

**PENINGKATAN PEMAHAMAN MATA PELAJARAN PKN  
MATERI HARGA DIRI MELALUI METODE *PAIR CHECK*  
PADA SISWA KELAS III MI IHYAUUL ULUM  
CANGA'AN UJUNGPANGKAH GRESIK**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**ASBACHA ROIN**

**NIM. D07213003**



**PROGRAM STUDI PGMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
JULI 2017**

**PENINGKATAN PEMAHAMAN MATA PELAJARAN PKN  
MATERI HARGA DIRI MELALUI METODE *PAIR CHECK*  
PADA SISWA KELAS III MI IHY AUL ULUM  
CANGA'AN UJUNG PANGKAH GRESIK**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada:**

**Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Strata 1  
Tarbiyah dan Keguruan**

**Oleh:**

**Asbacha Roin  
NIM. D07213003**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PGMI  
2017**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :  
Nama : Asbacha Roin  
NIM : D07213003  
Judul : Peningkatan Pemahaman Mata Pelajaran PKn Materi Harga  
Diri Melalui Metode *Pair Check* pada Siswa Kelas III MI  
Ihya'ul Ulum Canga'an Ujungpangkah Gresik

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.


Surabaya, 20 Juli 2017

Pembimbing I

Pembimbing II



**Dr. Sihabudin, M.Pd.I, M.Pd**  
NIP. 197702202005011003



**Sulthon Mas'ud, S.Ag. M.Pd.I**  
NIP.197309102007011017

**PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI**

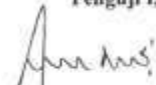
Skripsi oleh Asbacha Roin ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 02 Agustus 2017

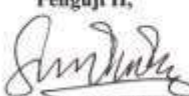
Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Negeri Sunan Ampel Surabaya

  
**M. Ali Mudlofir, M.Ag**  
NIP. 196311161989031003


Penguji I,

  
**Dr. Sihabuddin, M.Pd.I, M.Pd**  
NIP. 197702202005011003


Penguji II,

  
**Sulthon Mas'ud, S.Ag, M.Pd.I**  
NIP. 197309102007011017

Penguji III,

  
**Drs. Satik, M.Pd.I**  
NIP. 196308061994031000

Penguji IV,

  
**Nur Walhidah, M.Si**  
NIP. 197212152002122002

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Asbacha Roin

NIM : D07213003

Program : Sarjana (S-1)

Institusi : Program Sarjana UIN Sunan Ampel Surabaya

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa SKRIPSI ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 20 Juli 2017

Saya yang menyatakan



Asbacha Roin

## INSTRUMEN VALIDASI DOKUMEN

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Nama Guru : Nasihun, M.Pd.I

Nama Sekolah : MI Ihyaul Ulum

Petunjuk : Berilah tanda cecklist (√) pada kolom penilaian

No.	Indikator		Penilaian		Catatan
			Ya	Tidak	
I	Umum				
1.	A	Disusun untuk setiap KD yang dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih.	√		
	B	Komponen RPP: identitas mapel, KI, KD, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode pembelajaran, kegiatan kegiatan pembelajaran, (pendahuluan, inti, penutup), penilaian hasil belajar dan sumber belajar.	√		

<b>II</b>	<b>Penjelasan Komponen RPP</b>				
<b>A</b>	<b>Identitas RPP</b>				
	1.	Meliputi satuan pendidikan, kelas, semester, program, mata pelajaran, jumlah pertemuan.	√		
<b>B</b>	<b>SK dan KD</b>				
	1.	Rumusan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) sesuai dengan standar Isi	√		
	2.	Keterkaitan antara SK dan KD.	√		
<b>C</b>	<b>Indikator</b>				
	1.	Ada kesesuaian dengan indikator pada silabus.	√		
	2.	Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa, mata pelajaran, satuan pendidikan dan potensi daerah.	√		
	3.	Indikator dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur dan diamati yang mencakup pengetahuan, ketrampilan dan sikap.	√		
	4.	Indikator digunakan sebagai dasar untuk menyusun alat penilaian.	√		

	5.	Setiap KD dikembangkan menjadi beberapa indikator (minimal satu KD ada dua atau tiga indikator).	√		
	6.	Kata Kerja Operasioanl (KKO) pada indikator pencapaian tidak melebihi tingkatan berpikir KKO dalam KD.	√		
<b>D</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				
	1.	menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh siswa sesuai dengan Kompetensi Dasar.	√		
<b>E</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>				
	1.	Memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan.	√		
	2.	Cakupan materi sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	√		
<b>F</b>	<b>Alokasi Waktu</b>				
	1.	Sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar.	√		
<b>G</b>	<b>Metode Pengajaran</b>				
	1.	Sesuai dengan situasi dan kondisi siswa.	√		



	2.	Sesuai dengan karakteristik dari indikator dan kompetensi yang akan dicapai pada setiap mata pelajaran.	√		
	3.	Mengacu pada kegiatan pembelajaran yang ditetapkan dalam silabus.	√		
<b>H</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>  Kesesuaian dengan langkah-langkah pembelajaran metode <i>pair check</i>		√		
<b>I</b>	<b>Penilaian Hasil Belajar</b>				
	1.	Prosedur dan instrumen penilaian proses dan hasil belajar disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi.	√		
	2.	Mengacu kepada standart penilaian.	√		
	3.	Ada lampiran soal atau jawaban sesuai dengan indikator pencapaian.	√		
<b>J</b>	<b>Sumber Belajar</b>				
	1.	Penentuan sumber belajar didasarkan pada KI, KD, materi ajar, kegiatan pembelajar, dan indikator pencapaian kompetensi.	√		

Keterangan:

1 : kategori tidak ada di dalam RPP

2 : kategori kurang di dalam RPP

3 : kategori cukup di dalam RPP

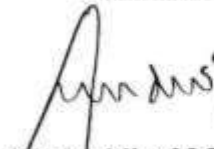
4 : kategori baik di dalam RPP

**Rekomendasi Petugas Validasi Untuk Dokumen RPP :**

.....  
Instrumen ini dapat digunakan dengan revisi kecil  
.....

