس الرسمية (الذين يأتون من مدرسة المتوسطة الاسلامية (*MTs*) إلى مدرسة الثناوية الاسلامية (*MA*) كغيرهم من الطلاب في المدارس العامة. في أواخر بعد الظهر والمساء لديهم لحضور الطقوس الدينية تليها الدراسات الدينية، ودراسة المجموعات لإكمال واجباتهم المدرسية.

التعديلات التي قدمتها المعهد هي شرط ضروري لتكيفهم مع التغيرات الاجتماعية، وتمكنهم من الاستمرار في لعب دور رئيسي في الدراسات الإسلامية في إندونيسيا. ابتداء من النصف الثاني من القرن العشرين، بدأت بعض المعاهد مضيفا الموضوعات العامة إلى مناهجها الدراسية كوسيلة للتفاوض الحداثة (أحمد وجوري، ٢٠١١: ٤٩كياهى مسعود يونس الحاج يؤكد أن معهد الامين الاسلامى مؤسسة التعليم الموجه للجودة وثلاث نقاط القوة كما سماته المميزة. تلك هي الأدب الكلاسيكي (كتب التراث ، والقيادة، و إتقان اللغة الأجنبية (العربية و الإنجليزية). كما جاء في وكتاب دليل معهد الامين الاسلامى، معهد الامين الاسلامى يعطي المعارف والمهارات الأساسية بشكل شامل، والتي تتكامل في قيمة إسلامية لتشكيل الطلاب النسبية والتنافسية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لتسهيل إتقان لغة الطلاب، معهد الامين الاسلامى يشكل برنامج محدد والذي يركز على إتقان لغة أجنبية، وهما برنامج اللغة التي هي تحت سيطرة مجلس اللغة الاستشارية / LAC) من فرعية اللغة). انه يحاول خلق بيئة تعليمية جيدة نحو إتقان اللغة لدى الطلاب. الطلاب على تعلم اللغة العربية بشكل مكثف نظرا لأنها يجب أن تبقى في المهاجع واستخدام اللغة العربية كلغة إجبارية في تواصلهم اليومي.

معهد الامين الاسلامى الذي يعطي اهتماما خاصا لإتقان اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، وقد بنيت في نظام التوجيه نحو برنامج اللغة التوالي. وقد تم تحقيق اختراقات المختلفة المتعلقة ببرنامج اللغة مثل المناقسة اللغة التي تسمح للطلاب للتنافس باللغة الأجنبية، والأداء الفني اللغة التي توفر للطلاب مع العديد من وسائل الترفيه للاهتمام الذي يستخدم لغة أجنبية وهكذا دواليك. الى جانب ذلك، في برنامج المدرسة، وأنها قد حصلت على تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية المعتاد التالية المنهج الوطني. وهذا يعني أن لديهم المزيد من الوقت لتعلم اللغة العربية. وبالفعل، فإن المدربين العربية، الذين يأتون من خلفية مختلفة من التعليم، والبقاء في نفس المنطقة مع المهجع الطلاب. يمكن للطلاب أن تتشاور الصعوبات التي تواجهها في تعلم اللغة في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أي وقت يريدون. وتلتزم الطلاب أيضا على التحدث باللغة العربية في التواصل اليومي من يسيطر عليها مدربين قنون معهد الامين الإسلامي، ٢٠١٣).[٧]

يظهر الوضع مختلف تماما في الأمين. يتم إعطاء المدربين على الهدف العام للبرنامج اللغة. من الهدف، وقد حاول المدربين لجعل المنهج كما توجيهاتهم تشغيل البرنامج. ومع ذلك لا كتابة هذه السطور منهج يتبع خطوات معينة بما في ذلك التدقيق لاحتياجات المؤسسة. ومن تمشيا مع ضيق الوقت والتفاهم على الهدف من هذا البرنامج. ولذلك، فإن المدربين الحصول على الصعوبات في استخدام هذا المنهج والتوجيه الأساسي. لأنهم وصلوا الصعوبات اتخاذ قرار بشأن ما وكيفية تدريس بخصوص عدم توفر الأداة المناسبة مثل وصف الحال، المنهج المناسب وغيرها من المبادئ التوجيهية التي يحتاجها المعلم. تدريس اللغة العربية نفسها لا تزال تفصل بين البرنامج الرسمي و المدرسة و برنامج المعهد. وهذا يعني أنه لا يزال حتى الآن من توقع لجنة الأمين.

هناك نوعان من المواد التعليمية المختلفة المتاحة مع أهداف مختلفة في المعهد. واحد منهم هو المواد التعليمية المدراسية التي تعمل بمثابة مبادئ توجيهية للمعلمين المدرسة خلال تعليم الممارسة في المدرسة. حصلت المعلمين نحو ست ساعات في

[٧] قنون معهد الامين الإسلامي، ٢٠١٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأسبوع لتعليم اللغة العربية. المواد التعليمية الأخرى برنامج المواد التعليمية هي اللغة المستخدمة من قبل المدرب اللغة العربية للاسترشاد بها في تدريس الممارسة في برنامج اللغة معاهد.

