

الباب الرابع

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول: لمحة و تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو

أ- موقع المدرسة

إسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم واروسيدوارجو

تأسیس تاریخ ۱۹۷۱ :

۲۱۲۳۵۱۰۱۳۰۱۸ : NSS

حالة المدرسة : المتوسطة الإسلامية

شهادة المدرسة : أ (A)

ملكية الأراضي : حق الامتلاك

رئيس المدرسة : اميرالدّين الماجستير

شارع كولونلسوغينا رقم ١٠٣-١٠٢ وارو

سودوارجو، ۶۱۲۵۶

المنطقة القرية :

رقم

الهاتف \ الفاكس

www.mtsduwaru.sch.id : الموقع

ب- تاريخ تأسيس المدرسة

- ١ عمر أحمد كالمدير في السنة الدراسة من ١٩٦٩ إلى ٢٠٠٣
 - ٢ علي مرتاضاً كالمدير في السنة الدراسة من ٢٠٠٣ إلى ٢٠٠٩
 - ٣ عميرالدين الماجستير في السنة الدراسة من ٢٠٠٩ إلى الأن

ت- روية و بعثة المدرسة

١. رؤية المدرسة

يطبق عملية التعليمية بالفعال والخلق والمثير والمبتكرة والمسرور والأساس الأخلاق.

٢. بعثة المدرسة

١. يطبق عملية التعليمية بالأساس التكنولوجية و أهل السنة والجماعة.
 ٢. يطبق البرنامج المهارات الذي يناسب التلاميذ والمجتمع.
 ٣. تنظيم النظام المؤسسى بالبعثة"يحفظ على التقاليد القديم و يأخذ ما جديد"

ث- الهيكل التنظيمي

أما الهيكل التنظيمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو كما

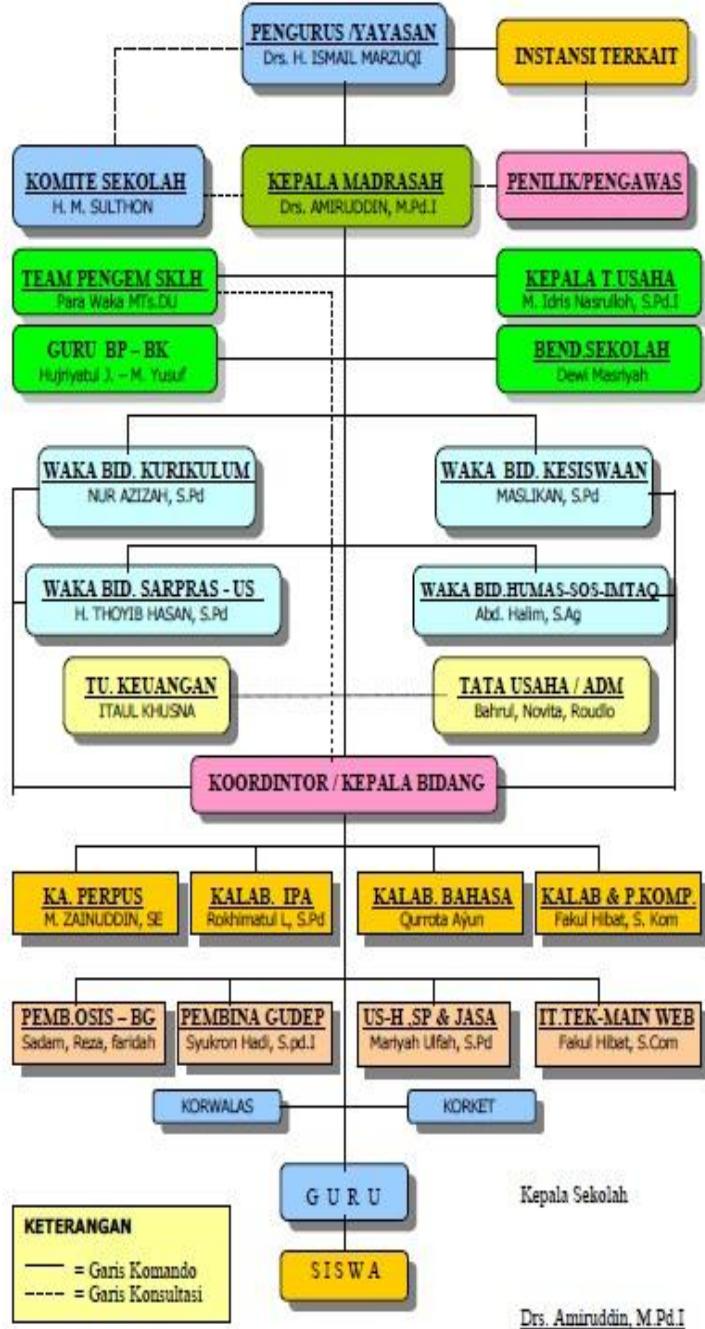
بلی:

الجدول ٤-١: الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم واروسيدوارجو



DRAFT SGSUW : 17 Juli 2017

STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH
MTs. DARUL ULUM WARU



جـ - أحوال المدرسين

عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم واروسيدوارجو عام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ هي ٥٨ معلماً ومنها ٤٤ أستاذًا و ٣١ أستاذة.^١

الجدول ٤-٢: تفصيل المدرس اللغة العربية

الرقم	المدرس اللغة العربية	الفصل
١	خزينة الرشيدة	الفصل السابع
٢	لولوك حظيفة	الفصل السابع
٣	علي مرتاطا	الفصل الثامن
٤	ليليك زلفة	الفصل الثامن والفصل التاسع
٥	عبد هاكم	الفصل السابع والفصل التاسع

حـ- أحوال التلاميذ

عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم واروسيدوارجو عام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ هي ١٠٣٤ تلميذا. فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الصفوف كما يلى:

الجدول ٤ - ٤: تفصيل التلاميذ

مجموعـة	الفصل التاسع	الفصل الثامن	الفصل السابع	جنسـي
٤٨٠	٢٠٧	١٦٧	١٥٦	مذـكر
٥٠٥	٩٦	١٩٤	٢١٤	مؤنـث
١٠٣٤	٣٠٣	٣٦١	٣٧٠	مجمـوعـة

خ- أحوال الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهذا الحال يساعد كثيراً لتأميم لفهم الدرس. وأما الوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارسيديارجو في كل الصف منها:

^١ انظر إلى الملحق لتفصيل جمعة المعلمين في عام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

