BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah singkat berdirinya Madrasah Aliyah "Darul Ulum"

a. Latar Belakang

Pada mulanya Madrasah Aliyah (MA) Darul Ulum ini adalah sekolah Pendidikan Guru Agama (PGA) yang didirikan pada tahun 1969 oleh WWC NU Waru. Beberapa tokoh yang membidani lahirnya sekolah ini, diantaranya : KH. Nur Yahya, KH. Haan Arief, H. Anwar Sanaji, H. Yusuf, H. Thoha, H. Masrur, H. Umar Ahmad BA, H. Muhtar, H. Abd. Rohim serta Badan Otonom MWC NU Kec. Waru.

Di awal proses belajar mengajar, PGA Darul Ulum tersebut menempati gedung MINU Ngingas, karena belum memiliki gedung sendiri. Kegiatan ini berjalan sekitar 2 tahun. Atas berkat dan rahmat Allah Yang maha Kuasa dan didorong keinginan yang luhur maka warga NU Kec. Waru bisa membeli sebidang tanah seluas 12x40 m di desa Kureksari kecamatan Waru selanjutnya menjadi jalan Kolonel Sugiono 101-103 Kureksari Waru Sidoarjo tempat madrasah sekarang.

Sesuai dengan perkembangan zaman serta adanya peraturan pemerintah yang menutup PGA. Maka PGA ini juga turut ditutup. Sebagai gantinya, maka yayasan mendirikan Madrasah Tsawaniyah (MTs) Darul Ulum pada tahun 1974 dan sebagai kelanjutannya didirikan Madrasah Aliyah (MA) "Darul Ulum" pada tahun 1977.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Perkembangan

Setahun setelah itu terbitlah surat piagam Terdaftar dari Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Timur tanggal 8 Juni 1978. dengan No. 11/3/177/C/1978. guna melengkapi kesempurnaan sekolah oleh pemerintah maka pengurus sekolah mendirikan yayasan pada tangal 16 Agustus 1989 dengan nama Yayasan AMANU (Amanat Nahdul Ulama').

Kemudian pada tanggal 16 Agustus 1993 mendapat piagam pendirian madarasah dengan NSM :312351511060. setahun kemudian, yakni tanggal 24 Maret 1994 terbitlah piagam jenjang Akreditasi Diakui.

Dengan NSM.31.23.51.51.10.60. dari Rektorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama Islam Republik Indonesia.

Selanjutnya MA Darul Ulum berhak mendapat status Disamakan dengan diterbitkannya SK. No. E.IV/pp.03.2/KEP/44 2001 dari Dparteman Agama Republik Indonesia. A.n. Drektor Jendaral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, tertanggal 10 April 2001.

Mengingat banyak tokoh pendiri yayasan Amanu yang meninggal dunia, maka diadakan pembaruan ini diantaranya : Drs. H. Marzuqi, KH. Hasan Arief, H. Thohir, H. M. Sulthon, H. Ridwan, KH. Drs. Muchid Adnan, KH. Hafidz Wahab, Drs. Mahfud. AW.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Perkembangan berikutnya MA Darul Ulum punya gedung megah 4 ruang kelas tingkat 3 dan 4 kelas tingkat 2. dengan jumlah murid 552 orang. Sarana Prasarana Pendidikan yang tersedia. Diantaranya lanoratotium IPA. Laboratorium Bahasa, Laboratorium Komputer dan Internet. Sistim pembvelajaran menggunakan ICD Proyrktor. Poliklinok. "Amanu". Maka pada tanggal 12 Juli 2006 menjad sttus Akreditasi A (Unggul).

Perkembangan prestasi yang di capai madrasah :

Tabel 4.1

Prestasi Madrasah

No	Kejuaraan	Tingkat	Tahun
1	Juara Umum Lomba Bahasa Jepang di UNPAD Bandung	Nasional	2011
2	Juara 1 Lomba Kakitori Bunjakai di UNIPDU Jombang	Provinsi	2012
3	Juara Lomba CC Bunjakai di UNIPDU Jombang	Provinsi	2012
4	Juara 3 Lomba Kakitori di Universitas Kanjuruhan Malang	Provinsi	2012
5	Juara 1 lomba cerdas cermat bahasa Jepang	Provinsi	2012
6	Juara harapan 1 lomba cerdas	Provinsi	2012

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	cermat bahasa Jepang		
7	Juara harapan 2 dan 3 lomba huruf Kanji Jepang	Provinsi	2012
8	Finalis lomba KIRR teknologi tepat guna	Kabupaten	2012

c. Sekilas Profil MA Darul Ulum Waru

MA Darul Ulum Waru (disingkat MADUWA) adalah sebuah lembaga pendidikan menengah yang selalu mengedepankan keunggulan, baik di bidang iptek terlebih dibidang imtaq. Tidak hanya mengembangkan Intleqtual Quotion tapi juga Spiritual Quotion dan Emotional Quotion, sehingga tampil sejuk, damai, indah dan berwibawa.

MADUWA memiliki tenaga keendidikan yang professional, sarana dan prasarana yang lengkap dan menajemen terbuka. Diharapkan mampu menggerakkan potensinya untuk mengembangkan kreatifitas dalam segala aktifitas serta mampu mengakomodasikan seluruh yang dimilki menjadi kekuatan penggerak lembaga secara menyeluruh.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Identitas Sekolah

a. Sekolah

Nama Sekolah	: MA Darul Ulum
Status	: Akreditasi A
NSM	: 131235150002
Luas Tanah	: 4.035 M^2
Yang Dibangun	: 2.650 M^2

b. Alamat Sekolah

Propinsi	: Jawa Timur
Kabupaten	: Sidoarjo
Kecamatan	: Waru
Desa	: Kureksari
Jalan	: Kol. Sugiono No. 101-103
Kode Pos	: 61256
Telepon	: (031) 8549161

3. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Darul Ulum Waru

a. Visi

Unggul dalam Prestasi, Islami dan Amali, Populis dalam Kreasi.

b. Misi

1) Menumbuhkambangkan semangat keunggulan program madrasah dalam bercipta dan berkarya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Menumbuhkan motivasi diri untuk mengamalkan ajaran Islam dalam prilaku sehari-hari.
3) Melaksanakan Proses Belajar Mengajar yang efektif bagi semua guru dan siswa.
4) Mendorong siswa mengenali potensi diri untuk meningkatkan motivasi berkopensi dalam prestasi.
5) Meningkatkan manajemen pastisipatif.
6) Mengoptimalkan potensi siswa dengan bimbingan yang intensif.
7) Meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab stake holder madrasah.
8) Melengkapi dan mengoptimalkan sarana dan prasarana pembelajaran.
9) Meningkatkan kesejahteraan dan SDM secara menyeluruh.
10) Membina dan mengembangkan kerjasama dengan lingkungan

c. Tujuan

Tujuan yang di harapkan dari penyelenggaraan pengajaran dan pendidikan di MA Darul Ulum adalah:

1) Terlaksananya pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan, dan bermakna
2) Tercapainya lulusan yang unggul, cerdas, trampil, dan mandiri
3) Terciptanya budaya gemar belajar, baca, dan tulis
4) Tercapainya lulusan yang kreatif, inovatif, aktif, dan berprestasi
5) Terciptanya budaya disiplin, demokratis, dan beretos kerja unggul

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6) Terciptanya budaya gemar beribadah, beramal dan menolong sesama
7) Terciptanya budaya jujur, amanah, dan ikhlas
8) Terciptanya budaya salam, senyum, sapa, sopan, dan santun
9) Terwujudnya manajemen sekolah yang partisipatif, transparan dan akuntabel

d. Strategi

Strategi yang di lakukan di MA Darul Ulum Waru untuk mencapai

target/sasaran yang di canangkan adalah:

1) Menciptakan suasana kerja yang sehat, unggul, solid, kreatif, inovatif, aspiratif, dan islami
2) Menyiapkan SDM yang professional dan ikhlas beramal
3) Mengembangtumbuhkan potensi diri siswa sebagai ciri keunggulan
4) Menyediakan sarana dan prasarana pendidikan yang representatif
5) Menggalang potensi dan partisipasi lingkungan guna mendukung program madrasah

Prinsip MA Darul Ulum : “Membangun Kebersamaan Ethos Kerja Yang Unggul Dan Solid Di Madrasah”.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Program MA Darul Ulum Waru

a. Apel Pagi

Setiap kali sebelum dimulainya pembelajaran diadakanya apel pagi disertai dengan baca yasin dan doa menuntut ilmu bersama dihalaman madrasah. Madrasah ini juga tidak lupa dengan membiasakan membaca ikrar MA Darul Ulum karena bagaimanapun juga kegiatan ini tujuannya agar peserta didik tahu akan kesadaran tugas dan tanggungjawabnya di madrasah.

b. Istighosah

Istighosah dilakukan diawal bulan untuk memberikan penyadaran kepada siswa selain kita memacu akal pikiran (ilmu pengetahuan, agama, dan umum) juga unsur berdoa itu penting.