**Mengetahui,**

**Validator**

  
**Syahabuddin, M.Pd.I, M.Pd**  
**NIP. 197702202005011003**

**Guru PKn**

  
**Nasihun, M.Pd.I**

## INSTRUMEN VALIDASI DOKUMEN

### OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : MI Ihyaul Ulum

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas / Semester : .III / II

Hari / Tanggal : Rabu, 12 April 2017

Pengisian Lembar Observasi Guru dengan memberi tanda Cheklist (√ )

No.	Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
	<b>Kegiatan pendahuluan</b>				
1.	Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.				
2.	Guru mengabsen siswa				
3.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa				
4.	Guru melakukan <i>apersepsi</i> dengan menunjukkan video tentang harga diri				
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran untuk memotivasi siswa dalam belajar.				
6.	Informasi yang diberikan guru disimak oleh siswa				

	<b>Kegiatan inti</b>				
7.	Guru menjelaskan konsep tentang metode <i>pair check</i>				
8.	Guru meminta siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 anak dan terdiri dari 2 tim (1 tim menjadi patner dan 1 tim menjadi pelatih)				
9	Guru membagikan soal kepada patner				
10	Guru meminta patner menjawab soal dan pelatih bertugas mengecek jawaban dari patner				
11	Guru meminta pelatih memberikan kupon kepada patner, jika jawaban patner benar				
12	Guru meminta patner dan pelatih saling bertukar peran (patner menjadi pelatih dan pelatih menjadi patner)				
13	Guru membagikan soal kepada patner				
14	Guru meminta patner menjawab soal dan pelatih bertugas mengecek jawaban dari patner				
15	Guru meminta pelatih memberikan kupon kepada patner, jika jawaban patner benar				
16	Guru meminta setiap pasangan kembali ke tim awal dan mencocokkan jawaban satu sama lain				
17	Guru membimbing dan memberikan arahan atas jawaban dari berbagai soal				
18	Guru meminta setiap tim mengecek jawabannya				

19	Guru memberikan hadiah kepada tim yang memiliki kupon paling banyak				
20	Guru membagikan LK 1 kepada siswa				
21	Guru meminta siswa mengerjakan LK 1				
	<b>Kegiatan penutup</b>				
22	Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami				
23	Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan				
24	Guru mengajak siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran				
25	Guru mengucapkan salam				
	<b>JUMLAH</b>				
	Presentasi = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$				

**Rekomendasi Petugas Validasi Untuk Aktifitas Guru :**

.....

.....

.....

**Keterangan:**

1. Jika aktivitas guru kurang baik
2. Jika aktivitas guru cukup baik
3. Jika aktivitas guru baik

4. Jika aktivitas guru sangat baik

Validator



Sulthan Mas'ud, S.Ag. M.Pd.I  
NIP.197309102007011017

## INSTRUMEN VALIDASI DOKUMEN

### OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : MI Ihyaul Ulum

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas / Semester : .III / II

Hari / Tanggal : Rabu, 12 April 2017

Pengisian Lembar Observasi Siswa dengan memberi tanda Cheklist ( $\sqrt{\quad}$ )

No.	Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
	<b>Kegiatan pendahuluan</b>				
1.	Siswa menjawab salam dan ditanyai kabar				
2.	Siswa diabsen				
3.	Siswa memimpin doa				
4.	Siswa mengamati <i>apersepsi</i> (video tentang harga diri)				
5.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru				
6.	Siswa menyimak informasi				
	<b>Kegiatan inti</b>				
7.	Siswa dijelaskan konsep tentang metode <i>pair check</i>				

8.	Siswa diminta membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 anak dan terdiri dari 2 tim (1 tim menjadi patner dan 1 tim menjadi pelatih)				
9	Siswa yang kebagian peran menjadi patner dibagi soal dari guru				
10	Siswa yang kebagian peran menjadi patner menjawab soal dan pelatih bertugas mengecek jawaban dari patner				
11	Siswa yang kebagian peran menjadi pelatih memberikan kupon kepada patner, jika jawaban patner benar				
12	Siswa yang kebagian peran menjadi patner dan pelatih saling bertukar peran (patner menjadi pelatih dan pelatih menjadi patner)				
13	Siswa yang kebagian peran menjadi patner dibagi soal dari guru				
14	Siswa yang kebagian peran menjadi patner menjawab soal dan pelatih bertugas mengecek jawaban dari patner				
15	Siswa yang kebagian peran menjadi pelatih memberikan kupon kepada patner, jika jawaban patner benar				
16	Siswa dimimta kembali ke tim awal dan mencocokkan jawaban satu sama lain				
17	Siswa dibimbing dan diberikan arahan atas jawaban dari berbagai soal				



18	Siswa diminta setiap tim mengecek jawabannya				
19	Siswa yang membentuk tim dan mendapatkan kupon terbanyak akan diberikan hadiah				
20	Siswa dibagikan LK 1				
21	Siswa mengerjakan LK 1				
	<b>Kegiatan penutup</b>				
22	Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami				
23	Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan				
24	Siswa diajak guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran				
25	Siswa menjawab salam				
	<b>JUMLAH</b>				
	Presentasi = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$				

**Rekomendasi Petugas Validasi Untuk Aktivitas Siswa :**

.....

