BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Profil MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan

Nama Madrasah : MIFTAHUL ULUM

NSM : 121235240148

NPSN : 20582885

Alamat : Jl. Sidokumpul No. 09 Kecamatan Solokuro Kabupaten Lamongan

Kode Pos : 62265

Telepon : 085850086278

Titik Koordinat : -6.93300 (latitude), + 112.358304

2. Visi dan Misi MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan

a. Visi:

UGGUL DALAM PRESTASI, ANGGUN DALAM AKADEMIK BERLANDASKAN IMAN DAN TAQWA.

Indikator Visi :

1) Unggul dalam Prestasi
   a) Unggul dalam Nilai Ujian Akhir Nasional Rata-rata Individu : 8,00
   b) Unggul dalam Hafalan Juz Amma
   c) Unggul dalam Tartil baca Al qur'an
   d) Unggul dalam prestasi akademik dan Non akademik
   e) Unggul dalam kesadaran melakukan Sholat 5 Waktu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

f) Unggul dalam Penataan Lingkungan yang kondusif untuk belajar

2) Anggun dalam Akademik

a) Anggun dalam mempertahankan prestasi akademik dan non akademik

b) Anggun dalam Mendapatkan Kepercayaan dari masyarakat

c) Anggun dalam Pelayanan Pendidikan

d) Anggun dalam daya saing Prestasi

b. Misi:

1. Menumbuh kembangkan pelaksanaan pembelajaran
2. Mendidik siswa menjadi manusia yang bertaqwa kepada Allah SWT.
3. Memberi bekal kemampuan dasar pengetahuan umum dan ketrampilan.
4. Mendorong siswa untuk memiliki memiliki motifasi belajar yang tinggi dan berkesinambungan serta memiliki tanggungjawab social yang tinggi terhadap masyarakat dan mencintai lingkungan.
5. Melaksanakan LDK siswa secara efektif dalam rangka pengembangan potensi diri.
6. Mendorong siswa untuk mencintai lingkungan alam.

3. Keadaan Guru dan Siswa MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan

Tabel 4.1

Jumlah Guru MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan

No.	Nama Lengkap Personal	Jenis Kelamin	Jenjang	Kelompok Program Studi	Status Kepegawaian
1	Khusnul Hudah, SE	L	S1	Ekonomi	Non PNS

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	Ahmad Shodiq, S.Pd.MM	L	S2	Manajemen	Non PNS
3	Roziqin, S.Ag	L	S1	PAI	Non PNS
4	Drs, Suradji	L	S1	PAI	Non PNS
5	Nurhan, Spd.I	L	D2	PAI	Non PNS
6	Mashudi, SH	L	S1	Hukum	Non PNS
7	Roufah	P	S1	Da'wah	Non PNS
8	Nurqomari, S.Pd	L	S1	Bahasa Inggris	Non PNS
9	Khusaini	L	S1	Syari'ah	Non PNS
10	Sandari, S.Ag. MM	L	S2	Manajemen	Non PNS
11	Moh. Bastho	L		PGA	Non PNS
12	Moh. Husnan Usman	L		PGA	Non PNS
13	Moh. Toha, SH, MM	L	S2	Manajemen	Non PNS
14	Suzahri, SPd	L	S1	Matematika	Non PNS

Sumber : Dokumen MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.2

Kondisi Siswa dan Rombel pada Semester Ganjil TP 2016/2017

No.	Uraian Siswa & Rombel	Tingkat 7		Tingkat 8		Tingkat 9	
		Lk.	Pr.	Lk.	Pr.	Lk.	Pr.
1.	Jumlah Siswa Awal TP 2016/2017	**11**	**18**	**13**	**16**	**8**	**12**
2.	Jumlah Siswa Pindah Masuk						
3.	Jumlah Siswa Pindah Keluar						
4.	Jumlah Siswa Drop-out Keluar						
5.	Jumlah Siswa Drop-out Kembali						
6.	Jumlah Siswa Naik Tingkat						
7.	Jumlah Siswa Lulus					**8**	**12**
8.	Jumlah Rombel	**1**		**1**		**1**	