Dalam pelaksanaan istighosah ini tidak hanya peserta didik melainkan orang tua atau wali murid. Tujuan dikumpulkannya wali murid agar terdapat kesinambungan dengan anak-anaknya.

c. Pertemuan Wali Murid

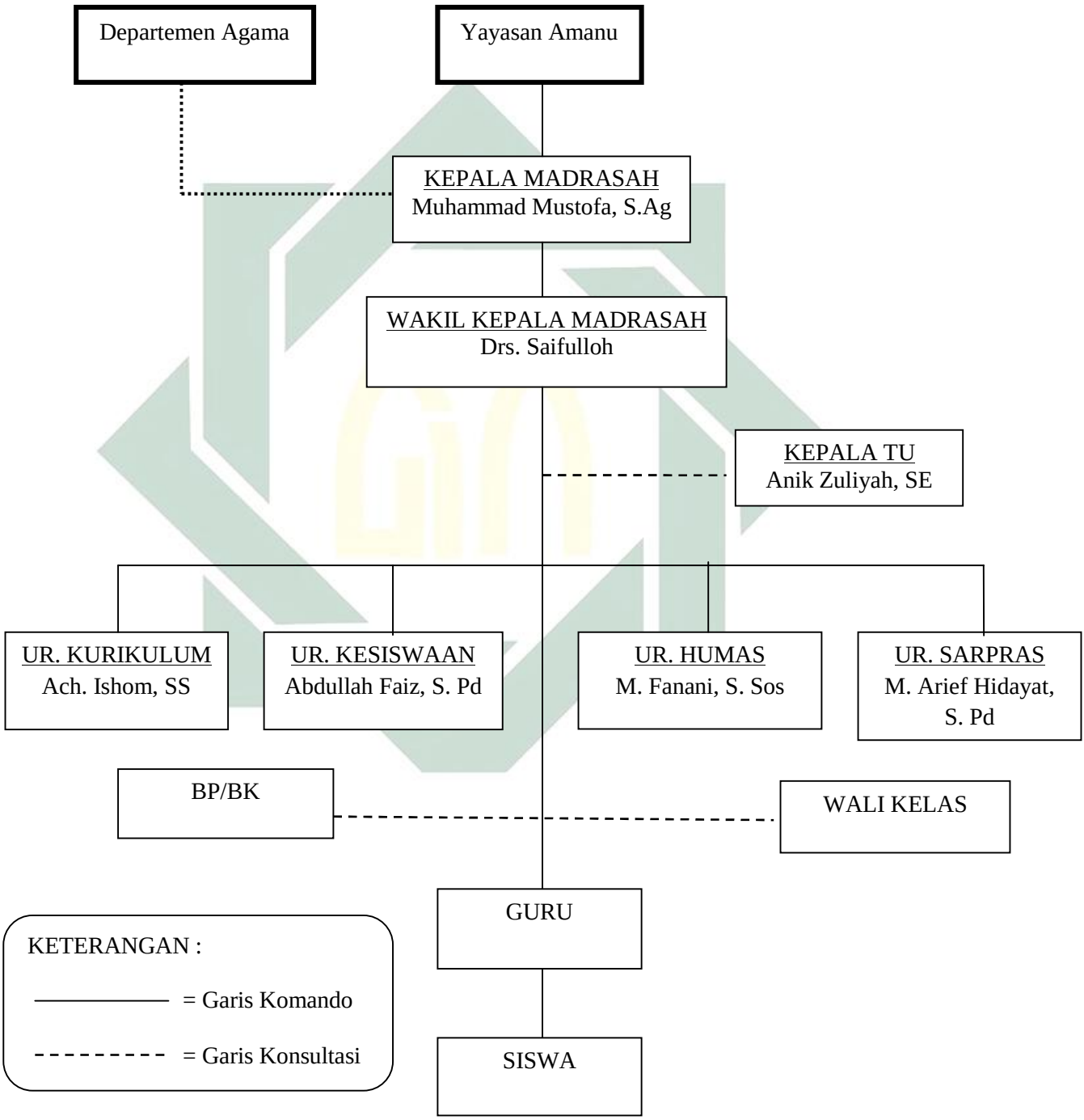
Rutinitas kegiatan pertemuan wali murid sendiri terdiri dari istighosah bersama, motivasi pendidikan, dan pengevaluasian bersama dengan pihak madrasah. Pengevaluasian ini dilakukan setiap akan menjelang UAS dengan tujuan untuk menginformasikan perkembangan peserta didik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. Struktur Organisasi MA Darul Ulum Waru

Tabel 4.2

STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6. Keadaan Guru MA Darul Ulum Waru

Tenaga pengajar di MA Darul Ulum Waru pada tahun pelajaran 2016/2017 berjumlah 40 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table berikut ini:

Tabel 4.3

Daftar Guru dan Staf

No	Nama	Pendidikan	Jabatan	Pel/Bidang
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Muhammad Mustofa, M. Pd.I	S2/Pend. Agama Islam	Kepala Madrasah	Qurdis
2	Drs. Saifulloh	S1/Pend. Agama Islam	Wakil Kamad	Fiqih, Aswaja
3	Machsun Syafi'I, S.Ag	S1/Pend. Agama Islam	Guru	Aqidah
4	KH. Abd Hafidz	-	Guru	Ta'lim
5	Drs. H. Kasrowi A, M.H.I	S2/Hukum	Guru	Aqidah
6	Drs. Abd Muhib, M. Pd	S2/Pend. Agama	Guru	Fiqih
7	Thomas Rudy P, S. Pd	S1/Pend. Kimia	Guru	Kimia
8	Drs. M. Su'ud Sama'i	S1/Seni Rupa	Guru	Kesenian
9	Dra. Maria Ulfa	S1/Sains	Guru	Fisika
10	Drs. Hadi Pramono	S1/Sosiologi	Guru	Sosiologi
11	Nur Faizatul M, S. Pd	S1/Pend. Kewarganegaraan	Guru	PPKn

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
12	Ahmad Marbuhin, S. Ag	S1/Pend. Agama	Guru	B.Arab
13	Didin Rahmad Putra, S. Pd	S1/Pend. Sejarah	Guru	Sejarah
14	Achmad Ishom, S.S	S1/Sastra Inggris	Guru	B.Inggris
15	Ina Auliya, S. Pd	S1/Pend. Matematika	Guru	Matematika
16	M. Muzammil, S. Pd	S1/Pend. Inggris	Guru	TIK
17	Halimatus Sa'diyah, S. Pd	S1/Pend. Matematika	Guru	Matematika
18	Kuni Masruhati, S.Pd	S1/Pend. Ekonomi	Guru	Ekonomi
19	Zulfa Azizah, S. Pd	S1/Pend. Kimia	Guru	Kimia
20	Soehardji, S. Pd	S1/Pend. B.Indonesia	Guru	B.Indonesia
21	Farida Ranany, S.S	S1/Sastra Inggris	Guru	B.Inggris
22	Reka Bagus K, S. Pd	S1/Pend. Goegrafi	Guru	Geografi
23	Khoiro Ummatin, S. Pd	S1/Pend. B.Arab	Guru	B.Arab
24	Nur Akhmad Sy, S. Pd	S1/Pend. Olahraga	Guru	Olahraga
25	M. Arief Hidayat, S. Pd	S1/Pend. Matematika	Guru	Matematika
26	Richah Tristiawati, S. Pd	S1/Pend. B.Indonesia	Guru	B.Indonesia
27	Ulifatul Uyun, S.Si	S1/Sains	Guru	Fisika
28	Muhammad Fanani, S.Sos	S1/Sosial	Guru	Aswaja
29	Sugeng Iswahyudi, S. Pd	S1/Pend. B.Jepang	Guru	B.Jepang
30	Ruly Asfiyani, S. Pd	S1/Pend. Ekonomi	Guru	Ekonomi
31	Moch. Nadlif, S. Pd. I	S1/Pend. Agama	Guru	Qurdist
32	Abdullah Faiz, S. Pd	S1/Pend. Olahraga	Guru	Olahraga