.....

.....

Keterangan:

- 1 : Jika aktivitas siswa kurang baik
- 2 : Jika aktivitas siswa cukup baik

- 3 : Jika aktivitas siswa baik
- 4 : Jika aktivitas siswa sangat baik

**Validator**



**Sulthan Mas'ud, S.Ag. M.Pd.I**  
**NIP.197309102007011017**

## INSTRUMEN VALIDASI ISI BUTIR SOAL

Nama Sekolah : MI Ihyaul Ulum  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Materi : Harga Diri  
 Kelas/Semester : III / II  
 Jumlah Soal : 8  
 Bentuk Soal : 5 Objektif (Pilihan Ganda) dan 3 Isian  
 Alokasi Waktu : 2x35 Menit (1x Pertemuan)

Petunjuk Pengisian :

- a. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian untuk setiap kriteria pada skala penilaian dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom skala
- b. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan di bagian saran

### A. Aspek Penilaian

No.	Aspek	Keterangan	Nilai			
			1	2	3	4
1.	KESESUAIAN DENGAN INDIKATOR	Kesesuaian butir soal dengan indikator butir soal				
		Kesesuaian butir soal dengan indikator kompetensi				
2.	KESESUAIAN DENGAN MATERI PELAJARAN	Kesesuaian butir soal dengan uraian materi yang diajarkan				
		Kesesuaian butir soal dengan kd yang diajarkan				
		Kesesuaian butir soal dengan pokok bahasan/tema yang diajarkan				
3.	PENGUNAAN BAHASA	Kebenaran tata bahasa				
		Kesederhanaan struktur kalimat				
		Kejelasan petunjuk dan arahan				

**B. Penilaian**

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$$

**Rekomendasi Petugas Validasi Untuk Instrumen butir soal :**

.....  
.....  
.....

Surabaya, 7 April 2017

Validator



Drs. Nadlir, M.Pd.I  
NIP.196807221996031002

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

### SIKLUS I

Nama Sekolah : MI Ihyaul Ulum

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas / Semester : .III / II

Hari / Tanggal : Rabu, 12 April 2017

Pengisian Lembar Observasi Guru dengan memberi tanda Checklist (√ )

No.	Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
	<b>Kegiatan pendahuluan</b>				
1.	Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.				√
2.	Guru mengabsen siswa				√
3.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa				√
4.	Guru melakukan <i>apersepsi</i> dengan menunjukkan video tentang harga diri		√		
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran untuk memotivasi siswa dalam belajar.				√
6.	Informasi yang diberikan guru disimak oleh siswa				√

	<b>Kegiatan inti</b>				
7.	Guru menjelaskan konsep tentang metode <i>pair check</i>				√
8.	Guru meminta siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 anak dan terdiri dari 2 tim (1 tim menjadi patner dan 1 tim menjadi pelatih)			√	
9	Guru membagikan soal kepada patner			√	
10	Guru meminta patner menjawab soal dan pelatih bertugas mengecek jawaban dari patner			√	
11	Guru meminta pelatih memberikan kupon kepada patner, jika jawaban patner benar			√	
12	Guru meminta patner dan pelatih saling bertukar peran (patner menjadi pelatih dan pelatih menjadi patner)				√
13	Guru membagikan soal kepada patner				√
14	Guru meminta patner menjawab soal dan pelatih bertugas mengecek jawaban dari patner			√	
15	Guru meminta pelatih memberikan kupon kepada patner, jika jawaban patner benar			√	
16	Guru meminta setiap pasangan kembali ke tim awal dan mencocokkan jawaban satu sama lain				√
17	Guru membimbing dan memberikan arahan atas jawaban dari berbagai soal			√	
18	Guru meminta setiap tim mengecek jawabannya				√

19	Guru memberikan hadiah kepada tim yang memiliki kupon paling banyak			√	
20	Guru membagikan LK 1 kepada siswa				√
21	Guru meminta siswa mengerjakan LK 1				√
	<b>Kegiatan penutup</b>				
22	Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami				√
23	Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan				√
24	Guru mengajak siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran				√
25	Guru mengucapkan salam				√
	<b>JUMLAH</b>				
	Presentasi = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$	90			

**Rekomendasi Petugas Validasi Untuk Aktifitas Guru :**

.....

.....


.....

Keterangan:

1. Jika aktivitas guru kurang baik
2. Jika aktivitas guru cukup baik
3. Jika aktivitas guru baik

4. Jika aktivitas guru sangat baik

**Observer**



**Nasihun, M.Pd.I**



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

### SIKLUS I

Nama Sekolah : MI Ihyaul Ulum

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas / Semester : .III / II

Hari / Tanggal : Rabu, 12 April 2017

Pengisian Lembar Observasi Siswa dengan memberi tanda Cheklist (√)

No.	Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
	<b>Kegiatan pendahuluan</b>				
1.	Siswa menjawab salam dan ditanyai kabar				√
2.	Siswa diabsen				√
3.	Siswa memimpin doa				√
4.	Siswa mengamati <i>apersepsi</i> (video tentang harga diri)		√		
5.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru				√
6.	Siswa menyimak informasi				√
	<b>Kegiatan inti</b>				
7.	Siswa dijelaskan konsep tentang metode <i>pair check</i>				√