في هذا البرنامج، وهناك ثلاثة أنواع من الأنشطة في الأسبوع بما في ذلك البرنامج الليلة، والمحادثة وبرنامج الاجتماع. البرنامج الليلة هو عملية إيصال المواد العربية خلال ٣٠ دقيقة بعد تناول العشاء لمدة ٥ أيام في الأسبوع. في الواقع يهدف المنهج متاح لتوجيه هذا البرنامج. في اليوم الأخير الاربعاء، مدعوون الطلاب للانضمام إلى برنامج المحادثة. بل هو أيضا ٣٠ دقيقة بعد تناول العشاء. يقف الطلاب حتى وجها لوجه في ساحة المعهد ليصل قواميس وجود محادثة مع شريكه. ويتم اختيار الموضوعات عشوائيا لأنها من خطة المدرب في مواد الدراسة اللغوية . يوم الاربعاء ليلة، الخطابة أو برنامج الاجتماع، الذي ملزمون الطلاب لتقديم خطاب بدوره، يقام. وقرر هناك مواضيع للطلاب في هذا البرنامج لأنه لا يخطط هذا البرنامج في منهج الدراسى المعهد. هذه جميع البرامج، سواء في المدرسة و المعهد، لديها هدف آخر ولكن في الواقع يقف تحت مظلة واحدة في فترة بناء الكفاءة طلاب .هذا الصدد سوء ضمن البرامج يصبح قضية برنامج اللغة غير فعالة في المعهد الامين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبالتالي، فمن المهم أن يكون التقييم إلى الممارسات في التعلم اللغة العربية وتنقيح وتطويرها لتوفير الأدوات المناسبة بدعم التعلم اللغة العربية في معهد الامين الاسلامى.

يتم تحديد معهد الامين الاسلامى كموقع البحوث لعدة أسباب. أولا، كان الباحث من مدرس اللغة العربية في معهد الامين الاسلامى لأكثر من ٦ سنوات. وسوف تستخدم هذه التجربة بأنها دراسة أولية. ثانيا، تم العثور على العديد من المشاكل التي كتبها الباحث ومدرسي اللغات. هذه المشاكل تعيق حقا تطوير إتقان اللغة الأجنبية للطلاب. ثالثا، وجدت مناقشة الباحث والموظفين المدارس معهد الامين أن المنهج المتكامل الذي تم ذكره كياي وزعيم للمؤسسة لم يتم تصميمها بشكل واضح وتنفيذها (مشروع خطة التنمية معهد الامين الاسلامى، ٢٠١٤). هذين العامين، تهدف معهد الامين الاسلامى لدينا ثورة من مواد الدراسة. وهو ما يعني أن، تدريس اللغة العربية كما ينبغي بناؤها في وصف أكثر وضوحا.

تطوير المواد التعليمية ويستند في الواقع على إدراك أن الكتب المدرسية تكون بديلا استراتيجيا – تسريع التنمية في العالم التعليم. سوف التعلم تجري مع جيدة وفعالة ومتعة إذا كانت مدعومة من قبل مصادر التعلم أو التعلم كتاب الدروس التي يمكن أن تجتذب اهتمام وانتباه الطالب أو الطلاب. لأنه لم يتم تأهل المعلمين الدولة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بشكل صحيح ونوعية رديئة الجودة المهنية نقص في الفن، والكتب المدرسية أو المواد التعليمية هي معلمه في دعم التعليم. للطلاب، وخدم الكتب المدرسية كأساس لمزيد من الدروس متابعة.

وهكذا يحاول الباحث تطوير المواد التعليمية اللغة العربية لمهارة الكلام الكتب العربية لصف السابع، لطلاب مستوى النظام التجاري المتعدد الأطراف التي لم يتم وضعها في اللغة برنامج الأمين. وهذا هو بالضبط ما الباحثون نقطة انطلاق لاتخاذ هذه المناقشة الموضوع " اعداد مناهج تعليم اللغة العربية و تطوير مواد مهارات الكلام في الصف السابع بمعهد الامين الاسلامى مجاكرطا"

ب.مشكلات البحث وتحديده

تحديد المشكلات القائمة في معهد الامين الاسلامي الخاص في الصف السابع هي :

١. كثير من الطلاب لا يستخدمون اللغة العربية في الأنشطة اليومية..