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
\33	Nur Afidatul Maulidiyah, S.Si	S1/Sains	Guru	Biologi
34	Rifqi Hadiyatulloh, S. Pd	S1/Pend. B.Inggris	Guru	B.Inggris
35	Muchammad Tamyiz, S.Si	S1/Sains	Guru	KWU
36	Mas Abdurrohman Rozi, S.Pd.I	S1/Pend. Agama Islam	Guru	Nahwu
37	Laily Al Farisi, S. Pd	S1/Pend. Biologi	Guru	Biologi
38	Fajriyah Rahmah, S. Pd	S1/Pend. Kimia	Guru	Kimia
39	Rizky Ridho Rahmanda Putri, S. Pd	S1/Pend. Fisika	Guru	Fisika dan Sejarah Indonesia
40	Jazirotul Mukarromah, S. Pd.I	S1/Pend. Agama Islam	Guru	Aqidah Akhlak

Guru di MA Darul Ulum Waru rata-rata usia produktif dengan kualifikasi Sarjana Strata 1 (S1) mencapai 92% yaitu 3 guru dan Strata 2 (S2) dengan 37 guru. Sedangkan guru yang mengajar sesuai di bidangnya mencapai 90% yaitu 35 guru dan yang mengajar tidak sesuai di bidangnya sebanyak 10% atau 5 guru.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7. Keadaan Siswa MA Darul Ulum Waru

Pada tahun 2016/2017 jumlah siswa MA Darul Ulum sebanyak 1025 siswa dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 4.4

Keadaan Siswa MA Darul Ulum TA 2016/2017

No	Kelas	Jumlah Kelas	Jumlah Siswa		
			L	P	Jumlah
1	Kelas X IPA	4	68	92	160
2	Kelas X IPS	5	116	84	200
3	Kelas XI IPA	4	62	95	157
4	Kelas XI IPS	6	134	105	240
5	Kelas XII IPA	3	42	74	116
6	Kelas XII IPS	4	84	68	152
Jumlah		**26**	**503**	**521**	**1025**

Peserta didik MA Darul Ulum tahun ajaran 2016/2017 seluruhnya berjumlah 1025 siswa. Dengan rincian kelas X berjumlah 360 siswa yang terdiri dari 184 siswa laki-laki dan 176 siswa perempuan, kelas XI berjumlah 397 siswa yang terdiri dari 196 siswa laki-laki dan 200 siswa perempuan serta kelas XII berjumlah 268 siswa terdiri dari 126 siswa laki-laki dan 142 siswa perempuan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8. Keadaan Sarana Prasarana MA Darul Ulum Waru

Untuk menunjang berbagai kegiatan, MA Darul Ulum memiliki sarana dan prasarana sebagai penunjang pembelajaran yang terdiri dari:

Tabel 4.5

Keadaan Sarana dan Prasarana

No	Jenis Bangunan	Jumlah Ruang
(1)	(2)	(3)
1	Ruang Kepala Madrasah	1
2	Ruang Guru	1
3	Ruang Kelas	25
4	Ruang Tata Usaha	1
5	Laboratorium Fisika	1
6	Laboratorium Kimia	1
7	Laboratorium Biologi	0
8	Laboratorium Komputer	1
9	Laboratorium Bahasa	1
10	Ruang Perpustakaan	1
11	Ruang Usaha Kesehatan Sekolah	1
12	Ruang Keterampilan	0
13	Ruang Kesenian	0
14	Toilet Guru	4
15	Toilet Siswa	10

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)
16	Ruang Bimbingan Konseling	1
17	Gedung Serba Guna (Aula)	0
18	Ruang Osis	1
19	Ruang Pramuka	1
20	Masjid/Musholla	0
21	Gedung/Ruang Olahraga	0
22	Halaman (untuk upacara)	1

Dengan demikian sarana prasarana di MA Darul Ulum sudah baik untuk menunjang proses pembelajaran walaupun masih ada beberapa bangunan yang belum ada seperti masjid.

9. Profil Civitas Akademika MA Darul Ulum Waru

Madrasah Aliyah Darul Ulum sebagai lembaga pendidikan tingkat menengah mempunyai keunggulan di bidang pemahaman agama Islam, secara fisik citra yang di tampilkan adalah bernafaskan Islam, sehingga terkesan berwibawa, sejuk, rapi dan indah.

Cerminan pokok yang ditampilkan madrasah adalah Islami dan dihuni oleh orang-orang yang dekat dengan Allah Swt, berperan di masyarakat, selalu tersenyum serta peduli terhadap lingkungannya.

Ditinjau dari kelembagaan Madrasah Aliyah mempunyai tenaga akademik yang handal dalam pemikiran memiliki manajemen yang kokoh

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang mampu mengkomodasikan seluruh potensi yang dimiliki menjadi kekuatan penggerak lembaga secara menyeluruh.

Cerminan yang diharapkan dari profil civitas akademika MA Darul Ulum Waru adalah sebagai berikut:

a. Profil Guru MA Darul Ulum
   1) Selalu menampilkan diri sebagai seorang mukmin dan muslim di mana saja ia berada
   2) Memiliki wawasan keilmuan yang luas serta profesionalisme dan dedikasi yang tinggi
   3) Kreatif, dinamis dan inovatif dalam pengembangan keilmuan
   4) Bersikap dan berperilaku amanah, berakhlaq mulia dan dapat menjadi contoh civitas akademika yang lain
   5) Berdisiplin tinggi dan selalu mematuhi kode etik guru
   6) Memiliki kemampuan penalaran dan ketajaman berfikir ilmiah yang tinggi
   7) Memiliki kesadaran yang tinggi di dalam bekerja yang di dasari oleh niat beribadah dan selalu berupaya meningkatkan kualitas pribadi
   8) Berwawasan luas dan bijak dalam menghadapi dan menyelesaikan masalah
   9) Memiliki kemampuan antisipasi masa depan dan bersikap proaktif
b. Profil Pegawai MA Darul Ulum
   1) Selalu menampilkan diri sebagai seorang mukmin dan muslim di mana saja ia berada

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Bersikap dan berprilaku jujur, amanah, disiplin dan berakhlaq mulia
3) Memiliki profesionalisme yang tinggi dalam melaksanakan tugas keadministrasian dan mencintai pekerjaan dan mencintai pekerjaan
4) Berorientasi pada kualitas pelayanan
5) Selalu tersenyum dan ramah dalam pelayanan
6) Cermat, cepat, tepat dan ekonomis dalam mengambil keputusan dan pelaksanaan tugas
7) Sabar dan akomodatif
8) Selalu mendahulukan kepentingan orang lain di atas kepentingan pribadi dan ikhlas
9) Berpakaian rapi serta sopan dalam ucapan dan perbuatan
10) Mengembangkan husnudzan dan menjauhi suudzan

c. Profil Siswa MA Darul Ulum Waru

1) Taqwa kepada Allah Swt
2) Mengamalkan ajaran Islam Ahlus Sunnah Wal Jamaah penuh konsekuen dan tanggung jawab
3) Memuliakan orang tua, guru dan sesame
4) Berakhlaq mulia, sopan, santun, pemaaf, jujur, disiplin, patuuh pada peraturan, cinta damai, sayang sesame serta gemar jariyah dan sodaqoh
5) Belajar penuh semangat, sepanjang masa dan tak kenal putus asa
6) Mengabdi, melayani dan memberi manfaat, kapanpun dan dimanapun berada

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10. Potensi di Lingkungan Madrasah

a. Keadaan Masyarakat yang Agamis

Lingkungan masyarakat yang agamis merupakan faktor penting terhadap perkembangan program-program madrasah, karena salah satu misi pendidikan di Madrasah Aliyah adalah mencetak anak yang mantap imannya dan taat menjalankan agama.

b. Lingkungan Home Industri

Lingkungan masyarakat yang mengandalkan kemampuan mengembangkan usahanya, seperti kerajinan tangan. Dan keterampilan membuat peralatan industri kecil merupakan factor penting bagi pengembangan kemampuan siswa, sehingga siswa mampu ikut serta dalam proses dengan dasar *akhlaqul karimah.*

c. Jumlah Sekolah Tingkat Madrasah Ibtidaiyah

Hamper di setiap Desa di wilayah Kecamatan Waru mempunyai Madrasah tingkat Ibtidaiyah, hal ini mempermudah unsur siswa yang pada dasarnya mempunyai pola pendidikan yang sama, khususnya untuk mata pelajaran yang bernuansa agama.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Penyajian Data

1. Data Hasil Observasi

Peneliti meneliti secara langsung terkait pendekatan sosio emosional yang diterapkan oleh salah satu guru PAI yakni guru akidah akhlak. Observasi ini dilakukan peneliti selama 1 bulan di MA Darul Ulum Waru.