8.	Siswa diminta membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 anak dan terdiri dari 2 tim (1 tim menjadi patner dan 1 tim menjadi pelatih)			√	
9	Siswa yang kebagian peran menjadi patner dibagi soal dari guru			√	
10	Siswa yang kebagian peran menjadi patner menjawab soal dan pelatih bertugas mengecek jawaban dari patner			√	
11	Siswa yang kebagian peran menjadi pelatih memberikan kupon kepada patner, jika jawaban patner benar			√	
12	Siswa yang kebagian peran menjadi patner dan pelatih saling bertukar peran (patner menjadi pelatih dan pelatih menjadi patner)			√	
13	Siswa yang kebagian peran menjadi patner dibagi soal dari guru				√
14	Siswa yang kebagian peran menjadi patner menjawab soal dan pelatih bertugas mengecek jawaban dari patner			√	
15	Siswa yang kebagian peran menjadi pelatih memberikan kupon kepada patner, jika jawaban patner benar			√	
16	Siswa dimimta kembali ke tim awal dan mencocokkan jawaban satu sama lain				√
17	Siswa dibimbing dan diberikan arahan atas jawaban dari berbagai soal			√	

18	Siswa diminta setiap tim mengecek jawabannya				√
19	Siswa yang membentuk tim dan mendapatkan kupon terbanyak akan diberikan hadiah			√	
20	Siswa dibagikan LK 1				√
21	Siswa mengerjakan LK 1				√
	<b>Kegiatan penutup</b>				
22	Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami				√
23	Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan				√
24	Siswa diajak guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran				√
25	Siswa menjawab salam				√
	<b>JUMLAH</b>				
	Presentasi = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$	89			

**Rekomendasi Petugas Validasi Untuk Aktivitas Siswa :**

.....

.....

.....


Keterangan:

- 1 : Jika aktivitas siswa kurang baik
- 2 : Jika aktivitas siswa cukup baik

3 : Jika aktivitas siswa baik

4 : Jika aktivitas siswa sangat baik

**Observer**



**Nasihun, M.Pd.I**

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

### SIKLUS 11

Nama Sekolah : MI Ihyaul Ulum  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas / Semester : .III / II  
Hari / Tanggal : Kamis, 27 April 2017

Pengisian Lembar Observasi Guru dengan memberi tanda Cheklist (√)

No.	Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
	<b>Kegiatan pendahuluan</b>				
1.	Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.				√
2.	Guru mengabsen siswa				√
3.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa				√
4.	Guru melakukan <i>apersepsi</i> dengan tanya jawab <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Kalian tahu tidak berapa harganya buku?</li><li>✓ Kalau harga spidol tahu?</li><li>✓ Kalo harga diri berapa harganya?</li><li>✓ Bisa dibeli tidak harga diri itu?</li></ul>			√	
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran untuk memotivasi siswa dalam belajar.			√	

6.	Informasi yang diberikan guru disimak oleh siswa				√
	<b>Kegiatan inti</b>				
7.	Guru menjelaskan konsep tentang metode <i>pair check</i>				√
8.	Guru meminta siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 anak dan terdiri dari 2 tim (1 tim menjadi patner dan 1 tim menjadi pelatih)				√
9	Guru membagikan soal kepada patner				√
10	Guru meminta patner menjawab soal dan pelatih bertugas mengecek jawaban dari patner			√	
11	Guru meminta pelatih memberikan kupon kepada patner, jika jawaban patner benar				√
12	Guru meminta patner dan pelatih saling bertukar peran (patner menjadi pelatih dan pelatih menjadi patner)				√
13	Guru membagikan soal kepada patner				√
14	Guru meminta patner menjawab soal dan pelatih bertugas mengecek jawaban dari patner			√	
15	Guru meminta pelatih memberikan kupon kepada patner, jika jawaban patner benar				√
16	Guru meminta setiap pasangan kembali ke tim awal dan mencocokkan jawaban satu sama lain				√

17	Guru membimbing dan memberikan arahan atas jawaban dari berbagai soal			√	
18	Guru meminta setiap tim mengecek jawabannya			√	
19	Guru memberikan hadiah kepada tim yang memiliki kupon paling banyak				√
20	Guru membagikan LK 1 kepada siswa				√
21	Guru meminta siswa mengerjakan LK 1				√
	<b>Kegiatan penutup</b>				
22	Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami				√
23	Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan				√
24	Guru mengajak siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran				√
25	Guru mengucapkan salam				√
	<b>JUMLAH</b>				
	Presentasi = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$	94			

**Rekomendasi Petugas Validasi Untuk Aktifitas Guru :**

.....


.....

.....

Keterangan:

5. Jika aktivitas guru kurang baik
6. Jika aktivitas guru cukup baik
7. Jika aktivitas guru baik
8. Jika aktivitas guru sangat baik

**Observer**



**Nasihun, M.Pd.I**

Type equation here.



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

### SIKLUS II

Nama Sekolah : MI Ihyaul Ulum

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas / Semester : .III / II

Hari / Tanggal : Kamis, 27 April 2017

Pengisian Lembar Observasi Siswa dengan memberi tanda Cheklist (√)

No.	Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
	<b>Kegiatan pendahuluan</b>				
1.	Siswa menjawab salam dan ditanyai kabar				√
2.	Siswa diabsen				√
3.	Siswa memimpin doa				√
4.	Guru melakukan <i>apersepsi</i> dengan tanya jawab ✓ Kalian tahu tidak berapa harganya buku? ✓ Kalau harga spidol tahu? ✓ Kalo harga diri berapa harganya? ✓ Bisa dibeli tidak harga diri itu?			√	
5.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru			√	
6.	Siswa menyimak informasi				√

