BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian yang peneliti lakukan pada mata pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi pada siswa kelas IV MI Ma'arif Sukodono Sidoarjo, peneliti bekerja sama dengan Ibu Dra. Miftahul Muto'ah sebagai guru mata pelajaran IPS kelas IV. Kelas ini merupakan kelas dengan jumlah siswa sebanyak dua puluh satu orang, sebelas siswa laki-laki dan sepuluh siswa perempuan.

Hasil penelitian ini diuraikan dalam beberapa point sebagaimana dipaparkan berikut ini:

1. Siklus I

Kegiatan siklus I dilakukan pada tanggal 19 April 2017 yang terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

a. Perencanaan

Kegiatan yang dilakukan dalam perencanaan ini yaitu, menyusun skenario penelitian berupa jadwal penelitian yang menyesuaikan kalender akademik di sekolah, tugas tim peneliti yaitu peneliti sebagai pelaksana kegiatan dan guru kelas sebagai observer, pembagian tugas tim peneliti merupakan hasil dari diskusi penliti dan guru IPS. Selain itu, menyusun

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

jalannya pembelajaran ketika jadwal siklus I berupa langkah-langkah kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup yang harus dilakuan ketika proses pembelajaran berlangung, dan menyusun lembar kerja siswa yang digunakan ketika pembelajaran. Peneliti dengan guru mata pelajaran IPS sepakat bahwa pelaksanaan tindakan kelas yakni dilaksanakan pada tanggal 19 April 2016 dengan materi kegiatan ekonomi dengan menggunakan strategi *rotating review*.

Selanjutnya menyusun RPP, peneliti menyusun RPP dengan menggunakan strategi *rotating review* yang sesuai dengan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) untuk pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi. Sebelum digunakan, RPP terlebih dahulu dilakukan validasi kepada Bapak Sulthon Mas'ud, S.Ag, M.Pd.I. Hasil dari validasi RPP yaitu baik dan dapat digunakan untuk siklus I. RPP yang sudah divalidasi kemudian ditunjukan ke guru kolaborator yaitu guru mata pelajaran IPS kelas IV dan dapat digunakan sebagai perangkat pembelajaran pada tindakan yang akan dilaksanakan pada siklus I.

Peneliti juga menyiapkan media dan sumber belajar, peneliti menyiapkan media dan sumber belajar yang sesuai dengan strategi *rotating review* dan digunakan dalam menunjang proses pembelajaran yakni dengan menggunakan media poster yang berisi materi maupun pertanyaan yang ditempelkan pada dinding kelas, media tersebut dibuat menggunakan kertas manila yang ditulisi topik dan pertanyaan dan untuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sumber belajar peneliti juga mempersiapkan uraian materi yang akan digunakan pada proses pembelajaran.

Langkah selanjutnya menyusun lembar kerja siswa, peneliti menyusun lembar kerja siswa berdasarkan tiga indikator dalam RPP yang telah dibuat sebelumnya. Lembar kerja siswa tersebut dibuat secara individual yang terdiri dari sepuluh soal pilihan ganda dan lima soal uraian yang harus dikerjakan oleh semua siswa secara individu. Sebelum digunakan pada proses siklus I lembar kerja siswa terlebih dahulu dilakukan validasi oleh bapak Sulthon Mas'ud, S.Ag, M.Pd.I, setelah dilakukan validasi, lembar kerja ditunjukkan kepada guru kolaborator dan dapat digunakan sebagai perangkat pembelajaran. Peneliti juga menyusun instrument penilaian, penilaian yang digunakan yakni penilaian tes dengan menggunakan rumus yang berlaku dalam menilai hasil belajar siswa dalam menjawab soal-soal yang diberikan peneliti untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.

Langkah berikutnya, peneliti menyiapkan instrumen panduan wawacara. Waawancara ini akan diajukan kepada guru kolaborator dan perwakilan siswa, wawancara dilakukan sebelum dan sesudah kegiatan siklus berlangsung. Dalam wawancara ini terdapat daftar pertanyaan yang dibuat oleh peneliti untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan terkait proses pembelajaran yang akan dilaksanakan saat siklus berlangsung. Selain instrumen wawancara, peneliti juga menyusun instrumen observasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

aktivitas siswa dan guru yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Sebelum digunakan, terlebih dahulu dilakukan validasi oleh bapak Sulthon Mas'ud, S.Ag, M.Pd.I, setelah dilakukan validasi instrumen observasi ini dapat digunakan ketika kegiatan siklus berlangsung. Lembar observasi ini berisi penilaian beberapa kegiatan yang dilakukan oleh siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung. Selain persiapan di atas peneliti juga menyiapkan kamera untuk dokumentasi foto kegiatan proses pembelajaran, sehingga dapat dilihat melalui foto hasil dari proses pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada siklus I dilaksanakan pada 19 April 2017. Siklus I dilaksanakan dalan satu kali pertemuan dengan alokasi waktu dua jam pelajaran (2x35 menit) yaitu dari pukul 08.10-09.20 WIB. Pelaksanaan kegiatan ini dilaksanakan pada siswa kelas IV-A MI Ma'arif Sukodono Sidoarjo dengan jumlah siswa sebanyak dua puluh satu siswa. Materi yang dibahas adalah kegiatan ekonomi melalui strategi *rotating review*.

Kegiatan awal dilakukan dengan mengkondisikan siswa agar siap untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini diawali dengan peneliti mengucapkan salam kemudian meminta siswa untuk berdoa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

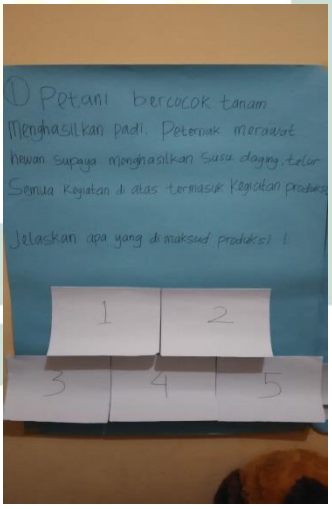
sebelum memulai pelajaran. Setelah itu kegiatan dilanjutkan dengan peneliti menanyakan kabar siswa sekaligus untuk memotivasi siswa agar siap belajar. Peneliti: “apa kabarnya siswa kelas 4 hari ini?”, siswa: “Alhamdulillah, luar biasa, kelas 4, siap belajar! Yes!”. Peneliti mengulanginya dua kali, siswapun lebih bersemangat. Langkah berikutnya, peneliti memberikan apersepsi berupa pertanyaan yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi dan materi yang akan dipelajari. Peneliti: “disini apakah ada orang tuanya yang bekerja sebagai pedagang?”. Siswa: “ada bu pedagang bubur”. Peneliti menjelaskan terkait jawaban siswa ketika apersepsi berupa pengantar untuk materi kegiatan ekonomi dan menyampaikan tujuan pembelajaran serta kegiatan yang akan dilakukan siswa selama pembelajaran berlangsung.

Kegiatan inti dimulai dengan kegiatan eksplorasi. Kegiatan eksplorasi ini diawali dengan peneliti menyampaikan materi tentang kegiatan ekonomi. Materi yang disampaikan, yaitu pengertian distribusi, konsumsi, dan produksi, macam-macam kegiatan ekonomi berdasarkan keadaan alam misalnya kegiatan ekonomi di daerah pantai atau pesisir dan lain-lain, dan contoh pemanfaatan sumber daya alam. Pada saat peneliti menyampaikan materi, peneliti juga melibatkan siswa dengan tanya jawab terkait materi agar siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran, misalnya, peneliti: “apa pengertian distribusi?” salah satu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa bernama Pasha menjawab: “distribusi adalah penyaluran barang dari produsen ke konsumen”. Dari enam pertanyaan yang dilontarkan peneliti kepada siswa, terdapat empat pertanyaan yang dijawab benar oleh siswa dan dua pertanyaan dijawab dengan jawaban yang kurang tepat.