Selama 1 bulan peneliti meneliti guru yang telah menerapkan pendekatan sosio emosional, hal ini terwujud ketika guru mampu menciptakan suasana kondusif dalam kelas, mampu menjadi panutan yang baik di dalam maupun di luar kelas, mampu bertindak ketika siswa mengalami kesulitan.

Guru mampu menciptakan suasana yang kondusif di dalam kelas di tunjukkan ketika proses pembelajaran siswa mendengarkan dengan baik penjelasan dari guru, terlihat siswa sangat menghormati dan menghargai guru. Hal ini dikarenakan ada perasaan empati serta kepercayaan yang baik antara guru dan siswa.

Guru mampu menjadi panutan yang baik yakni ketika guru bersikap sopan dan ramah terhadap siswa, menjaga lisan dan bertutur kata yang baik sehingga tidak menyakiti lawan bicaranya, bersikap rendah hati, serta bersikap adil terhadap siswa tanpa membedakan siswa yang satu dengan yang lainnya.

Guru mampu bertindak ketika siswa mengalami kesulitan ditunjukkan ketika guru mengetahui salah satu siswanya terlibat masalah berkelahi dengan siswa yang lain, dengan bijak guru menjelaskan bahwa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sikap tersebut salah tanpa menyudutkan siswa sehingga siswa merasa tidak merasa tertekan.

Dengan menunjukkan sikap diatas, siswa di dalam kelas sangat antusias ketika menerima pelajaran dari guru, dan tak segan-segan siswa menanyakan apabila ada materi yang kurang faham. Siswa pun lebih terbuka dan ikut berkontribusi di dalam kelas sehingga berpengaruh terhadap hasil belajarnya pada mata pelajaran aqidah akhlak.

2. Data Hasil Wawancara

Pihak yang menjadi sumber data primer untuk menggali data tentang hasil belajar Aqidah Akhlaq ini adalah guru yang mengampu mata pelajaran al-Aqidah Akhlaq yakni bu Jazirotul Mukarromah, S. Pd. Mengingat kelas yang diambil sebagai sampel dalem penelitian ini adalah kelas XI maka yang menjadi narasumber adalah guru pengampu mata pelajaran Aqidah Akhlaq kelas XI. Dari hasil wawancara yang telah dilakukan, prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq, berikut ulasan dari guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq kelas XI:

Menurut guru aqidah akkhlak yakni bu Jazirotul Mukarromah, S.Pd, pendekatan sosio emosional merupakan salah satu pendekatan dalam pembelajaran yang kadang terlihat sepele namun juga pengaruhnya cukup menjanjikan apabila guru benar-benar sanggup menerapkannya dengan baik dan bijak. Karena setiap siswa itu adalah individu yang berharga dan satu dengan lainnya pun berbeda. Jadi diharapkan dengan pendekatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

seperti ini siswa lebih dengan mudah menyampaikan masalah-masalah yang dapat menggunggu konsentrasi belajar di dalam kelas.

Sedangkan kaitannya dengan hasil pelajaran aqidah akhlaq, sejauh ini cukup baik, rata-rata nilai memang ada yang bagus dan ada yang kurang tetapi dilihat secara keseluruhan, rata-rata hasil belajar aqidah akhlak sudah baik karena memang guru selalu berupaya agar materinya diterima dengan baik oleh siswa. Guru juga setiap hari selalu menilai siswa, saat berdiskusi, saat tugas harian serta sikap siswa dalam kelas. Karena menurut guru aqidah akhlaq, guru memandang murid bukan sebagai objek akan tetapi sebagai subjek yang artinya murid tidak hanya diberikan pelajaran saja tapi ada hal lain yang harus diperhatikan untuk menunjang keberhasilannya.

3. Data Angket

Berikut ini data hasil angket yang telah disebarkan kepada responden di kelas XI IPA1-XI IPS 6 MA Darul Ulum. Adapun angket dengan jumlah item pertanyaan sebanyak 12 dengan 4 macam pilihan jawaban.

Penelitian dilakukan pada sampel sebanyak 40 peserta didik yang terdiri dari 4 siswa dari masing-masing kelas XI yang berjumlah 10 kelas. Tugas responden hanya memberikan tanda *check list* (√) pada salah satu alternatif jawaban **SL** berarti Selalu, **SR** berarti Sering, **JR** berarti Jarang dan **TP** berarti Tidak Pernah. Adapun bobot nilai dari 4 alternatif jawaban tersebut dengan memberikan ketentuan sebagai berikut: Untuk jawaban **SL**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(selalu) skornya **4**, Untuk jawaban **SR** (sering) skornya **3**, Untuk jawaban **KD** (jarang) skornya **2** dan untuk jawaban **TP** (tidak pernah) skornya **1**.

Hasilnya sebagai berikut :

Tabel 4.6

Hasil Angket Pendekatan Sosio Emosional

No Reponden	Item Pertanyaan												Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	44
2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	45
3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	45
5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	42
6	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	43
7	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	41
8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	43
9	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	41
10	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	47
11	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43
12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	43
13	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	45
14	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	43

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
15	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	42
16	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	44
17	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	46
18	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
19	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	44
20	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
21	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	43
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
23	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	42
24	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
25	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
26	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
27	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	43
28	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	45
29	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43
30	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
31	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
32	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
33	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	43
34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
35	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	46

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
36	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	46
37	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
38	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
39	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	45
40	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
Jumlah Skor X													1757

Berdasarkan hasil angket di atas, nilai terendah dari pendekatan sosio emosional adalah 41 sedangkan nilai tertinggi nya yaitu 48.

4. Data Dokumentasi

Untuk mengetahui prestasi hasil belajar siswa, maka perlu dibutuhkan data dokumentasi dari nilai raport siswa kelas XI MA Darul Ulum. Berikut data hasil nilai pada semester gasal tahun pelajaran 2016-2017 :

Tabel 4.7

Nilai Raport Aqidah Akhlaq

No Responden	Nama Siswa	Kelas	Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Iis Dwi Noviani	XI IPA 1	92
2	M. Hidayatulloh	XI IPA 1	94
3	Malihatul Hasanah	XI IPA 1	95

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)	(4)
4	Rosyida Wardhany	XI IPA 1	94
5	Atiqoh A'lad Darojah	XI IPA 2	85
6	Geovany Famwanto	XI IPA 2	84
7	Ikrimatul Alifiyah	XI IPA 2	90
8	M. Ashar Hanif	XI IPA 2	89
9	Adam Hidayatullah	XI IPA 3	93
10	Fitri Widiantoro	XI IPA 3	95
11	Moh. Nur Kholis Zain	XI IPA 3	94
12	Pipit Ayu Safitri	XI IPA 3	91
13	Fajar Wahyu Hidayat	XI IPA 4	85
14	Inayatul Izzah	XI IPA 4	87
15	Khofisna Ni'matul Aliyah	XI IPA 4	85
16	Nur Afifa	XI IPA 4	87
17	Helma Amalia	XI IPS 1	89
18	Indra Satria Pratama	XI IPS 1	90
19	Jovanka Indriya Sari	XI IPS 1	93
20	Leny Nur Fitriyani	XI IPS 1	90
21	Farich Azharul Qolbih	XI IPS 2	89
22	M. Nasruddin Syahdilla	XI IPS 2	95
23	Muchammad Machrus Zaman	XI IPS 2	96
24	M. Fatih Dhiyaul Haq	XI IPS 2	92

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)	(4)
25	Lafi Alaika	XI IPS 3	94
26	Nivia Alfianta Romadanti	XI IPS 3	95
27	M. Rezal Maulana	XI IPS 3	93
28	Romi Ghali Romadhoni	XI IPS 3	95
29	Isa Dwi Marsita	XI IPS 4	98
30	Muhfi Andriansyah	XI IPS 4	93
31	Noer Vita Isnaen	XI IPS 4	87
32	Putra Adi Karyanto	XI IPS 4	90
33	Cholifatur Rosidah	XI IPS 5	83
34	Danny Fathur Rozi	XI IPS 5	85
35	Sasti Ranggasari	XI IPS 5	90
36	Siti Zulaikha	XI IPS 5	96
37	Anggi Rangga Wuni	XI IPS 6	90
38	Fitria Sari	XI IPS 6	93
39	Rita Fadilah	XI IPS 6	95
40	Vika Wulandari	XI IPS 6	90

Hasil di atas menunjukkan bahwa nilai terendah mata pelajaran aqidah akhlak siswa adalah 83 sedangkan nilai tertinggi bernilai 98.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Data tentang Pendekatan Sosio Emosional Guru

Untuk memperoleh data Pendekatan Sosio Emosional, penulis membuat angket yang terdiri dari 12 item pernyataan. Dalam penelitian ini penulis menggunakan angket secara tertutup, artinya penulis mengajukan alternatif jawaban sedangkan responden tinggal mengisi salah satu jawaban tersebut yang dianggap relevan dengan keberadaan diri responden. Setelah daftar pernyataan dan hasil jawaban terkumpul, maka hasil jawaban tersebut di masukkan ke dalam tabel yang selanjutnya di persiapkan untuk memasuki analisa data.

