### **BAB V**

## **PENUTUP**

# A. Kesimpulan

Sebagai akhir dari rangkaian penelitian yang berjudul "Pengaruh Pendekatan Sosio Emosional Guru dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap Hasil Belajar Siswa di MA Darul Ulum" dengan mengacu pada rumusan masalah penelitian dan hasil dari penyajian data serta analisis data yang terkumpul, maka peneliti menyusun kesimpulan sebagai berikut:

- Bahwa pendekatan sosio emosional guru dalam pembelajaran Aqidah Akhlak di MA Darul Ulum sangat baik, hal ini di buktikan hasil penelitian melalui angket tentang pendekatan sosio emosional guru didapat hasil prosentase angket dari variabel X yakni 82,25% yang masuk dalam nilai interval 75 – 100.
- Bahwa hasil belajar mata pelajaran aqidah akhlak siswa di MA Darul Ulum sangat baik, hal ini di buktikan dengan hasil penelitian melalui nilai raport siswa kelas XI MA Darul Ulum yang menunjukkan rata rata siswa 91,01% yang masuk dalam nilai interval 75 – 100.
- 3. Bahwa pengaruh pendekatan sosio emosional guru dalam pembelajaran aqidah akhlak terhadap hasil belajar siswa di MA Darul Ulum mempunyai pengaruh yang rendah sebesar 8,4%. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan regresi sederhana memperoleh persamaan regresi Y=7430,60 + 0,684X.. Hasil perhitungan menunjukkan 0,289 yang berada diantara 0,20 0,40. Dikarenakan prosentase pengaruh pendekatan sosio emosional hanya 8,4%

maka 91,6% sisanya dipengaruhi oleh variabel lainnya. Misalnya, faktor lingkungan belajar maupun kecerdasan siswa sendiri seperti IQ, EQ, SQ, dan sebagainya.

### B. Saran-saran

Sebagai pembahasan akhir dalam penulisan skripsi ini, penulis ingin memberikan beberapa saran sebagai bahan pertimbangan dan perbaikan dalam bidang pendidikan, diantaranya sebagai berikut :

- Hendaknya kepala madrasah MA Darul Ulum dapat membangunkan sarana dan prasarana seperti masjid, karena selama peneliti melakukan observasi belum ditemukan masjid.
- 2. Hendaknya seluruh siswa MA Darul Ulum tetap menghormati guru jika guru tersebut menggunakan pendekatan sosio emosional. Jangan sampai siswa bersikap bebas dan menganggap guru sebagai teman yang akan menyebabkan siswa cendurung kurang menghargai serta meremehkan guru.
- 3. Hendaknya guru lebih mengembangkan lagi pendekatan sosio emosionalnya karena seorang guru yang baik adalah guru yang dapat mengenal kepribadian siswa yang nantinya dapat membantu untuk melihat karakter siswa tersebut. Guru harus mampu memotivasi siswanya agar siswa dapat menjadi diri mereka yang terbaik, dapat memperbaiki kekurangan mereka dan meningkatkan kelebihan-kelebihan yang mereka miliki.

4. Hendaknya peneliti selanjutnya dapat meneliti tentang pengaruh pendekatan-pendekatan lainnya yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Karena pada dasarnya pendekatan sosio emosional adalah bagian dari pendekatan manajemen kelas sehingga butuh pendekatan-pendekatan lain untuk menyempurnakannya. Diharapkan juga untuk lebih kreatif dalam penelitiannya, lebih teliti, lebih inovatif, jangan lupakan informasi, kordinasi dan intruksi baik itu dari dosen pembimbing mapun masyarakat setempat. Dan kevalitadan data jadikan sebagai prioritas seorang peneliti.

### **Diskusi**

Pengaruh pendekatan sosio emosional guru terhadap hasil belajar tergolong rendah, hal ini dapat di lihat dari hasil penelitian melalui angket tentang pendekatan sosio emosional guru dengan menggunakan perhitungan regresi linier yakni 82,25% yang masuk dalam nilai interval 75 – 100, sedangkan sisanya 91,6% dipengaruhi oleh faktor internal individu yang terdiri dari keadaan jasmani, kecerdasan atau intelegensi siswa, motivasi, minat, bakat, rasa percaya diri. Kemudian juga di pengaruhi oleh faktor eksternal yang terdiri dari lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat serta lingkungan keluarga. Menurut penulis wajar jika hasil pengaruh pendekatan sosio emosional terhadap hasil belajar tergolong rendah melihat banyaknya faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar karena pada dasarnya hubungan sosioemosional adalah faktor pendukung dalam meningkatkan prestasi belajar siswa

Maka dari itu, penulis ingin menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk mengkaji ulang terkait pendekatan sosio emosional dengan menggunakan metodemetode yang lebih efektif ataupun meneliti terkait faktor pendukung hasil belajar yang lain, sehingga dapat mengemukakan faktor pendukung manakah yang paling berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.