Tahapan selanjutnya adalah kegiatan elaborasi. Kegiatan elaborasi ini peneliti melakukan strategi *rotating review* yaitu dengan cara menyiapkan sejumlah poster yang berisi topik atau pertanyaan untuk dibahas per kelompok. Jumlah poster sebanyak lima buah, setiap poster topik dan pertanyaan yang dimuat berbeda dan membagi siswa menjadi lima kelompok satu kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa

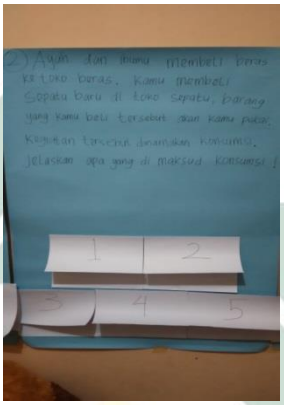


Gambar 4.1

Poster 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

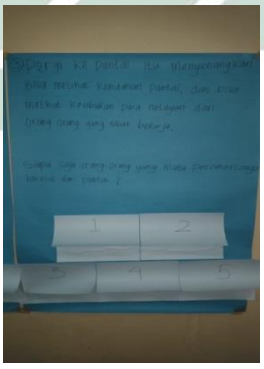
poster 1 membahas indikator macam-macam bentuk kegitan ekonomi misalnya pengertian produksi, distribusi, dan konsumsi. Pertanyaan pada poster 1 yaitu, menjelaskan apa yang dimaksud dengan produksi.



Gambar 4.2

Poster 2

Poster 2 membahas indikator macam-macam bentuk kegitan ekonomi misalnya pengertian produksi, distribusi, dan konsumsi. Pertanyaan pada poster 2 yaitu, menjelaskan apa yang dimaksud dengan konsumsi.

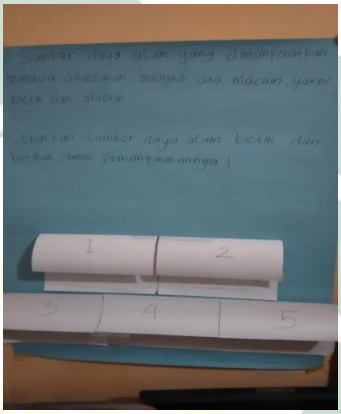


Gambar 4.3

Poster 3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

poster 3 membahas indikator klasifikasi kegiatan ekonomi berdasarkan kondisi alam, misalnya kegitan ekonomi di daeran pantai, daerah dataran tiggi, dataran rendah, dan di perkotaan. Pertanyaan pada poster 3 yaitu, menyebutkan mata pencaharian orang-orang yang berasal dari daerah pantai.

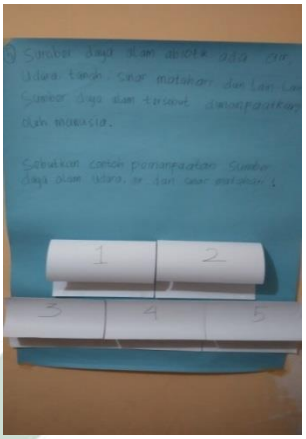


Gambar 4.4

Poster 4

Untuk poster 4 membahas tentang indikator memberikan contoh pemanfaatan sumber daya alam, misalnya pemanfaatan sumber daya alam biotik (hewan dan tumbuhan) dan sumber daya alam abiotik (hasil ambang, air, tanah, udara, dan sinar matahari). Pertanyaan pada poster 4 yaitu, membahas sumber daya alam biotik dan menyebutkan contoh pemanfaatannya!.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Gambar 4.5

Poster 5

Untuk poster 5 membahas tentang indikator memberikan contoh pemanfaatan sumber daya alam, misalnya pemanfaatan sumber daya alam biotik (hewan dan tumbuhan) dan sumber daya alam abiotik (hasil ambang, air, tanah, udara, dan sinar matahari). Pertanyaan pada poster 5 yaitu, membahas contoh pemanfaatan sumber daya alam udara, air, dan sinar matahari.

Poster-poster tersebut akan dikunjungi masing-masing kelompok secara bergantian dan dipahami dan dijawab setiap soal yang terdapat pada poster sehingga materi kegiatan ekonomi diharapkan dapat dipahami siswa dengan baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.5

Siswa membentuk kelompok

Tiap kelompok ada satu siswa yang bertugas sebagai penulis, dalam pembagian kelompok peneliti sudah menentukan anggota kelompok masing-masing. Anggota kelompoknya sebagai berikut:

Tabel 4.1

Pembagian kelompok

Kelompok 1: 1. Kautsar 2. Fahmi 3. Risma 4. Amirul	Kelompok 2: 1. Indri 2. Nabila 3. Arul 4. Pasha
Kelompok 3: 1. Nafis 2. Arsya 3. Hikam 4. Shofiyah	Kelompok 4: 1. Zahra 2. Nawa 3. Arcel 4. Dika

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kelompok 5:

1. Feni
2. Uut
3. Lala
4. Lana
5. Fabian

Kegiatan dilanjutkan dengan tiap kelompok menghadap pada tiap-tiap poster yang berbeda, siswa membaca pertanyaan yang ada di dalam poster dan kelompok tersebut segera menjawabnya, untuk menulis jawaban siswa yang dipilih jadi penulis akan menuliskan jawaban teman-temannya pada kertas yang telah disediakan. Pada saat menjawab pertanyaan, para siswa akan diberi waktu selama dua setengah menit tiap pertanyaan atau poster yang dikunjungi. Setelah waktu berakhir tiap kelompok berpindah ke poster selanjutnya searah jarum jam. Namun pada saat berpindah tempat banyak siswa yang bingung untuk menentukan kelompok selanjutnya dan peneliti mengarahkan siswa-siswanya untuk ke tempat selanjutnya sesuai dengan kelompok.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.7

Kelompok 1 menjawab pertanyaan

Pada tingkat pemahaman awal, kelompok ini sudah mampu menjelaskan pengertian produksi, distrbusi dengan mengunakan bahasa mereka sendiri, memberikan contoh pemanfaatan SDA sesuai dengan pengalamannya, dan mengklasifikasikan kegiatan ekonomi berdasarkan kondisi alam sudah baik. Namun siswa yang bernama Risma masih kebingungan dengan arti perbedaan bentuk kegiatan ekonomi tersebut. Namun secara keompok sudah baik dan saling mendukung dalam pemahaman materi. Hal ini dapat terlihat dari hasil menjawab soal di poster sudah baik dan jawaban terisi lengkap. Siswapun terlihat semangat dan aktif dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.8

Kelompok 2 menjawab pertanyaan

Pada tingkat pemahaman awal, kelompok ini sudah mampu menjelaskan pengertian produksi, distrbusi dengan mengunakan bahasa mereka sendiri, memberikan contoh pemanfaatan SDA sesuai dengan pengalamannya. Namun untuk mengklasifikasikan kegiatan ekonomi berdasarkan kondisi alam belum bisa mengklasifikasikan dengan baik, hal ini dibuktikan dengan hasil jawaban kelompok yang belum lengkap dan jawaban tidak sesuai pertanyaan.

Gambar 4.9

Kelompok 3 menjawab pertanyaan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada tingkat pemahaman awal, kelompok ini sudah mampu menjelaskan pengertian produksi, distrbusi dengan mengunakan bahasa mereka sendiri, memberikan contoh pemanfaatan SDA sesuai dengan pengalamannya, dan mengklasifikasikan kegiatan ekonomi berdasarkan kondisi alam sudah baik. Dalam melaksanakan kegiatan ini siswa sangat senang dan aktif untuk menjawab pertanyaan, hal ini menunjukkan bahwa menerapkan strategi *rotating review* dapat mengaktifkan siswa.