Penelitian dilakukan pada sampel sebanyak 40 peserta didik yang terdiri dari 4 siswa dari masing-masing kelas XI yang berjumlah 10 kelas. Tugas responden hanya memberikan tanda *check list* (√) pada salah satu jawaban **SL** berarti Selalu, **SR** berarti Sering, **JR** berarti Jarang dan **TP** berarti Tidak Pernah. Adapun bobot nilai dari 4 alternatif jawaban tersebut dengan memberikan ketentuan sebagai berikut: Untuk jawaban SL (selalu) skornya 4, Untuk jawaban SR (sering) skornya 3, Untuk jawaban KD (jarang) skornya 2 dan untuk jawaban TP (tidak pernah) skornya 1.

Disini penulis akan cantumkan nama-nama 40 peserta didik yang menjadi responden melalui angket dalam penelitian ini.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.8

Nama-nama Responden

No Responden	Nama Siswa	Kelas
(1)	(2)	(3)
1	Iis Dwi Noviani	XI IPA 1
2	M. Hidayatulloh	XI IPA 1
3	Malihatul Hasanah	XI IPA 1
4	Rosyida Wardhany	XI IPA 1
5	Atiqoh A'lad Darojah	XI IPA 2
6	Geovany Famwanto	XI IPA 2
7	Ikrimatul Alifiyah	XI IPA 2
8	M. Ashar Hanif	XI IPA 2
9	Adam Hidayatullah	XI IPA 3
10	Fitri Widiantoro	XI IPA 3
11	Moh. Nur Kholis Zain	XI IPA 3
12	Pipit Ayu Safitri	XI IPA 3
13	Fajar Wahyu Hidayat	XI IPA 4
14	Inayatul Izzah	XI IPA 4
15	Khofisna Ni'matul Aliyah	XI IPA 4
16	Nur Afifa	XI IPA 4
17	Helma Amalia	XI IPS 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)
18	Indra Satria Pratama	XI IPS 1
19	Jovanka Indriya Sari	XI IPS 1
20	Leny Nur Fitriyani	XI IPS 1
21	Farich Azharul Qolbih	XI IPS 2
22	M. Nasruddin Syahdilla	XI IPS 2
23	Muchammad Machrus Zaman	XI IPS 2
24	M. Fatih Dhiyaul Haq	XI IPS 2
25	Lafi Alaika	XI IPS 3
26	Nivia Alfianta Romadanti	XI IPS 3
27	M. Rezal Maulana	XI IPS 3
28	Romi Ghali Romadhoni	XI IPS 3
29	Isa Dwi Marsita	XI IPS 4
30	Muhfi Andriansyah	XI IPS 4
31	Noer Vita Isnaen	XI IPS 4
32	Putra Adi Karyanto	XI IPS 4
33	Cholifatur Rosidah	XI IPS 5
34	Danny Fathur Rozi	XI IPS 5
35	Sasti Ranggasari	XI IPS 5
36	Siti Zulaikha	XI IPS 5
37	Anggi Rangga Wuni	XI IPS 6
38	Fitria Sari	XI IPS 6

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

39	Rita Fadilah	XI IPS 6
40	Vika Wulandari	XI IPS 6

Table 4.9

Guru Menggunakan Pujian-Pujian yang Bersifat Menghargai Siswa

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
1	Selalu	40	18	45	%
	Sering		22	55	%
	Kadang Kadang		0	0	%
	Tidak Pernah		0	0	%
	Jumlah		40	100	%

Dari tabel di atas diketahui bahwa 45% responden yang memilih opsi bahwa guru selalu menggunakan pujian-pujian yang bersifat menghargai siswa, 55% responden yang memilih sering, 0% yang memilih jarang dan 0% yang melilih tidak pernah. Hal ini menunjukkan bahwa guru sering menggunakan pujian-pujian yang bersifat menghargai siswa.

Tabel 4.10

Guru Memberikan Contoh Yang Baik Kepada Siswa

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
2	Selalu	40	35	87	%
	Sering		4	10	%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Jarang		1	3	%
	Tidak Pernah		0	0	%
Jumlah			40	100	%

Dari tabel di atas diketahui bahwa 87% responden yang memilih opsi bahwa guru selalu memberikan contoh yang baik kepada siswa, 10% responden yang memilih sering, 3% yang memilih jarang dan 0% yang melilih tidak pernah. Hal ini menunjukkan bahwa guru selalu memberikan contoh yang baik kepada siswa.

Tabel 4.11

Guru Menunjukkan Sikap Menerima Sehingga Siswa Merasa Dipercaya Oleh Guru

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
3	Selalu	40	30	75	%
	Sering		10	25	%
	Jarang		0	0	%
	Tidak Pernah		0	0	%
Jumlah			40	100	%

Dari tabel di atas diketahui bahwa 75% responden yang memilih opsi bahwa guru selalu menunjukkan sikap menerima sehingga siswa merasa dipercaya oleh guru, 25% responden yang memilih sering, 0% yang memilih jarang dan 0% yang melilih tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hal ini menunjukkan bahwa guru selalu menunjukkan sikap menerima sehingga siswa merasa dipercaya oleh guru.

Tabel 4.12

Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa Untuk Berperan Aktif Di Dalam Kelas

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
4	Selalu	40	34	85	%
	Sering		6	15	%
	Jarang		0	0	%
	Tidak Pernah		0	0	%
Jumlah			40	100	%

Dari tabel di atas diketahui bahwa 85% responden yang memilih opsi bahwa guru selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif di dalam kelas, 15% responden yang memilih sering, 0% yang memilih jarang dan 0% yang melilih tidak pernah. Hal ini menunjukkan bahwa guru selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif di dalam kelas.

Tabel 4.13

Siswa Merasa Nyaman Ketika Proses Pembelajaran

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
5	Selalu	40	37	92	%
	Sering		3	8	%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Jarang		0	0	%
	Tidak Pernah		0	0	%
Jumlah			40	100	%

Dari tabel di atas diketahui bahwa 92% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu merasa nyaman ketika proses pembelajaran, 8% responden yang memilih sering, 0% yang memilih jarang dan 0% yang melilih tidak pernah. Hal ini menunjukkan bahwa siswa merasa nyaman ketika proses pembelajaran.

Tabel 4.14

Guru Menjelaskan Tingkah Laku Siswa Yang Menyimpang Tanpa Memberikan Penilaian Kepada Siswa Tersebut

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
6	Selalu	40	33	82	%
	Sering		6	15	%
	Jarang		1	3	%
	Tidak Pernah		0	0	%
Jumlah			40	100	%

Dari tabel di atas diketahui bahwa 82% responden yang memilih opsi bahwa guru selalu menjelaskan tingkah laku siswa yang menyimpang tanpa memberikan penilaian kepada siswa tersebut,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

15% responden yang memilih sering, 3% yang memilih jarang dan 0% yang melilih tidak pernah. Hal ini menunjukkan bahwa guru selalu menjelaskan tingkah laku siswa yang menyimpang tanpa memberikan penilaian kepada siswa tersebut.

Tabel 4.15

Guru Menggunakan Bahasa Yang Mudah Di Mengerti Siswa

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
7	Selalu	40	33	82	%
	Sering		7	18	%
	Jarang		0	0	%
	Tidak Pernah		0	0	%
Jumlah			40	100	%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 82% responden yang memilih opsi bahwa guru selalu menggunakan bahasa yang mudah di mengerti siswa, 18% responden yang memilih sering, 0% yang memilih jarang dan 0% yang melilih tidak pernah. Hal ini menunjukkan bahwa guru selalu menggunakan bahasa yang mudah di mengerti siswa.

