

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

طبقاً للموضوع الذي قدمه جد الباحث وهو تطوير مادة تعليم مهارة

الكلام على المستوى الثانوي فينطلق هذا البحث من المدخل الكمي . لأن هذا

البحث سيستخدم أدوات البحث لجمع البيانات وتحليل بحثه تحليلياً إحصائياً.

^١ أما نوع البحث فهو البحث التطويري أو البحث والتطوير (*Research and Development*)

لأنه مستخدم لتحصيل الإنتاج وهو المواد التعليمية *Development /R & D*)

وتجريب فعاليته.^٢

ب. تصميم البحث

يجرى الباحث تجربته على تصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي

والبعدي (one group pretest and post test design) ويستخدم هذا لمعرفة

فعالية المتغير المستقبل (تصميم المواد التعليمية) في المتغير التابع^٣ (ترقية مهارة

الكلام).

أ- خطوة بخطوة التنمية

خطوات تطوير المنتجات سيتم شرحه على النحو التالي:

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D*, (Bandung, Alfabeta,2012).14

² (Bandung,
Ibid. 407.

³ Moh. Arifin, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya, Hilal Pustaka, 2010), 88.

١. البحوث و جمع البيانات (Research and information collecting)

يختار الباحث تنمية تعليم المواد في مهارة الكلام في معهد الامين الاسلامي بمحاضراته الصيفية السابعة.

٢. التخطيط (planning)

هناك عدد قليل من الأشياء القيام به في تطوير مرحلة التخطيط تعليم المواد
لمهارة الكلام في معهد الامين الاسلامي صف السابع بدءاً من مجموعة
من الكتب المتعلقة أوراق العمل التي سيتم تطويرها، اختيار التصميم
المناسب، للإعداد المكونات كما تقييم الكتب.

٣. المنتج مشروع تطوير (Develop preliminary form of product)

تطویر المتتجات من خلال عدة مراحل، منهم:

أ. تحديد عنوان الكتاب.

وضعت كتاب بعنوان "العربية لغتنا"

ب. مقدمة في التعلم

يناقش مقدمة الكتاب التعلم في الشكر إلى الله سبحانه وتعالى،

ويحتوي على المواد التي سيتم مناقشتها في الكتاب.

ج. معايير المحتوى.

معايير الكفاءة و الكفاءة الأساسية تحدد على أساس الكفاءة التي

يتعين تحقيقها بحلول المتعلمين وفقاً للمادة وأهداف التعلم . الكفاءة

الأساسية يحتوي على عدد من القدرات التي يجب أن يلم بها

المتعلمين .في حين أن المؤشر سلوك المتعلمين والتي يمكن مشاهدتها

وتطهر كعامة تحقيق الكفاءة الأساسية (KD) محددة. ويرد هنا

الجدول ٣.١ معايير الكفاءة، الكفاءة الأساسية، والمؤشرات في

المواد المتطرفة.

معايير الكفاءة:

الكفاءات الأساسية	معيار الكفاءة
<ul style="list-style-type: none"> - إجراء حوار بسيط عن التعارف و في الحجرة و في الحمام و في المطبخ و في شركة الطلابة و في المسجد و في المدرسة و في الفصل و في المكتبة و في المعهد 	<p>محادثة</p> <p>التعبير عن الأفكار والمشاعر والخبرات عن طريق الفم. في شكل التعرض أو الحوار البسيط. حول مقدمات وبيئة المعهد الإسلامي</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تسليم المعلومات شفويا في جمل بسيطة حول: التعارف و في الحجرة و في الحمام و في المطبخ و في شركة الطلابة و في المسجد و في المدرسة و في 	

الفصل و في المكتبة و في المعهد

٤. التجارب الميدانية الأولية (Preliminary field testing)

بعد تطوير المواد، الخطوة بعدة هو حقل تجاري تستخدمناه لمعرفة صحته

او غير صحة الإنتاج المطورة المواد التعليمية اختبار الصحة يعطي الى

المصادقين الماهر في علم التربية اللغة العربية و مدرس الذي يعلم

الدرس اللغة العربية.

