

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

Pada bab IV akan dijelaskan hasil penelitian dari berbagai sub yang akan di jelaskan a. Deskripsi data b. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis c. Pembahasan dan Hasil Penelitian d. keterbatasan penelitian. Dan akan dijelaskan secara terperinci sebagai berikut;

#### **A. Deskripsi Data**

Penyajian data ini di peroleh dari data-data hasil penelitian terhadap masalah yang menjadi focus penelitian. Adapun data yang menjadi focus penelitian ini adalah sebagai berikut :

##### **1. Data Tentang Penerapan Metode *Hypnoteaching***

Penerapan metode hypnoteaching di SMA islam Al-fattah Kalitidu Bojonegoro dilakukan dengan cara mengawali pelajaran guru mengajak siswa untuk melakukan rileksi, memberikan sugesti dengan kata-kata motivasi, visualisasi, afirmasi, dan yel-yel untuk penyemangat.

Untuk lebih jelasnya akan di uraikan contoh pengajaran dengan metode hypnoteaching di SMA Islam Al-fattah Kalitidu Bojonegoro sebagai berikut :

Mata Pelajaran : Al-quran hadist  
Kelas/Semester : XI/2  
Standar Kompetensi : Menjelaskan QS.Al-baqarah  
Alokasi Waktu :2 x 40

##### **1. Kegiatan pendahuluan**

- a. Semua siswa dipersilahkan duduk dengan rileks dan mengosongkn pikiran untuk sesaat.
- b. Semua siswa disuruh menarik nafas dari hidung dan dihembuskan lewat mulut secara berlahan semakin lama semakin terpejam. Pada setiap tarikan guru memberikan sugesti supaya badan terasa rileks dan nyaman.
- c. Guru memberikan sugesti positif supaya focus pada pikiran, peka terhadap pendengar, fres otak dan pikiran, serta kenyamanan pada seluruh badan.
- d. Guru menuntun siswa untuk melakukan visualisasi tentang hasil dari penerapan isi hadist yang menjelaskan prilaku kerja keras, tekun, ulet, dan teliti di masa mndatang.
- e. Jika dirasa cukup, guru membangunkan siswa secara berlahan dengan metode hitungan 1-10. Maka pada hitungan ke 10 semua siswa akan tersadar dalam kondisi segar bugar dan penuh konsentrasi untuk menerima materi.
- f. Seluruh kegiatan diiringi dengan music lembut yang diputar dengan suara pelan untuk mndukung suasana nyaman.

## 2. Kegiatan Inti

- a. Ekplorasi
  - 1). Guru bertanya siswa tentang siswa atau orang lain yang sudah melakukan salah satu hadist yang menjelaskan dari sifat terpuji (kerja keras, tekun, ulet dan teliti), kemudian menyuruh salah satu dari siswa untuk menceritakan pengalamannya atau pengalaman orang lain secara singkat.

- 2). Guru bercerita tentang salah satu orang yang sukses karena telah menjalankan salah satu dari kandungan hadist yaitu sifat-sifat terpuji (kerja keras, tekun, ulet dan teliti).
- 3). Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan dan tugas yang harus dilakukan siswa.

b. Elaborasi

- 1). Siswa melakukan simulasi yang terkandung dalam hadist, perilaku kerja keras, tekun, ulet dan teliti dari cerita yang disampaikan oleh temanya atau gurunya atau dari sumber yang lainya.
- 2). Siswa yang lain menuliskan kesan-kesan dari cerita dan simulasi yang di tampilkan oleh temanya.

c. Konfirmasi

- 1). Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- 2). Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar mengajar dalam materi.

Kemudian untuk menghitung data tentang penerapan metode *hypnoteaching* adalah di ambil dari angket yang telah disebarkan pada 47

Populasi penelitian, dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 1

**Tentang guru berpenampilan menarik dan dan meyakinkan sebagai seorang guru**

| No | Alternative jawaban | N | F  | %    |
|----|---------------------|---|----|------|
|    | (a) Ya              |   | 29 | 61,7 |

|   |                   |           |           |             |
|---|-------------------|-----------|-----------|-------------|
| 1 | (b) Kadang-kadang | 47        | 15        | 31,9        |
|   | (c) Tidak         |           | 3         | 6,3         |
|   | Jumlah            | <b>47</b> | <b>47</b> | <b>100%</b> |

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tentang guru berpenampilan menarik dan meyakinkan sebagai seorang guru adalah tergolong baik, terbukti 61,7 % menjawab ya, kemudian baru 31,9% menjawab kadang-kadang dan 6,3% menjawab tidak.