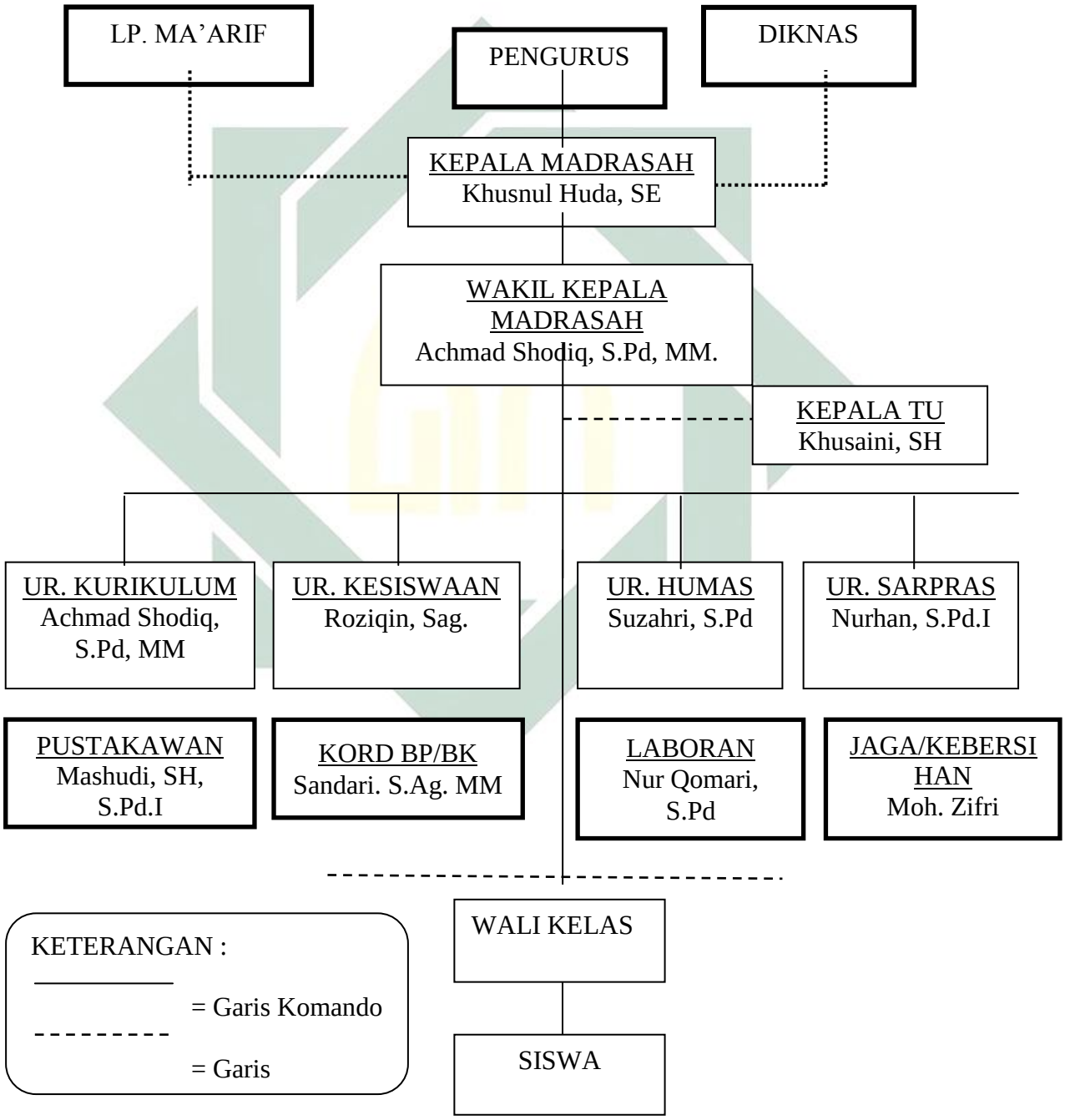
Sumber : Dokumen MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Struktur Organisasi MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan

Tabel 4.3

Struktur Organisasi MTs Miftahul Ulum



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. Sarana dan Prasana MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan

Tabel 4.4

Jumlah dan Kondisi Bangunan

No.	Jenis Bangunan	Jumlah Ruang Menurut Kondisi (Unit)		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	**3**		
2.	Ruang Kepala Madrasah	**1**		
3.	Ruang Guru	**1**		
4.	Ruang Tata Usaha	**1**		
5.	Laboratorium Fisika			
6.	Laboratorium Kimia			
7.	Laboratorium Biologi			
8.	Laboratorium Komputer	**1**		
9.	Laboratorium Bahasa			
10.	Ruang Perpustakaan	**1**		
11.	Ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)	**1**		
12.	Ruang Keterampilan			
13.	Ruang Kesenian	**1**		
14.	Toilet Guru	**1**		
15.	Toilet Siswa	**1**		
16.	Ruang Bimbingan Konseling (BK)	**1**		
17.	Gedung Serba Guna (Aula)	**1**		
18.	Ruang OSIS	**1**		
19.	Ruang Pramuka	**1**		
20.	Masjid/Musholla	**1**		
21.	Gedung/Ruang Olahraga	**1**		
22.	Rumah Dinas Guru			
23.	Kamar Asrama Siswa (Putra)			
24.	Kamar Asrama Siswi (Putri)			
25.	Pos Satpam			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

26.	Kantin	**1**		

Sumber : Dokumen MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan

Tabel 4.5

Sarana Prasana Pendukung Pembelajaran

No.	Jenis Sarana Prasarana	Jumlah Unit Menurut Kondisi		Jumlah Ideal Yang Seharusnya Ada
		Baik	Rusak	
1.	Kursi Siswa	60		
2.	Meja Siswa	60		
3.	Loker Siswa	60		
4.	Kursi Guru dalam Kelas	1		
5.	Meja Guru dalam Kelas	1		
6.	Papan Tulis	1		
7.	Lemari dalam Kelas	1		
8.	Alat Peraga PAI	5		
9.	Alat Peraga Fisika	8		
10.	Alat Peraga Biologi	10		
11.	Bola Sepak	2		
12.	Bola Voli	5		
13.	Bola Basket	1		
14.	Meja Pingpong (Tenis Meja)	1		
15.	Lapangan Sepakbola/Futsal	1		
16.	Lapangan Bulutangkis	1		
17.	Lapangan Basket			
18.	Lapangan Bola Voli	1		