٥. إعادة النظر في نتائج التجارب (Main product revision)

المطور تنقيح المواد التعليمية، وفقاً بأوجه القصور وأخطاء بعد

محاكمات التحقيق.

٦. التجارب الميدانية (Main field testing)

يقام هذا التجارب بمتحف الامين الاسلامي محاكيطا في سنة الدرس

٢٠١٦ / ٢٠١٧ في صف السابع بعدد الطالب ست و ستين.

٧. الانتهاء من نتائج الاختبار الميداني المنتج (Operasional product)

(revision

تقرير نتائج التنمية ثم تسجيله.

ب - تقييم المنتج

أهداف تقييم الانتاج للحصول على بيانات دقيقة الذي استخدامها لإجراء

مراجعة (الإصلاح) تحديد هدف الفعالية، صحة، والتطبيق العملي للمنتج .

في تقييم لهذا المنتج سوف يتم وضع على تقييم التصميم وتقييم الموضوع

وأنواع البيانات وأدوات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.



بـ. مرحلة الخبراء المصادقة المرحلة الخبراء المصادقة يتكون من الأنشطة

التالية:

أ) خبراء تعلم اللغة العربية، خبراء منهج العلمي والممارسين الميدان

(معلم الصف السابع) تقديم انتقادات واقتراحات المواد التعليمية

المتحدة.

ب) المطور قيام تنقية المواد التعليمية انتقادات المقابلة مناسب

بالنقد ومشورة الخبراء.

٢. خاضعة التقييم

أ) خبراء تعلم اللغة العربية

خبراء تعلم اللغة العربية هو عالم ذوي الخبرة في علم اللغة

العربية، هو محاضر في قسم التدريس اللغة العربية.

ب) خبراء التعلم

خبراء التعلم المقصود هو معلم اللغة العربية في معهد الامين

الاسلامي محاكيطا وهو ذوي الخبرة و المختصة أن تصبح معلمة

اللغة العربية.

ج) طلاب الصف السابع معهد الامين الاسلامي محاكم طا

يجري هذا التجربة في معهد الامين الاسلامي محاكمات في الصف

السابع العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

٣. أنواع البيانات

بيانات وصفاً لشيء، يمكن أن يكون شيئاً المعروفة أو اعتبار أو المتصورة، أو حقيقة التي وصفها الأرقام، الرموز، وغيرها^٤ نوع البيانات في تطوير التعليم المواد اللغة العربية هي البيانات الكمية وبيانات النوعية.

أ) البيانات النوعي

البيانات النوعية المستمدة من النقد، وتقديم المشورة، وتعليقات من الخبراء . بينما على التجارب الميدانية، والبيانات النوعية و يحصل من الملاحظة والمقابلات.

ب) البيانات الكمية

يستخدم لقياس تحقیق المتعلمين بعد الاستعمال تطوير المنتجات.

المصادقة لتقییم المنتج المواد التعليمية التنمویة . و الاختبار الفصل الذي يحصل من الاستبيان او استطلاع الذي يعطي الى البيانات الكمية

٤. أدوات البحث

الأدوات المستخدمة في تطوير هذه المواد التعليمية هو الملاحظة،
المقابلات والاستبيانات أو الاستثمارات، والاختبارات.

أ) المقابلة

⁴ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hal. 19

المقابلة هي كيفية جمع مواد إعلامية (البيانات) الذي يجري

باللحظة أو تسجيل منهجهية من الظواهر الذي يتم استخدامه

مراقبة الهدف. ° يقوم الملاحظة عندما يجري الدرس ليعرف

فعالية المنتج المتتطور.

ب) الاستيانة

الاستبانة هي عدد من الأسئلة المكتوبة الذي تستخدم لحصول

على معلومات من المستطلعين و المقصود تقرير عن شخصيته

او الاشياء الذي يعرفه^٧. الاستبيانات في البحث و تطوير هذا

المواد التعليمية تعطى الخبراء لتقدير الانتاج المطور^٨.