	<b>Kegiatan inti</b>				√
7.	Siswa dijelaskan konsep tentang metode <i>pair check</i>				√
8.	Siswa diminta membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 anak dan terdiri dari 2 tim (1 tim menjadi patner dan 1 tim menjadi pelatih)				√
9	Siswa yang kebagian peran menjadi patner dibagi soal dari guru			√	
10	Siswa yang kebagian peran menjadi patner menjawab soal dan pelatih bertugas mengecek jawaban dari patner				√
11	Siswa yang kebagian peran menjadi pelatih memberikan kupon kepada patner, jika jawaban patner benar				√
12	Siswa yang kebagian peran menjadi patner dan pelatih saling bertukar peran (patner menjadi pelatih dan pelatih menjadi patner)				√
13	Siswa yang kebagian peran menjadi patner dibagi soal dari guru				√
14	Siswa yang kebagian peran menjadi patner menjawab soal dan pelatih bertugas mengecek jawaban dari patner			√	
15	Siswa yang kebagian peran menjadi pelatih memberikan kupon kepada patner, jika jawaban patner benar				√

16	Siswa diminta kembali ke tim awal dan mencocokkan jawaban satu sama lain				√
17	Siswa dibimbing dan diberikan arahan atas jawaban dari berbagai soal			√	
18	Siswa diminta setiap tim mengecek jawabannya			√	
19	Siswa yang membentuk tim dan mendapatkan kupon terbanyak akan diberikan hadiah				√
20	Siswa dibagikan LK 1				√
21	Siswa mengerjakan LK 1				√
	<b>Kegiatan penutup</b>				
22	Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami				√
23	Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami				√
24	Siswa diajak guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran				√
25	Siswa menjawab salam				√
	<b>JUMLAH</b>				
	Presentasi = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$	94			

**Rekomendasi Petugas Validasi Untuk Aktivitas Siswa :**

.....  
.....  
.....

**Keterangan:**

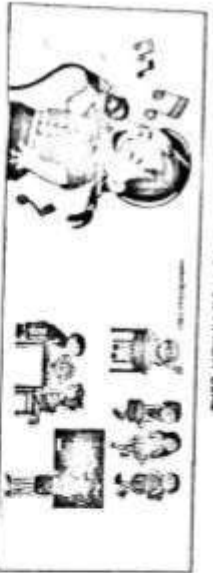
- 1 : Jika aktivitas siswa kurang baik
- 2 : Jika aktivitas siswa cukup baik
- 3 : Jika aktivitas siswa baik
- 4 : Jika aktivitas siswa sangat baik

**Observer**



**Nasihun, M.Pd.I**

LE 1 (Individu)  
BENTUK-BENTUK HABA DAORI



I. Ayo, pilihlah jawaban yang benar dengan memberikan tanda

(x)

Sikap kita terhadap kelebihan diri atas pemberian tuhan, kita harus...

- a. Memanfaatkan kelebihannya untuk membantu orang lain
  - b. Memamerkan kelebihannya kepada orang lain
  - c. Menganggap kelebihannya sebagai kekurangan
  - d. Menggunakan kelebihannya untuk kepentingan diri sendiri
2. Terhadap kekurangan diri atas pemberian tuhan, kita harus bersikap...

- a. Menerima apa adanya
  - b. Menerima dan berusaha memperbaiki
  - c. Melupakan kekurangan itu
  - d. Menutup-tutupi agar orang lain tidak tahu
3. Ida adalah anak yang pintar menulis puisi, puisi Ida sering ditempel di mading kelas. Ida bangga atas kelebihan itu, sehingga dia dapat melakukan tugas dengan baik.

80

Ida termasuk contoh anak yang...

- a. Menerima keadaan diri apa adanya
- b. Menghargai diri sendiri
- c. Suka menyombongkan diri
- d. Suka menyingkirkan teman

4. Contoh perilaku menerima keadaan diri apa adanya, yaitu...

- a. Rudi selalu mengolok teman-temannya yang miskin
- b. Budi setiap hari memamerkan kelebihannya
- c. Mira adalah anak yang selalu merasa kekurangan-kekurangannya, dan selalu menyukurnya sebagai anugerah tuhan.
- d. Ana selalu membunuh serangga sembarangan

5. Apa sikapmu terhadap kelemahan-kelemahannya...

- a. Diabaikan saja
- b. Dipamerkan kepada orang lain
- c. Diharuskan rendah diri
- d. Tidak boleh rendah diri

II. Ayo, isilah titik-titik di bawah ini!

1. Sebutkan 2 contoh kelebihanmu **MAJU BERTUKU ORANG LAIN**

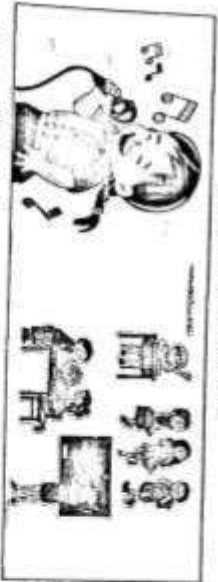
2. Sebutkan 1 perilaku yang menunjukkan menghargai diri sendiri **BERBAHAGIA**

3. Bagaimana sikapmu terhadap kelebihanmu **MEMANFAATKAN KELEBIHANNYA KEPADA ORANG LAIN**

LE 1 (Ganda)

BENTUK-BENTUK HASRAT DIRI

W. M. Abd. Aziz Jusuf



I. Ayo, pilihlah jawaban yang benar dengan memberikan tanda (x)

1. Sikap kita terhadap kelebihan diri atas pemberian Tuhan, kita harus...

- a. Memanfaatkan kelebihannya untuk membantu orang lain
  - b. Memamerkan kelebihannya kepada orang lain
  - c. Menganggap kelebihannya sebagai kekurangan
  - d. Menggunakan kelebihannya untuk kepentingan diri sendiri
2. Terhadap kekurangan diri atas pemberian Tuhan, kita harus bersikap...
- a. Menerima apa adanya
  - b. Menerima dan berusaha memperbaiki
  - c. Melupakan kekurangan itu
  - d. Menutup-nutupi agar orang lain tidak tahu

3. Ida adalah anak yang pintar menulis puisi, puisi Ida sering ditempel di mading kelas, Ida bangga atas kelebihan itu, sehingga dia dapat melakukan tugas dengan baik.