Gambar 4.10

Kelompok 4 menjawab pertanyaan

Pada tingkat pemahaman awal, kelompok ini sudah mampu menjelaskan pengertian produksi, distrbusi dengan mengunakan bahasa mereka sendiri, memberikan contoh pemanfaatan SDA sesuai dengan pengalamannya dapat disebutkan dengan baik, dan mengklasifikasikan kegiatan ekonomi berdasarkan kondisi alam sudah baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.11

Kelompok 5 menjawab pertanyaan

Pada tingkat pemahaman awal, kelompok ini sudah mampu menjelaskan pengertian produksi, distrbusi dengan mengunakan bahasa mereka sendiri, namun untuk memberikan contoh pemanfaatan SDA sesuai dengan pengalamannya belum sepenuhnya dapat dijawab dengan benar ada beberapa pemanfaatan yang tidak sesuai dengan SDA nya, dan mengklasifikasikan kegiatan ekonomi berdasarkan kondisi alam sudah cukup baik.

Setelah kegiatan elaborasi selesai, dilanjutkan dengan kegiatan konfirmasi, yaitu peneliti bersama siswa mereview jawaban yang sudah dijawab oleh siswa di setiap poster. Hasil review ini terlihat antusias siswa dalam menjawab kembali apa yang mereka tulis atau jawab dalam pertanyaan-pertanyaan yang ada di poster. Peneliti mengulangi pertanyaan tip-tiap poster dan siswa secara bergantian dapat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengutarakan jawabannya, namun ada 3 siswa ketika peneliti mengajukan pertanyaan tidak bisa menjawab ataupun menjawab dengan suara pelan maupun jawaban yang kurang sesuai. Secara keseluruhan pemahaman siswa lebih meningkat, hal ini terbukti dengan hasil review siswa yang antusias memberikan jawabannya ketika tanya jawab berlangsung. Selain itu peneliti memberikan tindak lanjut sebagai evaluasi dengan memberikan lembar kerja siswa.

Gambar 4.12

Mereview jawaban Siswa

Setelah semua kegiatan menjawab pertanyaan selesai, selanjutnya dilakukan kegiatan penutup yaitu dengan cara peneliti melakukan refleksi dengan melakukan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan untuk mengetahui ketercapaian materi. Tanya jawab yang dilakukan peneliti terkait materi yang sudah berlangsung. Dari 5 kelompok ada 2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kelompok yang belum memahami apa yang diajarkan dan telah dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Hal itu terbukti ketika peneliti mengutarakan beberapa pertanyaan dua kelompok ini belum bisa memberikan jawaban yang sesuai, untuk tiga kelompok yang lain sudah dapat memahami materi yang telah diajarkan. Selanjutnya peneliti bersama siswa membuat kesimpulan selama pembelajaran IPS berlangsung dan peneliti juga memotivasi siswa agar tetap belajar ketika di rumah. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan siswa membaca hamdalah sebagai penutup kegiatan pembelajaran dan guru mengucapkan salam.

Hasil belajar pada siklus I, dari 21 siswa terdapat 14 siswa yang tuntas dan 7 siswa yang belum tuntas. Dengan nilai rata-rata kelas sebesar 75,7 dan prosentase ketuntasan belajar 67%. Berikut ini adalah keterangan dalam menghitung nilai rata-rata kelas dan ketuntasan belajar siswa:

1) Rata-rata kelas

$$X = \frac{\Sigma X}{\Sigma N}$$

$$= \frac{1.590}{21}$$

$$= 75,5$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan:
X : Nilai rata-rata
ΣX : Jumlah seluruh skor
ΣN : Banyaknya subyek (siswa)

2) Ketuntasan belajar

$$P: \frac{f}{N} x\ 100\ \%$$

$$P= \frac{14}{21} x\ 100\ \%$$

$$= 67\%$$

Keterangan:
P : Prosentase
f : Jumlah siswa yang tuntas
N : Jumlah Seluruh siswa

c. Observasi

Pada tahap ini yaitu melakukan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran di kelas pada siklus 1 berdasarkan pada lembar observasi guru dan siswa. Adapun hasil dari observasi guru dan siswa pada siklus I selama pembelajaran adalah sebagai berikut:

1) Hasil observasi guru

Pada tahap persiapan, guru mempersiapkan perangkat pembelajaran, media, dan penggunaan strategi pembelajaran dengan baik. Pada tahap pelaksanaan, guru mengucap salam dan menanyakan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kabar siswa, mengajak siswa berdoa bersama, melakukan appersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Namun pada tahap ini guru tidak mengabsen kehadiran siswa serta tidak memerintahkan siswa untuk menyiapkan diri sebelum pelajaran dimulai.

Pada kegiatan inti, guru menjelaskan materi kegiatan ekonomi secara singkat dan menyiapkan sejumlah poster sesuai dengan jumlah kelompok. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, mengamati para siswa dalam menjawab pertanyaan, dan meriview jawaban siswa. Namun dalam tahap ini guru tidak menanyakan hal-hal yang kurang dipahami oleh siswa sehingga semua siswa dianggap sudah bisa.

Pada kegiatan akhir, guru memberikan tindak lanjut untuk evaluasi dengan memberikan lembar kerja siswa, guru melakukan refleksi dengan tanya jawab, guru memberi penguatan materi, dan membuat kesimpulan bersama-sama. Untuk ketepatan waktu belum tepat, kelas kondusif, namun masih pasif.

Hasil observasi guru pada siklus I tergolong kurang karena memperoleh skor 18 dari 26 skor maksimal atau dengan nilai akhir 69,23 (tabel terlampir). Hal ini dikarenakan dalam pembelajaran guru tidak tepat waktu sesuai dengan RPP selain itu juga tidak menanyakan kesulitan siswa, namun secara keseluruhan sudah cukup baik dalam mlaksanakan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

proses pembelajaran dan hampir semua langkah-langkah yang disusun dalam RPP dapat dilaksanakan.

2) Hasil observasi siswa

Pada tahap persiapan, siswa mempersiapkan diri dalam mengikuti pembelajaran dengan cukup baik. Pada tahap pelaksanaan, siswa menjawab salam dari guru dengan kompak, berdoa bersama dengan tertib, merespon appersepsi dari guru dengan cukup baik dan memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Selanjutnya siswa merespon guru dengan baik ketika menyampaiakn pembelajaran, siswa antusias dalam berkelompok dan menjalankan kegiatan kelompok dengan mengunjungi tiap poster secara bergantian.

Pada kegiatan akhir siswa diberikan evaluasi dengan mengerjakan lembar kerja siswa, membuat kesimpulan dan refleksi. Namun pada tahap ini siswa lupa untuk berdoa.