Sumber : Dokumen MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.6

Sarana Prasana Pendukung Lainnya

No.	Jenis Sarana Prasarana	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi (Unit)	
		Baik	**Rusak**
1.	Laptop	**2**	
2.	Personal Komputer	**10**	**4**
3.	Printer	**4**	
4.	Televisi	**1**	**1**
5.	Mesin Fotocopy		
6.	Mesin Fax		
7.	Mesin Scanner		
8.	LCD Proyektor	**1**	
9.	Layar (Screen)	**1**	
10.	Meja Guru & Tenaga Kependidikan	**1**	
11.	Kursi Guru & Tenaga Kependidikan	**1**	
12.	Lemari Arsip	**4**	
13.	Kotak Obat (P3K)	**1**	
14.	Brankas		
15.	Pengeras Suara	**1**	
16.	Washtafel (Tempat Cuci Tangan)	**1**	
17.	Kendaraan Operasional (Motor)	**1**	
18.	Kendaraan Operasional (Mobil)	**1**	
19.	Mobil Ambulance		

Sumber : Dokumen MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Penyajian Data

1. Data Hasil Observasi

Peneliti meneliti secara langsung terkait pembelajaran Aqidah Akhlak yang diterapkan oleh salah satu guru PAI yakni guru aqidah akhlak. Observasi ini dilakukan peneliti selama 1 bulan di MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan

Selama 1 bulan peneliti meneliti guru yang telah mengajar pembelajaran Aqidah Akhlak, hal ini terwujud ketika guru mampu menciptakan suasana kondusif dalam kelas, mampu menjadi panutan yang baik di dalam maupun di luar kelas, mampu bertindak ketika siswa mengalami kesulitan.

Guru mampu menciptakan suasana yang kondusif di dalam kelas di tunjukkan ketika proses pembelajaran siswa mendengarkan dengan baik penjelasan dari guru, terlihat siswa sangat menghormati dan menghargai guru. Hal ini dikarenakan ada perasaan empati serta kepercayaan yang baik antara guru dan siswa.

Guru mampu menjadi panutan yang baik yakni ketika guru bersikap sopan dan ramah terhadap siswa, menjaga lisan dan bertutur kata yang baik sehingga tidak menyakiti lawan bicaranya, bersikap rendah hati, serta bersikap adil terhadap siswa tanpa membedakan siswa yang satu dengan yang lainnya.

Guru mampu bertindak ketika siswa mengalami kesulitan ditunjukkan ketika guru mengetahui salah satu siswanya terlibat masalah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berkelahi dengan siswa yang lain, dengan bijak guru menjelaskan bahwa sikap tersebut salah tanpa menyudutkan siswa sehingga siswa merasa tidak merasa tertekan.

Dengan menunjukkan sikap diatas, siswa di dalam kelas sangat antusias ketika menerima pelajaran dari guru, dan tak segan-segan siswa menanyakan apabila ada materi yang kurang faham. Siswa pun lebih terbuka dan ikut berkontribusi di dalam kelas sehingga berpengaruh terhadap hasil belajarnya pada mata pelajaran aqidah akhlak. Disini di papakan sebuah angjet tentang Hubungan antara Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Moral Siswa di MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan

HUBUNGAN ANTARA PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DENGAN MORAL SISWA DI MTS MIFTAHUL ULUM DESA SOLOKURO KECAMATAN SOLOKURO KABUPATEN LAMONGAN

Nama : .....

Kelas :.....

Umur :.....

Jenis Kelamin :.....

Kelas :.....

PENGANTAR

Dibawah ini disajikan beberapa pernyataan tentang pembelajaran Aqidah Akhlak dengan moral siswa disertai dengan pilihan jawaban. Pilihlah jawaban berdasarkan pikiran dan pengalaman anda sendiri tanpa ada unsur keterpaksaan.

Jawaban anda tidak akan dinilai benar atau salah dan tidak ada hubungannya dengan prestasi belajar anda. Data individu yang kami terima akan kami jaga privasinya dan tidak akan dipublikasikan tanpa seizin responden. Oleh karena itu diharap untuk bisa memilih jawaban dengan sungguh-sungguh dan objektif (bersifat apa adanya). Atas segala partisipasi anda, kami ucapkan banyak terima kasih.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

PETUNJUK

1. Bacalah dengan baik dan cermat setiap pernyataan yang disertai dengan pilihan jaawaban yang tersedia.
2. Pilihlah jawaban yang menurut anda sesuai dengan pikiran dan pengalaman anda, kemudian berilah tanda centang (√) pada tempat yang telah disediakan di sebelah kanan pernyataan.
3. Jangan terpengaruh oleh jawaban atau pendapat teman anda, karena angket ini bersifat rahasia pribadi.
4. Jawaban anda akan kami jaga kerahasiaannya.

