الباب الثالث

طريقة البحث

١- نوع البحث

نظرا إلي طريقة تحليل البيانات، ينقسم البحث إلي قسمين وهما الطريقة الكيفية والطريقة الكمية. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة الطريقة الكمية التجريدية لأنّ بيانات البحث توجد بالأرقام وتحليلها تستعمل الإحصائية.[١] وفي هذا البحث أراد الباحثة أن تعرف فعالية تطبيق وسائل التعليم *"puppet"* لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

٢- مصادر البيانات

ما هو المقصود من مصادر البيانات في البحث، عند أريكونتو هو موضوع من خلالها الحصول على البيانات.[٢] مصادر البيانات يتكون من نوعين:

- البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم جمعها مباشرة على الباحثة من المصدر الأول.[٣] في هذا البحث، فإن البيانات الأساسية حصل عليها الباحثة هي نتيجة البيانات عن مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بأداة اختبار والملاحظة ومقابلة.

- البيانات الإضافية

البيانات الإضافية هي البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق الرسمية والكتب ونتائج البحوث والتقارير ملموسة والأوصاف من الكتب وهلم جرا.[٤] وأما البيانات الإضافية التي حصل عليها الباحثة هي البيانات الحصول عليها مباشرة من الأطراف المعنية.

---

[١] يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2011), 7

[٢] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 129

[٣] يترجم من:

Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali, 1987), 93

[٤] نفس المصادر السابقة، ٩٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- متغير البحث

المتغير في هذا البحث نوعان وهما متغير مستقل هو المتغير الّذي يؤثّر المتغير المعلّق ويسمّي بمتغير ''x'' وأما المتغير الثاني وهو المتغيّر المعلّق ويسمّي بمتغيّر ''y''. المتغير المستقل في هذا البحث هو وسائل التعليم *"puppet"* والمتغير المعلّق هو مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

٤- فروض البحث

فروض البحث هي الإجابة النظريّة على مسألة البحث حتى تكون مقررة بالبيانات المجموعة.[٥] وإنّ فرضية البحث نوعان وهي الفرضيّة البدلية (Ha) والفرضيّة الصفرية (Ho).

- الفرضيّة البدلية (Ha)

دلّت الفرضيّة أنّ فيها علاقة بين متغير مستقيل أو *X Variable* ومتغير معلّق أو *Y Variable*. الفرضية البدلية لهذا البحث هي أنّ وجود فعالية تطبيق وسائل التعليم *"puppet"* لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع"غ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو بين قبل تطبيقها وبعده.

- والفرضيّة الصفرية (Ho)

دلّت الفرضيّة أنّ ليس فيها علاقة بين متغير مستقل ومتغير المعلّق. الفرضية الصفرية لهذا البحث هي أنّ عدم فعالية تطبيق وسائل التعلي *"Puppet"* لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع"غ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو بين قبل تطبيقها وبعده.

٥- مجتمع البحث و عينته

عينة البحث هي جزء من المجموعة لذلك المجتمع.[٦] العينة كنائب المجتمع الموجودة. وتستخدم الباحثة العينة القصدية الطبقية (*Purposive Sampling*) بأن هذه الطريقة أسهل من

---

[٥] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 110

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العينة العشوائية (*Simple Random Sampling*) في الاستخدام والمناسب. وأما بهذه الطريقة، يأخذ الباحثة أن تختار الصف السابع"غ" بعددهم ٢٧ تلميذا. واختارت الباحثة فرقتين وهي فرقة التجريبية وفرقة العادبية يناسب بتخطيط البحث المستخدم وهي فرقة الضابطة الاختبارات التمهيدية – الاختبارات النهائية العشوائية(*randomized pretest-postest control group design*).

