BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisis data yang telah dipaparkan di atas tentang peningkatan keterampilan bertanya dan hasil belajar melalui strategi *Learning Start with a Question* (LSQ) pada mata pelajaran IPA materi cahaya dan sifatnya di kelas V MI Hidayatussibyan Deket Lamongan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi *Learning Start with a Question* (LSQ) dalam mata pelajaran IPA dinilai cukup baik. Dalam penerapannya aktivitas guru dan siswa mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari prosentase aktivitas guru pada siklus I sebesar 75,87 (baik) meningkat pada siklus II menjadi 90,62 (sangat baik). Begitu juga aktivitas siswa yang mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 73,33 (baik) menjadi 83,33 (sangat baik) pada siklus II. Begitu pula dengan rata-rata hasil belajar siswa, juga mengalami peningkatan. Pada siklus I sebesar 72,95 meningkat pada siklus II menjadi 84,48.
2. Peningkatan keterampilan bertanya siswa melalui strategi *Learning Start with a Question* (LSQ) pada mata pelajaran IPA kelas V di MI Hidayatussibyan deket Lamongan cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *performance* siswa yang mengalami

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

peningkatan pada tiap siklusnya. Pada siklus I nilai rata-rata *performance* siswa sebesar 58,33 (sangat tidak baik). Sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 82,14 (baik). Ketuntasan bertanya siswa juga meningkat dari siklus I sebesar 38% dan pada siklus II menjadi 81%. Hal ini menunjukkan kenaikan yang cukup signifikan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, dapat dikatakan bahwa strategi *Learning Start with a Question* (LSQ) dapat meningkatkan keterampilan bertanya dan hasil belajar siswa. Untuk itu peneliti memberikan beberapa saran, antara lain :

1. Guru lebih berinovasi dalam menggunakan strategisaat pembelajaran, agar siswa tidak cepat bosan dengan metode yang digunakan guru yaitu metode ceramah.
2. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya dan memberikan contoh tata cara bertanya yang benar
3. Guru mengawali pembelajaran dengan pemberian apersepsi agar siswa berfikir kritis tentang materi yang akan diajarkan dan menumbuhkan minat siswa untuk bertanya di awal pelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id