٢. عدم وجود منهج اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام

٣. عدم وجود مواد تعليمية محددة لتطوير المواد التعليمية اللغة العربية لمهارة الكلام. ولذلك، هذا تحديد لتطوير اللغات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذا البحث تطوير التعليمية اللغة العربية لمهارة الكلام في الصف السابع بمعهد الامين الاسلامى فقط. و أختار الباحث مهارة الكلام لأن تطوير المواد التعليمية في معهد الامين الاسلامى خاصة على الكلام لكى يكون الطلاب يستعمل اللغة الرسمية أي اللغة العربية كل يوم مع أصحابهم. و أختار الصف السابع حتى يكون أساسا قويا في دراسة مهارة الكلام.

ج. أسئلة البحث

نظرا إلى ما ذكر الباحث في خلفيّة البحث، فكانت أسئلة البحث ما يلي:

١. كيف المناهج الدراسية اللغة العربية المناسبة في معهد الامين الاسلامى المدرسة المتوسطة الاسلامية في الصف السابع ؟

٢. كيف تطوير المواد التعليمية اللغة العربية لمهاراة الكلام في معهد الامين الاسلامى المدرسة المتوسطة الاسلامية في الصف السابع ؟

٣. ما مدي فعالية تطوير المواد التعليمية اللغة العربية لمهاراة الكلام في معهد الامين الاسلامى المدرسة المتوسطة الاسلامية في الصف السابع ؟

د. أهداف البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الهدف من هذا البحث هو إيجاد تطوير الكتب العربية لمهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الاسلامية الصف السابع بمعهد الامين الاسلامى.

١. شرح المناهج الدراسية اللغة العربية المناسبة في معهد الامين الاسلامى المدرسة المتوسطة الاسلامية في الصف السابع ؟

٢. شرح تطوير المواد التعليمية اللغة العربية لمهاراة الكلام في معهد الامين الاسلامى المدرسة المتوسطة الاسلامية في الصف السابع.

٣. شرح فعالية تطوير المواد التعليمية اللغة العربية لمهاراة الكلام في معهد الامين الاسلامى المدرسة المتوسطة الاسلامية في الصف السابع.

٥. أهمية البحث

أهمية البحث كجزء من مساهمة العلم عموما. ويأمل الباحث أن هذه الورقة هي قادرة على فتح خطاب جديد كشكل من أشكال الإلهام في العملية في تجربة تعلم اللغة العربية للطلاب من جميع مستويات التعليمية.

وعلاوة على ذلك، من المتوقع أن نتائج هذه الدراسة لتوفير أهمية مثل:

١. للأساتيذ ، يمكن استخدام وسائل الإعلام في تطوير المواد التعليمية العربية، لذلك فإنه ليس من رتابة استخدام المواد التعليمية، ولكن يحتاج إلى تحسين قدرة الطلاب على شكل الابتكار من خلال إنشاء خلق أعمال بعض

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكتب. بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية لمهاراة الكلام أن تكون فعالة وكفاءة والأمثل.

٢. للطلاب، ويمكن استخدامها كوسيلة لإتقان اللغة العربية إلى حد الأقصى ، ليس في المدرسة فقط ، ولكن يمكن للطلاب أن يدرس حول المعهد وأكثر اهتماما في محتوى ومضمون كتاب اللغة العربية.

٣. للمؤسسات، خصوصا معهد الامين الاسلامي مجاكرطا

أ. يمكن إضافة مجموعة من المواد المرجعية والكتب المدرسية، وخاصة بالنسبة لمواد التدريس اللغة العربية المهارة الكلام.

ب.ويمكن أن نتائج هذه البحث أن تستخدم أحد من الإلهام في تطوير إجراءات مواد كتابة التدريس اللغة العربية لمهارة الكلام في محاولة التحسين نوعية المواد التعليمية.

و. دراسات سابقة.

وكانت دراسات سابقة هي وصف للدراسات النظرية ذات الصلة لهذه المشكلة قيد الدراسة. مراجعة الأدب مفيد لتجنب الانتحال ويثبت هذا الموقف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التركيز على البحوث في منتصف نتائج مختلف الدراسات السابقة. وبالإضافة إلى ذلك، مراجعة الأدبيات يمكن استخدامها كمرجع في عملية البحث.

البحث في المواد التعليمية ليست جديدة وتمت مناقشة العديد من الباحثين العلميين من مختلف الجوانب. على سبيل المثال، يدرس على تطوير المواد التعليمية في شكل وحدات، وأوراق العمل، والكتب المدرسية، والنشرات وغيرها.

