ABSTRAK

Rahmita Yuliani N., 2017. *Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Siswa di MAN 1 Kota Mojokerto*. Skrips, Jurusan Pendidikan Islam, Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa pembelajaran aqidah akhlak lebih mengedepankan aspek afektif, baik nilai ketuhanan maupun kemanusiaan yang hendak ditanamkan dan ditumbuh kembangkan kedalam peserta didik. Mayoritas dalam proses pembelajaran aqidah akhlak di kelas hanya sebatas indoktrinasi kepada peserta didik tanpa memperhatikan aspek pemahaman. Dalam pembelajaran aqidah akhlak, penguasaan guru akan materi dan pemahaman dalam memilih metode yang tepat untuk materi tersebut akan sangat menentukan keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang saat ini dianggap tepat dalam pembelajaran aqidah akhlak adalah melalui pendekatan kontekstual. Yang menjadikan permasalahan penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan pembelajaran aqidah akhlak dengan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* di MAN 1 Kota Mojokerto dan apa saja faktor yang mendukung keberhasilan penggunaan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* pada pembelajaran aqidah akhlak kelas XI MAN 1 Kota Mojokerto. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis secara kritis pelaksanaan pembelajaran aqidah akhlak dengan pendekatan *Contextual Taching And Learning* kelas XI MAN 1 Kota Mojokerto.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil lokasi di MAN 1 Kota Mojokerto. Metode pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang telah dikumpulkan, dan dari makna itulah ditarik kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan mengadakan triangulasi dengan dua modus, yaitu dengan menggunakan sumber ganda dan metode ganda.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Pelaksanaan pembelajaran aqidah akhlak Meliputi: *Pertama,* perencanaan. Perencanaan yang disusun oleh guru aqidah akhlak berupa penyusunan RPP sudah sesuai dengan tujuan yang akan dicapai dan mengedepankan proses pembelajaran yang membuat siswa berpartisipasi aktif dan mandiri. *Kedua,* pelaksanaan. Pembelajaran aqidah akhlak sudah melaksanakan komponen-komponen *CTL* yang meliputi tujuh komponen. *Ketiga,*evaluasi. Guru aqidah akhlak menilai kemajuan siswanya dengan menggunakan komponen penilaian sebenarnya (*authentic assessment).* (2) Pembelajaran aqidah akhlak dengan pendekatan *CTL* dapat dikatakan berhasil jika dalam pelaksanaannya guru menerapkan komponen-komponen *CTL* yang berlandaskan pada ketiga prinsip *CTL*, yaitu prinsip kesaling bergantungan, diferensiasi dan pengorganisasian diri. Sedangkan bagi siswa, keberhasilan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran aqidah akhlak dengan pendekatan *CTL* dapat dilihat dari keaktifan, kreatifitas dan kemandirian siswa untuk mencapai standar tinggi yang telah ditentukan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id