75

Ida termasuk contoh anak yang...

- a. Menerima keadaan diri apa adanya
- b. Menghargai diri sendiri
- c. Suka membandingkan diri
- d. Suka menolong teman

4. Contoh perilaku menerima keadaan diri apa adanya, yaitu...

- a. Rudi selalu mengolok teman-temannya yang miskin
- b. Budi setiap hari memamerkan kelebihan-kelebihannya
- c. Mira adalah anak yang selalu menerima kekurangan-kekurangannya, dan selalu bersyukur sebagai anugerah Tuhan.
- d. Ana selalu membunug sampah sembarangan

5. Apa sikapmu terhadap kelendahan-kelendahanmu...

- a. Dibiarkan saja
- b. Dipamerkan kepada orang lain
- c. Dikawatirkan rendah diri
- d. Tidak boleh rendah diri

II. Ayo, isilah titik-titik di bawah ini!

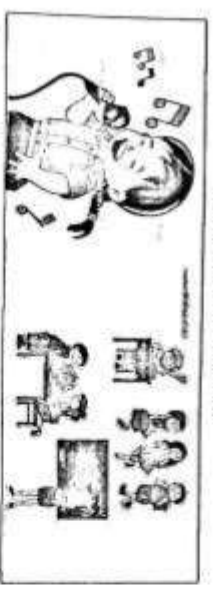
1. Sebutkan 2 contoh kelebihanmu *baik Bdkn Terhkn*

2. Sebutkan 1 perilaku yang menunjukkan menghargai diri sendiri *Wsu Bv S*

3. Bagaimana sikapmu terhadap kelebihanmu *Terhkn Terhkn*

firasyydan hasna syafira

LE 1 (Individu)  
BENTUK-BENTUK HARGA DIRI



(55)

I. Ayo, pilihlah jawaban yang benar dengan memberikan tanda (x)!

- 1. Sikap kita terhadap kelebihan diri atas pemberian tuhan, kita harus...
  - a. Memanfaatkan kelebihannya untuk membantu orang lain
  - b. Memamerkan kelebihannya kepada orang lain
  - c. Menganggap kelebihannya sebagai kekurangan
  - d. Menggunakan kelebihannya untuk kepentingan diri sendiri
- 2. Terhadap kekurangan diri atas pemberian tuhan, kita harus bersikap...
  - a. Menerima apa adanya
  - b. Menerima dan berusaha memperbaiki
  - c. Melupakan kekurangan itu
  - d. Menutup-nutupi agar orang lain tidak tahu
- 3. Ida adalah anak yang pintar menulis puisi, puisi Ida sering ditampilkan di mading kelas. Ida bangga atas kelebihan itu, sehingga dia dapat melakukan tugas dengan baik.

Ida termasuk contoh anak yang...

- a. Menerima keadaan diri apa adanya
- b. Menghargai diri sendiri
- c. Suka membandingkan diri
- d. Suka menyalah teman

4. Contoh perilaku menerima keadaan diri apa adanya, yaitu...

- a. Rudi selalu menggiok teman-temannya yang miskin
- b. Budi setiap hari memamerkan kelebihannya-kelebihannya
- c. Mita adalah anak yang selalu menerima kekurangan-kekurangannya, dan selalu bersyukur sebagai anugerah tuhan.
- d. Ana selalu membung sampah sembarangan

5. Apa sikapmu terhadap kelemahan-kelemahannya...

- a. Diabaikan saja
- b. Dipamerkan kepada orang lain
- c. Diharuskan rendah diri
- d. Tidak boleh rendah diri

II. Ayo, isilah titik-titik di bawah ini!

- 1. Sebutkan 2 contoh kelebihanmu. Tidak bisa basa-basi
- 2. Sebutkan 1 perilaku yang menunjukkan menghargai diri sendiri. Menerima apa adanya
- 3. Bagaimana sikapmu terhadap kelebihanmu? rendah hati

**LX I (Individu)**  
**BENTUK-BENTUK KEBERHASIAN DIRI**



I. Ayo, pilihlah jawaban yang benar dengan memberikan tanda (x)

- Setelah kita mengenali kekurangan kita, sikap apa yang harus kita lakukan...
  - a. Menyerah dan menyerah
  - b. Berusaha untuk menutupi kekurangan diri
  - c. Diabaikan saja kelemahan-kelemahan diri
  - d. Menyombongkan kelemahan-kelemahan diri
- Sebelum berusaha mengembangkan kelebihan kita, sikap apa yang harus kita lakukan...
  - a. Menerima diri apa adanya
  - b. Mengenal kekurangan dan kelebihan diri sendiri
  - c. Menghargai diri sendiri
  - d. Memamerkan kelebihan diri sendiri
- Cara contoh perilaku usaha dalam mengembangkan kelebihan diri, yaitu...
  - a. Ani adalah anak yang pintar menggambar, setiap hari Ani berlatih menggambar agar gambarnya lebih baik lagi

