الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة مهمة في العالم كاللغة الإنجيلزية، لأن جميع الناس في العالم يعرفون هذه اللغة ولوكانو لم يفهمو بها .ومن اللغة العربية نعرف انواع العلوم والدعارف خاصة الدراسة الإسلامية.[1]

اللغة العربية كغيرها من اللغات لرموعة من الرموز المتمثلة في الحروف المجائية العربية التي يستند على نطق واحدا منها أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات يدريكها من يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية لرموعة من الرموز الخاصةبها .وهي المتفرعة إلى القواعد النحوية، والصرفية، والبلاغية، والإملائية،والخط،والتعبير الشفهي والكتابي، والقراءة، والمحفوظات والنصوص الأدبية[2].

كما عرفنا في الحقيقة أن أكثر التلاميذ ليس عندهم الرغبة والدافع والإستعداد في تعليم اللغة العربية، وكان اهتمامهم اهتماما ناقصا .والثاني :كان المدرس أو المدرسة هم يستخدمون طريقة المحاضرة في إلقاء مادة العربية للتلاميذ مع عدم استخدام الوسائل الدناسبة، حتى يصير دراسة اللغة العربية دراسة متساوية في كل وقت ودراسة مملة .مع أن الان كان طريقة التعليم و الوسائل الإيضاح المتنوعة التي تناسب بحالة التلاميذ كي تجلب السرور للتلاميذ.

كثير من البحوث التي تشهد فعالية استخدام وسيلة التعليم في تعليم اللغة الأجنبية (العربية)، مؤسف لم كثير المعلم تستخدم وسيلة التعليم كما واحدمن عنصر العماد عملية التعليم في الفصل .كثيرة من الحالة السباب لم تستخدم وسيلة التعليم في عملية التعليم اللغة العربيةهو لأن المدرس مقدم وسيلة التعليم يحتاج تهمة كثيرة وطول الوقت .في هذه الحالة

---

[1] احمد بن عبدالله البباتلي، أهمية اللغة العربية ممناقشة صعوبة النحو،(الرياض :دار الوطن للنشر، ١41 2هـ)،10-9

[2] حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات،(مكة الدكرمة :دار إحياء التّاث الإسلامي، 1433 هـ)، ٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كان مدرس لاتأخذ المحذور حتى تعليم اللغة تصنع التلاميذ مملا .إذا يريد مدرس الإبداعي كثير منفعة لوسائل التعليم اللغة دون تجرج تهمة كثيرة وطول الوقت.[٣]

كما عرفنا في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو كثير من التلاميذ ليس عندهم الرغبة والدافع والإستعداد في الأول تعليم اللغة العربية ، لأن الدرس اللغة العربية في هذه المدرسة متساوية و كانت الدرس مملة. وفي هذه المدرسة تطبيق المدّرسة طريقة المحاضرة والترجمة فقط.

وفي هذا البحث استخدم الباحثة وسيلة التعليم" *Puppet* " لترقية مهارة الكلام في هذه المدرسة .تطبيق الباحثة وسيلة التعليم " *Puppet* " لتسهيل التلاميذ في الكلام اللغة العربية .بهذه الوسيلة متوقع التلاميذ مهتم يتكلم باللغة العربية و يستطيع أن يهيخ تخيل التلاميذ.[٤]

وأما عند رأي الباحثة, هذه الوسائل التعليم أحسن ومؤثر لترقية مهارة الكلام, وتكون جذابة عند التلاميذ لاستعمالها " *Puppet* ". فلذلك قام الباحثة بموضوع **فعالية تطبيق وسائل التعليم " *Puppet* " لتر قية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع "غ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.**

ب- قضايا البحث

وقفا لخلفية البحث، فهذا قضايا البحث على التالي:

١. كيف كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع "غ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو؟

٢. كيف تطبيق وسائل التعليم " *Puppet* " لتر قية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع "غ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو؟

---

[٣] ترجم من:

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press:2009).20

[٤] ترجم من:

S. Gronna*"Promoting Generalized Sosial Interaction Using Puppets and script training in an Intergated Preschool"*, A Single Case Study, (http://bmo.spepub.com Accessed on 17 August 2016).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. كيف فعالية تطبيق وسائل التعليم " *Puppet* " لتر قية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع "غ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو؟

ت- أهداف البحث

فالأهداف التي تريد الباحثة الوصول إليها في هذه المناسبة هي:

١. لمعرفة كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع "غ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

٢. لمعرفة تطبيق وسائل التعليم " *Puppet* " لتر قية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع"غ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

٣. لمعرفة فعالية تطبيق وسائل التعليم " *Puppet* " لتر قية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع "غ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

ث – منافع البحث

أما منافع البحث العلمي فكما يلي:

١. للباحثة :لاستيفاء بعض الشروط للحصول علي درجة S-1 في شعبة اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢. التلاميذ : لتيسير فهم اللغة العربية و القرآن الكريم وتطبيقها في الحياة اليومية ولترقية مهارة القراءة ولا سيما بوسيلة هذا البرنامج.

٣. للمعلمين : لتطبيق المناهج الدراسية التي تستند على الوسائل التعليمية الحديثة.

٤. للمؤسسة : لزيادة الحزانة العلمية والمعرفة وأن يكون هذا البحث مراجعا في تعليم اللغة العربية.

ج- مجال البحث وحدوده

لكي لا توسّع بيانات البحث، فلذالك أعطى الباحثة تحديد هذا البحث كما يلي :

١-الحدود الموضوعية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حدد الباحثة موضوع هذا البحث العلمي ببرنامج " *Puppet* " لتر قية مهارة الكلام بالمادة "التعريف بالنفس" في الكتاب اللغة العربية. وأخذ الباحثة بتركيز على الوسائل التعليمية الحديثة باستعمال الدمى اليد بشكل الولد.