CONTOH

Berilah tanda centang(√) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan anda!
Keterangan :
TS : Tidak Setuju
R : Ragu-Ragu atau Netral
S : Setuju
SS : Sangat Setuju

NO	PERNYATAAN	STS	TS	R	S	SS
1	Saya tidak pernah membolos sekolah					√

Ketika anda memilih "SS" / "Sangat Setuju", itu artinya anda memang tidak pernah membolos sekolah sekalipun. Jika anda memilih "S" / "Setuju", itu artinya anda lebih sering tidak membolos sekolah dan mungkin perrnah membolos sekali dua kali. Jika anda memilih "R" / "Ragu-Ragu atau Netral", itu artinya anda merasa ragu atau tidak tahu jawabannya. Jika anda memilih "TS" / "Tidak Setuju", itu artinya anda lebih sering membolos sekolah dan hanya masuk beberapa kali saja. Dan jika anda memilih "STS" / "Sangat Tidak Setuju", itu artinya anda selalu membolos sekolah atau tidak pernah masuk sekolah.

ANGKET PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK

Berilah tanda centang(√) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan anda!
Keterangan :
STS : Sangat Tidak Setuju
TS : Tidak Setuju
R : Ragu-Ragu atau Netral
S : Setuju
SS : Sangat Setuju

NO	PERNYATAAN	STS	TS	R	S	SS
1	Saya selalu tepat waktu ketika masuk kelas					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	Saya selalau aktif berpendapat ketika pembelajaran berlangsung					
3	Saya selalu mencari tahu terlebih dahulu tentang pelajaran yang akan diajarkan					
4	Ketika saya melakukan sesuatu saya selalu mempertimbangkannya terlebih dahulu					
5	ketika guru memberi tugas tentang aqidah akhlak, saya selalu mengerjakannya dengan baik					
6	Ketika guru menerangkan akhlak terpuji, saya selalu mengaplikasikannya dalam kegiatan sehari-hari					
7	Ketika jam masuk kelas sudah berbunyi, saya masih sering bermain-main di depan kelas					
8	ketika guru menyampaikan pembelajaran di depan kelas, saya malu ketika mau bertanya					
9	saya tertarik mempelajari aqidah akhlak ketika guru mampu menyampaikannya dengan baik					
10	Saya selalau mencar-cari alsan untuk keluar kelas ketika guru yang menyampaikannya tidak asyik					
11	Ketika pembelajaran berlangsung saya membaca do'a terlebih dahulu					
12	Saya dapat membacakan teks hadits di depan kelas dengan lancar dan keras					
13	Ketika saya belajar kelompok, saya lebih mudah menangkap pelajaran aqidah akhlak pada waktu itu					
14	Ketika ada masalah pelajaran aqidah akhlak, saya bisa memecahkannya dengan baik					
15	Ketika saya tidak bisa mengutarakan pendapat di depan kelas, saya merasa malu, karena teman-teman bisa mengutarakannya dengan baik					
16	Ketika saya belajar kelompok, kami berlatih untuk merumuskan pertanyaan dengan baik					
17	Saya sering malas ketika guru memberikan materi secara monoton					
18	Saya lebih suka belajar di luar kelas dari pada di dalam kelas					
19	Ketika guru menyampaikan materi di depan kelas, saya sering bermain dengan teman-teman					
20	Saya tidak suka ketika di akhir pembelajaran guru memberikan tugas					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ANGKET MORAL SISWA

Berilah tanda centang(√) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan anda!
Keterangan :
STS : Sangat Tidak Setuju
TS : Tidak Setuju
R : Ragu-Ragu atau Netral
S : Setuju
SS : Sangat Setuju

NO	PERNYATAAN	STS	TS	R	S	SS
1	Saya berbicara dengan sopan ketika berkomunikasi dengan teman sebaya					
2	Ketika berada di lokasi sekolahan, saya mengenakan pakaian yang sopan					
3	Ketika ada teman bertanya saya menjawab dengan berkata jujur					
4	Apakah kamu setuju ketika ada bantuan untuk teman yang sakit kamu memberikan bantuan?					
5	Saya selalu menepati janji, jika berjanji kepada orang lain					
6	Saya selalu melaksanakan piket kelas dengan tepat waktu					
7	Saya selalu membantu teman yang sedang kesusahan					
8	Jika saya dikucilkan teman-teman, saya tetap bersikap basar					
9	Saya mengenakan pakaian yag modis meskipun sedikit ketat ketika bertemu lawan jenis					
10	Ketika berjalan didepan guru-guru saya bersikap sopan/tawadhu					
11	Apakah kamu setuju jika ada teman yang bertengkar, kamu langsung melerainya					
12	Apakah kamu setuju bahwa setiap masalah pasti bisa diselesaikan					
13	Apakah kamu setuju selalu melaksanakan kegiatan sekolah tepat waktu					
14	Ketika ada teman bertanya, kamu menjawab dengan berbohong					
15	Apakah kamu setuju jika dibudidayakan dengan 3S (senyum, salam, sapa)					
16	Apakah kamu setuju ketika bertemu lawan jenis kamu saling sapa					
17	Apakah kamu setuju tidak mengulangi pelanggaran yang pernah kamu lakukan					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

18	Ketika saya melihat salah satu guru sedang menyapu halaman sekolah saya segera menggantikannya					
19	Apakah kamu setuju selalu mengucap salam ketika bertemu guru dijalan					
20	Saya menghargai ketika ada teman yang berbeda pendapat dengan saya					

2. Data Hasil Wawancara

Pihak yang menjadi sumber data primer untuk menggali data tentang hasil belajar Aqidah Akhlaq ini adalah guru yang mengampu mata pelajaran al-Aqidah Akhlaq yakni bapak Nurhan Spd.I. Mengingat kelas yang diambil sebagai sampel dalem penelitian ini adalah kelas XIII maka yang menjadi narasumber adalah guru pengampu mata pelajaran Aqidah Akhlaq kelas XIII. Dari hasil wawancara yang telah dilakukan, prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq, berikut ulasan dari guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq kelas XIII.