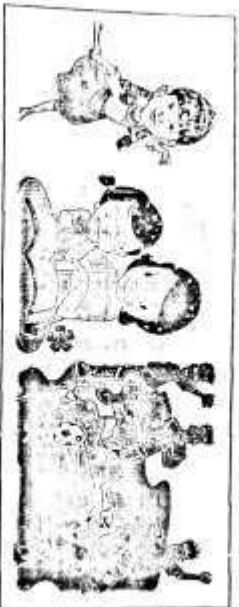
*(Handwritten signature)*

- Budi setiap pagi pergi kepasar untuk membeli sayuran sebelum Budi berangkat ke sekolah
    - a. Budi adalah anak yang selalu menerima kekurangan-kekurangannya, dan selalu menyukuri sebagai orang tua.
    - b. Budi adalah anak yang kurang lancar membacanya, Budi setiap hari bermain dengan adiknya di rumah
    - c. Budi adalah anak yang pintar menari, Budi sering menghadiri pentas-pentas yang diadakan oleh sekolah, Budi bangga atas kelebihan dirinya.
    - d. Budi termasuk contoh anak yang...
      - a. Suka menolong orang disekelilingnya
      - b. Suka menyombongkan kelebihannya
      - c. Menghargai diri sendiri
      - d. Menerima diri apa adanya
  - Setelah kita mengenali kelebihan diri kita, sikap apa yang harus kita lakukan...
    - a. Berusaha menutup-nutupinya
    - b. Diabaikan saja kelebihan tersebut
    - c. Berusaha untuk menolong orang lain
    - d. Berusaha untuk mengembangkannya
- II. Ayo, isilah titik-titik di bawah ini!
- Sebutkan 2 contoh kekuranganmu...  
 a. ...  
 b. ...
  - Bagaimana sikapmu terhadap kelebihanmu...  
 a. ...  
 b. ...
  - Tuliskan 1 perilaku yang menunjukkan menerima keadaan diri apa adanya...  
 a. ...

*(Handwritten answers for II)*  
 1. a. ... b. ...  
 2. a. ... b. ...  
 3. a. ...



LK 1 (Individu)  
BENTUK-BENTUK HARGA DIRI



I. Ayo, pilihlah jawaban yang benar dengan memberikan tanda (x)!

1. Setelah kita mengenali kekurangan kita, sikap apa yang harus kita lakukan...
  - a. Menerima kelemahan diri dan berusaha memperbaikinya
  - b. Berusaha untuk menutup-nutupi kekurangan diri
  - c. Dibiarkan saja kelemahan-kelemahan diri
  - d. Menyombongkan kelemahan-kelemahan diri
2. Sebelum berusaha mengembangkan kelebihan kita, sikap apa yang harus kita lakukan...
  - a. Menerima diri apa adanya
  - b. Mengenal kekurangan dan kelebihan diri sendiri
  - c. Menghargai diri sendiri
  - d. Memamerkan kelebihan diri sendiri
3. Contoh perilaku usaha dalam mengembangkan kelebihan diri, yaitu...
  - a. Ani adalah anak yang pintar menggambar, setiap hari Ani berlatih menggambar agar gambarnya lebih baik lagi

5

- b. Budi setiap pagi pergi kepasar untuk membeli sarapan sebelum Budi berangkat ke sekolah

- c. Mira adalah anak yang selalu menerima kekurangan-kekurangannya, dan selalu menyukurinya sebagai anugerah Tuhan.

- d. Anisa adalah anak yang kurang lancar membacanya, Anisa setiap hari bermain dengan adiknya di rumah

4. Nabillah adalah anak yang pintar menari, Nabillah sering menghadiri pemertasan-pemertasan yang diadakan oleh sekolahnya, Nabillah bangga atas kelebihan dirinya.

- Nabillah termasuk contoh anak yang...

- a. Suka menolong orang disekelilingnya

- b. Suka menyombongkan kelebihannya

- c. Menghargai diri sendiri

- d. Menerima diri apa adanya

5. Setelah kita mengenali kelebihan diri kita, sikap apa yang harus kita lakukan...
  - a. Berusaha menutup-nutupinya
  - b. dibiarkan saja kelebihan tersebut
  - c. Berusaha untuk menolong orang lain
  - d. Berusaha untuk mengembangkannya

II. Ayo, isilah titik-titik di bawah ini!

301. Sebutkan 2 contoh kekuranganmu, jika bisa menulis dan bisa membaca

302. Bagaimana sikapmu terhadap kelebihanmu? **KARUS SORAN**

303. Tuliskan 1 perilaku yang menunjukkan menerima keadaan diri apa adanya **menyenal kelebihan**

# M.KHOIRUL-IZAN

## LK 1 (Individu) BENTUK-BENTUK HARSA DIRI



I. Ayo, pilihlah jawaban yang benar dengan memberikan tanda (x)

1. Setelah kita mengenali kekurangan kita, sikap apa yang harus kita lakukan...

- a. Menerima kelemahan diri dan berusaha memperbaikinya
- b. Berusaha untuk menutup-nutupi kekurangan diri
- c. Dibiarkan saja kelemahan-kelemahan diri
- d. Menyombongkan kelemahan-kelemahan diri

(B)

2. Sebelum berusaha mengembangkan kelebihan kita, sikap apa yang harus kita lakukan...

- a. Menerima diri apa adanya
  - b. Mengenal kekurangan dan kelebihan diri sendiri
  - c. Menghargai diri sendiri
  - d. Memamerkan kelebihan diri sendiri
3. Contoh perilaku usaha dalam mengembangkan kelebihan diri, yaitu...
- a. Ani adan anak yang pintar menggambar, setiap hari Ani berlatih menggambar agar gambarnya lebih baik lagi

b. Budi setiap pagi pergi kepasar untuk membeli sayuran sebelum Budi berangkat ke sekolah

c. Mira adalah anak yang selalu menerima kekurangan-kekurangannya, dan selalu menyukainya sebagai angsrah Tuhan

d. Anisa adalah anak yang kurang lancar membacanya, Anisa setiap hari bermain dengan adiknya di rumah

4. Nabillah adalah anak yang pintar menari, Nabillah sering menghadiri pemertasan-pemertasan yang diadakan oleh sekolah, Nabillah bangga atas kelebihan dirinya.