اللوحة : ٥ - ٤

أحوال الوسائل التعليمية

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
.١	غرفة التعليم	٢٨	جيد
.٢	غرفة المعلم	١	جيد
.٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
.٤	ملعب	١	جيد
.٥	مكتبة	١	جيد
.٦	مسجد	١	جيد
.٧	غرفة المنظمة الطلاب	١	جيد
.٨	غرفة الفن	١	جيد
.٩	الحمام المعلم	٢	جيد
.١٠	الحمام التلاميذ	١٠	جيد
.١١	غرفة الوسائل	١	جيد
.١٢	غرفة الصحة	١	جيد
.١٣	غرفة الموسيقى	١	جيد
.١٤	غرفة القيادة الاستشارة	١	جيد
.١٥	موقف	٣	جيد
.١٦	القاعة	١	جيد
.١٧	غرفة البواب	١	جيد
.١٨	معلم الكمبيوتر	٢	جيد

د- الأنشطة اليومية

**لخطط الأنشطة اليومية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم واروسيدوارجو
لدعم عملية التعليم وتحقيق الرؤية والبعثة في هذه المدرسة وتقرر هذه المدرسة الأنشطة**

اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل بأخلاق الكريمة. وهي كما يلي:

الجدول ٦ - ٤: الأنشطة اليومية

الرقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٧:٢٥ - ٠٦:٥٠	الدعاء قبل الدراسي
٢	٠٩:٢٠ - ٠٧:٢٥	المواد الدراسية
٣	٠٩:٥٠ - ٠٩:٢٠	الاستراحة
٤	٠٩:٥٠ - ١٢:٢٠	المواد الدراسية
٥	١٣:٣٠ - ١٢:٢٠	صلوة الظهر والاستراحة إلى بيت

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها في فعالية تطبيق وسائل التعليم "Puppet" لترجمة مهارة الكلام لللاميد الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

أ- كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع "غ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو

١- تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع "غ"

أصلاً هذه المدرسة لديها الوسائل التعليمية التقديمية كمثل لكل الفصل توجد الشاشة على الرأس و عارض الأفلام اللتين تجعلان عملية التعليم فعالية و متفاعلة إذا كان المعلمة تستطيع أن تستخدم الوسائل التعليمية الموجودة. ولكن معلمة اللغة العربية أستاذة خزينة الرشيدة في تعليم اللغة العربية – خاصة في مهارة الكلام الفصل السابع "غ" هي تنذر أن تستخدم الوسائل التعليمية التقديمية وتستخدم الوسائل التعليمية التقليدية كمثل السبورة البيضاء و وسيلة الكتب.^٢ وهذا السبب الذي يسبب التلاميذ أن يشعروا بالملل و الكسلان والتعب، فطبعاً هذه الوسيلة غير مناسبة عند الباحثة. ومن هذا الحال تراجع

^٤الحاصلة من ملاحظة في الفصل السابع غ حين تدريس اللغة العربية في تاريخ ٢٠١٧ يولى

الباحثة إلى أحوال التلاميذ وصفوفهم. لذا، ينبغي على المعلمة أن تستخدم الطريقة التعليمية والوسائل التعليمية التي تناسب بأحوال التلاميذ وأملهم المرجوة.

في المقابلة مع معلم اللغة العربية بهذه المدرسة وهي أستاذة خزينة الرشيدة بأنها تستخدم صوتاً مباشراً أي تتكلم مع التلاميذ مباشراً في تعليم الكلام، وفي أنشطة تعليم الكلام بهذه المدرسة لا مجردة بتعليم الكلام فقط ولكن فيها تعليم الاستماع والقراءة والكتابة أيضاً. وأما وسائل التعليمية في التعليم الكلام التي استخدمتها المعلمة ناقص، وسبب من هذه المشكلة هي المعلم تفضل مهارة الكتابة و القراءة فقط لأن المعلمة تريد أن يجعل تلاميذها فهمون في القراءة و الكتابة.^٣ وبوجود وسائل التعلم "puppet" (الدمية) تشعر المعلمة بالسعادة لأن تلك الوسائل تستطيع أن تستخدمها في عمل التعليم والتعلم، ورأيت المعلمة بأن وسيلة التعليمية "puppet" (الدمية) مساعدة حتى تكون راجعاً عندما تريده المعلمة أن تعلم الكلام أو مهارة الآخر للغة العربية بهذه المدرسة.^٤

في فرصة مناسبة قامت الباحثة بالمقابلة مع أحد التلاميذ في الفصل السابع اسمها ليسَ أمِنْداً أن الوسائل التعليم كثير من التعليم والتعلم للغة العربية تستخدم الكتاب (buku) siswa ووسيلة السبورة، وهي تشعر بالسعادة لو تدرس بوسيلة التعليمية "puppet" (الدمية) لأن تكون أحوال التعليم مساعدة ولا تشعر بالملل. فلذلك، تستطيع أن تدرس اللغة العربية بسهولة لأن التعليمية بحماسى ونشاط. وترجو على المعلمة أن تستخدم تلك الوسيلة في عملية التعلم والتعلم للغة العربية.^٥

٢ - كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع "غ"

لتعريف كفاءة التلاميذ في الفصل السابع "غ" على مهارة الكلام فالباحثة تستخدم

الاختبار القبلي و تناول البيانات كما يلي:

الجدول ٧-٤: نتائج كفاءة تلاميذ فصل السابع "غ" في مهارة الكلام

^٣الحاصلة من المقابلة مع أستاذة خزينة الرشيدة كأستاذة تعليم اللغة العربية في تاريخ ٢٠ يولى ٢٠١٧

^٤ الحاصلة من المقابلة مع أستاذة خزينة الرشيدة كأستاذة تعليم اللغة العربية في تاريخ ٢٠١٧ يولى