> "Menurut guru aqidah akkhlak yakni bapak Nurhan Spd.I, pembelajaran Aqidah Akhlak adalah merupakan salah satu pendekatan dalam pembelajaran yang kadang terlihat sepele namun juga pengaruhnya cukup menjanjikan apabila guru benar-benar sanggup menerapkannya dengan baik dan bijak. Karena setiap siswa itu adalah individu yang berharga dan satu dengan lainnya pun berbeda. Jadi diharapkan dengan pendekatan seperti ini siswa lebih dengan mudah menyampaikan masalah-masalah yang dapat menggunggu konsentrasi belajar di dalam kelas".
>
> "Sedangkan kaitannya dengan hasil pelajaran aqidah akhlaq, sejauh ini cukup baik, rata-rata nilai memang ada yang bagus dan ada yang kurang tetapi dilihat secara keseluruhan, rata-rata hasil belajar aqidah akhlak sudah baik karena memang guru selalu berupaya agar materinya diterima dengan baik oleh siswa. Guru juga setiap hari selalu menilai siswa, saat berdiskusi, saat tugas harian serta sikap siswa dalam kelas. Karena menurut guru aqidah akhlaq, guru memandang murid bukan sebagai objek akan tetapi sebagai subjek yang artinya murid tidak hanya diberikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pelajaran saja tapi adal hal lain yang harus diperhatikan untuk menunjang keberhasilannya".[1]

3. Data Angket

Data yang disajikan disini adalah data yang diperoleh dari angket yang telah disajikan kepada responden. Angket disebarkan kepada siswa di MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan. Sebelum angket dibagikan responden diberi penjelasan terlebih dahulu tentang cara pengisisan angket. Angket tersebut dikerjakan disekolah dan langsung dikumpulkan.

Dalam penelitian ini, jumlah siswa di MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan adalah 38 siswa, yang keseluruhannya menjadi responden dalam penelitian ini.

Berikut nama-nama siswa yang dijadikan sebagai responden peneltian.

Tabel 4.7

Daftar Nama Siswa Sebagai Responden Penelitian

No	Nama	Kelas	Jenis Kelamin
1	Dimas Anggara	VIII	L
2	Fathur Rohman	VIII	L
3	Excellen	VII	L
4	Zahira Awin	VIII	P
5	Syarifah Dwi M	VIII	P
6	Hildava Khilya	VIII	P
7	Ahmad Fajrul	VIII	L
8	Ahmad Ufiq	VIII	L
9	Cinta Aura	VIII	P
10	Indri Ramadhani	VIII	P
11	Nurul Ainiyah	VIII	P

[1] Wawancara dengan bapak Nurhan, guru Pealajaran Aqidah Akhlak MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12	Shofy Udin	VIII	L
13	Nur Wiwin	VIII	P
14	Aulia Rahma	VIII	P
15	Adi Notonegoro	VIII	L
16	Safitri	VIII	P
17	Narendra Dwi Putra	VIII	L
18	Ahmad Darmawan	VIII	L
19	Dwiky Ainal Bashori	VIII	L
20	Rifatul	VIII	P
21	Wilujeng Ayu Wulan	VIII	P
22	Bela Negara Putri	VIII	P
23	Siti Khomsa	VIII	P
24	Dia Ayu Listiawati	VIII	P
25	Siti Yulidah	VIII	P
26	Malahim	VIII	L
27	Lisaul Maulidah	VIII	P
28	Kiki	VIII	P
29	Nuriyatul	VIII	P
30	Siti Aisyah	VIII	P
31	Rahmita Yuliani N	VIII	L
32	Moh. Arif	VIII	L
33	Alwanul Prastiawan	VIII	L
34	Mar'atus Sholihah	VIII	P
35	Iswatin Sholihah	VIII	P
36	Hunafah	VIII	P
37	Rizky Ramadhani	VIII	L
38	Ahmad Ifan Fahmi	VIII	L

Dalam metode angket peneliti membuat 40 butir soal sebagai angket yang terdiri dari 20 butir soal untuk memperoleh data tentang variabel X yaitu "Pembelajaran Aqidah Akhlak" dan 20 butir soal untuk memperoleh data tentang variabel Y yaitu "Moral Siswa" Untuk setiap angket yang telah disebar, dalam penilaiannya digunakan ketentuan sebagai berikut :

1) Untuk jawaban sangat tidak setuju skornya 5
2) Untuk jawaban tidak setuju skornya 4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Untuk jawaban ragu-ragu atau netral skornya 3