٦- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كلّ ما احتاجها الباحثة في هذا البحث. تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات المناسبة لوجود البيانات. وأما طريقة جمع البيانات الّتي يستعمل في هذا البحث فكما يلي :

- الملاحظة (*Observation*)

الملاحظة هي نشط الملاحظة والتمعّن بتدوين البيانات أو المعلومات المناسبة بالبحث.[٧] تستخدم الباحثة هذه الطريقة لحصول البيانات عن تطبيق وسائل التعليم *"puppet"* لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

- المقابلة (*Interview*)

المقابلة هي طريقة جمع الحقائق حيثما ألقى الباحثة الأسئلة إلي المستجبين وأجابوها شفويا لحصول المعلومات مباشرة.[٨] و في هذه الطريقة ، كان الباحثة مقابلةً مع رئيس المدرسة لمعرفة التاريخ في هذه المدرسة وموقعها و جغرافيتها و غير ذلك. والأخر، استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المعلمين والتلاميذ في تعليم اللغة العربية

---

[٦] يترجم من:

Sugiyono, *Op.Cit*, (Bandung: CV Alfabeta, 2011), 81

[٧] يترجم من:

Mahi M. Hikmat, *Metode Penelitian dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), 73

[٨] يترجم من:

Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), 165

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتعلّمها عن تطبيق وسائل التعليم *"puppet"* لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

- الوثائق (*Documentation*)

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.[٩] استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تأسيس المدرسة وحالة المعلم والمتعلم.

- الاختبار (*Test*)

في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجرى قبل بداية*"puppet"* لمعرفة مستوى التلاميذ كفاءتهم في مهارة الكلام قبل تطبيق *"puppet"*. و أما الاختبار البعدي هو يجرى بعد انتهاء*"puppet"*لمعرفة تطوير التلاميذ كفاءتهم في مهارة الكلام بعد تطبيق" *Puppet*". ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

٧- بنود البحث

- المقابلة

الجدول ١-٣: مخطط المقابلة

الرقم	المؤشّر	المسؤول
١-	عن المدرسة ١-١- إعطاء التاريخ عن المدرسة. ١-٢- شرح الرؤية والبعثة عن المدرسة. ١-٣- شرح الأنشطة اليومية في	- مدير المدرسة - نائبة رئيسة قسم المنهج الدراسي - نائب رئيس قسم الوسائل

[٩] يترجم من:
M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012), 131

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	المدرسة ١-٤- شرح المنهجي الدراسي المستخدم في المدرسة ١-٥- إعطاء قائمة المادة التعليمية في المدرسة ١-٦- شرح وسائل وأبنية المدرسة الموجودة	
٢-	٢-١ تحديد كفاءة التلاميذ في المفردات ومهارة الكلام ٢-٢ تحديد الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعليم ٢-٣ تحديد طريقة التعليم و وسائله كثيرا ما مستخدم في عملية التعليم ٢-٤ تحديد عملية التعليم بتطبيق الوسائل التعليمية "puppet" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام ٢-٥ شرح المشاعر عن استخدام الوسائل التعليمية "puppet" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (قبل استخدام وبعده)	- أستاذ اللغة العربية - التلاميذ

- الملاحظة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تلاخظ الباحثة عن عملية التعليم في تعليم اللغة العربية كمثل وقت التعليم وأنشطة الافتتاح وأنشطة الأساسية وأنشطة الاختتام والوسائل التعليمية والمواد والمعلّم.

- الوثائق

تستخدم الباحثة هذه الطريقة لوجود الوثائق عن عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.كمثل صور عمليته ووثائق المكتوبة كمثل هوية المدرسة و تاريخ المدرسة و الهيكل التنظيمي و أحوال معلمين و أحوال التلاميذ و المنهج الدراسي و وسائل وأبنية المدرسة الموجودة. وتحتاج الباحثة إلى الوثائق لمعرفة مهارة الكلام بحصول الاختبار الشفوي.

- الإختبار

تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام. وأما الاختبار المستخدم هو الاختبار الشفوي بالمادة عن التعرف بنفس وبمعايير التقييم منها المخرج والطلاقة و الفصيحة.