Tabel 4.16

Guru Memahami Kondisi Siswa Ketika Siswa Merasa Kesulitan

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
8	Selalu	40	32	80	%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Sering		7	17	%
	Jarang		1	3	%
	Tidak Pernah		0	0	%
Jumlah			40	100	%

Dari tabel di atas diketahui bahwa 80% responden yang memilih opsi bahwa guru selalu memahami kondisi siswa ketika siswa merasa kesulitan, 17% responden yang memilih sering, 3% yang memilih jarang dan 0% yang melilih tidak pernah. Hal ini menunjukkan bahwa guru selalu memahami kondisi siswa ketika siswa merasa kesulitan.

Tabel 4.17

Guru Peduli Terhadap Seluruh Siswanya Tanpa Membeda-Bedakan Satu Sama Lain

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
9	Selalu	40	37	92	%
	Sering		2	5	%
	Jarang		1	3	%
	Tidak Pernah		0	0	%
Jumlah			40	100	%

Dari tabel di atas diketahui bahwa 92% responden yang memilih opsi bahwa guru selalu peduli terhadap seluruh siswanya tanpa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

membeda-bedakan satu sama lain, 5% responden yang memilih sering, 3% yang memilih jarang dan 0% yang melilih tidak pernah. Hal ini menunjukkan bahwa guru selalu peduli terhadap seluruh siswanya tanpa membeda-bedakan satu sama lain.

Tabel 4.18

Guru Membantu Siswa Merencanakan Tindakan Yang Lebih Baik

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
10	Selalu	40	35	87	%
	Sering		2	5	%
	Jarang		3	8	%
	Tidak Pernah		0	0	%
	Jumlah		40	100	%

Dari tabel di atas diketahui bahwa 87% responden yang memilih opsi bahwa guru selalu membantu siswa merencanakan tindakan yang lebih baik, 5% responden yang memilih sering, 8% yang memilih jarang dan 0% yang melilih tidak pernah. Hal ini menunjukkan bahwa guru selalu membantu siswa merencanakan tindakan yang lebih baik.

Tabel 4.19

Guru Di Dalam Kelas Berfungsi Sebagai Fasilitator Sehingga Pembelajaran Berpusat Pada Siswa

No	Alternatif Jawaban	N	F	%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11	Selalu	40	31	78	%
	Sering		9	22	%
	Jarang		0	0	%
	Tidak Pernah		0	0	%
Jumlah			40	100	%

Dari tabel di atas diketahui bahwa 78% responden yang memilih opsi bahwa guru selalu di dalam kelas berfungsi sebagai fasilitator sehingga pembelajaran berpusat pada siswa, 22% responden yang memilih sering, 0% yang memilih jarang dan 0% yang melilih tidak pernah. Hal ini menunjukkan bahwa guru selalu di dalam kelas berfungsi sebagai fasilitator sehingga pembelajaran berpusat pada siswa

Tabel 4.20

Guru Mengajak Berdiskusi Dalam Menyelesaikan Suatu Permasalahan Dalam Pembelajaran

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
12	Selalu	40	37	92	%
	Sering		3	8	%
	Jarang		0	0	%
	Tidak Pernah		0	0	%
Jumlah			40	100	%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas diketahui bahwa 92% responden yang memilih opsi bahwa guru selalu mengajak berdiskusi dalam menyelesaikan suatu permasalahan dalam pembelajaran, 8% responden yang memilih sering, 0% yang memilih jarang dan 0% yang melilih tidak pernah. Hal ini menunjukkan bahwa guru selalu mengajak berdiskusi dalam menyelesaikan suatu permasalahan dalam pembelajaran

Tabel 4.21

Data Rekapitulasi Pendekatan Sosio Emosional Guru

No	PERNYATAAN	Prosentase
1	Guru menggunakan pujian-pujian yang bersifat menghargai siswa	55%
2	Guru memberikan contoh yang baik kepada siswa	87%
3	Guru menunjukkan sikap menerima sehingga siswa merasa dipercaya oleh guru	75%
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif di dalam kelas	85%
5	Siswa merasa nyaman ketika proses pembelajaran	92%
6	Guru menjelaskan tingkah laku siswa yang menyimpang tanpa memberikan penilaian kepada siswa tersebut	82%
7	Guru menggunakan bahasa yang mudah di mengerti siswa	82%
8	Guru memahami kondisi siswa ketika siswa merasa	80%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	kesulitan	
9	Guru peduli terhadap seluruh siswanya tanpa membeda-bedakan satu sama lain	92%
10	Guru membantu siswa merencanakan tindakan yang lebih baik	87%
11	Guru di dalam kelas berfungsi sebagai fasilitator sehingga pembelajaran berpusat pada siswa	78%
12	Guru mengajak berdiskusi dalam menyelesaikan suatu permasalahan dalam pembelajaran	92%
JUMLAH		**987%**

Dari penjelasan tabel tersebut di atas, selanjutnya dilakukan analisa tentang pendekatan sosio emosional. Jadi dilihat dari tabel hasil angket diatas dan kemudian dimasukkan dalam rumus di atas maka data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

M = mean yang dicari

∑x = jumlah dari skor-skor yang ada

N = number of ceses (banyaknya skor itu sendiri)

Maka dari hasil intrepretasi diatas dan dimasukkan kedalam rumus hasilnya adalah sebagai berikut:

$$Mx = \frac{\sum x}{N} = \frac{987}{12} = 82{,}25\%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selanjutnya ditafsirkan ke dalam standar nilai prosentase yaitu sebagai berikut :

Sangat Baik : 75% - 100%

Baik : 50% - 74%

Cukup Baik : 25% - 49%

Kurang Baik : < 24%

Dari hasil penghitungan di atas, maka nilai 82,25% masuk dalam kategori sangat baik tepatnya di antara 75% - 100%.

2. Analisis Data tentang Hasil Belajar Siswa

Tabel 4.22

Rata-Rata Nilai Raport Akiqah Akhlaq

No Responden	Nama Siswa	Kelas	Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Iis Dwi Noviani	XI IPA 1	92
2	M. Hidayatulloh	XI IPA 1	94
3	Malihatul Hasanah	XI IPA 1	95
4	Rosyida Wardhany	XI IPA 1	94
5	Atiqoh A'lad Darojah	XI IPA 2	85
6	Geovany Famwanto	XI IPA 2	84
7	Ikrimatul Alifiyah	XI IPA 2	90
8	M. Ashar Hanif	XI IPA 2	89

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)	(4)
9	Adam Hidayatullah	XI IPA 3	93
10	Fitri Widiantoro	XI IPA 3	95
11	Moh. Nur Kholis Zain	XI IPA 3	94
12	Pipit Ayu Safitri	XI IPA 3	91
13	Fajar Wahyu Hidayat	XI IPA 4	85
14	Inayatul Izzah	XI IPA 4	87
15	Khofisna Ni'matul Aliyah	XI IPA 4	85
16	Nur Afifa	XI IPA 4	87
17	Helma Amalia	XI IPS 1	89
18	Indra Satria Pratama	XI IPS 1	90
19	Jovanka Indriya Sari	XI IPS 1	93
20	Leny Nur Fitriyani	XI IPS 1	90
21	Farich Azharul Qolbih	XI IPS 2	89
22	M. Nasruddin Syahdilla	XI IPS 2	95
23	Muchammad Machrus Zaman	XI IPS 2	96
24	M. Fatih Dhiyaul Haq	XI IPS 2	92
25	Lafi Alaika	XI IPS 3	94
26	Nivia Alfianta Romadanti	XI IPS 3	95
27	M. Rezal Maulana	XI IPS 3	93
28	Romi Ghali Romadhoni	XI IPS 3	95
29	Isa Dwi Marsita	XI IPS 4	98

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)	(4)
30	Muhfi Andriansyah	XI IPS 4	93
31	Noer Vita Isnaen	XI IPS 4	87
32	Putra Adi Karyanto	XI IPS 4	90
33	Cholifatur Rosidah	XI IPS 5	83
34	Danny Fathur Rozi	XI IPS 5	85
35	Sasti Ranggasari	XI IPS 5	90
36	Siti Zulaikha	XI IPS 5	96
37	Anggi Rangga Wuni	XI IPS 6	90
38	Fitria Sari	XI IPS 6	93
39	Rita Fadilah	XI IPS 6	95
40	Vika Wulandari	XI IPS 6	90
Jumlah Rata-rata			**91,025**