4) Untuk jawaban setuju skornya 2

5) Untuk jawaban sangat setuju skornya 1

Tabel 4.7

Hasil Angket Pembelajaran Aqidah Akhlak

No	Item Pertanyaan																				Jml
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	
1	5	3	3	4	5	6	2	2	3	4	3	3	5	4	2	3	3	5	2	2	72
2	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	83
3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	2	3	78
4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	2	2	3	75
5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	2	3	2	2	3	3	2	2	2	71
6	4	4	5	4	3	3	4	5	2	4	4	5	2	2	5	3	3	2	4	5	73
7	5	5	5	4	5	4	2	4	5	2	5	5	5	4	3	4	3	2	4	3	79
8	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	86
9	5	4	4	5	5	4	2	2	5	1	5	4	4	5	4	4	2	2	2	3	74
10	5	4	4	5	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	79
11	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	83
12	5	5	5	4	4	4	2	3	5	1	5	4	3	4	3	1	2	1	1	3	70
13	5	4	4	5	5	4	2	2	5	3	5	4	5	5	4	5	4	1	4	4	80
14	4	5	5	5	4	4	5	5	5	1	4	1	4	3	3	5	5	3	3	3	77
15	5	5	5	5	5	4	5	1	3	2	5	3	5	4	1	4	5	2	1	2	72

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

16	5	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	74
17	5	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	74
18	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	84
19	5	4	4	5	5	4	2	2	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	78
20	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	5	4	4	5	1	5	3	2	2	1	78
21	5	4	5	4	4	4	2	2	4	2	5	4	5	5	1	4	3	1	2	5	73
22	4	4	4	4	4	4	1	2	4	1	5	4	4	4	1	4	3	1	1	1	76
23	5	4	4	4	5	4	1	2	4	1	5	4	4	4	1	4	2	2	2	2	80
24	4	4	4	4	3	5	1	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	82
25	5	3	3	5	5	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	5	4	5	3	5	79
26	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	2	3	4	5	87
27	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	90
28	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	90
29	4	4	4	4	4	4	2	2	3	1	5	3	3	4	2	4	1	3	1	3	64
30	5	3	3	4	5	4	1	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	5	71
31	5	3	3	4	5	4	1	4	5	1	5	5	3	3	4	3	3	3	1	3	72
32	5	4	5	5	4	3	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	2	85
33	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	91
34	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	2	3	4	5	87
35	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	90
36	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	90
37	4	4	4	4	4	4	2	2	3	1	5	3	3	4	2	4	1	3	1	3	75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

38	5	4	4	5	5	4	2	2	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	79
Jumlah																					3001

Tabel 4.8

Hasil Angket Tentang Moral Siswa

No	Item Pertanyaan																				Jml
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	
1	4	5	4	5	4	4	4	5	2	5	4	5	4	2	4	3	3	4	5	4	80
2	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	5	5	5	84
3	5	4	4	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	81
4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	5	3	3	4	84
5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	5	5	4	3	3	5	4	3	4	4	5	84
6	5	5	5	5	3	4	4	1	3	3	4	2	2	4	5	4	2	2	5	4	72
7	5	5	5	4	4	4	4	2	4	3	5	5	2	5	5	3	5	5	4	4	83
8	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	87
9	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	3	3	5	3	5	5	4	4	4	4	83
10	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	89
11	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	3	5	5	4	5	5	90
12	4	5	5	5	4	4	5	3	3	5	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	81
13	4	4	4	4	4	5	5	3	3	5	3	3	5	3	5	5	4	4	4	4	81
14	4	5	5	5	4	4	4	5	1	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	5	81
15	5	4	4	5	4	5	5	4	1	5	4	4	5	4	2	3	4	5	5	4	82

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

16	5	5	4	4	5	5	5	4	1	3	4	4	2	2	5	5	4	2	4	4	77
17	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	5	2	4	2	4	4	4	4	5	4	73
18	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	90
19	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	3	3	5	3	5	5	4	4	4	4	83
20	5	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	65
21	2	4	4	4	5	5	4	4	2	4	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	76
22	4	4	4	4	5	4	4	5	1	4	5	5	4	2	4	4	4	5	4	4	80
23	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	75
24	4	4	5	4	4	4	4	5	2	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	80
25	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	89
26	5	5	5	5	4	3	3	3	2	3	4	5	4	3	3	2	4	5	4	5	77
27	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	5	3	4	5	3	5	4	73
28	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	2	90
29	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	3	2	4	5	5	83
30	4	4	4	5	4	4	4	3	2	5	4	4	5	1	4	3	4	4	4	4	65
31	3	5	4	5	5	5	5	4	1	5	5	5	4	1	5	3	5	4	4	5	76
32	3	5	3	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	1	5	3	5	4	5	5	80
33	5	5	4	5	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	89
34	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	77
35	5	5	4	4	5	5	5	4	1	3	4	4	2	2	5	5	4	2	4	4	84
36	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	5	2	4	2	4	4	4	4	5	4	85
37	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	90

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

38	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	3	3	5	3	5	5	4	4	4	4	83
Jumlah																					3106

4. Data Dokumentasi

Dari metode dokumentasi ini, data-data yang diperoleh berupa :

a. Profi MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan.
b. Visi dan Misi MTs Miftahul Ulum Solokuro.
c. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa di MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan.
d. Keadaan sarana dan prasarana di MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan.