٢٠١٧ يولی ٢٥ تاریخ في العربیة تعلیم اللغة کتلمیدة امندا مع المقابلة من الحاصلة

٢٠١٧ يولي ٢٥ تاريخ الاختبار القبلي من حاصلة

الرقم	الأسماء التلاميذ	الناحية النتيجة			المتوسط (النتيجة)
		لهجة	طلاقه	فصحة	
١	أحمد رفيع الدّراجة	٦٧	٦٥	٧٤	٦٣
٢	أغس سفرجلسيف الناس	٦٧	٦٥	٧٢	٦٣
٣	أحمد ادي درماوان	٦٠	٦٧	٦٣	٥٠
٤	احمدجبرن ناجب	٥٨	٥٨	٦٥	٥٠
٥	أنيسةالفوزيّة	٦٧	٧٨	٦٥	٥٤
٦	بلا مولنداً مليا فتري	٦٥	٥٨	٦٥	٧٣
٧	دامر مولنا جتميكو	٦٣	٥٨	٥٧	٧٣
٨	داسسيي فستيا دماینتی	٦٦	٦٧	٥٧	٧٣
٩	ألي نور رحموات	٦٩	٦٧	٦٧	٧٣
١٠	فمس فردینسنه	٦٩	٦٧	٦٧	٧٣
١١	فطرة وهّيُو إلْهَمْسَة	٦٩	٥٠	٧٥	٧٣
١٢	غلنخ الْوَحَا رمضان	٦٩	٥٧	٧٥	٧٤
١٣	إِكْرِمَا أَهْنَفَانْدِيكَا	٦٩	٦٧	٦٧	٧٣
١٤	إِلْهَمْ سيف الدين	٦٦	٦٧	٥٧	٧٣
١٥	إِرْمَا أَمْلِيَا ساري	٧١	٧٣	٧٤	٦٥
١٦	جيهاـن لـبيـة	٦٣	٥٠	٧٣	٦٥
١٧	كـفـن فـريـكونـيون	٦٩	٧٥	٦٧	٦٥
١٨	ليـس آمنـدا	٦٩	٧٥	٦٧	٧٥
١٩	مولـنا حـاكـم	٦٩	٦٧	٧٤	٦٥
٢٠	محمد أدـالـتـيـاسـافـ التـرا	٦٩	٦٧	٧٤	٦٧
٢١	محمد أـلـوـانـ رـمـضـانـ	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧

٢٢	محمد إلهام	٦٧	٥٧	٥٧	٦٠
٢٣	محمد أردي أريكا	٧٤	٦٧	٧٥	٧٢
٢٤	محمد غافر	٧٣	٦٥	٦٧	٦٨
٢٥	محمد رازق	٥٧	٦٥	٦٧	٦٣
٢٦	محمد زاكى هيكل	٥٧	٦٥	٥٧	٦٠
٢٧	نروا أوليا رحمسري	٦٥	٦٥	٥٧	٦٢
المتوسطة					

واما تفصيل البيانات السابقة فكما يلي:

الجدول ٤-٨: تفصيل البيانات كفاءة التلاميذ في الفصل السابع "غ"

P%	الجملة	البيان	N	F	النتائج	الرقم
٧٠,٣٧ %	٢	جيد	٢٧	١	٧٢	١
		جيد		١	٧١	٢
٧٠,٣٧ %	١٩	مقبول	٢٧	٩	٦٩	٣
		مقبول		٣	٦٧	٤
		مقبول		٢	٦٦	٥
		مقبول		١	٦٥	٦
		مقبول		٣	٦٣	٧
		مقبول		١	٦٢	٨
٢٢,٢٢ %	٦	ناقص		٣	٦٠	٩
		ناقص		٢	٥٨	١٠
		ناقص		١	٥٧	١١
١٠٠ %	٢٧			٢٧	الجملة	

وبعد أن تنظر الباحثة إلى النتائج السابقة أن أكثر التلاميذ ٧٤% جيد
٧٠,٣٧% مقبول وناقص ٢٢,٢% في مهارة الكلام. وهذا يدل على كفاءة التلاميذ
في الفصل السابع "غ" مقبول ولم يستطيعوا في تعليم مهارة الكلام.

بـ- تطبيق وسائل التعليم ”Puppet“ لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو

١- الأنشطة التعليمية بوسائل التعليم "Puppet"

كان في استخدام وسائل التعليم "Puppet" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع "غ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو بالأنشطة التعليمية، وهي كما يلي:

الدرس الأول

٢٠١٧ : عدد التلاميذ في هذا الاختبار ٢٧ تلميذاً، أما منشطات الاختبار كما يالى :
غ” بالمادة التعريف بالنفس. وتعمل هذه العملية في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٥ يولي
١٧ تدريس مهارة الكلام باستخدام وسائل التعليم ”Puppet“ في الفصل السابع

الأول : المقدمة، إن في تطبيق الأنشطة التعليمية وسائل التعليم "Puppet" تلقي المدرسة السلام ثم تعارفت المدرسة مع التلاميذ و قرأت كشف الحضور وبعد ذلك تساءل عن أحوال التلاميذ بقول "كيف حالكم جميعاً" وبعد ذلك تبحث عن المادة السابقة قليلاً كي يتذكر التلاميذ مادتهم ثم تلقي مقصود التعليم في هذا اليوم الذي عن التعريف بالنفس.

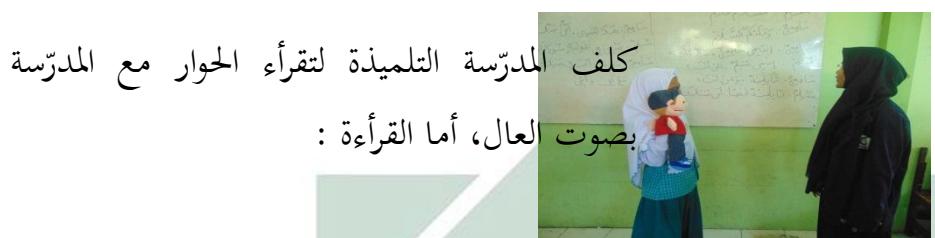
الثاني: أنشطة رئيسية، أعطيت المدرسة عن المفرادة الجديدة ، والتلاميذ يرجم المفرادة بالتوصير المدرسة، وترجم المفرادة جماعتا بالترنيم "balon ku" ، وبعد ذلك تطبيق وسائل التعليم "Puppet" بحدث المدرسة بالدمية (Puppet).



التلاميذ يشاهدون المدرسة التي تحدث مع الدمية باللادة التعريف بالنفس عن الحوار "صَدِيقٌ جَدِيدٌ" و بعد المدرسة يحدث التلاميذ مع الدمية جماعة.

ثمّ تعطى المدرّسة الفرصة على التلاميذ ليسئل مام يعرفهم و الأسئلة من التلميذ إلهم سيف الدين و مولنا حاكم، ما معنى كييلو متر يا أستاذة؟ والجواب من إرما أمالياساري كييلو متر باللغة الإندونيسية KM ،والسؤال الثاني من مولنا حاكم :يا أستاذة ما معنى دُون؟ الأستاذة : من يعرف المعنى دُون؟ دُون متر باللغة الإندونيسية tanpa.

وبعده ذلك أرشدت المدرسة التلميذة ليقراء الحوار أمام الفصل بصواعل.