ج) الاختبار

الاختبار هو سلسلة من الأسئلة او التدريبات مع ادوات

الآخرى الذى تستخدم لقياس المهارات، معرفة المخبرات،

الكفاءة او الموهب الذي يملك الشخصية او المجموعات

الاختبار مستخدم في تطوير المواد التعليمية هي الاختبارات

⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada,2005),76

⁶ Sugiyono, Metode penelitian kuantitatif, (Bandung: ALFABETA,2014), hal. 145

⁷ Sugiyono, Metode penelitian kuantitatif, (Bandung: ALFABETA,2014), hal. 145
Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. (Jakarta: PT. Bineka Cipta, 2002), hal.

su
128

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian*, Hal. 142.

الانجاز، هو الاختبار المستخدم لقياس تحقيق شخص بعد

دراسة شيءٍ

٥. تقييات التحليل البيانات

يقول بتون ان تحليل البيانات هي عملية ترتيب راتب البيانات، تنظيمها في

نقط، الفئة ووحدة وصف أساسي، أما سيرгиو يعرف التحليل البيانات هي

سلسلة من الأنشطة الدراسية، تجمع منهاجها، تفسير و التحقق من البيانات

لكل ظواهر يملك قيمة اجتماعية، أكاديمية، علمية.

تقنيات تحليل البيانات الذي يستخدم في البحث و هذا تطوير هو جمع

البيانات من خلال الادوات ثم يُعمل وفقاً بإجراء البحث و تطويره .اما

البيانات الذي تحليل في تطوير المواد التعليمية في مهارة الكلام هو البيانات

الكمية. البيانات الكمية يحصل من استبيانات التقييم الخبراء و نتائج

الاختبار الفصل التجربى بفصل وفصل السيطرة.

أ- تحليل البيانات استبيان التحقق

بيانات من تقييم الجداول تطوير المنتجات المواد التعليمية الدرس اللغة العربية

تحليل بشكل صفي . تحديد مستوى التحقيق والمراجعة المنتجات كما في الجدول

.۳۲

⁹ Ibid. hal. 145

مستوى التحقيق و مراجعة المنتج

معايير التحقيق	نسبة المئوية%
صحيح جدا	٦١ - ١٠٠
صحيح	٦٠ - ٤١
نقص الصحيح	٢١ - ٤٠
غير الصحيح	١ - ٢٠

الرمز المستخدم هو: ١٠

$$P = \frac{\sum \chi}{\sum \gamma} X 100\%$$

P = نسبة المئوية الذي تبحث

$$\sum X = \text{عدد الإجابة المشار كين}$$

$$\text{عدد القيمة المثالى} = \sum Y$$

بـ- تحليل الفعالية و تحليل التطبيق العملي

¹⁰ Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran:Prinsip, Teknik, Prosedur, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2011), hal. 264

في القاموس "الفعالي" يعني عنده تأثير عند سوهرسيمي اريكونتو الفعالية

هي مستوى تحقيق الأهداف الذي تحدّد .اما التطبيق العملي يحتوي معنى

سهل الاختبار وسواء في إعداد واستخدام ومعالجة وتفسير.

في هذا البحث، وضع الباحث المعايير الفعالية و العملي كما يلى:

٧١) كمال التعلم على الأقل ٧٥ % من عدد الطلاب الذي ينال قيمة \leq

في تحسين نتائج التعلم.

ب) نتائج التعلم يتظاهر مختلفة بين فصل التجرب و فصل السيطرة.

ج. تحليل البيانات الفصل

ينال بيانات الفصل من نتائج اختبار الصف الذي يعطي صفات التجرب

و صفات *t-test* ولكن قبل الاختبار *t-test* وجب على الباحث يعرف

فصلين ان فصلين بملك الكفاءة سواء.