C. Analisis Data

1. Umtuk mengetahui rumusan masalah yang pertama, disini peneliti menggunakan teknik analisa prosentase berdasarkan angket yang disebarkan kepada responden, yakni 38 siswa MTs kelas XIII. Semua data-data yang berhasil dikumpulkan dari sumber-sumber penelitian akan dibahas oleh peneliti dengan menggunakan metode deskriptif analisis, yaitu menjelaskan data-data yang diperoleh dengan menggunakan perhitungan presentase atau biasa disebut dengan frekuensi relative. Untuk memperoleh frekuensi relative, digunakan rumus: $P = \frac{F}{N} \times 100$

Keterangan:

F = Frekuensi yang dicari prosentasenya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

N = Number of cases (jumlah frekuensi/banyaknya responden)

P = Angket prosentase

a. Analisis Pembelajaran Aqidah Akhlak

Tabel 4.9

No. Soal	Frekuensi										Jumlah	
	F -5	%	F -4	%	F -3	%	F -2	%	F -1	%	N	%
1	28	73%	10	26%							38	100%
2	14	36%	21	55%	3	7%					38	100%
3	14	36%	18	47%	5	13%					37	100%
4	14	36%	21	55%	1	2%					36	100%
5	22	57%	10	26%	5	13%					37	100%
6	7	18%	21	55%	5	13%					33	100%
7	7	18%	11	28%	5	13%	10	26%	1	2%	33	100%
8	12	31%	13	34%	4	10%	8	21%	1	2%	37	100%
9	16	42%	15	39%	5	13%	2	5%			38	100%
10	9	23%	12	31%	6	15%	2	5%	1	2%	29	100%
11	21	55%	14	36%	3	7%					38	100%
12	15	39%	15	39%	4	10%	2	5%			36	100%
13	13	34%	15	39%	7	18%	1	2%			36	100%
14	10	26%	20	52%	3	7%	5	13%			38	100%
15	8	21%	10	26%	12	31%					30	100%
16	12	31%	15	39%	9	23%	3	7%	1	2%	39	100%
17	9	23%	14	36%	8	21%	4	10%			35	100%
18	14	36%	5	13%	10	26%	6	15%			35	100%
19	6	15%	14	36%	4	10%	3	7%	4	10%	27	100%
20	13	34%	8	21%	10	26%	2	5%	1	2%	33	100%
Jumlah	264	684%	282	733%	109	278%	48	121%	9	20%	703	2000%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Prosentase Nilai Angket Pembelajaran Aqidah Akhlak

Dari hasil analisis prosentase diatas, maka simpulan tentang Pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan dapat diperoleh dengan perhitungan berikut ini :

$$P = \frac{F}{N} \text{ x } 100\ \%$$

$$P = \frac{264}{703} \text{ x } 100\ \%$$

$$P = 37\ \%$$

Jadi, dari perolehan perhitungan diatas diperoleh prosentase sebanyak 37 %, apabila dikonsultasikan pada tabel standart prosentase, maka berapa pada interval 75% - 100% dengan interpretasi bahwa pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 di MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan tergolong **"Baik"**.

Tabel 4.10

Moral Siswa

No. Soal	Frekuensi										Jumlah	
	F -5	%	F -4	%	F -3	%	F -2	%	F -1	%	N	%
1	23	60%	20	52%							43	100%
2	22	57%	21	55%	3	7%	10	26%			56	100%
3	25	65%	18	47%	5	13%					48	100%
4	14	36%	21	55%	4	10%	8	21%			47	100%
5	22	57%	10	26%	6	15%					38	100%
6	20	52%	21	55%	7	18%					48	100%
7	15	39%	11	28	5	13%	10	26%	1	2%	41	100%
8	12	31%	13	34%	8	21%			1		33	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9	16	42%	15	29%	10	26%	2	5%			43	100%
10	20	52%	12	31%	6	15%	8	21%	1	2%	46	100%
11	21	55%	14	36%	5	13%	3	7%	1	2%	43	100%
12	15	39%	15	39%	4	10%	2	5%			36	100%
13	13	34%	20	52%	7	18%	1	2%			41	100%
14	10	26%	10	26%	3	7%	6	15%			29	100%
15	17	44%	15	29%	14	36%					46	100%
16	12	31%	14	36%	9	23%			1	2%	35	100%
17	9	23%	10	26%	13	34%	4	10%			36	100%
18	14	36%	14	36%	10	26%	7	18%			45	100%
19	26	98%	14	36%	7	18%	5	13%	4	10%	52	100%
20	13	34%	8	21%	10	26%	2	5%	1	2%	33	100%
Jumlah	339	911%	292	3521%	136	349%	68	174%	10	20%	839	2000%

Dari hasil analisis prosentase diatas, maka simpulan tentang tingkat kreativitas siswa di MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan dapat diperoleh dengan perhitungan berikut ini :

$$P = \frac{F}{N} \text{ x } 100\ \%$$

$$P = \frac{339}{839} \text{ x } 100\ \%$$

$$P = 40\ \%$$

Jadi, dari perolehan perhitungan diatas diperoleh prosentase sebanyak 40 %, apabila dikonsultasikan pada tabel standart prosentase, maka berapa pada interval 75% - 100% dengan interpretasi bahwa tingkat kreativitas siswa di MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan tergolong **"Baik"**.

