

ANALISIS MENULIS MATEMATIS SISWA SETELAH PEMBELAJARAN
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *WRITING IN PERFORMANCE
TASK* (WIPT) PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI DITINJAU DARI
HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS VIII SMP N 1 DRIYOREJO

Oleh :
NOER ATIQOH

ABSTRAK

Menulis merupakan salah satu aspek yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran matematika. Melalui aktivitas menulis proses belajar dapat dilihat lebih nyata, ide-ide atau gagasan siswa didokumentasikan dalam bentuk file dan tulisan siswa dapat dijadikan evaluasi. Salah satu cara untuk mengetahui ide-ide matematika adalah dengan memberikan tugas-tugas menulis matematis kepada siswa. Tugas menulis matematis dapat digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat mengungkapkan pemahaman dan kemampuan menuliskan apa yang dipahami tersebut secara tertulis. Untuk mengembangkan kemampuan menulis matematis dalam pembelajaran matematika diperlukan strategi pembelajaran yang sesuai. Strategi pembelajaran tersebut adalah strategi pembelajaran *Writing In Performance Task* (WIPT). Strategi *Writing In Performance Task* (WIPT) merupakan strategi yang dirancang dengan meminta siswa mendemonstrasikan dan mengkomunikasikan pemahaman matematis siswa melalui suatu tugas menulis matematis.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan tujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa, kemampuan menulis matematis siswa dan respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan strategi *Writing In Performance Task* (WIPT). Subyek penelitian ini adalah kelas VIII SMP N 1 Driyorejo. Siswa diberi soal tes kemudian dilihat hasil belajar untuk kemudian dikelompokkan menjadi tiga kelompok yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Tiap kelompok diambil 2 subjek dan diberi tes kemampuan menulis matematis. Kemudian dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan dari masing-masing kelompok. Instrument yang digunakan adalah soal tes matematika, tes kemampuan menulis dan angket respon siswa.

Berdasarkan hasil penelitian tentang kemampuan menulis matematis siswa setelah pembelajaran dengan strategi *Writing In Performance Task* (WIPT) dapat diketahui bahwa siswa yang berkemampuan matematika tinggi memiliki kemampuan menulis matematis tinggi, siswa yang berkemampuan matematika sedang memiliki kemampuan menulis matematis sedang dan siswa yang berkemampuan matematika rendah memiliki kemampuan menulis matematis rendah. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan strategi *Writing In Performance Task* (WIPT) memberikan respon positif.

Kata kunci : **Menulis Matematis, Strategi *Writing In Performance Task* (WIPT)**