أ. اختبار التجانس

الاجراءات المستخدمة لاختبار تجانس التباين (homogenitas)

) في مجموعة بطريقة اكتشاف قيمة F_{max} كما تفسير في varian

(او *SIGNIFICANT*) نظري من F اصغر من التحربي قيمة، وهي F

يسمى Tabel F (الذى يرد في الجدول . كما يبحث ان معنى قيمة

غيرهم هو يدل عدم الفروق.^{١١}

رمز الاختبار التجانس:^{١٢}

$$F_{\text{max}} = \frac{\text{var } i \text{anterting } gi}{\text{var } i \text{anterrendah}}$$

المواصفات:

Σ = مجموع المربعات من البيانات

= عدد من البيانات مربع

N = عدد البيانات

يستخدم اختبار التجانس بطريقة تقليدية، بالمعايير، إذا كان مستوى

الدلالة $\leq 0,05$ ، يقال VARIAN التجانس، ولو لكن اذا مستوى

الدلالة $\geq 0,005$ فيسمى varian غير التجانس.

ب. اختبار *t-test*

¹¹ Tulus winarsunu, Statistik: Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan. (Malang: UMM Press, 2006), hal.

100

¹² Ibid., hal. 100

تقنيات t-test (يسمى *t-technique* ، *t-score* ، *t-ratio*) هو

الأساليب الإحصائية الذي يستخدم لاختبار دلالة الفروق ٢ قطعة

متوسط مستمدة من ٢ التوزيع.

شكل رمز t-test كما يلي^{١٣}:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r[\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} || \frac{s_2}{\sqrt{n_2}}]}}$$

X_1 = متوسط على توزيع العينة ١

\bar{X}_2 = متوسط على توزيع العينة ٢

SD_{12} = قيمة البديل في توزيع العينة ١

$SD22$ = قيمة البديل في توزيع العينة ٢

N_1 = عدد الأفراد في عينة ١

N_2 = عدد الأفراد في عينة ٢

قيمة اختبار t المتوقع هو قيمة T هام، هو قيمة T تجريبية (او يسمى

بـ t حساب) أكبر من T نظري (T جداول). ولكن تتحقق t

جدوال وجب ان نعرف درجات الحرية (db) و رمز مستخدم

لبيحث db هو، $N = db - 2$ ، اذا t حساب $\geq t$ جدول يعنى هناك

¹³ Ibid., hal. 81-82

أهمية بين المتغيرات، و معنه هو هناك متفرق بين فصل تجريبي و فصل

سيطرة إذا كان مستوى الدلالة ≤ 0.05 ، هناك التفريق بين نتائج

التعلم الكبيرة، حين إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة $< 0,05$ ،

فالاستنتاج بين فصلين لا يتفرقا هام في نتائج التعلم.

ج. هیکل البحث

البحث التكميلي بعنوان " اعداد مناهج تعلم اللغة العربية و تطوير مواد

مهارات الكلام في الصف السابع بمعهد الامين الاسلامي محاكي طا " يتكون من خمسة

فصول، والنظميات المناقشة على النحو التالي:

الفصل الأول عبارة عن مقدمة والتي تهدف إلى تقديم هذه المناقشة على الصعيد

ال العالمي ، والتي تشمل مشاكل البحث و تحديدها و أسئلة البحث و أهداف البحث و

أهمية البحث و دراسة السابقة.

الفصل الثاني هو عن دراسة نظرية ذات الصلة لتعلم اللغة العربية، وتطوير

المواد التعليمية. تعريف الكتب المدرسية، ودور ووظيفة الكتب المدرسية، والمعايير

المرجعية والخطوات للكتب المدرسية.

ويتضمن الفصل الثالث منهج البحث، ومناقشة منهجية.

والفصل الرابع من هذا الباب مناقشة محتويات التنمية ككل، حيث أن مواد العرض، عرض البيانات اختبار الخبراء، عرض بيانات الاختبار من مجموعة صغيرة والأخير هو مراجعة المنتج من المواد التعليمية.

الخامسة هي الفصل الختامي يتضمن استنتاجات الأبحاث والاقتراحات لتحسين

وتطوير مزيد من البحوث.