Pada siklus I menurut hasil observasi aktivitas siswa tergolong cukup, karena dilihat dari hasil perolehan skor 39 dari skor maksimal 54 atau dengan nilai akhir 72,2 (tabel terlampir). Tetapi pross pembelajaran sudah sessuai dengan yang direncanakan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Refleksi

Dari hasil pelaksanaan siklus I, terlihat bahwa pemahaman siswa tentang materi kegiatan ekonomi mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan dengan kemampuan siswa saat menjelaskan macam-macam kegiatan ekonomi dengan menggunakan bahasa mereka sendiri, memberikan contoh pemanfaatan sumber daya alam yang ada dilingkuannya dengan baik. Selain itu peningkatan pemahaman siswa juga dapat dilihat dari perolehan hasil belajar siswa yang meningkat dibandingkan dengan sebelum penerapan strategi *rotating review*. Peningkatan hasil belajar tersebut belum maksimal karena ketuntasan hasil belajar yang didapat siswa sebesar 67% dan rata-rata kelas sebesar 75,7. Artinya dari dua puluh satu siswa, ada 14 siswa yang mencapai KKM dan 7 siswa yang belum mencapai KKM, seingga perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran tersebut yang akan diterapkan dalam siklus II.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus I, terdapat kendala dalam pelaksanaan pembelajaran. Kendala tersebut akan diuraikan sebagai berikut:

a. Ada beberapa aktivitas guru dan siswa dalam instrumen observasi yang belum dilaksanakan, diantaranya tidak menanyai kesulitan siswa, tidak mentup pelajaran dengan bacaan hamdalah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Pada kegiatan pembelajaaran peneliti tidak mengabsen kehadiran siswa yang seharusnya dilakukan guna memastikan siswanya hadir dan mengikuti pembelajaran, selain itu peneliti tidak mengajak berdoa sebelum peajaran dimulai, dan perhatian siswa masih kurang ketika peneliti menyampaikan materi pelajaran
c. Ketersediaan waktu dalam kelompok untuk menyelesaiakan tugas di tiap-tiap poster yang dikunjngi. Hal ini menyebabkan jawaban yang ditulis oleh siswa kurang lengkap

Berdasarkan uraian di atas menunjukkan bahwa pelaksanaan siklus I belum maksimal. Peneliti dan guru berdiskusi dan sepakat untuk memperbaiki proses pembelajaran di kelas. Adapun hasil perbaikan dari peneliti dan guru yang aan diterapkan dalam siklus selanjutya sebagai berikut:

a. Melaksanakan aktivitas guru dan siswa secara maksimal. Pada siklus I terdapat beberapa aktivitas yang belum terlaksana maka di sikus II pelaksanaan diusahakan lebih maksimal
b. Meaksanakan langkah-langkah pembelajaran secara maksimal yang sebelumnya pada siklus I terdapat beberapa langkah-langkah yang belum dilaksanakan maka dalam pelaksanaan siklus II diusahakan lebih maksimal

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Menambah waktu untuk menjawab soal yang terdapat pada poster untuk msing-masing kelompok.

2. Siklus II

Kegiatan siklus II dilakukan pada tanggal 26 april 2017 yang terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

a. Perencanaan

Kegiatan yang dilakukan dalam perencanaan ini yaitu, menyusun skenario penelitian berupa jadwal penelitian yang menyesuaikan kalender akademik di sekolah, tugas tim peneliti yaitu peneliti sebagai pelaksana kegiatan dan guru kelas sebagai observer, pembagian tugas tim peneliti merupakan hasil dari diskusi penliti dan guru IPS. Selain itu, menyusun jalannya pembelajaran ketika jadwal siklus I berupa langkah-langkah kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup yang harus dilakuan ketika proses pembelajaran berlangung, dan menyusun lembar kerja siswa yang digunakan ketika pembelajaran. Peneliti dengan guru mata pelajaran IPS sepakat bahwa pelaksanaan tindakan kelas yakni dilaksanakan pada tanggal 26 April 2016 dengan materi kegiatan ekonomi dengan menggunakan strategi *rotating review*.

Pada tahap selanjutnya, menyusun RPP. Penyususnan RPP pada siklus II hampir sama dengan penyusunan RPP pada siklus I, namun pada langkah-langkah pembelajaran dibuat sedkit berbeda dan bervariasi. Jika

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pada siklus I pada kegiatan appersepsi siswa hanya ditnyai tentang pekerjaan orang tuannya, di siklus II pada appersepsi siswa ditunjukkan dengan gambar terkait kegiatan ekonomi dan siswa diminta memberikan pendapat pada gambar tersebut, selain itu juga menambah waktu untuk kegiatan kelompok menjawab pertanyaan pada tiap-tiap poster sebanyak tiga menit tiap poster atau pertanyaan yang sebelumnya hanya dua setengah menit, hal ini bertujun agar jawaban yang dituliskan siswa lengkap dan dapat dipahami.

Peneliti juga menyiapkan lembar kerja siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa pada siklus II yang terdiri dari sepuluh soal pilihan ganda dan lima soal uraian. Soal-soal tersebut mencakup tiga indikator pembelajaran IPS yang digunakan peneliti dalam penelitian tindakan kelas ini. Peneliti juga menyiapkan instrumen observasi guru dan siswa untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran dan digunakan untuk mengukur aktifitas siswa selama proses pembelajara, dan instrumen wawancara digunakan untuk mengetahui keberhasilan penerapan srategi *rotating review*, baik sebelum penerapan maupun sesudah penerapan strategi.

Hal yang disiapkan selanjutnya adalah membuat sebuah media yang akan digunakan untuk membantu peneliti menerapkan strategi *rotating review* serta membantu meningkatkatkan pemahaman siswa. Media tersebut berupa poster berisi suatu topik atau pertanyaan tentang materi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kegiatan ekonomi sebanyak lima buah (sesuai dengan jumlah kelompok). Poster tersebut akan ditempelkan di dinding kelas dan tiap kelompok secara bergantian menjawab pertaanyaan yang ada di poster. Dan tidak lupa peneliti juga menyiapkan kamera untuk dokumentasi berupa foto kegiatan pembelajaran sehingga dapat dilihat melalui foto tentang proses pembelajaran berlangsung.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan siklus II ini dilakukan pada hari Rabu, 26 April 2016 yang berlangsung selama dua jam pelajaran yaitu mulai pukul 08.10-09.20 WIB, dengan jumlah siswa sebanyak dua puluh satu orang, sebelas siswa laki-laki dan sepuluh siswa perempuan. Penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siklus II ini mengacu pada proses pembelajaran yang telah dilakukan pada siklus I. Namun, telah dilakukan beberapa perubahan terhadap langkah-langkah yang dinilai kurang efektif dalam proses pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk memperbaiki tindakan pada siklus I.

Kegiatan pada awal pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam. Peneliti: "*Assalamualaikum Wr. Wb*". Siswa: "*Waalaikumsalam Wr. Wb*." Semua siswa menjawab alam dengan khidmat dan bersemangat. Meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran. Setelah itu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

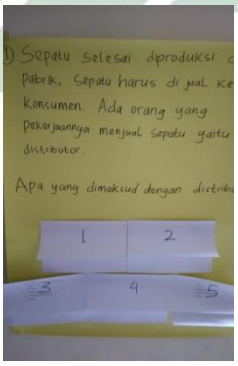
kegiatan dilanjutkan dengan peneliti menanyakan kabar siswa sekaligus untuk memotivasi siswa agar siap belajar. Peneliti: “apa kabarnya siswa kelas 4 hari ini?”. Siswa: “Alhamdulillah, luar biasa, kelas 4, siap belajar! Yes!”. Peneliti mengulanginya dua kali, siswapun lebih bersemangat dan tidak lupa peneiti mengabsen kehadiran siswa, selanjutnya peneliti memberikan apersepsi dengan menunjukkan sebuah gambar kegiatan ekonomi dan meminta siswa untuk mengamati dan mengutarakan pendapatnya terkait gambar tersebut. Peneliti: “coba kalian amati apa pendapat kalian mengenai gambar ini?”. Siswa: “itu terdapat kapal-kapal nelayan”. Peneliti menjelaskan terkait jawaban siswa ketika appersepsi berupa pengantar untuk materi kegiatan ekonomi dan menyampaikan tujuan pembelajaran serta kegiatan yang akan dilakukan siswa selama pembelajaran berlangsung.