Dari penjelasan tabel tersebut, dapat diambil prosentasi nilai rata-rata yang selanjutnya ditafsirkan ke dalam standar nilai prosentase yaitu sebagai berikut :

Sangat Baik : 75 – 100

Baik : 50 – 74

Cukup Baik : 25 – 49

Kurang Baik : < 24

Dari hasil penghitungan di atas, maka nilai 91.01 masuk dalam kategori sangat baik tepatnya di antara 75 – 100.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Pengujian Hipotesis

Dalam menjawab rumusan masalah yang ketiga, berkaitan dengan pengaruh pendekatan sosio emosional guru PAI terhadap hasil belajar siswa di MA Darul Ulum Waru Sidoarjo, maka penulis menguji menggunakan pendekatan statistik dengan teknis analisa *Regresi Linier Sederhana* menggunakan perhitungan manual dan SPSS. Dengan rumus:

Y = a + bX

Keterangan:

Y = variabel kriterium

X = variabel predictor

b = koefisien predictor

a = bilangan konstan

Niai *a* maupun *b* bisa dihitung melalui rumus yang sederhana. Dan untuk memperoleh nilai *a* dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (x)(xy)}{N\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

Sedangkan nilai b dihitung menggunakan rumus:

$$b = \frac{N\sum xy - (x)(y)}{N\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.23

Skor Pendekatan Sosio Emosional Guru PAI Dan Hasil Belajar Siswa

Dari data di atas di dapatkan skor pendekatan sosio emosional sebagai (X) dan hasil belajar siswa sebagai (Y).

No	X	Y
(1)	(2)	(3)
1	44	92
2	45	94
3	43	95
4	45	94
5	42	85
6	43	84
7	41	90
8	43	89
9	41	93
10	47	95
11	43	94
12	43	91
13	45	85
14	43	87
15	42	85
16	44	87
17	46	89
18	43	90
19	44	93
20	44	90
21	43	89
22	48	95
23	42	96
24	44	92
25	46	94
26	43	95
27	43	93
28	45	95
29	43	98

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)
30	47	93
31	43	87
32	44	90
33	43	83
34	44	85
35	46	90
36	46	96
37	44	90
38	43	93
39	45	95
40	44	90

Tabel di atas menunjukkan bahwa pendekatan sosio emosional sebagai data (X) mendapatkan hasil terendah 41 dan hasil tertingginya 48. Sedangkan hasil belajar siswa sebagai data (Y) mendapatkan nilai terendah 83 dan nilai tertinggi 98.

Tabel 4.24

Persiapan untuk menghitung persamaan regresi dan korelasi sederhana

Setelah mendapatkan data (X) dan (Y), untuk menghitung persamaan regresi dan korelasi maka data X dan Y di kuadratkan

No	X	Y	X^2	Y^2	XY
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	44	92	1936	8464	4048
2	45	94	2025	8836	4230
3	43	95	1849	9025	4085
4	45	94	2025	8836	4230

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
5	42	85	1764	7225	3570
6	43	84	1849	7056	3612
7	41	90	1681	8100	3690
8	43	89	1849	7921	3827
9	41	93	1681	8649	3813
10	47	95	2209	9025	4465
11	43	94	1849	8836	4042
12	43	91	1849	8281	3913
13	45	85	2025	7225	3825
14	43	87	1849	7569	3741
15	42	85	1764	7225	3570
16	44	87	1936	7569	3828
17	46	89	2116	7921	4094
18	43	90	1849	8100	3870
19	44	93	1936	8649	4092
20	44	90	1936	8100	3960
21	43	89	1849	7921	3827
22	48	95	2304	9025	4560
23	42	96	1764	9216	4032
24	44	92	1936	8464	4048
25	46	94	2116	8836	4324

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
26	43	95	1849	9025	4085
27	43	93	1849	8649	3999
28	45	95	2025	9025	4275
29	43	98	1849	9604	4214
30	47	93	2209	8649	4371
31	43	87	1849	7569	3741
32	44	90	1936	8100	3960
33	43	83	1849	6889	3569
34	44	85	1936	7225	3740
35	46	90	2116	8100	4140
36	46	96	2116	9216	4416
37	44	90	1936	8100	3960
38	43	93	1849	8649	3999
39	45	95	2025	9025	4275
40	44	90	1936	8100	3960
$\sum x$ = 1757		**$\sum y$ = 3641**	**$\sum x^2$ = 77275**	**$\sum y^2$ = 331999**	**$\sum xy$ = 160000**

Dengan demikian nilai *a* maupun nilai *b* dapat dihitung melalui rumus yang sederhana. Untuk mengetahui nilai *a* maka dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (x)(xy)}{N\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{(3641)(77275)-(1757)(160000)}{40(77275)-(1757)^2}$$

$$= \frac{281358275-252000000}{3091000-3087049}$$

$$= \frac{29358275}{3951}$$

= **7430,60**

Sedangkan nilai b dapat dihitung sebagai berikut:

$$b = \frac{N\sum xy - (x)(y)}{N\sum x^2-(\sum x)^2}$$

$$= \frac{40(160000)-(1757)(3641)}{40(77275)-(1757)^2}$$

$$= \frac{6400000-6397237}{3091000-3087049}$$

$$= \frac{2703}{3951}$$

= **0,684**

Setelah nilai *a* dan *b* ditemukan, maka persamaan regresi linear sederhana dapat ditemukan. Persamaan regresi antara Pendekatan Sosio Emosional Guru dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak Dan Hasil Belajar Siswa di MA Darul Ulum adalah Y = 7430,60 + 0,684 X.

Setelah mengetahui persamaan regresi diatas, langkah selanjutnya yakni menghitung linearitas persamaan regresi dengan melakukan uji linearitas regresi. Uji linearitas bertujuan untuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1) Menghitung jumlah kuadrat total

Jk (T) $= \sum y^2$

$= 331999$

2) Menghitung jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg(a)}$]

Jk (a) $= \frac{\sum(y)^2}{N}$

$= \frac{13256881}{40}$

$= 331422{,}03$

3) Menghitung jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg(b/a)}$]

$JK_{(b/a)} = b[\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}]$

$= 0{,}684\ (160000 - \frac{1756.3641}{40})$

$= 0{,}684\ (160000 - 159839{,}9)$

$= 0{,}684\ (160{,}1)$

$= 109{,}51$

4) Menghitung jumlah kuadrat residu [JK_{res}]

$JK_{(s)} = \sum y^2 - (JK_{(a)} + JK_{(b/a)})$

$= 331999 - (331422{,}03 + 109{,}51)$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= 331999 – 331531,54

= 467,49

5) Menghitung jumlah kuadrat galat

JK $_{(b/a)}$ $= \sum(\sum y^2 - \frac{\sum(xy)^2}{N})$

$= 331999 - \frac{25600000000}{40}$

= 331999 – 640000000

= - 639668001

6) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [$RJK_{reg(a)}$]

Rumus : [$RJK_{reg(a)}$] = $JK_{reg(a)}$

= 331422,03

7) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [$RJK_{reg(a/b)}$]

[$RJK_{reg(a/b)}$] = $JK_{(b/a)}$

= 109,51

8) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu [RJK_{res}]

Rumus RJK_{res} $= \frac{JK_{res}}{N-2}$

$= \frac{467,49}{40-2}$

= 12,302

9) Menghitung F_{hitung}

F_{hitung} $= \frac{RJKreg(a/b)}{RJKres}$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{109,51}{12,302}$$

= 8,902

10) Menghitung nilai F_{tabel}

F_{tabel} = F (α) (1, n-2)

= (0,05) (1, 40-2)

= 4,10

Melakukan uji signifikansi, yaitu dengan membandingkan harga F hitung denga F_{tabel} dengan menggunakan db = 1 dan 38 di dapat harga F tabel sebesar = 4,10 , pada taraf 0,05 atau 5%. Berdasarkan harga F tersebut dapat dibuktikan bahwa F hitung > F tabel . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa harga F regresi yang ditemukan signifikansi yaitu Y=7430,60 + 0,684 X dapat digunakan untuk meramalkan besarnya variabel y berdasarkan variabel prediktor (x).

