





Tahapan-tahapan dalam siklus tersebut meliputi: *pertama*, sebelum melaksanakan tindakan, peneliti harus menyusun perencanaan (*planning*), yaitu dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mempersiapkan fasilitas dan sarana pendukung yang diperlukan dikelas, mempersiapkan instrumen untuk merekam dan menganalisis data mengenai proses dan hasil tindakan. *Kedua*, setelah perencanaan tersusun dengan rapi dan matang, barulah peneliti melaksanakan tindakan (*acting*) yang telah dirumuskan pada RPP pada situasi yang aktual, yang meliputi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. *Ketiga*, pada tahapan ini peneliti melaksanakan pengamatan (*observing*) dikelas yang meliputi: 1) mengamati perilaku siswa-siswi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran; 2) memantau kegiatan diskusi/kerja sama antar siswa-siswi dalam kelompok; 3) mengamati pemahaman tiap-tiap anak terhadap penguasaan materi pembelajaran yang telah dirancang sesuai dengan tujuan PTK.

Untuk mengatasi masalah dan memperbaiki proses pembelajaran agar lebih bermutu maka mungkin diperlukan lebih dari satu siklus. Siklus-siklus tersebut berkaitan dan berkelanjutan. Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti menyiapkan dua siklus dimana satu siklus ada satu pertemuan. Siklus ketiga, dilaksanakan bila masih ada yang kurang berhasil dalam siklus pertama dan kedua.







siswa dengan mengecek kehadiran siswa dan memberi sedikit apresepsi. Selanjutnya guru memulai pembelajaran dengan meminta siswa mengamati gambar yang terdapat didalam buku. Sebelumnya guru memberi penjelasan tentang bagaimana cara membilang banyak benda materi penjumlahan dan pengurangan. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik. Siswa diberikan kesempatan untuk berpartisipasi dalam membilang banyak benda. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dimana setiap kelompok diberi nama kelompok A, kelompok B, kelompok C, dan kelompok D. Masing-masing mendapatkan media benda konkret dengan banyak bilangan 1-25 yang disiapkan oleh guru.

Setiap kelompok diberikan lembar kerja untuk diselesaikan. Guru member waktu 10 menit untuk masing-masing kelompok menyelesaikan lembar kerja tersebut. Setelah itu pada kegiatan penutup guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Selanjutnya guru meminta perwakilan siswa untuk memimpin do'a. (4) Menyiapkan lembar pengumpulan data dengan bantuan guru yang bertugas selama pembelajaran. Peneliti melakukan observasi terhadap aktivitas siswa dalam belajar selama proses pembelajaran dengan







siswa dengan mengecek kehadiran siswa dan memberi sedikit apresepsi. Selanjutnya guru memulai pembelajaran dengan meminta siswa mengamati gambar yang terdapat didalam buku. Sebelumnya guru memberi penjelasan tentang bagaimana cara membilang banyak benda materi penjumlahan dan pengurangan. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik. Siswa diberikan kesempatan untuk berpartisipasi dalam membilang banyak benda. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dimana setiap kelompok diberi nama kelompok A, kelompok B, kelompok C, dan kelompok D.

Masing-masing mendapatkan media benda konkret dengan banyak bilangan 1-25 yang disiapkan oleh guru. Guru memberi pertanyaan dan perwakilan dari setiap kelompok menjawab setiap soal yang diberikan oleh guru dengan mengacungkan tangan terlebih dahulu. Skor yang diperoleh apabila siswa mampu menjawab dengan benar dan tepat. Guru memberi waktu 15 menit untuk masing-masing kelompok menyelesaikan lembar kerja tersebut. Setelah itu pada kegiatan penutup guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Selanjutnya guru meminta perwakilan siswa untuk memimpin do'a.



























