BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data dan pembahasan pada bab IV serta berdasarkan perumusan masalah yang peneliti tentukan pada tahap awal penelitian, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode PQ4R di kelas IV B MI Roudlotul Banat Sepanjang Sidoarjo untuk meningkatkan pemahaman materi aktivitas ekonomi dan sumber daya alam pada mata pelajaran IPS mengalami peningkatan pada indikator proses pembelajaran. Hasil observasi observasi aktifitas guru pada siklus I skor perolehannya mencapai 82,6 termasuk dalam kategori baik. Sedangkan hasil observasi aktifitas guru pada siklus II mampu mencapai skor yang lebih baik lagi dari siklus I yakni 91,3 dan dalam kategori baik. Hasil dari observasi aktifitas siswa pada siklus I menunjukkan 80,4 sedangkan pada siklus II menunjukkan 90,4 dari kedua hasil observasi aktifitas siswa tersebut dapat disimpulkan bahwa aktifitas siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Data diatas membuktikan bahwa peningkatan yang terjadi pada aktifitas guru juga mempengaruhi peningkatan aktifitas siswa.
2. Pemahaman siswa mengenai materi aktivitas ekonomi dan sumber daya alam setelah diterapkannya metode PQ4R pada siswa kelas IV-B MI Roudlotul

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Banat Sepanjang Sidoarjo mengalami peningkatan ketuntasan belajar dari siklus I ke siklus II. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya nilai prosentase ketuntasan belajar yang dilakukan pada siklus I adalah 77 % dengan nilai rata-rata kelas 79,4 sedangkan nilai prosentase ketuntasan belajar pada siklus II mencapai 92% dengan nilai rata-rata 89,4. Nilai prosentase ketuntasan belajar dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan dan dapat dikategorikan baik.

B. Saran

Berdasarkan proses penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Dalam menerapkan metode PQ4R, guru hendaknya menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa. sehingga siswa tidak kesulitan mengikuti proses pembelajaran. Dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan menjelaskan proses pembelajaran dengan menggunakan metode PQ4R dengan perlahan siswa bisa lebih mudah memahami proses pembelajaran sehingga guru tidak perlu mengulang penejelasan kepada siswa yang bisa menghabiskan waktu terlalu banyak.
2. Peneliti berharap guru dapat menerapkan metode PQ4R dalam pembelajaran IPS materi-materi yang lain. Sehingga pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan akan mengalami peningkatan.
3. Penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode PQ4R dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam kegiatan belajar mengajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id