ثم ينقسم التلاميذ إلى تلميذان ، وتعطى المدرسة عن الوظيفة ، أعطى المدرسة الإرشادات عن الوظيفة :

كلّ التلميذان يحدث الحوار في مكاهم قبل التلاميذ تقدم أمام الفصل ، المدرسة يحدث مع أحد التلاميذ أمام الفصل وبعده تقدمت كل تلميذان أمام الفصل ليعبر عن الحوار مع الدمية ، وأما عبر الحوار يشمل: الإسم الأصدقاء، بيته، ومع من



الثالث: الخاتمة ، أعطى المدرسة النتيجة وتقا على قدر التلاميذ ، ثم تلخص المدرسة عن المواد المقلى وتسأل المدرسة إلى التلاميذ عن العملية التعليمية والإقتراح ، المدرسة : هل هذه التعليمية فرحا لكم؟ التلاميذ : نعم يا أستاذة . ثم إحتتمت المدرسة عملية التعليمية بالدعاء والسلام

والحصول من هذه التدريس يعني يفرح التلاميذ بتطبيق هذه الوسائل التعليم، ويتيعون التلاميذ دوس اللغة العربية بحماسى ونشاط.

التدريس الثاني

تدريس مهارة الكلام باستخدام وسائل التعليم "Puppet" في الفصل السابع أ بالمادة التعريف بالنفس. وتعمل هذه العملية في يوم الأربعاء في التاريخ ٢٦ يونيو ٢٠١٧ وعدد التلاميذ في هذا الإختبار ٢٧ تلميذا، أمانشاطات الإختبار كما يالي :

الأول : المقدمة، إن في تطبيق الأنشطة التعليمية وسائل التعليم "Puppet" تلقي المدرسة السلام ثم قرأت كشف الحضور وبعد ذلك تسأل عن أحوال التلاميذ بقول "كيف حالكم جميعا" وبعد ذلك تبحث عن المادة السابقة قليلاً كي يتذكر التلاميذ مادتهم .

الثاني : أنشطة رئيسية، قبل الدرس حدثت المدرسة عن الحوار الماضي مع الدمية ثم تعطى المدرسة الفرصة على التلاميذ ليحدث مع أصدقاء بجانبهم عن الحوار الماضي وبعد ذلك أحد من التلاميذ أمام الفصل.



تتقدّم التلميذة أمّا الفصل لتحدّث عن الحوار الماضي مع المدرّسة والتلميذة تحدّث مع أصدقاءه وأصدقاءه يحاب عن الحوار.

ثم تعطى المدرّسة الفرصة على التلاميذ ليسألوا ما لا يدرّسون عن الدرس الماضي. وبعد ذلك ينقسم التلاميذ إلى ٤ فرقاً واحد من الفرق يتقدم أمام الفصل ليأخذ القلم والقسطنطين و الغلاف فيه التصوير الحوار. ثم كل الفرق تصنع الحوار مع فرقهم.

وهذه الفرقة الثالثة منها : وافي و أنيس و إرما و ليس

،هنّ استعداد أن تصنع الحوار. وكل من فرقه تقدم أمام

الفصل يعرض أن حصيل مناقشتهم تبادلا وفرقة الآخر

النتيجة تعطى



والثالث: الخاتمة، أعطى المدرسة النتيجة وفقا على قدر التلاميذ. وتناول كل الفرقه هدية من المدرسة وتلخص المدرسة عن المواد الملقى ثم تسائل المدرسة إلى التلاميذ عن عملية التعليمية المدرسة : هل هذه عملية التعليمية فرحا لكم؟ التلاميذ : نعم يا أستاذة ! وبعد ذلك إحتتمت المدرسة عملية التعليمية بالدعاء والسلام

وأما حصيلة ملاحظة الأنشطة التعليمية قبل تطبيق وسائل التعليم "Puppet" ، وبعده

فَكُمَا يُلِي :

^٧ الجدول -٤: ملاحظة قبل تطبيق وسائل التعليم "Puppet"

التقييم				الأنشطة	الرقم
٤	٣	٢	١		
✓				الافتتاح أ- همّه الأمر ب- حرض الدوافع ت- إعطاء المصادر	١

٧ في تاريخ ٢٥ يولي

				ث- عرض العلاقات	
	✓			الفوّق في المواد أ- اللغة (بساطة و واضح) ب- الانظام و التنوع في الوضيحة ت- الاكتفاء في مواد الاختصاص ث- الإسهاب في المواد	٢
		✓		الاستخراجية المستخدم أ- اتفاق الاستخراجية بالمؤشر ب- اتفاق الاستخراجية بالمواد ت- اتفاق الاستخراجية بشخصية الطلاب ث- تنوع الاستخراجية	٣
		✓		المسرحية أ- صوت: لهجة، نبرة، إيقاعية ب- تعامل المعلم على الطلاب ت- تعبير الوجه و حركة المعلم على الطلاب ث- نظافة الملبي	٤
		✓		الوسيلة التعليمية أ- اتفاق الوسيلة التعليمية بالمؤشر ب- اتفاق الوسيلة التعليمية بالمواد ت- اتفاق الوسيلة التعليمية بشخصية الطلاب ث- تنوع الوسيلة التعليمية	٥
	✓			الأسئلة	٦

		<p>أ- وضيحة الأسئلة</p> <p>ب- توقف بين الأسئلة والإجابة</p> <p>ت- تغميم الأسئلة على الطلاب</p> <p>ث- اتفاق الأسئلة على المؤشر</p> <p>والاختصاص</p>	
✓		<p>إعطاء التأكيد</p> <p>أ- التأكيد في الصوت</p> <p>ب- التأكيد في الإرشاد</p> <p>ت- تنوع التأكيد</p> <p>ث- إعادة التأكيد</p>	٧
✓		<p>إرشاد الأنشطة التعليمية</p> <p>أ- وضيحة الأمر</p> <p>ب- تغميم الأنشطة على الطلاب</p> <p>ت- تنوع إجعل الفرقة</p> <p>ث- موضوع في الأنشطة هيشه الأمر</p>	٨
✓		<p>اختتام التعليم</p> <p>أ- التقويم</p> <p>ب- الخلاصة</p> <p>ت- إعطاء الاستشارة</p> <p>ث- إعطاء رد العمل</p>	٩

البيان : ٤ إذا كان في كل معايير موجوداً (متاز)

٣ إذا كان ثلاثة معايير من أربعة معايير موجوداً (جيد جد)

٢ إذا كان معياران من أربعة معايير موجوداً (جيد)

١ إذا كان معيار واحد من أربعة معايير موجوداً (مقبول)

^٨ الجدول ٤-٩ : ملاحظة بعد تطبيق وسائل التعليم "Puppet"