Untuk menganalisa data tentang hubungan antara Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Moral Siswa, penulis menggunakan analisa data

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

statistik produk moment. Adapun perhitungannya, penulis sajikan dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 4.11

Tentang Tabel "x"dan "y"

NO	X	Y	XY	X2	Y2
1	72	80	5760	5184	6400
2	83	84	6972	6889	7056
3	78	81	6318	6084	6561
4	75	84	6300	5625	7056
5	71	84	5964	5041	7056
6	73	72	5256	5329	5184
7	79	83	6557	6241	6889
8	86	87	7482	7396	7569
9	74	83	6142	5476	6889
10	79	89	7031	6241	7921
11	83	90	7470	6889	8100
12	70	81	5670	4900	6561
13	80	81	6480	6400	6561
14	77	81	6237	5929	6561
15	72	82	5904	5184	6724
16	74	77	5698	5476	5929
17	74	73	5402	5476	5329
18	84	90	7560	7056	8100
19	78	83	6474	6084	6889
20	78	65	5070	6084	4225
21	73	76	5548	5329	5776
22	76	80	6080	5776	6400
23	80	75	6000	6400	5625
24	82	80	6560	6724	6400
25	79	89	7031	6241	7921
26	87	77	6699	7569	5929
27	90	84	7560	8100	7056
28	90	85	7650	8100	7225
29	64	89	5696	4096	7921
30	71	76	5396	5041	5776
31	72	83	5976	5184	6889
32	85	84	7140	7225	7056

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

33	91	85	7735	8281	7225
34	87	90	7830	7569	8100
35	90	77	6930	8100	5929
36	90	73	6570	8100	5329
37	75	90	6750	5625	8100
38	79	83	6557	6241	6889
Jumlah	3001	3106	245455	238685	255106

Setelah diketahui jumlah data dari masing-masing variabel (variabel x dan y), maka langkah selanjutnya adalah memasukkan data-data tersebut ke dalam rumus yang telah ditentukan yakni menggunakan rumus *product moment*.

Adapun langkah-langkah perhitungan tabel diatas adalah :

1) Menjumlahkan responden penelitian, diperoleh ∑N = 38.
2) Menjumlahkan skor variabel x, diperoleh ∑X = 3001.
3) Menjumlahkan skor variabel y, diperoleh ∑Y = 3106.
4) Mengalikan skor variabel x dengan variabel y, yaitu xy. Setelah selesai kemudian dijumlahkan, diperoleh ∑XY = 245455
5) Mengkuadratkan skor variabel x, yaitu x^2, setelah selesai kemudian dijumlahkan, diperoleh $\sum X^2 = 238685$
6) Mengkuadratkan skor variabel y, yaitu dengan y^2, setekah selesai kemudian dijumlahkan, diperoleh $\sum Y^2 = 255106$
7) Menghitung r_{xy} dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$r_{xy} = \frac{38x\ 245455-(3001)(3106)}{\sqrt{[38x\ 238685-(3001)^2][38x255106-(3106)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{9327290-9321106}{\sqrt{[9070030-9006001][9694028-9647236]}}$$

$$r_{xy} = \frac{6184}{\sqrt{[24989][42656]}}$$

$$r_{xy} = \frac{13716}{\sqrt{1065930784}}$$

$$r_{xy} = \frac{13716}{32648.5954}$$

r_{xy} = 0,4201

Dari perhitungan diatas diperoleh indeks prestasi korelasi r_{xy} yang akan dikonsultasikan pada nilai "r" product moment, dengan terlebih dahulu mencari derajat bebas (db) atau degree of freedem (df). Rumusnya adalah sebagai berikut.

df = N – Nr

df = 82 – 2

df = 80

Keterangan:

df : Degree of freedem (derajat bebas)

N : Jumlah responden

Nr : Banyaknya variabel yang dikorelasikan

Dengan demikian dapat diketahui dari tabel "r" product moment bahwa N = 38 pada taraf signifikan 5% adalah 0,320 sedangkan pada taraf signifikan 1% adalah 0,413. Dari hasil konsultasi tersebut dapat diketahui

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bahwa r_{xy} lebih besar daripada nilai tabel, baik pada taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1%.

Hal ini dapat diartikan bahwa hipotesis alternatif (Ha) **diterima** dan hipotesis nihil (Ho) **ditolak.** Dari sini dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Moral Siswa MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan.

Kemudian, untuk mengetahui sejauh mana tingkatan hubungan antara pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Moral Siswa di MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan, ini diketahui dengan nilai r_{xy} = 0, 4201 dikonsultasikan pada tabel interpretasi nilai "r" dimana nilai r_{xy} berada pada interval 0,400 – 0,600. Jadi, hubungan antara pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Moral Siswa di MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan, tergolong "**Baik**".

Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Moral Siswa di MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan dengan tingkat pengaruh positif yang **"Baik"**.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id