Kegiatan inti dimulai dengan kegiatan eksplorasi. Kegiatan eksplorasi ini diawali dengan peneliti menyampaikan materi tentang kegiatan ekonomi. Materi yang disampaiakan, yaitu pengertian distribusi, konsumsi, dan produksi, macam-macam kegiatan ekonomi berdasarkan keadaan alam misalnya kegiatan ekonomi di daerah pantai atau pesisir dan lain-lain, dan contoh pemanfaatan sumber daya alam. Pada saat peneliti menyampaikan materi, peneliti juga melibatkan siswa dengan tanya jawab terkait materi agar siswa berperan aktif dalam proses

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran. Peneliti: “apa pengertian distribusi?” salah satu siswa bernama Pasha menjawab, siswa: “distribusi adalah penyaluran barang dari produsen ke konsumen”. Peneliti: “Sinar matahari dimanfaatkan sebagai apa?” Nabila dengan tegas menjawab: “dimanfaatkan untuk menjemur padi, pakaian, pembangkit listrik tenaga surya”. Dari empat pertanyaan yang dilontarkan peneliti kepada siswa, terdapat tiga pertanyaan yang dijawab benar oleh siswa dan satu pertanyaan dijawab dengan jawaban yang kurang tepat.

Tahapan selanjutnya adalah kegiatan elaborasi. Kegiatan elaborasi ini peeliti melakukan strategi *rotating review* yaitu dengan cara menyiapkan sejumlah poster yang berisi topik atau pertanyaan untuk dibahas per kelompok. Jumlah poster sebanyak lima buah, setiap poster topik dan pertanyaan yang dimuat berbeda dan membagi siswa menjadi lima kelompok satu kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa.

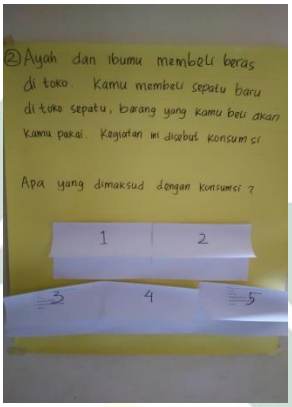


Gambar 4.13

Poster 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

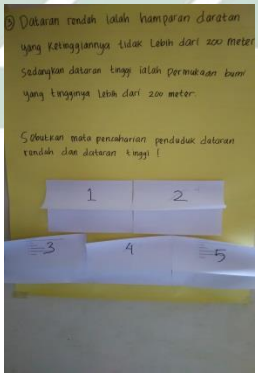
poster 1 membahas indikator macam-macam bentuk kegitan ekonomi misalnya pengertian produksi, distribusi, dan konsumsi. Pertanyaan pada poster 1 yaitu, menjelaskan apa yang dimaksud dengan distribusi.



Gambar 4.14

Poster 2

poster 2 membahas indikator macam-macam bentuk kegitan ekonomi misalnya pengertian produksi, distribusi, dan konsumsi. Pertanyaan pada poster 1 yaitu, menjelaskan apa yang dimaksud dengan konsumsi.

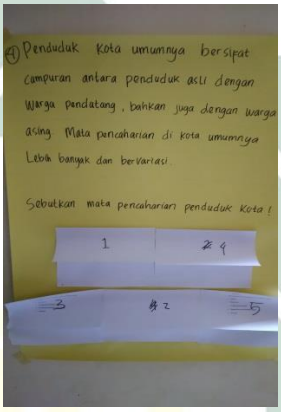


Gambar 4.15

Poster 3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

poster 3 membahas klasifikasi kegiatan ekonomi berdasarkan kondisi alam, misalnya kegitan ekonomi di daeran pantai, daerah dataran tiggi, dataran rendah, dan di perkotaan. Pertanyaan pada poster 3 yaitu, menyebutkan mata pencaharian pendiuduk dataran rendah dan dataran tinggi.

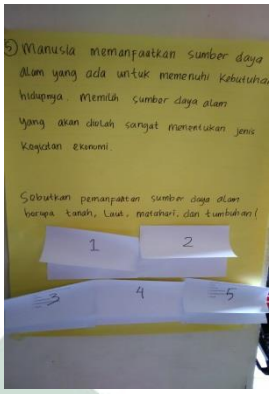


Gambar 4.16

Poster 4

Poster 4 membahas klasifikasi kegiatan ekonomi berdasarkan kondisi alam, misalnya kegitan ekonomi di daeran pantai, daerah dataran tiggi, dataran rendah, dan di perkotaan. Pertanyaan pada poster 4 yaitu, menyebutkan mata pencaharian pendiuduk kota.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Gambar 4.17

Poster 5

Poster 5 membahas tentang contoh pemanfaatan sumber daya alam, misalnya pemanfaatan sumber daya alam biotik (hewan dan tumbuhan) dan sumber daya alam abiotik (hasil ambang, air, tanah, udara, dan sinar matahari). Pertanyaan pada poster 5 yaitu, menyebutkan pemanfaatan sumber daya alam berupa tanah, laut, sinar matahari, dan tumbuhan.

Poster-poster tersebut akan dikunjungi masing-masing kelompok dan dipahami dan dan dijawab setiap soal yang terdapat pada poster sehingga materi kegiatan ekonomi diharapkan dapat dipahami siswa dengan baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.18

Siswa membentuk kelompok

Tiap kelompok ada satu siswa yang bertugas sebagai penulis, dalam pembagian kelompok peneliti sudah menentukan anggota kelompok masing-masing. Anggota kelompoknya sebagai berikut:

Tabel 4.2
Pembagian kelompok

Kelompok A: 1. Kautsar 2. Fahmi 3. Risma 4. Amirul	Kelompok B: 1. Indri 2. Nabila 3. Arul 4. Pasha
Kelompok C: 1. Nafis 2. Arsya 3. Hikam 4. Shofiyah	Kelompok D: 1. Zahra 2. Nawa 3. Arcel 4. Dika

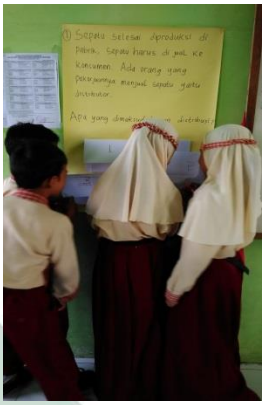
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kelompok E:

1. Feni
2. Uut
3. Lala
4. Lana
5. Fabian

Pembagian kelompok berjalan efektif karena peneliti memanggil nama tiap kelompok dan siswa tersebut langsung bergerak untuk membentuk kelompok. Kegiatan dilanjutkan dengan tiap kelompok menghadap pada tiap-tiap poster yang berbeda, kelompok A menghadap poster 1, kelompok B menghadap poster 2, begitupun selanjutnya samapai kelompok E. Siswa membaca pertanyaan yang ada di dalam poster dan kelompok tersebut segera menjawabnya, untuk menulis jawaban, siswa yang dipilih jadi penulis akan menuliskan jawaban teman-temannya pada kertas yang telah disediakan, Kertas sesuai dengan kelompok (pada bagian depan kertas tertera nama kelompok). Pada saat menjawab pertanyaan, para siswa akan diberi waktu selama tiga menit tiap pertanyaan atau poster yang dikunjungi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Gambar 4.19