Tabel 2

**Tentang guru bersikap simpati (memberikan perhatian dan tidak menyalahkan) kepada siswa.**

| No | Alternative jawaban | N         | F         | %           |
|----|---------------------|-----------|-----------|-------------|
| 2  | (a) Ya              | 47        | 28        | 59,5        |
|    | (b) Kadang-kadang   |           | 16        | 34,0        |
|    | (c) Tidak           |           | 3         | 6,3         |
|    | Jumlah              | <b>47</b> | <b>47</b> | <b>100%</b> |

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tentang guru bersikap simpati (memberikan perhatian dan tidak menyalahkan) kepada siswa adalah tergolong baik, terbukti 59,5 % menjawab ya, kemudian baru 34,0% menjawab kadang-kadang dan 6,3% menjawab tidak.

Tabel 3

**Tentang guru menggunakan bahasa yang mudah di pahami oleh siswa dan mudah di ingat (berkesan).**

| No     | Alternative jawaban | N         | F         | %           |
|--------|---------------------|-----------|-----------|-------------|
| D<br>3 | (a) Ya              | 47        | 27        | 57,4        |
|        | (b) Kadang-kadang   |           | 16        | 34,0        |
|        | (c) Tidak           |           | 4         | 8,5         |
|        | Jumlah              | <b>47</b> | <b>47</b> | <b>100%</b> |

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tentang menggunakan bahasa yang mudah di pahami oleh siswa dan mudah diingat (berkesan) adalah tergolong baik, terbukti 57,4 % menjawab ya, kemudian baru 34,0% menjawab kadang-kadang dan 8,5% menjawab tidak.

Tabel 4

**Tentang guru memotifasi siswa dengan cerita orang-orang sukses**

| No | Alternative jawaban | N         | F         | %           |
|----|---------------------|-----------|-----------|-------------|
| 4  | (a) Ya              | 47        | 17        | 36,1        |
|    | (b) Kadang-kadang   |           | 27        | 57,4        |
|    | (c) Tidak           |           | 3         | 6,3         |
|    | Jumlah              | <b>47</b> | <b>47</b> | <b>100%</b> |

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tentang guru memotivasi siswa dengan cerita orang-orang sukses adalah tergolong cukup atau sedang, terbukti

57,4 % menjawab kadang-kadang, kemudian baru 36,1% menjawab ya dan 6,3% menjawab tidak.

Tabel 5

**Tentang guru dapat menguasai hati siswa (siswa tertarik merasa cocok)**

| No     | Alternative jawaban | N         | F         | %           |
|--------|---------------------|-----------|-----------|-------------|
| 5<br>D | (a) Ya              | 47        | 19        | 40,4        |
|        | (b) Kadang-kadang   |           | 26        | 55,3        |
|        | (c) Tidak           |           | 2         | 4,2         |
|        | Jumlah              | <b>47</b> | <b>47</b> | <b>100%</b> |

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tentang guru dapat menguasai hati siswa (siswa tertarik karena merasa cocok) adalah tergolong cukup atau sedang, terbukti 55,3 % menjawab kadang-kadang, kemudian baru 40,4% menjawab ya dan 4,2% menjawab tidak.

Tabel 6

**Tentang menyuruh siswa untuk melakukan afirmasi**

| No | Alternative jawaban | N         | F         | %           |
|----|---------------------|-----------|-----------|-------------|
| 6  | (a) Ya              | 47        | 14        | 29,7        |
|    | (b) Kadang-kadang   |           | 29        | 61,7        |
|    | (c) Tidak           |           | 4         | 8,5         |
|    | Jumlah              | <b>47</b> | <b>47</b> | <b>100%</b> |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tentang menyuruh siswa untuk melakukan afirmasi adalah tergolong cukup atau sedang, terbukti 61,7 %

menjawab kadang-kadang, kemudian baru 29,7% menjawab ya dan 8,5% menjawab tidak.