٨- طريقة تحليل البيانات

- تحليل الملاحظة والمقابلة

تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكيفية بالطريقة القياسية وهي طريقة التفكير من التعريف العام أو من المعلومات العامة ثمّ تعبّر الباحثة البيانات الخاصة والمناسبة بأغراض البحث.

- تحليل الاختبار الشفوي

تستخدم الباحثة طرازا لقياس مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع. وتدريج تقييمات المقابلة هو كما يلي :

الجدول٢-٣: التقييمات

وصفي طلق اللسان	التقييم	١٠٠x(ن/١٢)	المجموع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	١	٢	٣	٤	البيان : ن هو المجموع من التقييم	
المخرج						
الطلاقة						
الفصيحة						

وأماّ لتفسير مجموع التقييمات بيتطيع أن يستخدم اللوحة التحويلة كما يلي :

الجدول ٣-٣: التحويلة للدرجة الفصيحة

الرقم	النتيجة	الوضوح
١-	٦٠≤	ناقص
٢-	٦١-٦٩	مقبول
٣-	٧٠-٧٩	جيد
٤-	٨٠-٨٩	جيد جدّا
٥-	٩٠-١٠٠	ممتاز

- تحليل فعالية تطبيق وسائل التعليم *"puppet"* لترقية مهارة الكلام

لأن هذا البحث تستخدم طريقة كمية فتحتاج إلى طريقة تحليل البيانات التي يفرق بين تعرف تطبيق وسائل التعليم *"puppet"* لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو و غير تطبيقها.

وتأخذ الباحثة "تحليل المتغيرة الثنائية" (*Analisis Bivariat*) لأن هذا البحث يأخذ مختلفتان يعني تجربة قبل تطبيق وسائل التعليم *"puppet"* لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو و تجربة بعدها.

وهي من بعض طريقة تحليل البيانات التي يستخدم لتصديق الفرضية شرحا على الاقتراحات في البحث. وذلك يستخدم أن يشرح عن وجود المقارنة حتى يستطيع أن يشرح تلك المقارنة عزيزة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما تجربة الإحصائية لطريقة تحليل المتغيرة الثنائية (*Analisis Bivariat*) هي " اختبار العينية المقترنة " (*t-test dependent/Paired Sample t-test*). و هذه التجربة لتصديق المقارنة بين مختلفين متعلقين بأن يقارن متوسطة بينهما يعني البيانات الأول أي تجربة قبل تطبيقها (*pre-test*) و البيانات الثاني أي تجربة بعد تطبيقها (*post-test*) باستخدام عينة البحث واحدة تعني التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجوا وعددهم ٢٧ التلاميذ. وأما رمز "تجربة ت اعتمادي" (*t-test dependent/Paired Sample t-test*):

$$t = \frac{\overline{X}_D - \mu_0}{s_D / \sqrt{n}}.$$

$$\overline{X}_d = \frac{\sum D}{n}$$

$$s_d = \sqrt{\frac{1}{n-1}\left\{\sum D^2 - \frac{\left(\sum D\right)^2}{n}\right\}}$$

t = المقارنة

d = تخفيف بين بعد تجربة و قبلها

N = عدد مجتمع البحث

تقرير الفرضية :

Ho = والفرضية الصفرية هي عدم فعالية تطبيق وسائل التعليم *"puppet"* لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو قبل تطبيقها وبعده.

Ha = والفرضية البدلية هي وجود فعالية تطبيق وسائل التعليم *"puppet"* لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو بين قبل تطبيقها وبعده.

أما معنى للرمز :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$Ho \geq Ha$ = الفرضية الصفرية مقبولة و الفرضية البدلية مردودة

$Ha > Ho$ = الفرضية البدلية مقبولة الفرضية الصفرية مردودة

$t = Ha$ $t\alpha = Ho$ درجة الدلالة= α

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id