الرقم	الأنشطة	التقييم			
		٤	٣	٢	١
١	الافتتاح		✓		
	أ- همة الأمر				
	ب- حرض الدوافع				
	ت- إعطاء المصادر				
	ث- عرض العلاقات				
٢	التفوق في المواد		✓		
	أ- اللغة (بسيئة و واضح)				
	ب- الانظام و التنوع في الوضيحة				
	ت- الاكتفاء في مواد الاختصاص				
	ث- الإسهاب في المواد				
٣	الاستخراجية المستخدم		✓		
	أ- اتفاق الاستخراجية بالمؤشر				
	ب- اتفاق الاستخراجية بالمواد				
	ت- اتفاق الاستخراجية بشخصية				
	الطلاب				
	ث- تنوع الاستخراجية				
٤	المسرحية		✓		
	أ- صوت: لهجة، نبرة، إيقاعية				
	ب- تعامل المعلم على الطلاب				
	ت- تعبير الوجه و حركة المعلم على				
	الطلاب				

٢٥ يولی ٢٠١٧ في

				ث- نظافة الملبت	
	✓			الوسيلة التعليمية أ- اتفاق الوسيلة التعليمية بالمؤشر ب- اتفاق الوسيلة التعليمية بمواد ت- اتفاق الوسيلة التعليمية بشخصية الطلاب ث- تنوع الوسيلة التعليمية	٥
	✓			الأسئلة أ- وضيحة الأسئلة ب- توقف بين الأسئلة والإجابة ت- تغيم الأسئلة على الطلاب ث- اتفاق الأسئلة على المؤشر والاختصاص	٦
	✓			إعطاء التأكيد أ- التأكيد في الصوت ب- التأكيد في الإرشاد ت- تنوع التأكيد ث- إعادة التأكيد	٧
	✓			إرشاد الأنشطة التعليمية أ- وضيحة الأمر ب- تغيم الأنشطة على الطلاب ت- تنوع إجعل الفرقة ث- موضوع في الأنشطة هيشه الأمر	٨
	✓			اختتام التعليم أ- التقويم	٩

- ب- الخلاصة
- ت- إعطاء الاستشارة
- ث- إعطاء رد العمل

البيان: ٤ إذا كان في كل معايير موجوداً (متاز)

٣ إذا كان ثلاثة معايير من أربعة معايير موجوداً (جيد جد)

٢ إذا كان معياران من أربعة معايير موجوداً (جيد)

١٠ إذا كان معيار واحد من أربعة معايير موجوداً (مقبول)

وبعد ملاحظة الأنشطة التعليمية مادة اللغة العربية في الفصل السابع "غ" تلاحظ الباحثة أن التلاميذ شعرون بالفرح عندما تستعمل هذه الوسائل التعليمية، ويشعرون التلاميذ أن هذه الوسائل جيدة وأنهم لا يشعرون بأن المعلم يقوم بالتقويم على الدراسة بوسائل هذا البرنامج. وفي تدريس الكلام بهذه الوسيلة، كان التلاميذ يستطيعون تحسين القدرة على التحدث وتقارن النطق المستخدمين مع النطق اللغة الأصلية .

أن الباحثة توجد ترقية مهارة الكلام في تطبيق وسائل التعليم "Puppet". هذا

الحال، تبحث الباحثة في الأنشطة التعليمية مرتان اثنان وأما نتيجة تنال من التدريبات.

الجدول ٩-٤: نتيجة التدريبات في تطبيق وسائل التعليم "Puppet" لترقية مهارة

الكلام في الفصل السابع "غ"

- نتائج الإختبارالبعدي في الدرس الأول

الرقم	الأسماء التلاميذ	النهاية النتيجة			المتوسط (النتيجة)
		لهجة	طلاقه	فصحة	
١	أحمد رفيع الدّراجة	٨٠	٧٥	٨٠	٧٨
٢	أغس سفرجلسيف الناس	٨٥	٨٥	٨٠	٨٣
٣	أحمد ادي درماون	٨٠	٩٠	٨٥	٨٢
٤	احمد بحر ناجب	٩٠	٨٠	٨٠	٨٧
٥	أنيسة الفوزيّة	٧٦	٨٣	٧٦	٧٧

٨٣	٨٠	٨٥	٨٥	بللا مولندا أمليا فترى	٦
٨٢	٨٥	٨٠	٧٥	دامر مولنا جتميكو	٧
٨٢	٨٣	٨٠	٨٥	داسسي فستيا دماينتي	٨
٨٣	٨٩	٨٠	٨٠	ألي نور رحموات	٩
٨٤	٨٧	٩٠	٨٥	فمس فرديئنسه	١٠
٨٥	٨٠	٨٠	٨٥	فطرة وهيو إلخمسة	١١
٨٣	٨٠	٨٥	٩٠	غلنخ الْوَحَا رمضان	١٢
٨٠	٨٥	٨٥	٨٠	إِكْرِمَا أهْنِفانديكا	١٣
٨٢	٨٠	٨٥	٨٠	إِلْهَم سيف الدين	١٤
٨٤	٨٥	٨٥	٨٣	إِرْمَا أمليا ساري	١٥
٨١	٨٠	٨٢	٨١	جيهان لبيبة	١٦
٨٣	٨٥	٨٩	٧٥	كفين فريكونيون	١٧
٨١	٨٠	٨٣	٨٠	ليس أمندا	١٨
٨٢	٨٠	٨٠	٨٥	مولنا حاكم	١٩
٨٧	٨٥	٨٧	٨٧	محمد أدالٰتیاساف التّرا	٢٠
٨٠	٨٠	٧٥	٧٥	محمد ألوان رمضان	٢١
٧٨	٧٥	٨٠	٨٠	محمد إلهام	٢٢
٧٨	٧٨	٧٥	٧٥	محمد أردي أريكا	٢٣
٨٤	٧٨	٨٩	٨٩	محمد غافر	٢٤
٨٤	٧٥	٨٩	٨٩	محمد رازق	٢٥
٨٣	٨٥	٨٠	٨٥	محمد زاكى هيكل	٢٦
٨٠	٩٠	٨٠	٨٠	نزوا أوليا رحمسري	٢٧
٨٢	المتوسطة				

