

ABSTRACT

Hesti Hendayana. (2017). *“Foreign Language Classroom Anxiety: A Study of the Students’ English Language Classroom Anxiety (ELCA) in English Teacher Education Department at UIN Sunan Ampel Surabaya”*. An Undergraduate Thesis. English Education Department. Faculty of Education and Teacher Training, Sunan Ampel State Islamic University, Surabaya.

Advisors : **Dr. Phil. Khoirun Niam and Hilda Izzati Madjid, MA**

Key words : Anxiety, Language Anxiety, Foreign Language Anxiety, Foreign Language Classroom Anxiety (FLCA), English Language Classroom Anxiety (ELCA)

Anxiety is one of the affective factors which is essential in a foreign language learning. A great numbers of EFL students in University experience anxiety during their English language classrooms including the ones who are taking English Major. The present study was aimed to determine the levels of students’ ELCA (English Language Classroom Anxiety). Moreover, this study was also aimed to find out the ways that the students do to overcome their ELCA. This study was carried out on 22 undergraduate students of 4th semester in English Education Department, State Islamic University of Sunan Ampel Surabaya, East Java, Indonesia during academic period of 2017/2018. The FLCAS (Foreign Language Classroom Anxiety Scale) and a semi open-ended questionnaire were used to obtain the data. Although the findings show that 91% of the students experience moderate level of ELCA, there was also found a little number of the students who experience high and low level of ELCA. Five kinds of different ways used to overcome students’ ELCA were found as well. They are: a. Developing positive self-talk (self encouragement). This includes positive thinking, trying to be confident, and not thinking of the negative results. b) Relaxation. This includes deep breathing, keep calm and be confident, using nervous laughter. c) Prepare well. This includes prepare the script before presentation, practicing to speak before presentation, and study the previous lesson before taking tests. d) Seek help from others and e) praying to God.

ABSTRAK

Hesti Hendayana. (2017). *“Foreign Language Classroom Anxiety: A Study of the Students’ English Language Classroom Anxiety (ELCA) in English Teacher Education Department at UIN Sunan Ampel Surabaya”*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Ampel Surabaya.

Dosen Pembimbing : **Dr. Phil. Khoirun Niam and Hilda Izzati Madjid, MA**

Kata Kunci : *Kecemasan, Kecemasan Bahasa, Kecemasan Bahasa Asing, Kecemasan Kelas Bahasa Asing (FLCA), Kecemasan Kelas Bahasa Inggris (ELCA)*

Kecemasan adalah salah satu faktor afektif yang penting dalam pembelajaran Bahasa Asing. Sejumlah besar mahasiswa yang mempelajari Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (mahasiswa EFL) di Universitas mengalami kecemasan dalam pembelajaran Bahasa Inggris mereka termasuk orang-orang yang mengambil jurusan Bahasa Inggris. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat ELCA (Kecemasan Kelas Bahasa Inggris) dari mahasiswa. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui cara-cara yang dilakukan siswa untuk mengatasi ELCA mereka. Penelitian ini dilakukan pada 22 mahasiswa S1 semester 4 di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Jawa Timur, Indonesia selama masa akademik 2017/2018. FLCAS (Skala Kecemasan Kelas Bahasa Asing) dan kuesioner semi terbuka digunakan untuk mendapatkan data. Meskipun temuan menunjukkan bahwa 91% mahasiswa mengalami tingkat ELCA sedang, ditemukan juga mahasiswa yang mengalami ELCA tingkat tinggi dan rendah dalam jumlah yang sedikit. Lima macam cara berbeda yang digunakan untuk mengatasi ELCA siswa juga ditemukan. Lima cara tersebut adalah: a) Mengembangkan untuk berbicara baik pada diri sendiri (memotivasi diri sendiri) seperti berpikir positif, mencoba untuk percaya diri, dan tidak memikirkan hasil negatif. b) Relaksasi, seperti bernafas dalam-dalam, tetap tenang dan percaya diri, menggunakan tawa gugup (*nervous laughter*). c) Mempersiapkan diri dengan baik, seperti menyiapkan naskah sebelum presentasi,

berlatih berbicara sebelum presentasi, dan mempelajari pelajaran sebelumnya sebelum mengikuti tes. d) Mencari bantuan dari orang lain dan e) Berdoa kepada Tuhan.