Kelompok 1 menjawab pertanyaan

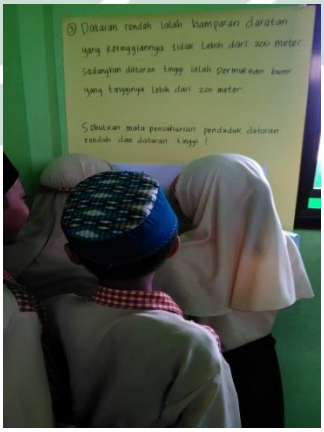
Pada tingkat pemahaman awal, kelompok ini sudah mampu menjelaskan pengertian distrbusi dengan mengunakan bahasa mereka sendiri, memberikan contoh pemanfaatan SDA sesuai dengan pengalamannya, dan mengklasifikasikan kegiatan ekonomi berdasarkan kondisi alam sudah baik. Namun siswa yang bernama Amirul masih kebingungan dengan arti perbedaan bentuk kegiatan ekonomi tersebut. Namun secara keompok sudah baik dan saling mendukung dalam pemahaman materi. Hal ini dapat terlihat dari hasil menjawab soal di poster sudah baik dan jawaban terisi lengkap.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.20

Kelompok 2 menjawab pertanyaan

Pada tingkat pemahaman awal, kelompok ini sudah mampu menjelaskan pengertian produksi, distrbusi dengan mengunakan bahasa mereka sendiri, memberikan contoh pemanfaatan SDA sesuai dengan pengalamannya. Namun untuk mengklasifikasikan kegiatan ekonomi berdasarkan kondisi alam belum bisa mengklasifikasikan dengan baik, hal ini dibuktikan dengan hasil jawaban kelompok yang belum lengkap dan jawaban tidak sesuai pertanyaan.

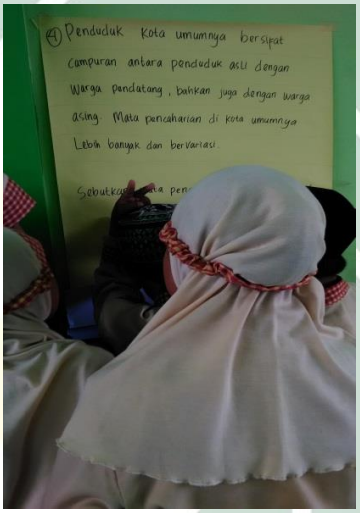


Gambar 4.21

Kelompok 3 menjawab pertanyaan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada tingkat pemahaman awal, kelompok ini sudah mampu menjelaskan pengertian produksi, distrbusi dengan mengunakan bahasa mereka sendiri, memberikan contoh pemanfaatan SDA sesuai dengan pengalamannya, dan mengklasifikasikan kegiatan ekonomi berdasarkan kondisi alam sudah baik. Jawaban yang mereka tulis sudah benar dan sesuai dengan pertanyaannya.



Gambar 4.22

Kelompok 4 menjawab pertanyaan

Pada tingkat pemahaman awal, kelompok ini sudah mampu menjelaskan pengertian produksi, distrbusi dengan mengunakan bahasa mereka sendiri, memberikan contoh pemanfaatan SDA sesuai dengan pengalamannya, dan mengklasifikasikan kegiatan ekonomi berdasarkan kondisi alam sudah baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.23

Kelompok 5 menjawab pertanyaan

Pada tingkat pemahaman awal, kelompok ini sudah mampu menjelaskan pengertian produksi, distrbusi dengan mengunakan bahasa mereka sendiri, memberikan contoh pemanfaatan SDA sesuai dengan pengalamannya, dan mengklasifikasikan kegiatan ekonomi berdasarkan kondisi alam sudah cukup baik

Setelah waktu berakhir tiap kelompok berpindah ke poster selanjutnya searah jarum jam. Pada saat berpindah tempat siswa sudah tidak bingung lagi seperti yang terjadi di siklus I, untuk siklus II siswa langsung dengan cepat berpindah searah jarum jam. Peneliti tetap mengarahkan siswa-siswanya untuk ke tempat selanjutnya sesuai dengan kelompok.

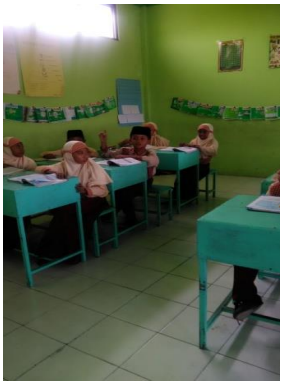
Setelah kegiatan elaborasi selesai, dilanjutkan dengan kegiatan konfirmasi, yaitu peneliti bersama siswa mereview jawaban yang sudah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dijawab oleh siswa di setiap poster. Kegiatan ini, perwakilan satu siswa tiap kelompok maju ke depan kelas dan peneliti mengarahkan kelima siswa ini untuk menempati tiap poster. Mereview tiap poster atau pertanyaan yang dibubuhkan tanda tanya oleh siswa pada saat menjawab pertanyaan tadi, siswa yang bertugas menempati tiap poster membacakan pertanyaan dan jawaban dari kelompok yang menjawabnya, siswa yang tidak mewakili menyimak dengan baik kegiatan *review* ini. Hasil *review* ini terlihat antusias siswa dalam menjawab kembali apa yang mereka tulis atau jawab dalam pertanyaan-pertanyaan yang ada di poster. Namun ada satu kelompok yaitu kelompok 5, ketika peneliti mengajukan pertanyaan tidak bisa menjawab ataupun menjawab dengan suara pelan maupun jawaban yang kurang sesuai. Peneliti menanyakan pertanyaan pada poster "Sebutkan kegiatan kegiatan ekonomi yang ada di daerah dataran rendah dan dataran tinggi?" Siswa bernama Hikam tidak bisa menjawab dengan baik "Di pantai petani garam, di dataran tinggi sebagai objek wisata bu".

Secara keseluruhan pemahaman siswa lebih meningkat, hal ini terbukti dengan hasil *review* siswa yang antusias memberikan jawabannya ketika tanya jawab berlangsung dan ketika peneliti mennanyakan kesulitan pelajaran hari ini, siswa tidak ada yang bertanya. Selain itu peneliti memberikan tindak lanjut sebagai evaluasi dengan memberikan lembar kerja siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Gambar 4.24

Mereview jawaban Siswa

Setelah itu dilakukan kegiatan penutup yaitu dengan cara peneliti melakukan refleksi dengan melakukan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan untuk mengetahui ketercapaian materi. Tanya jawab yang dilakukan peneliti terkait materi yang sudah berlangsung dan ada kelompok yang belum memahami apa yang diajarkan dan telah dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung yaitu, kelompok lima, namun secara keseluruhan kegiatan refleksi ini mampu dijawab siswa dengan baik.

Selanjutnya peneliti bersama siswa membuat kesimpulan selama pembelajaran IPS berlangsung, kesimpulan ini dibuat oleh siswa sendiri yang berani mengutarakannya, seperti yang dilakukan Kautsar “hari ini belajar pemanfaatan air, tumbuhan, udara, selain itu belajar pekerjaan di daerah pantai”. Peneliti juga memotivasi siswa agar tetap belajar ketika di

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

rumah. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan siswa membaca hamdalah sebagai penutup kegiatan pembelajaran dan guru mengucapkan salam.

Hasil belajar pada siklus II dari jumlah 21 siswa kelas IV-A, 18 siswa yang tuntas dan 3 siswa yang tidak tuntas. Dengan nilai rata-rata kelas sebesar 85,24 dan prosentase ketuntasan belajar 85,71% (hasil belajar terlampir). Berikut ini adalah keterangan dalam menghitung nilai rata-rata kelas dan ketuntasan belajar siswa:

Rata-rata kelas:

$$X = \frac{\Sigma X}{\Sigma N}$$

$$= \frac{1.790}{21}$$

$$= 85,24$$

Keterangan:
X : Nilai rata-rata
ΣX : Jumlah seluruh skor
ΣN : Banyaknya subyek (siswa)

3) Ketuntasan belajar

$$P: \frac{f}{N} x\ 100\ \%$$

$$P= \frac{18}{21} x\ 100\ \%$$

$$= 85,71\%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan:
P : Prosentase
f : Jumlah siswa yang tuntas
N : Jumlah Seluruh siswa

c. Observasi

Berikut ini dalah data hasil observasi yang dilakukan pada siklus II. Sesuai perencanaan observasi yang dilakukan adalah aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran. Adapun hasil dari observasi guru dan siswa pada siklus I selama pembelajaran adalah sebagai berikut:

1) Hasil observasi aktivitas guru

Pada tahap persiapan, guru mempersiapkan perangkat pembelajaran, media, dan penggunaan strategi pembelajaran dengan baik. Pada tahap pelaksanaan, guru mengucap salam dan menanyakan kabar siswa, mengajak siswa berdoa bersama, melakukan appersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Namun pada tahap ini guru mengabsen kehadiran siswa yang sebelumnya tidak dilakukan, di siklus II guru mengabsen siswa. Namun guru masih belum memerintahkan siswa untuk menyiapkan diri sebelum pelajaran dimulai.

