ABSTRAK

Rini Purwati. Penelitian Tindakan Kelas, 2017. *Peningkatan Pemahaman Mata Pelajaran IPS Materi Masalah Sosial di Daerahnya Melalui Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Pada Siswa Kleas IV MI Darun Najah Kajeksan Tulangan Sidoarjo*. Skripsi, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Ampel Surabaya,. Pembimbing 1 Drs. Nadlir, M.Pd.I dan Pembimbing 2 Drs. H. Munawir, M.Ag.

Latar belakang dilakukan Penelitian ini karena adanya kesulitan yang dialami siswa kelas IV MI Darun Najah Kajeksan Tulangan Sidoarjo dalam mata pelajaran IPS. Dibuktikan dengan prosentase belajar siswa dikelas sebelumnya sebesar 45% siswa yang tuntas. Penyebabnya adalah mereka merasa bosan dengan proses belajar yang monoton dan tidak menggunakan metode pembalajaran yang bervariasi. Solusi dari permasalahan ini adalah peneliti menawarkan menggunakan metode CIRC untuk diterapkan kepada siswa.

Tujuan dari penelitian ini yaitu 1) Untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran *CIRC* dalam meningkatkan pemahaman siswa mata pelajaran IPS materi masalah sosial di daerahnya pada siswa kelas IV MI Darun Najah Kajeksan Tulangan Sidoarjo, 2) Untuk mengetahui peningkatan pemahaman siswa mata pelajaran IPS materi masalah sosial di daerahnya pada siswa kelas IV MI darun Najah Kajeksan Tulangan Sidoarjo dengan menggunakan metode *CIRC*.

Model dalam penelitian ini menggunakan model penelitian kurt lewin yang terdiri dari 4 tahap yaitu; perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Darun Najah Kajeksan Tulangan Sidoarjo tahun pelajaran 2016-2017 dengan jumlah 25 siswa, terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, dan penilaian tes tertulis.

Hasil penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut: 1) dalam penerapan metode *CIRC* terdapat peningkatan aktivitas guru dan juga siswa disetiap siklusnya, ini bisa dibuktikan untuk aktivitas guru pada siklus I mencapai prosentase 81,81% (baik), sedangkan pada siklus II aktivitas guru mencapai prosentase 89,58% (sangat baik). Aktivitas siswa pada siklus I mencapai prosentase 82,14% (baik), sedangkan pada siklus II mencapai prosentase 87,5% (sangat baik); 2) terdapat peningkatan pemahaman siswa pada setiap siklusnya. Terbukti dengan nilai rata-rata siswa pada siklus I sebesar 74 Pada siklus I mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 88 dengan prosentase hasil belajar sebesar 60% mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 84%, sehingga pada siklus II dinyatakan berhasil karena sudah mencapai indikator kinerja.

Kata Kunci: Pemahaman, Metode pembelajaran, *CIRC*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id