- نتائج الإختبارالبعدى في الدرس الثانى

الرقم	الأسماء التلاميذ	النهاية النتيجة				المتوسط (النتيجة)
		لهجة	طلاقة	فصحة		
١	أحمد رفيع الدّراجة	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
٢	أغس سفر حلسيف الناس	٩٠	٩٠	٩٥	٨٥	٩٠
٣	أحمد ادي درماون	٨٥	٨٥	٩٠	٨٠	٨٥
٤	احمد بحرن ناجب	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
٥	أنيسة الفوزيّة	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
٦	بلا مولنداً أمليا فتري	٨٢	٨٠	٨٠	٨٥	٨٢
٧	دامر مولنا جتميكو	٩٢	٩٠	٩٥	٩٠	٩٢
٨	داسسي فستيا دمانيتي	٨٢	٨٠	٨٥	٨٠	٨٢
٩	ألي نور رحموات	٩٢	٩٠	٩٥	٩٠	٩٢
١٠	فمس فردینسنه	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠
١١	فطرة وهبیو إلهمسة	٨٢	٧٥	٩٠	٨٠	٨٢
١٢	غلنخ الْوَحَا رمضان	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
١٣	إِكْرَمَا أَهْنَفَانْدِيْكا	٨٥	٨٠	٩٠	٨٥	٨٥
١٤	إِلْهَم سيف الدين	٩٠	٩٥	٩٠	٨٥	٩٠
١٥	إِرْمَا أمليا ساري	٨٧	٩٥	٨٠	٨٥	٨٧
١٦	جيـهـانـ لـبـيـة	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
١٧	كـفـنـ فـرـيـكـونـيـونـ	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
١٨	لـيـسـ أـمـنـدـاـ	٨٧	٨٥	٩٠	٨٥	٨٧
١٩	مولـناـ حـاكـمـ	٨٧	٨٥	٨٥	٩٠	٨٧
٢٠	محمد أـدـالـتـيـاسـافـ التـراـ	٨٧	٨٥	٩٠	٨٥	٨٧
٢١	محمد أـلـوـانـ رـمـضـانـ	٩٣	٩٠	٩٥	٩٥	٩٣
٢٢	محمد إـلـهـامـ	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠

٨٦	٨٥	٩٠	٨٥	محمد أردي أريكا	٢٣
٨٥	٨٠	٨٠	٨٥	محمد غافر	٢٤
٩٢	٩٠	٩٠	٩٥	محمد رازق	٢٥
٨٧	٩٠	٨٥	٨٥	محمد زاكي هيكل	٢٦
٩٠	٩٥	٩٠	٨٥	نروا أوليا رحمسري	٢٧
٨٧	المتوسطة				

والنظر على اللوحة السابقة ، أن النتيجة التلاميذ من الدرس الأول إلى الدرس الثاني ترقية لأن المتوسط النتيجة التلاميذ من الدرس الأول يعني ٧٢ ، ثم في الدرس الثاني المتوسط النتيجة التلاميذ يعني ٧٨ . وهذا يدل على وسائل التعليم ترقية لطالبيه .

ت- فعالية تطبيق وسائل التعليم برنامج إسبرنج سوت في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية سيداتي سيدوارجو

١ - عرض البيانات

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تستخدم أنواع الوسائل التعليمية، منها: السبورة البيضاء و الكتب. وكما ذكره الباحثة في السابق أن تعليم الكلام باستخدامها (السبورة البيضاء و الكتب) يسبب التلاميذ أن يشعروا بالملل و الكسلان والتعب. نظراً إلى هذا الحال تريد الباحثة أن تستخدم الوسائل التعليمية "puppet" ، فطبعاً في تطبيقها تزيد الباحثة أن تعرف علاقة التعليم وفعاليته باستخدام "puppet" في ترقية مهارة الكلام لـ تلاميذ الفصل السابع "غ" بهذه المدرسة. فلمعرفة علاقة وفعالية تطبيق

الوسائل التعليمية "puppet" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع "غ" بهذه المدرسة أن الباحثة تستخدم ثلاثة طرائق، منها:

المقابلة -

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن فعالية تطبيق وسائل التعليمية”

"puppet" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع "غ" بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو. وفي هذه الطريقة قامت الباحثة بالمقابلة مع

معلم اللغة العربية وبعض تلميذا الفصل السابع "غ". وأما مخطط المقابلة كما يلي:

١) سؤال عن كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام (على المعلمة). وفي هذه المقابلة أن

التلاميذ الفصل السابع "غ" يشعرون السهولة بتعليم اللغة العربية وبعض

الآخر يشعرون الصعوبة بتعليم اللغة العربية.^٩

٢) السؤال عن الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعليم وطريقة التعليم

(على المعلمة). وفي هذه المقابلة، تناول الباحثة أن المعلمة تستخدم الوسائل

التعليم هي السبورة البيضاء و الكتب .

٣) السؤال عن عملية التعليم بتطبيق الوسائل التعليمية "puppet" في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارة الكلام (على المعلمة). وفي هذه المقابلة، عند المعلمة أن

وسائل التعليمية "puppet" متفاعلة واستخدامه سهولة و تلميذا في فهم الدراسة

بسعادة فهمهم و يشعرون السهولة.

٤) السؤال عن الشعور حين عملية التعليمية باستخدام وسائل التعليمية "puppet"

في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام -قبل استخدامه وبعده- (على بعض

التلاميذ). وفي هذه المقالة أن بعض التلاميذ يشعرون سعادة بوسائل

"التعليم puppet" ولا يشعرون بالملل والكسلان والتعب.^{١١}

الاختبار -

٩- مقابلة في تاريخ ٢٠ يولي ٢٠١٧

١٠ مقابلة في تاريخ ٢٠ يولي ٢٠١٧

١١ مقابلة في تاريخ ٢٥ يوليو ٢٠١٧

قامت الباحثة الاختبارين لمعرفة فعالية تطبيق وسائل التعليم "puppet" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو وهما الاختبار القبلي (اختبار قبل تطبيق) والاختبار البعدى (اختبار بعد تطبيق). وأما نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدى فكما يلى:

الجدول ٤-١٠: نتيجة الاختبار قبل تطبيق وسائل التعليم "puppet"

لترقية مهارة الكلام في تلاميذ الفصل السابع "غ"