Pada kegiatan inti, guru menjelaskan materi kegiatan ekonomi secara singkat dan menyiapkan sejumlah poster sesuai dengan jumlah kelompok. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, mengamati para siswa dalam menjawab pertanyaan, dan meriview

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

jawaban siswa. Dalam tahap ini guru menanyakan hal-hal yang kurang dipahami oleh siswa sehingga semua siswa dapat bertanya dan mengungkapkan apa yang belum dipahami.

Pada kegiatan akhir, guru memberikan tindak lanjut untuk evaluasi dengan memberikan lembar kerja siswa, guru melakukan refleksi dengan tanya jawab, guru memberi penguatan materi, dan membuat kesimpulan bersama-sama. Untuk ketepatan waktu belum tepat, kelas kondusif dan aktif.

Hasil observasi aktivitas guru pada siklus II ini mengalami peningkatan dibandingkan pada siklus I. Peningkatan pada siklus II ini dapat dikategorikan baik karena perolehan skor yaitu 22 dari 26 dan nilai akhir 84,61. Kegiatan pembelajaran yang berlangsung sesuai dengan langkah-langkah kegiatan yang ada di dalam RPP dan peneliti lebih siap dalam mengajar.

2) Hasil observasi aktivitas siswa

Pada tahap persiapan, siswa mempersiapkan diri dalam mengikuti pembelajaran dengan cukup baik. Pada tahap pelaksanaan, siswa menjawab salam dari guru dengan kompak, berdoa bersama dengan tertib, merespon appersepsi dari guru dengan cukup baik dan memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Selanjutnya siswa merespon guru dengan baik ketika menyampaiakn

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran, siswa antusias dalam berkelompok dan menjalankan kegiatan kelompok dengan mengunjungi tiap poster secara bergantian.

Pada kegiatan akhir siswa diberikan evaluasi dengan mengerjakan lembar kerja siswa, membuat kesimpulan dan refleksi. Namun pada tahap ini siswa lupa untuk berdoa.

Hasil observasi aktivitas siswa Pada siklus II dapat dikategorikan baik karena mengalami peningkatan dari siklus I dengan perolehan skor sebesar 44 dari 54 dan nilai akhir 81,48. Pada siklus II ini siswa lebih semangat dan lebih altif mengikuti kegiatan pembelajaran. Selain itu, siswa melaksanakan semua kegiatan yang peneliti rencanakan dan mengerjakan lembar kerja siswa dengan baik.

d. Refleksi

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran dalam siklus II dengan menerapkan strategi *rotating review* dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan RPP yang telah disusun sebelumnya. Penerapan strategi *rotating review* yang telah dilaksanakan menunjukkan hasil yang baik terhadap peningkatan pemahaman siswa materi kegiatan ekonomi. Siswa mampu menjelaskan pengertian produksi, konsumsi, dan distribusi menggunakan bahasa mereka sendiri, siswa dapat mengklasifikasikan kegiatan ekonomi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

di daerah-daerah dataran rendah, tinggi, pantai, dan kota. Selain itu, siswa sudah dapat memberikan contoh pemanfaatan SDA dalam kehidupan sehari-hari.

Selain itu, peningkatan pemahaman juga terlihat dari nilai tes tulis siswa yang rata-rata dengan kriteria baik. Dari dua puluh satu siswa, delapan belas siswa mencapai nilai KKM yang sudah ditentukan dari pihak sekolah. Nilai rata-rata kelas mencapai 85,24 dan ketuntasan belajar siswa mencapai 85,71%.

B. Pembahasan

Dalam pembahasan ini akan dijelaskan penerapan dan peningkatan pemahaman materi kegiatan ekonomi mata pelajaran IPS pada siswa kelas IV-A MI Ma'arif Sukodono Sidoarjo. Pembahasan tersebut akan dipaparkan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi *rotating review* dalam meningkatkan pemahaman siswa materi kegiatan ekonomi kelas IV-A MI Ma'arif Sukodono Sidoarjo

Berdasarkan hasil kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *rotating review* yang dilakukan dua siklus yaitu, siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa strategi rotating review dapat dilaksanakan dengan baik dengan perbaikan di tiap siklusnya. Penggunaan strategi rotating review

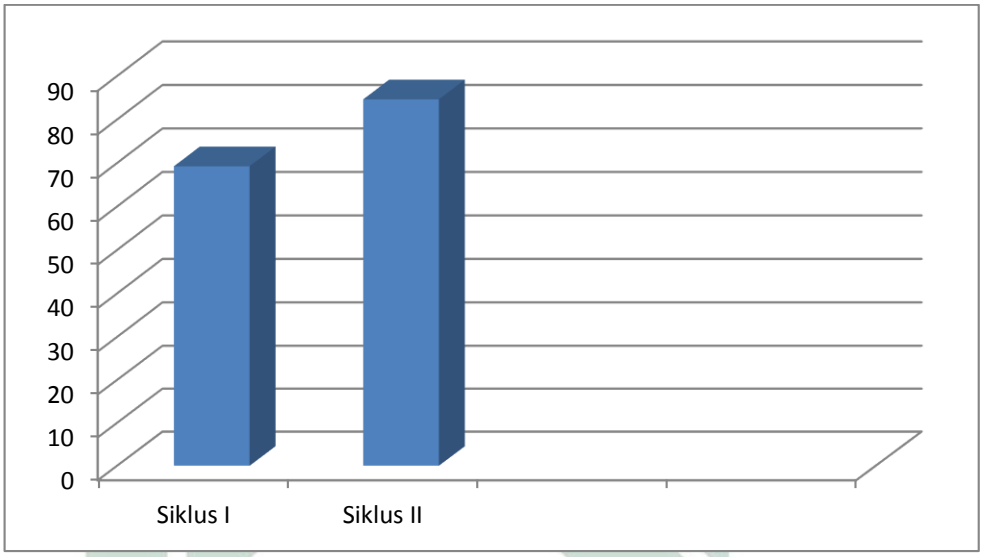
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

terbukti dapat meningkatkan pemahaman siswa maupun hasil belajar yang didapat siswa pada tiap siklusnya.