.Tabel 7

**Tentang guru menyuruh siswa untuk melakukan visualisasi**

| No  | Alternative jawaban | N         | F         | %           |
|-----|---------------------|-----------|-----------|-------------|
| D 7 | (a) Ya              | 47        | 19        | 40,4        |
|     | (b) Kadang-kadang   |           | 26        | 55,3        |
|     | (c) Tidak           |           | 2         | 4,2         |
|     | Jumlah              | <b>47</b> | <b>47</b> | <b>100%</b> |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tentang guru menyuruh siswa untuk melakukan visualisasi adalah tergolong cukup atau sedang, terbukti 55,4 % menjawab kadang-kadang, kemudian baru 40,3% menjawab ya dan 4,2% menjawab tidak.

Tabel 8

**Tentang kondisi ruang kelas siswa terasa nyaman**

| No | Alternative jawaban | N         | F         | %           |
|----|---------------------|-----------|-----------|-------------|
| 8  | (a) Ya              | 47        | 18        | 38,2        |
|    | (b) Kadang-kadang   |           | 27        | 57,4        |
|    | (c) Tidak           |           | 2         | 4,2         |
|    | Jumlah              | <b>47</b> | <b>47</b> | <b>100%</b> |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tentang kondisi ruang kelas siswa nyaman adalah tergolong cukup atau sedang, terbukti 57,4 % menjawab

kadang-kadang, kemudian baru 38,2% menjawab ya dan 4,2% menjawab tidak.

Tabel 9

**Tentang guru dapat memahami dan menyamakan dunia siswa (pikiran siswa)**

| No     | Alternative jawaban | N         | F         | %           |
|--------|---------------------|-----------|-----------|-------------|
| 9<br>D | (a) Ya              | 47        | 19        | 40,4        |
|        | (b) Kadang-kadang   |           | 25        | 53,1        |
|        | (c) Tidak           |           | 3         | 6,3         |
|        | Jumlah              | <b>47</b> | <b>47</b> | <b>100%</b> |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tentang guru dapat memahami dan menyamakan dunia siswa (pikiran siswa) adalah tergolong cukup atau sedang, terbukti 53,1 % menjawab kadang-kadang, kemudian baru 40,4% menjawab ya dan 6,3% menjawab tidak.

Tabel 10

**Tentang guru memutar music *slow* (lembut) pada waktu mengajar,**

| No | Alternative jawaban | N         | F         | %           |
|----|---------------------|-----------|-----------|-------------|
| 10 | (a) Ya              | 47        | 17        | 36,1        |
|    | (b) Kadang-kadang   |           | 28        | 59,5        |
|    | (c) Tidak           |           | 2         | 4,2         |
|    | Jumlah              | <b>47</b> | <b>47</b> | <b>100%</b> |



Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tentang guru memutar music *slow* (lembut) pada waktu mengajar adalah tergolong cukup atau sedang, terbukti 59,5 % menjawab kadang-kadang, kemudian baru 36,1% menjawab ya dan 4,2% menjawab tidak.

Tabel 11

**Tentang guru memulai pelajaran dengan menyuruh siswa untuk duduk rileks/santai.**

| No | Alternative jawaban | N         | F         | %           |
|----|---------------------|-----------|-----------|-------------|
| 11 | (a) Ya              | 47        | 29        | 61,7        |
|    | (b) Kadang-kadang   |           | 15        | 32          |
|    | (c) Tidak           |           | 3         | 6,3         |
| D  | Jumlah              | <b>47</b> | <b>47</b> | <b>100%</b> |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tentang guru memulai pelajaran dengan menyuruh siswa untuk duduk rileks/santai adalah tergolong baik, terbukti 61,7 % menjawab ya, kemudian baru 32% menjawab kadang-kadang dan 6,3% menjawab tidak.