Nabillah termasuk contoh anak yang...

- a. Suka menantang orang disekelilingnya
- b. Suka menyombongkan kelebihannya
- c. Menghargai diri sendiri
- d. Menerima diri apa adanya

5. Setelah kita mengenali kelebihan diri kita, sikap apa yang harus kita lakukan...

- a. Berusaha menutup-nutupinya
- b. Dibiarkan saja kelebihan tersebut
- c. Berusaha untuk menantang orang lain
- d. Berusaha untuk mengembangkannya

II. Ayo, isilah titik-titik di bawah ini!

so 1. Sebutkan 2 contoh kekuranganmu! **kurang percaya diri dan malu**

so 2. Bagaimana sikapmu terhadap kelebihanmu? **tidak sombong**

423. Tuliskan 1 perilaku yang menunjukkan menerima keadaan diri apa adanya! **tidak bersikap bosan dan malas**



UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya - 60237 Telp. (031) 8437883  
Website: <http://fkk.uinsby.ac.id>, E-mail: [fkk@uinsby.ac.id](mailto:fkk@uinsby.ac.id)



Quality  
ISO 9001  
Certificate  
No. 01642461

Nomor : B0198/Un.07/04/D1/TL.00/4/2017

Surabaya, 10 April 2017

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala MI Ihyaul Ulum

Di  
Gresik

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Asbacha Roin

NIM : D07213003

Semester : 8 (Delapan)

Jurusan / Prodi : Pendidikan Islam / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dalam rangka menyelesaikan tugas skripsi, maka perlu mengadakan penelitian tentang :

**"Peningkatan Pemahaman Mata Pelajaran PKn Materi Harga Diri Melalui Metode  
Pair Check pada Siswa Kelas III MI Ihyaul Ulum Canga'an Ujungpangkah Gresik"**

Untuk pelaksanaan kegiatan tersebut di atas, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin dan bantuannya.

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



De kan  
Wak il  
Wakil Bidang Akademik

Satu, Jazil, M. Ag  
NIP. 196912121993031003



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN (FTK)  
Jl. Ahmad Yani 117 Surabaya Telp. 031-8410200 Fax. 031-8411380 Website: [www.uin-sunanampel.ac.id](http://www.uin-sunanampel.ac.id)

## SURAT TUGAS

No. : B 89/Uh.07/1/D PP.00 9/1/2017

1. Instansi Pemerintah RI yang memberi tugas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sunan Ampel Surabaya
2. Nama / Nip yang diberi tugas :  
: Sihabuddin, M.Pd., M.Pd / 197702202005011003  
: Sulthon Mas'ud, S.Ag. M.Pd.1 / 197309102007011017
3. Jabatan yang diberi tugas :  
: Lektor  
: Lektor
4. Pangkat yang diberi tugas :  
: Penata Tingkat I / III/d  
: Penata / III/c
5. Alamat : Jl. Ahmad Yani 117 Surabaya
6. Yang bersangkutan diberi tugas untuk : Membimbing Skripsi
7. Nama Mahasiswa / Nim : ASBACHA ROIN / D07213003
8. Judul Skripsi :  
: Peningkatan Pemahaman Mata Pelajaran PKN Materi Harga Diri  
: Melalui Metode Pair Chaek Pada Siswa Kelas III Mi Ihyaul Ulum  
: Cangaan Ujungpangkah Gresik
9. Tugas tersebut berlaku mulai sampai dengan : 18 Januari 2017 s/d Selesai
10. Tahun Periode : Semester Gasal 2016 - 2017
11. Keterangan lain-lain :  
: 1. Pembimbing dapat mengidakan perbaikan judul bila dipandang  
: perlu  
: 2. Harap dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuh tanggung  
: jawab

Surabaya, 18 Januari 2017





روضۃ التربيۃ والتعلیم احياء العلوم  
**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLATUL ULAMA**  
**IHYAUL ULUM**



TERAKREDITASI A

NSM : 111235250195 NPSN : 60719221 NIM B2.100

Sekretariat : Jl. Pendidikan No. 22 Cangaan Ujungpangkah Gresik 61154 Email : [mi@ihyaululum.org](mailto:mi@ihyaululum.org)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 63 / A4 - B2 / VII - 100 / A / VI / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MI Ihyaul Ulum :

Nama : BADRUL AIN, SE., M.Pd I  
 Tempat Tanggal Lahir : Gresik, 16 Juli 1972  
 Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ihyaul Ulum  
 Alamat : Jl. Pendidikan No. 22 Cangaan Ujungpangkah Gresik

*Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa Mahasiswa tersebut di bawah ini :*

Nama : ASBACHA ROIN  
 NIM : D07213003  
 Semester : 8 ( Delapan )  
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Islam / Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Dalam menyelesaikan Skripsi, Mahasiswa tersebut di atas telah mengadakan penelitian tentang :  
**" Peningkatan Pemahaman Mata Pelajaran PKn Materi Harga Diri Melalui Metode Pair Chek pada Siswa Kelas III MI Ihyaul Ulum Cangaan Ujungpangkah Gresik".**

Demikian surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 29 April 2017

  
 Kepala Madrasah  
**BADRUL AIN, SE., M.Pd I**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpus@umsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Asbacha Roin  
NIM : D07213003  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
E-mail address : asbacha94@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Pemahaman Mata Pelajaran dan Materi  
Harga Diri Melalui Metode pair check pada Siswa  
Kelas III MTs Al-Huda' Ulum Canga'an Ujungpandang Gresik.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 14 Agustus 2017

Penulis

  
Asbacha Roin

6000