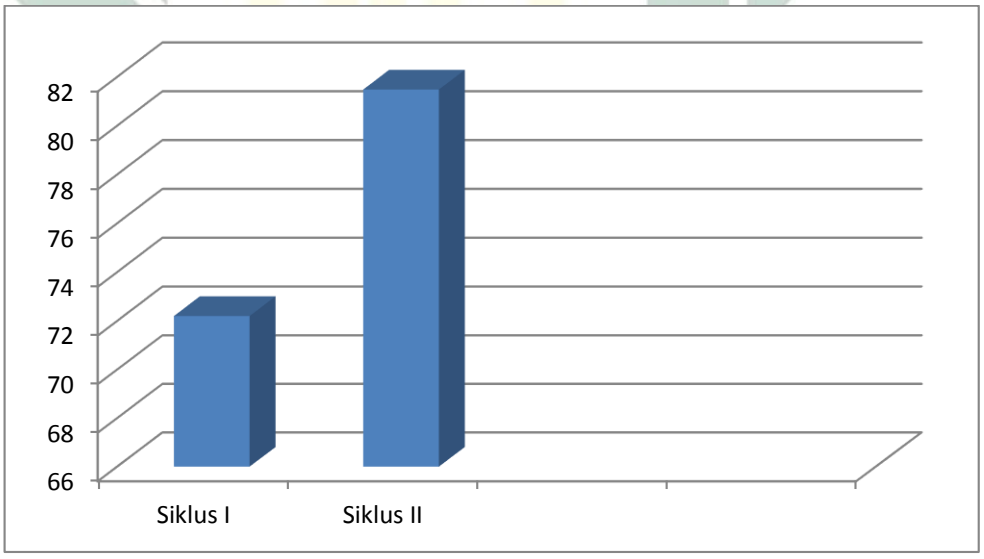
Pada proses pembelajaran siklus I mengalami sedikit kesulitan, diantaranya siswa belum mengerti strategi *rotating review* sehingga peneliti menjelaskan secara detail untuk pelaksanaan strategi *rotating review* ini. Pada siklus II, siswa mengalami kemajuan yang pesat dibandingkan pada siklus I. Siswa yang sebelumnya diterapkan strategi *rotating review* hanya memperhatikan penjelasan materi dari guru sekarang dapat belajar dengan aktif dan menyenangkan. Hal ini dapat meningkatkan pemahaman siswa untuk materi kegiatan ekonomi dan dapat diterapkan pada materi-materi yang lain.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, maka diperoleh aktivitas guru mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 69,23 menjadi 84,61 pada siklus II hal ini karena merefleksi siklus sebelumnya sehingga guru dapat mengambil langkah yang baik pada siklus selanjutnya, misal pada ketepatan waktu, dalam siklus I guru tidak sesuai dengan waktu yang ditentukan namun pada siklus II guru dapat mengatur waktu sedemikian rupa. Aktivitas siswapun dalam pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 72,2 menjadi 81,48 pada siklus II, hal ini dikarenakan siswa mulai terbiasa dengan kegiatan seperti ini, belajar dengan aktif dan menyenangkan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Grafik 4.1
Hasil Observasi Aktivitas Guru



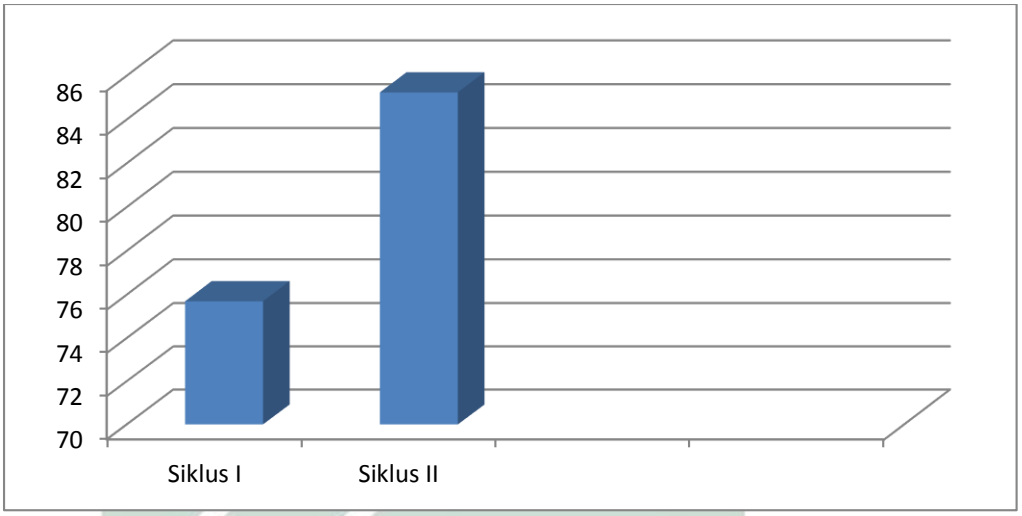
Grafik 4.2
Hasil Observasi Aktivitas Siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

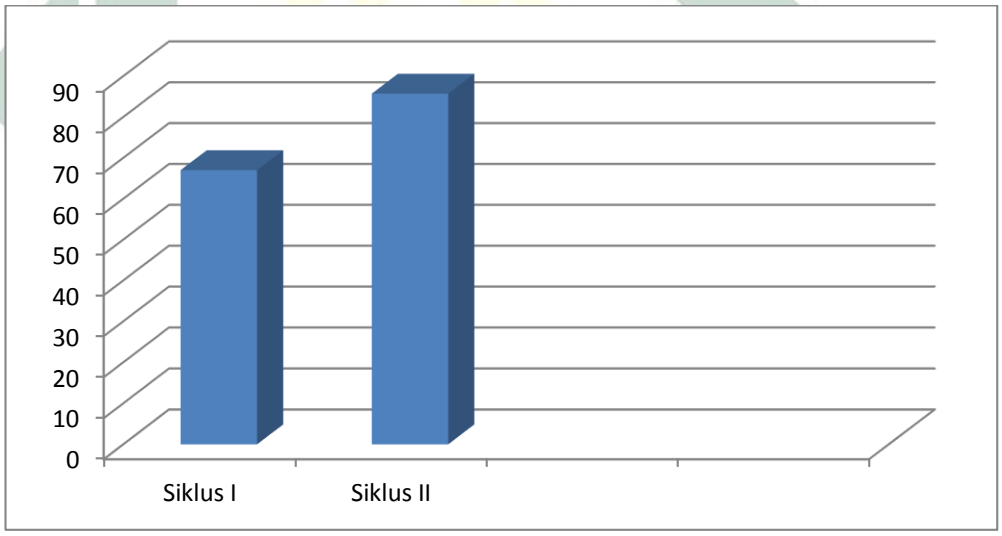
2. Peningkatan pemahaman materi kegiatan ekonomi mata pelajaran IPS melalui strategi *rotating review* pada siswa kelas IV-A MI Ma'arif Sukodono Sidoarjo

Meningkatnya nilai hasil belajar siswa juga dapat diartikan pula bahwa pemahaman siswa terhadap materi juga semakin meningkat. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan dari 75,7 pada siklus I menjadi 85,24 pada siklus II. Meningkatnya nilai hasil belajar siswa juga diiringi dengan meningkatnya prosentase ketuntasan belajar siswa, prosentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I sebesar 67% yang artinya dari 21 siswa terdapat 14 siswa yang tuntas dan 7 siswa belum tuntas. Pada siklus II, prosentase ketuntasan belajar siswa mencapai 85,71% yang artinya dari 21 siswa terdapat 18 siswa yang tuntas dan 3 siswa belum tuntas. Dalam meningkatnya hasil belajar siswa, dipengaruhi oleh keberhasilan dalam menerapkan strategi *rotating review*. Strategi ini digunakan untuk siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran. Berikut disajikan grafik peningkatan rata-rata kelas dan prosentase ketuntasan belajar siswa:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Grafik 4.3
Hasil Rata-rata Siswa



Grafik 4.4
Hasil Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa

Dari pembahasan di atas dapat diartikan bahwa pemahaman siswa terhadap materi kegiatan ekonomi sudah baik, sehingga tidak perlu diulangi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

lagi pada siklus berikutnya. Dengan demikian, penggunaan strategi *rotating review* dapat membantu meningkatkan pemahaman materi kegiatan ekonomi pada siswa kelas IV-A MI Ma'arif Sukodono Sidoarjo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id