٢-الحدود المكانية

أجرى هذا البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو جاوى الشرقية في الصف السابع. واختار الباحثة هذه المدرسة لكونها من المدارس الإسلامية التي في تعليم اللغة العربية.

٣-الحدود الزمنية

أجرى هذا البحث العلمي في العام الدراسي٢٠١٨-٢٠١٧ م في المستوى الأول.

ح – توضيح الموضوع وتحديده

لابتعاد الأخطاء في فهم هذا البحث العلمي ستشرح الباحثة عن المصطلحات المهمة كما يلي:

١- فعالية

مصدر صناعي من فعّال: نشاط وقوة التأثير.[٥] ويقصد بهذه الفعالية هي النشاط الدراسي التي أجرتها بمدرسة إنسان جندكيا مانديري سدوارجو.

٢- تطبيق

أصل من كلمة طبّق – يطبق – تطبيق وبمعنى إخضاع المسائل والقضايا، لقاعدة علمية أو قانونية أو نحوها.[٦]

٣- وسائل التعليم

ما آلة شيء التي لديها وظيفة لمحاضرة الحجز و معلومات الدراسة.[٧] كانت وسيلة توجد بين الوسائل البصرية، الوسائل السمعية، الوسائل السمعية والبصرية.

---

[٥] أحمد مختار عمر، *معجم اللغة العربية المعاصرة*، (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٨)، ١٧٢٦

[٦] مأخوذه من القاموس المعاني لكل رسم معني-عربي عربي، (البرنامج القاموس الإلكتروني في الهاتف)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- Puppet (الدّمية)

الدّمية تصنع من الحطب أو شيء أخر كمثل حيوان أو إنسان.[٨]كثير من أنواع الدمية، ولكن الباحثة تستعمل الدمية اليد بشكل الولد

٥- مهارة

مهر – مهارة وهو حذق، فهو ماهر. يقال: مهر في العلم أي كان حاذقا عالما به.[٩]

٦- مهارة الكلام

هذه إحدى المهارات من تعليم اللّغة. مهارة تعبير أصوات النطق أو الكلمات لتعبير الأفكار أو الإرادة.[١٠] ومؤثّرة تقويم مهارة الكلام هي المفردات والنبرة والطلاقة والتركيب والفهم.

٧- نور الهدى

هو اسم للمدرسة الإسلامية الأهلية تقع في شارع كالنج أيار رقم ٥٣، سيداتي سدوارجوا جاوى الشرقية.

خ – الدراسة السابقة

إسم : كحمة نور انسان

السنة :2014

كلية التربية : قسم تعليم اللغة الإنجلجية

جامع :جامعة التربية الاندونيسيا

موضوع : THE USE OF PUPPET IN TEACHING SPEAKING TO YOUNG LEARNERS A CASE STUDY AT JUNIOR HIGH SCHOOL IN BANDUNG

---

[٧] ترجم من:

Abdul Wahab Rosyidi, *Op.Cit*, Malang: UIN Malang Press, 2009), 19

[٨]ترجم من:

Child Resource Centre, *Learning and Teaching through Puppets*. India: CHETNA. The Internet Books.(English Teaching through Puppet.pdf, 1995), 1

[٩] لويس معلوف، المرجع السابق، ٧٧٧.

[١٠]ترجم من:

Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung : PT Rineka Cipta, 2013), 135

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما الخلاصة من هذا البحث العلمي فهي:

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته كحمة نور إنسان .أن البحث الذي قدمته الباحثة استخدام "*Puppet*" لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة الإنجلجية .أما في هذا البحث تستعمل الباحثة فعالية تطبيق وسائل التعليم "*Puppet*" لتر قية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع "غ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

د – خطّة البحث

تنقسم الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب كما يلي :

١- الباب الأول : في هذا الباب تبحث الباحثة عن خلفية البحث والقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال الباحثة وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده والدراسة السابقة, وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوع التالية.

٢- الباب الثاني : في هذا الباب تبحث عن الدراسات النظرية من موضوع البحث الذي قدمه وتحتوي على ثلاثة فصول:

الفصل الأول تبحث عن الوسائل التعليمية وتعريفها وأسس النظرية في استخدامها وأنواعها وخصائصها وخطوات اختيارها .

الفصل الثاني تبحث الباحثة عن تعريف *Puppet* و أنواعها وكيف استعمالها و محاسى ومسوئها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث مهارة الكلام وفيها تعريف مهارة الكلام و أهمية التعليم في مهارة الكلام وأقسام مهارة الكلام و المبادئ في تعليم مهارة الكلام والخطوات في تعليم مهارة الكلام والاختبار في تعليم مهارة الكلام.

٣- الباب الثالث : في هذا الباب تبحث عن نوع البحث ومصادر البيانات ومتغير البحث و فروض البحث و مجتمع البحث وعينه و طريقة جمع البيانات و بنود البحث و طريقة تحليل البيانات.

٤- الباب الرابع : وفي هذه الباب تبحث عن الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية عن فعالية تطبيق وسائل التعليم " *Puppet* "لتر قية مهارة الكلام. وتحتوي هذا الباب على فصولين:

الفصل الأول تبحث عن لمحة التاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

الفصل الثاني تبحث عن البيانات وكيفية التحليل عن فعالية تطبيق وسائل التعليم " *Puppet* " لتر قية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع"غ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

٥- الباب الخامس : في هذا الباب تشتمل عن الاختتام ونتائج البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id