Tabel 12

**Tentang guru memulai pelajaran dengan menyuruh siswa untuk mengosongkan pikiran untuk sesaat.**

| No | Alternative jawaban | N | F  | %    |
|----|---------------------|---|----|------|
|    | (a) Ya              |   | 16 | 34,0 |

|    |                   |           |           |             |
|----|-------------------|-----------|-----------|-------------|
| 12 | (b) Kadang-kadang | 47        | 27        | 57,4        |
| D  | (c) Tidak         |           | 4         | 8,5         |
|    | Jumlah            | <b>47</b> | <b>47</b> | <b>100%</b> |

ri tabel diatas dapat diketahui bahwa tentang guru memulai pelajaran dengan menyuruh siswa untuk mengosongkan pikiran untuk rileks/santai adalah tergolong cukup atau sedang, terbukti 57,4 % menjawab kadang-kadang, kemudian baru 34,0% menjawab ya dan 8,5% menjawab tidak.

Tabel 13

**Tentang guru menyuruh menarik nafas dari hidung dan mengeluarkan dari mulut.**

| No | Alternative jawaban | N         | F         | %           |
|----|---------------------|-----------|-----------|-------------|
| 13 | (a) Ya              | 47        | 20        | 42,5        |
|    | (b) Kadang-kadang   |           | 25        | 53,1        |
|    | (c) Tidak           |           | 2         | 4,2         |
|    | Jumlah              | <b>47</b> | <b>47</b> | <b>100%</b> |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa guru menyuruh menarik nafas dari hidung dan mengeluarkan dari mulut adalah tergolong cukup atau sedang, terbukti 53,1 % menjawab kadang-kadang, kemudian baru 42,5% menjawab ya dan 4,2% menjawab tidak.

Tabel 14

**Tentang guru memberikan sugesti pada setiap tarikan nafas supaya badan rileks/santai.**

| No | Alternative jawaban | N         | F         | %           |
|----|---------------------|-----------|-----------|-------------|
| 14 | (a) Ya              | 47        | 21        | 44,6        |
|    | (b) Kadang-kadang   |           | 23        | 49          |
|    | (c) Tidak           |           | 3         | 6,3         |
|    | Jumlah              | <b>47</b> | <b>47</b> | <b>100%</b> |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tentang guru memberikan sugesti pada setiap tarikan nafas suapaya badan rileks/santai adalah tergolong cukup atau sedang, terbukti 49 % menjawab kadang-kadang, kemudian baru 44,6% menjawab ya dan 6,3% menjawab tidak.

Tabel 15

**Tentang guru memberikan sugesti positif.**

| No | Alternative jawaban | N         | F         | %           |
|----|---------------------|-----------|-----------|-------------|
| 15 | (a) Ya              | 47        | 21        | 44,6        |
|    | (b) Kadang-kadang   |           | 24        | 51,0        |
|    | (c) Tidak           |           | 2         | 4,2         |
|    | Jumlah              | <b>47</b> | <b>47</b> | <b>100%</b> |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa guru memberikan sugesti positif adalah tergolong cukup atau sedang, terbukti 51,0 % menjawab kadang-kadang, kemudian baru 44,6% menjawab ya dan 4,2% menjawab tidak.

Kemudian langkah selanjutnya mencari skor dari 15 pertanyaan angket tersebut yang telah di sebarakan pada 47 responden, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Jika menjawab (a) maka di beri skor nilai 3
2. Jika menjawab (b) maka di beri skor nilai 2
3. Jika menjawab (c) maka di beri skor nilai 1