الرقم	الأسماء التلاميذ	النهاية النتيجة				المتوسط (النتيجة)
		لهجة	طلقة	فصحة		
١	أحمد رفيع الدّراجة	٦٧	٦٥	٧٤	٦٣	
٢	أغس سفر جلسيف الناس	٦٧	٦٥	٧٢	٦٣	
٣	أحمد ادي درماوان	٦٠	٦٧	٦٣	٥٠	
٤	احمد بحرن ناجب	٥٨	٥٨	٦٥	٥٠	
٥	أنيسة الغوزيّة	٦٧	٧٨	٦٥	٥٤	
٦	بلا مولندا أميليا فتري	٦٥	٥٨	٦٥	٧٣	
٧	دامر مولنا جتميكو	٦٣	٥٨	٥٧	٧٣	
٨	داسسيي فستيا دمابينتي	٦٦	٦٧	٥٧	٧٣	
٩	ألي نور رحوات	٦٩	٦٧	٦٧	٧٣	
١٠	فمس فردينسه	٦٩	٦٧	٦٧	٧٣	
١١	فطرة وهّيُو إلهمسة	٦٩	٥٠	٧٥	٧٣	
١٢	غلنخ الْوَحَا رمضان	٦٩	٥٧	٧٥	٧٤	
١٣	إِكْرِمَا أَهْنَفَانْدِيْكَا	٦٩	٦٧	٦٧	٧٣	
١٤	إِلْهَم سيف الدين	٦٦	٦٧	٥٧	٧٣	
١٥	إِرْمَا أَمْلِيَا سارِي	٧١	٧٣	٧٤	٦٥	

٦٣	٥٠	٧٣	٦٥	جيهاں لبیہا	١٦
٦٩	٧٥	٦٧	٦٥	کفِن فریکونیون	١٧
٦٩	٧٥	٦٧	٧٥	لیس آمندا	١٨
٦٩	٦٧	٧٤	٦٥	مولنا حاکم	١٩
٦٩	٦٧	٧٤	٦٧	محمد ادالتیاساف التّرا	٢٠
٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	محمد آلوان رمضان	٢١
٦٠	٥٧	٥٧	٦٧	محمد إلهام	٢٢
٧٢	٧٥	٦٧	٧٤	محمد أردي أریکا	٢٣
٦٨	٦٧	٦٥	٧٣	محمد غافر	٢٤
٦٣	٦٧	٦٥	٥٧	محمد رازق	٢٥
٦٠	٥٧	٦٥	٥٧	محمد زاکی ھیکال	٢٦
٦٢	٥٧	٦٥	٦٥	نزوا اولیا رحماسری	٢٧
٦٧				المتوسطة	

الجدول ١١-٤: نتائج الاختبار بعد تطبيق تطبيق وسائل التعليم "puppet" لترقية مهارة الكلام في تلاميذ الفصل السابع "غ"

الرقم	الأسماء التلاميذ	النهاية النتيجة			المتوسط (النتيجة)
		لهجة	طلاقة	فصحة	
١	أحمد رفيع الدّراجة	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
٢	أغس سفرجلسيف الناس	٩٠	٩٠	٩٥	٨٥
٣	أحمد ادي درماوان	٨٥	٨٥	٩٠	٨٠
٤	احمد بحرن ناجب	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
٥	أنيسة الفوزيّة	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
٦	بللا مولندا أمليا فتري	٨٢	٨٠	٨٠	٨٥
٧	دامر مولنا جتميكو	٩٢	٩٠	٩٥	٩٠

٨٢	٨٠	٨٥	٨٠	داسسي فستيا دماينتي	٨
٩٢	٩٠	٩٥	٩٠	ألي نور رحموا	٩
٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	فمس فردبينسه	١٠
٨٢	٧٥	٩٠	٨٠	فطرة وهيو إلخمسة	١١
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	غلنخ الْوَحَا رمضان	١٢
٨٥	٨٠	٩٠	٨٥	إِكْرِمَا أهنتفانديكا	١٣
٩٠	٩٥	٩٠	٨٥	إِلْهَم سيف الدين	١٤
٨٧	٩٥	٨٠	٨٥	إِرْمَا أَمْلِيَا ساري	١٥
٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	جيهان لبيبة	١٦
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	كفن فريكونيون	١٧
٨٧	٨٥	٩٠	٨٥	ليس أمندا	١٨
٨٧	٨٥	٨٥	٩٠	مولنا حاكم	١٩
٨٧	٨٥	٩٠	٨٥	محمد أدالٰتيساف التّرا	٢٠
٩٣	٩٠	٩٥	٩٥	محمد ألوان رمضان	٢١
٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	محمد إلهام	٢٢
٨٦	٨٥	٩٠	٨٥	محمد أردي أريكا	٢٣
٨٥	٨٠	٨٠	٨٥	محمد غافر	٢٤
٩٢	٩٠	٩٠	٩٥	محمد رازق	٢٥
٨٧	٩٠	٨٥	٨٥	محمد زاكى هيكل	٢٦
٩٠	٩٥	٩٠	٨٥	نزا أوليا رحمسري	٢٧
٨٧	المتوسطة				

والنظر على اللوحة السابقة أن النتيجة التلاميذ ترقية. لأن المتوسط النتيجة التلاميذ قبل الإستخدام وسائل التعليم "puppet" يعني ٦٧، ثم في تطبيق الأول باستخدام

وسائل التعليم "puppet" ترقى إلى ٨٢، وبعد التطبيق الثاني ترقية إلى ٨٧. ويبيّن التلاميذ شجاعاً و تحامس ليعبر الشفوي بالثقة والخلاصة ، أن وسائل التعليم "puppet" يساعد التلاميذ لترقية مهارة الكلام. وهذه الواقع يدلّ على أن تطبيق هذا الوسائل التعليم جيد.

۲- تحلیل بیانات

وأما تحليل بيانات نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فكما يلي:

الجدول ٤-١٢: تحليل البيانات نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدى

الرقم	الأسماء التلاميذ	النتائج
بعد	قبل	
١	أحمد رفيع الدّراجة	٨٥ ٦٧
٢	أغس سفر جلسيف الناس	٩٠ ٦٧
٣	أحمد ادي درماوان	٨٥ ٦٠
٤	احمد بحر ناجب	٨٥ ٥٨
٥	أنيسة الفوزيّة	٨٥ ٦٧
٦	بللا مولندا أملينا فتري	٨٢ ٦٥
٧	دامر مولنا جتميكو	٩٢ ٦٣
٨	داسسي فستيا دمانيتي	٨٢ ٦٦
٩	ألي نور رحموات	٩٢ ٦٩
١٠	فمس فرد ينسه	٩٠ ٦٩
١١	فطرة وهبيو إلهمسة	٨٢ ٦٩
١٢	غلنخ الْوَحَا رمضان	٨٠ ٦٩
١٣	إِكْرَمَا أَهْنَانْدِيْكَا	٨٥ ٦٩
١٤	إِلْهَم سيف الدين	٩٠ ٦٦
١٥	إِرْمَا أَمْلِيَا ساري	٨٧ ٧١
١٦	جيهاں لبیبة	٨٥ ٦٣

