ABSTRAK

Nisa, Alieva Choirun. 2017. Peningkatan Pemahaman Materi Aktivitas Ekonomi Dan Sumber Daya Alam Pada Mata Pelajaran Ips Melalui Metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Dan Review)* Siswa Kelas IV-B MI Roudlotul Banat Sepanjang Sidoarjo. Skripsi. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Ampel Surabaya. Dosen Pembimbing: Zudan Rosyidi, SS.MA dan Irfan Tamwivi, M. Ag

Kata Kunci : Peningkatan Pemahaman, IPS, Metode pembelajaran PQ4R.

Penelitian ini didasarkan hasil kegiatan pembelajaran IPS pada materi aktivitas ekonomi dan sumber daya alam yang dilakukan guru pada kelas IV B MI-Roudlotul Banat bahwa tingkat pemahaman siswa berada pada level terendah yakni terjemahan. Dari 26 siswa, hanya 8 siswa yang tuntas. Guru belum bisa menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan ketidaksesuaian metode pembelajaran yang digunakan, sehingga siswa ramai dan kelas menjadi tidak kondusif. Berdasarkan permasalahan tersebut, diharapkan dengan menggunakan metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*) dapat meningatkan kemampuan pemahaman siswa kelas IV-B MI-Roudlotul Banat Sepanjang Sidoarjo dalam pembelajaran IPS materi aktivitas ekonomi dan Sumber Daya alam

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: Penerapan Metode PQ4R dalam meningkatkan aktivitas ekonomi dan sumber daya alam pada mata pelajaran IPS di kelas IV B MI Roudlotul Banat Sepanjang Sidoarjo, Peningkatan pemahaman materi aktivitas ekonomi dan sumber daya alam pada mata pelajaran IPS melalui melalui metode PQ4R di kelas IV B MI Roudlotul Banat Sepanjang, Sidoarjo.

Penelitian ini menggunakan model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dikembangkan oleh Kurt Lewin yang dalam setiap siklusnya terdiri dari empat langkah, yaitu *planning* (rencana), *action* (tindakan), *observation* (pengamatan), dan *reflection* (refleksi).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode PQ4R merupakan kategori baik. Dalam proses pembelajaran dapat dilihat aktivitas guru dan siswa yang mengalami peningkatan. Aktivitas guru meningkat dari perolehan pada siklus I, 82,6% dan siklus II, 91,3%. Aktivitas siswa meningkat dari prosentase pada siklus I, 80,4% dan pada siklus II menjadi 90,4%. Ketuntasan belajar dalam peningkatan pemahaman siswa pada siklus I, 77% dengan rata-rata 79,4 sedangkan pada siklus II 92% dengan rata-rata 89,4. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode PQ4R mampu meningkatkan pemahaman siswa kelas IV-B dalam mata pelajaran IPS di MI-Roudlotul Banat Sepanjang Sidoarjo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id