**Skor Angket Penerapan Metode *Hypnoteaching* di SMA Islam Al-  
fatah Kalitidu Bojonegoro.**

| NO | Item Pertanyaan Angket |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Jml | Ket |
|----|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
|    | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |     |     |
| 1  | 3                      | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2  | 37  | B   |
| 2  | 3                      | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 39  | B   |
| 3  | 3                      | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 41  | B   |
| 4  | 2                      | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 30  | C   |
| 5  | 1                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 37  | B   |
| 6  | 1                      | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 32  | C   |
| 7  | 3                      | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 35  | B   |
| 8  | 2                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 37  | B   |
| 9  | 3                      | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 40  | B   |
| 10 | 3                      | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 39  | B   |
| 11 | 2                      | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 36  | B   |
| 12 | 2                      | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 34  | C   |
| 13 | 1                      | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 34  | C   |
| 14 | 3                      | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 35  | B   |
| 15 | 2                      | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 35  | B   |
| 16 | 2                      | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 39  | B   |
| 17 | 2                      | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 38  | B   |
| 18 | 3                      | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 38  | B   |
| 19 | 3                      | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 36  | B   |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 20 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 39 | B |
| 21 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 33 | C |
| 22 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 39 | B |
| 23 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 40 | B |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 36 | B |
| 25 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 37 | B |
| 26 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 | B |
| 27 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 36 | B |
| 28 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 37 | B |
| 29 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 35 | B |
| 30 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | B |
| 31 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 36 | B |
| 32 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 34 | C |
| 33 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 35 | B |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 36 | B |
| 35 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 36 | B |
| 36 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 36 | B |
| 37 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | C |
| 38 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 36 | B |
| 39 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 32 | C |
| 40 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 34 | C |
| 41 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | C |
| 42 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | C |

|                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      |   |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|---|
| 43                                | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2  | 34   | C |
| 44                                | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 35   | B |
| 45                                | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 33 | C    |   |
| 46                                | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | C    |   |
| 47                                | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 34 | C    |   |
| Jumlah skor semuanya ( $\sum X$ ) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 1683 |   |

## 2. Data Tentang Prestasi Belajar Siswa

Data tentang prestasi belajar siswa adalah di peroleh dari ulangan harian siswa pata mata pelajaran Al-quran hadist pada 47 responden, yaitu sebagai berikut:

| NO | NAMA SISWA               | KELAS  | NILAI ULANGAN |
|----|--------------------------|--------|---------------|
| 1  | Abdullah                 | XI-IPA | 8             |
| 2  | Agus Ardianto            | XI-IPA | 7             |
| 3  | Ahmad jazuli sofyan      | XI-IPA | 8             |
| 4  | Ali masruh               | XI-IPA | 8             |
| 5  | Dhita rizki fitriana ari | XI-IPA | 8             |
| 6  | Enik purwati             | XI-IPA | 8             |
| 7  | I'sy liya fauziyah       | XI-IPA | 8             |
| 8  | Khotul muttaqin          | XI-IPA | 8             |
| 9  | Miftakhul khoiriyah      | XI-IPA | 8             |
| 10 | Mohch. Yuli              | XI-IPA | 8             |
| 11 | Nalili choiriyah         | XI-IPA | 7             |
| 12 | Selvin nurmawati         | XI-IPA | 8             |

|    |                      |        |   |
|----|----------------------|--------|---|
| 13 | Siti julaika         | XI-IPA | 8 |
| 14 | Siti maftuhah        | XI-IPA | 8 |
| 15 | Siti romlah          | XI-IPA | 8 |
| 16 | Susanto              | XI-IPA | 8 |
| 17 | Usilfa turrizki      | XI-IPA | 8 |
| 18 | Yeni safitri         | XI-IPA | 6 |
| 19 | Zaenal arifin        | XI-IPA | 8 |
| 20 | Mutaji               | XI-IPA | 8 |
| 21 | Nurrudin             | XI-IPA | 8 |
| 22 | Asip trispendi       | XI-IPA | 7 |
| 23 | Candra widia asmara  | XI-IPS | 8 |
| 24 | Darsih               | XI-IPS | 8 |
| 25 | Heni                 | XI-IPS | 8 |
| 26 | Kamari               | XI-IPS | 7 |
| 27 | M. Hekmatyas akbar   | XI-IPS | 7 |
| 28 | Megawati             | XI-IPS | 8 |
| 29 | Nur kholifah         | XI-IPS | 7 |
| 30 | Nur kholis           | XI-IPS | 8 |
| 31 | Nuria putri nawang w | XI-IPS | 7 |
| 32 | Nursam               | XI-IPS | 7 |
| 33 | Nurus sa'adah        | XI-IPS | 8 |
| 34 | Pujiati              | XI-IPS | 8 |
| 35 | Saini                | XI-IPS | 7 |