Untuk mengetahui besar pengaruh Pendekatan Sosio Emosional Guru dalam Pemelajaran Aqidah Akhlak Dan Hasil Belajar Siswa di MA Darul Ulum, peneliti menggunakan rumus *r product moment* sebagai berikut: Menghitung koefisien korelasi dengan menggunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{40.160000-(1757)(3641)}{\sqrt{\{40(77275)-(3087049)\}\{40(331999)-(13256881)\}}}$$

$$= \frac{6400000-6397237}{\sqrt{\{3091000-3087049\}\{13279960-13256881\}}}$$

$$= \frac{2763}{\sqrt{\{3951\}\{23079\}}}$$

$$= \frac{2763}{9549{,}09}$$

= 0,289

Dari hasil perhitungan r product moment diatas, dapat diketahui tingkat pengaruh Pendekatan Sosio Emosional Guru dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak dan Hasil Belajar Siswa di MA Darul Ulum tergolong rendah. Korelasi kedua variabel tersebut menghasilkan 0,289 yang terdapat diantara 0,20 – 0,40.

Untuk menguji koefisien korelasi maka perlu diketahui t-hitung yang akan dibandingkan dengan t-tabel. Dengan kriteria H0 ditolak jika t-hitung lebih besar dari t-tabel. Adapun untuk mengetahui t-hitung dari korelasi ini digunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$= \frac{0{,}289\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0{,}289^2}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{1,7815}{0,9573}$$

= 1,861

Nilai t $_{tabel}$ dapat dicari dengan menggunakan tabel t-student. Untuk melihat harga t tabel, maka didasarkan pada derajat kebebasan (dk) atau *degree of freedom* (df) yang besarnya adalah n-2, yaitu 40 - 2 = 38. Jika taraf signifikan *(a*) ditetapkan 0,05 (5%), sedangkan pengujian dilakukan dengan menggunakan uji dua pihak/arah (*sig. 2-tailed*), maka harga t tabel diperoleh = 1,685

Berdasarkan hasil analisis diperoleh t hitung sebesar 1,861 , maka t hitung > t tabel (1,861> 1,685), maka Ha diterima dan Ho ditolak. Artinya pendekatan sosio emosional guru dalam pembelajaran aqidah akhlak memiliki pengaruh yang signifikan dengan hasil belajar siswa.

Kemudian untuk mengetahui beberapa persen pengaruh tersebut, maka perlu dicari r determinannya, yaitu:

r determinan $= r^2 \times 100\%$

$= (0,289)^2 \times 100\%$

$= 0,084 \times 100\% = 8,4\ \%$

Jadi Pengaruh Pendekatan Sosio Emosional guru dalam pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap Hasil Belajar Siswa di MA Darul Ulum sebesar 8,4%

Untuk memperkuat hasil perhitungan yang telah dilakukan diatas, peneliti melengkapi dengan analisa data yang dilakukan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan menggunakan aplikasi SPSS. Hal ini dilakukan untuk menghindari kesalahan yang dilakukan peneliti ketika melakukan perhitungan manual. Adapun hasil dari perhitungannya sebagai berkut:

Tabel 4.25

Hasil Perhitungan SPSS

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Variabel Y	91.0250	3.84633	40
Variabel X	43.9250	1.59144	40

Correlations

		Variabel Y	Variabel X
Pearson Correlation	Variabel Y	1.000	.289
	Variabel X	.289	1.000
Sig. (1-tailed)	Variabel Y	.	.035
	Variabel X	.035	.
N	Variabel Y	40	40
	Variabel X	40	40

Pada tabel correlations, memuat korelasi/hubungan antara variabel pendekatan sosio emosional dengan hasil belajar.

- Dari data tersebut dapat diperoleh besarnya korelasi 0,289 dengan signifikan 0,035. Karena signifikansi 0,035 < 0,05,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

maka Ho Ditolak dan Ha diterima. Artinya ada hubungan yang signifikan antara pendekatan sosio emosional dengan hasil belajar

) Berdasarkan harga koefisien korelasi yang positif 0, 289, maka arah hubunganya adalah positif. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi pendekatan sosio emosional maka akan diikuti oleh semakan tinggi pula hasil belajar siswa, dan sebaliknya.

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Variabel X[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Variabel Y

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.289[a]	.084	.060	3.72993	1.096

a. Predictors: (Constant), Variabel X

b. Dependent Variable: Variabel Y

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada tabel variables entered, menunjukkan variabel yang dimasukkan adalah variabel pendekatan sosio emosional dan tidak ada variabel yang dikeluarkan (*removed*), karena metode yang digunakan adalah metode enter.

Pada tabel model summary, diperoleh hasil R Square sebesar 0,084 angka ini adalah hasil pengkuadratan dari harga koefisien korelasi, atau (0,289 x 0,289 = 0,084). R Squere disebut juga koefisien determinansi, yang berarti 8,4% variabel hasil belajar yang dipengaruhi oleh pendekatan sosio emosional guru, sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	48.305	1	48.305	3.472	.070[a]
	Residual	528.670	38	13.912		
	Total	576.975	39			

a. Predictors: (Constant), Variabel X

b. Dependent Variable: Variabel Y

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	60.308	16.496		3.656	.001

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Variabel X	.699	.375	.289	1.863	.070

a. Dependent Variable: Variabel Y

Residuals Statistics[a]

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	88.9795	93.8747	91.0250	1.11292	40
Residual	-7.37813	7.62187	.00000	3.68180	40
Std. Predicted Value	-1.838	2.561	.000	1.000	40
Std. Residual	-1.978	2.043	.000	.987	40

a. Dependent Variable: Variabel Y

Pada tabel ANOVA, dapat diperoleh nilai F hitung sebesar 8,902, dengan tingkat signifikansi 0,001 < 0,05. Berarti model regresi yang diperoleh nantinya dapat digunakan untuk hasil belajar siswa.

Pada tabel coefisient, diperoleh model regresi yaitu sebagai berikut:

Y = 7430,60 + 0,684 X

Y= hasil belajar siswa

X= pendekatan sosio emosional

Atau dengan kata lain : pendekatan sosio emosional = 7430,60 + 0,684 pendekatan sosio emosional

- Konstanta sebesar 7430,60 menyatakan bahwa jika tidak ada pendekatan sosio emosional, maka hasil belajar siswa 0,684

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Koefisien regresi sebesar 0,289 menyatakan bahwa setiap penambahan (karena tanda positif (+) 1 skor pendidikan karakter akan meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 0,289
- Untuk analisis regresi linier sederhana, harga koefisien korelasi (0,289) adalah juga harga standardized coefficients (beta)

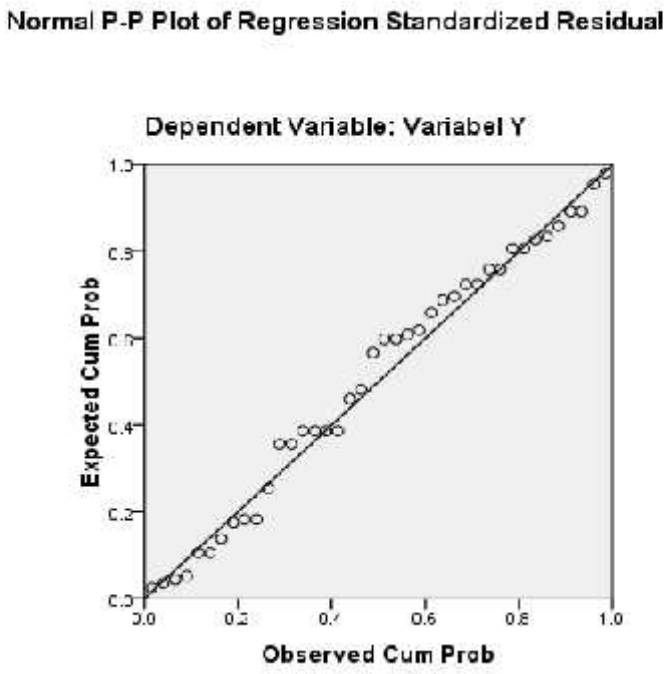
Uji t digunakan untuk menguji kesignifikanan koefisien regresi

Hipotesis:

Ho: koefisien regresi tidak signifikan

Ha: koefisien regresi signifikan

Pada tabel residuals, memuat tentang nilai minimum dan maksimum, mean, standart deviasi dari predicted value dan nilai residualnya.



Pada tabel plot, memuat gambar plot pada normal probability plot.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kesimpulan

- Ada hubungan yang sigifikan antara pendekatan sosioemosional dengan hasil belajar siswa.
- Terdapat 8,4% variabel hasil belajar siswa yang dipengaruhi oleh variabel pendekatan sosio emosional, sisanya sebesar 91,6% dipengaruhi oleh variabel lainnya. Misalnya, faktor lingkungan belajar maupun kecerdasan siswa sendiri seperi IQ, EQ, SQ dan sebagainya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id