يريد الباحث أنْ تعرض الدراسات السابقات التى تتعلّق بهذا البحث فهي ما يلى:

١. إيكا رحموتي، ٢٠١٠ . تحت الموضوع "تطوير وسائل الإعلام تعلم اللغة العربية في التعلم النشط ومبتكرة وخلاقة والمرح في المدرسة الثانوية الاعانة فلايين كونوغ كيدول ". نتائج هذه الدراسة في تطوير واستخدام أجهزة الكمبيوتر والإنترنت وفقا *PAIKEM* كوسيلة تعليمية.[٨]

٢. رابعة الواحدة، ٢٠١٠. "تنمية مهارات القراءة المواد التعليمية وفقا المناهج" *KTSP* ". ونتج عن هذه الدراسة من الحساب، فمن المعروف أن دقة من الطلاب القراءة في مرحلة ما قبل الاختبار كانت ٦٤.٤٪، في حين أن ما بعد اختبار-٨٦، ٤٪ وكانت قيمة طلاقة القراءة في مرحلة ما

[8] Ika Rahmawati, "*Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif Dan Menyenangkan Di Madrasah Aliyah Al-Ianah Playen Gunung Kidul",* Tesis Magister Pendidikan Islam (Yogyakarta: Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga, 2010).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قبل الاختبار ٦٨.٩٪ و ٨٦.٤٪ في مرحلة ما بعد الاختبار. إن قدرة الطالب على تحديد معلومات واضحة عن مرحلة ما قبل الاختبار كانت ٥٧.٦٪ و ٩٥.٥٪ على الاختبار البعدي. في تحديد معلومات واضحة، وكانت درجات الطلاب على الاختبار القبلي ٣٤.٣٪ و ٨٩.٩٪ على الاختبار البعدي. وكانت قدرة الطلاب تحديد الأفكار حول مرحلة ما قبل الاختبار ٦.١٪ و ٦٨.٢٪ على الاختبار البعدي. إن القدرة على الاستدلال محتويات النص هي ٣٪ على ما قبل الاختبار و٦٣.٤٪ على الاختبار البعدي. أما بالنسبة لتحديد الأفكار والقيم والطلاب ٩.١٪ في مرحلة ما قبل الاختبار و ٥١.٥٪ على الاختبار البعدي. درجات الطلاب على المفردات هي ١٦ و ٧٪ في مرحلة ما قبل الاختبار والاختبار البعدي ٦٣.٧٪.[9]

من هذا يمكن القول أن المواد التعليمية التي يمكن أن تحسن مهارات القراءة لدى الطلاب في جميع الجوانب المذكورة.

٣. فراستيوي نور أمين، عام ٢٠١١. مع عنوان "تطوير رقة عمل المواد التعليمية الصف ٤، ٥ و ٦ من الأساسي محمدية يوجياكارتا التي ستغطيها

[9] Robiatul Wahidah, "*Pengembangan Bahan Ajar Ketrampilan Membaca Sesuai Kurikulum KTSP.*" Tesis Magister Pendidikan Islam (Malang: Perpustakaan PPs UIN Malang, 2010).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خاص" هذا البحث أدى إلى تطوير المنتجات في شكل أوراق عمل وضعت للالابتدائية والثانوية مجالس التعليم يوجياكرتا.[١٠]

٤. ناناغ صلاح الدين، ٢٠١١. وتحت عنوان "إعداد المواد التعليمية لتعلم التحدث باللغة العربية باستخدام الصور وسائل الإعلام (تطوير الأبحاث في المدرسة المتوسطة الاسلامية بمالانج ٣)" أدى هذا البحث في منتج التحدث المواد التعليمية العربية باستخدام الصورة الإعلامية التي تتكون من ٣ الوحدة هي "بيتي والعائلة وعنوان". إجراءات إعداد مواد تعليمية تتضمن تحليل الاحتياجات (تحليل الاحتياجات)، وتطوير المناهج *KTSP* عام ٢٠٠٨، وترتيبها في شكل صور. بمجرد التحقق من صحة من قبل خبراء مدرس اللغة العربية واللغة العربية ثم محاكاة للطلاب ثم اختبار يمكن أن نخلص إلى أن المواد التعليمية على استعداد للحصول على قيمة ممتازة. وعند اختباره على الطلاب الحصول على قيمة ممتازة في مجال اكتساب المفردات وتكوين الجملة و بلاغة.[١١]

---

[10] Prastiwi Nur Amin, "*Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa Kelas 4, 5 Dan 6 Tingkat Dasar Muhammadiyah Sedaerahistimewah Yogyakarta Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa Kelas 4, 5 Dan 6 Tingkat Dasar Muhammadiyah Sedaerahistimewah Yogyakarta"* Tesis Magister Pendidikan Islam (Yogyakarta: Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga, 2011)

[11] Nanang Sholahuddin, *"Penyusunan bahan ajar untuk pembelajaran berbicara bahasa arab dengan menggunakan media gambar (penelitian pengembangan di madrasah tsanawiyah malang III)"* Tesis Magister Pendidikan Islam (Malang: Perpustakaan PPs UIN Malang, 2011)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id