٨٠	٦٩	كفين فريكونيون	١٧
٨٧	٦٩	ليس أمندا	١٨
٨٧	٦٩	مولنا حاكم	١٩
٨٧	٦٩	محمد أدالتياساف الترا	٢٠
٩٣	٥٧	محمد ألوان رمضان	٢١
٩٠	٦٠	محمد إلهام	٢٢
٨٦	٧٢	محمد أردي أريكا	٢٣
٨٥	٦٨	محمد غافر	٢٤
٩٢	٦٣	محمد رازق	٢٥
٨٧	٦٠	محمد زاكى هيكل	٢٦
٩٠	٦٢	نروا أوليا رحمسري	٢٧
٧٨	٦٧	المتوسطة	

وبعد وجدت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فيها الفرضيين هما، كما يلي:

١) الفرضية البديلة (H_a)

هي توضيح وجود علاقة بين متغير مستقل (*Variabel X*) ومتغير تابع (*Variabel Y*). والفرضية البديلة لهذا البحث هي وجود فعالية تطبيق وسائل التعليم "Puppet" لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو بين قبل تطبيقها وبعده.

٢) الفرضية الصفرية (*Ho*)

هي توضيح عدم علاقة بين متغير مستقل (*Variabel X*) ومتغير تابع الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم فعالية تطبيق وسائل التعليم "Puppet" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو بين قبائلها وبعده.

٣) اختبار الحقائق

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الحقائق عن نتائج التلاميذ قبل استخدام وسائل التعليم "Puppet" وبعد استخدامه، قامت الباحثة بالعملية الإحصائية باستعمال البرنامج SPSS 21. وأما المعاير المستخدمة لتحليل نتائج هذا البرنامج فهي:

إذا كان T_{Hitung} أكبر من T_{Tabel} فيدل على قبول الفرضية الصفرية أو إذا كان T_{Hitung} أصغر من T_{Tabel} فيدل على مردود الفرضية الصفرية.

إذا كان $Sig.$ أقل من $0,05$ فيدل على قبول الفرضية الصفرية وعكسه (استعمال Shapiro-Wilk) وإذا كان $Sig.$ أكبر من $0,05$ فيدل على قبول الفرضية الصفرية وعكسه (استعمال Kolmogorov-Smirnov).

قبل أن تقوم الباحثة بالاختبار T، بدأت الباحثة بالاختبار الاستوائي (Test Of Normality) وأما النتائج هذه الاختبار كما يلي:

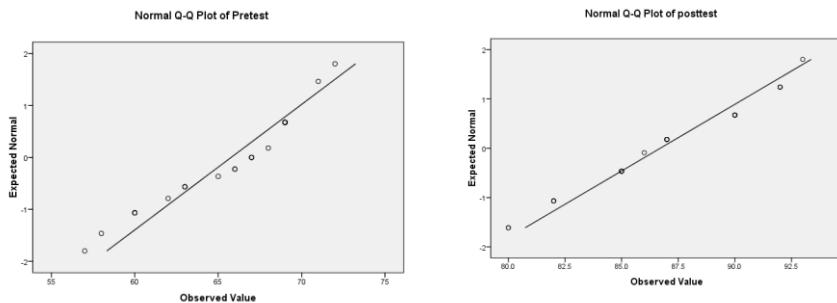
الجدول ٤-١٥: نتیجة الاختبار الاستوائي

	Case Processing Summary					
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
قبل تطبيق وسائل التعليم PUPPET	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%
بعد قبل تطبيق وسائل التعليم PUPPET	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
قبل تطبيق وسائل التعليم PUPPET	.189	27	.014	.903	27	.015
بعد تطبيق وسائل التعليم PUPPET	.147	27	.140	.942	27	.139

a. Lilliefors Significance Correction



وأما توفير هذه النتائج إذا كانت عينية البحث خمسين وأكثر فيستعمل Shapiro و إذا كانت عينية البحث أقل من خمسين فيستعمل Kolmogorov-Smirnov . وعينية هذا البحث هي 27 وأقل من خمسين فتستعمل الباختهة Wilk-Shapiro-Wilk . والتفسير من هذه البيانات يوجد التوزيع الطبيعي (Berdistribusi Normal) لأن البيانات عن الأهمية هي $15,00$ للاختبار القبلي و $139,00$ للاختبار البعدى وهي أكبر من $0,005$

وبعد ذلك، تقوم الباحثة باختبار العينة المقتنة (*T Test Paired Sample*) للكشف عن العلاقات بين النتائج القبلي والبعدي وكونها أثرا على استخدام وسائل

الجدول ٤-٦: إحصائية العينية المقترنة

Paired Samples Statistics					
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Pair 1	بعد تطبيق وسائل التعليم PUPPET	86.70	27	3.698	.712
	قبل تطبيق وسائل التعليم PUPPET	65.78	27	4.136	.796

Paired Samples Correlations			
	N	Correlation	Sig.
Pair 1	27	.319	.105

وأما التفسير من الجدول أن متوسط نتائج التلاميذ بين قبل تطبيق وسائل التعليم “Puppet” في ترقية مهارة الكلام ٦٦,٧٨ وبعد تطبيق وسائل التعليم ”Puppet“

في ترقية مهارة الكلام .٨٦،٧٠ وأما العلاقة بين كفاءة التلاميذ قبل تطبيق وسائل التعليم "Puppet" وبعد استخدامها ،٩٢ ٢٠ وهذا يدل على علاقة كفاءة التلاميذ بالفصل السابع "غ" المهمة وترقيتها.

الجدول ٤-١٧: اختبار العينية المقترنة

Paired Samples Test			
		Pair 1	
			بعد تطبيق وسائل التعليم PUPPE
			- قبل تطبيق وسائل التعليم PUPPET
Paired Differences	Mean		20.926
	Std. Deviation		6.367
	Std. Error Mean		1.225
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	18.407
		Upper	23.444
	T		17.079
Df			26
Sig. (2-tailed)			.000

والتفصير من هذا الجدول:

- أن نتيجة (١٧,٠٧٩) T Hitung أكبر من (٢٠٥٦) T Tabel وهذا يدل

على مردود الفرضية الصفرية.

- أن نتيجة ٠٠٥ Sig. (2-Tailed) وهو أصغر من ٠٠٥ وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

ولذلك كانت الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلية مقبولة وبين قبل تطبيق وبعده فيهما اختلاف المُتوسط (*Mean*) المهم الذي $78,11 - 66,41$ وهو $7,11$. وأما تلخيص هذا الباب أن تطبق

وسائل التعليم "Puppet" له علاقة قوية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.