|                                |                          |        |     |
|--------------------------------|--------------------------|--------|-----|
| 36                             | Siska farida             | XI-IPS | 8   |
| 37                             | Siti nur indah sari      | XI-IPS | 8   |
| 38                             | Siti surti               | XI-IPS | 8   |
| 39                             | Sri umi kholifah         | XI-IPS | 7   |
| 40                             | Sri murni ambarwati      | XI-IPS | 8   |
| 41                             | Sulistiowati             | XI-IPS | 7   |
| 42                             | Widianto                 | XI-IPS | 8   |
| 43                             | A'lam byas tulus         | XI-IPS | 8   |
| 44                             | Rizki nova sari          | XI-IPS | 8   |
| 45                             | Nur anisa putrid wahyuni | XI-IPS | 8   |
| 46                             | Andri yulianto           | XI-IPS | 7   |
| 47                             | Zainal amin              | XI-IPS | 8   |
| Jumlah Semuanya ( $\Sigma Y$ ) |                          |        | 360 |

## B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

### 1. Analisis Tentang Penerapan Metode *Hypnoteaching*

Setelah penulis menyajikan data tentang penerapan metode *hypnoteaching*, maka selanjutnya penulis akan menganalisis data tersebut, yaitu dengan menggunakan rumus prosentasi sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Angka prosentase

F = Frekuensi jawaban yang akan dicari prosentasinya

$N$  = Jumlah frekuensi atau sampel penelitian

Tetapi sebelumnya penulis mengelompokkan nilai variable  $X$  (penerapan metode *hypnoteaching*) kedalam kategori-kategori (baik, cukup dan kurang), yaitu dengan menggunakan rumus :

$$R = H - L + 1$$

Keterangan :

$R$  = Angka kategori

$H$  = Nilai pernyataan tertinggi.

$L$  = nilai pernyataan terendah.

Adapun langkah-langkah adalah sebagai berikut:

Langkah 1 : Mencari nilai tertinggi dan nilai terendah, yaitu :

$$Nt = 3 \times 15 = 45 \rightarrow 45 - 15 + 1 = 3$$

$$Nr = 1 \times 15 = 15 \rightarrow 15 - 15 + 1 = 1$$

Langkah 2 : Mencari interval nilai katagorinya, yaitu :

$$In = \frac{31}{3} = 10$$

Langkah 3 : Menentukan kategori-kategorinya, yaitu :

*Baik*  $\rightarrow$  *Interval Nilai 35 – 45*

*Cukup*  $\rightarrow$  *Interval Nilai 25 – 34*

*Kurang*  $\rightarrow$  *Interval Nilai 15 – 24*

Selanjutnya berkenaan dengan kepentingan interprestasi sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka berikut ini akan disajikan distribusi frekuensi beserta prosentase yang di peroleh dari perhitungan data pada tabel berikut:

Tentang Distribusi Frekuensi dan Prosentasi Data Mengenai Penerapan  
Metode *Hypnoteaching*

| No | Interval Nilai | Kategori | N  | F  | Prosentase |
|----|----------------|----------|----|----|------------|
| 1  | 35-45          | Baik     | 47 | 32 | 68         |
| 2  | 25-34          | Cukup    |    | 15 | 32         |
| 3  | 15-24          | Kurang   |    | 0  | 0          |
|    | Jumlah         |          | 47 | 47 | 100%       |

Dari tabel diatas dapat di ketahui bahwa mengenai rincian prosentase tentang variable X (penerapan metode *hypnoteaching*) di SMA Islam Al-fattah Kalitidu Bojonegoro sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$Baik = \frac{32 \times 100}{47} = 68 \%$$

$$Cukup = \frac{15 \times 100}{47} = 32 \%$$

Dari rincian prosentase diatas dapat diketahui bahwa prosentase tertinggi mengenai variable X (penerapan metode *hypnoteaching*) di SMA Islam Al-fattah Kalitidu Bojonegoro adalah 68 %, kemudian mencari nilai dari variable X (penerapan metode *hypnoteaching*), maka hasil dari prosentase tertinggi (68 %) harus harus di konsultasikan interpretasi prosentase dari Suharsimi Arikunto, yaitu sebagai berikut :

- a) 76 % - 100 % = Baik

- b) 56 % - 75 % = Cukup
- c) 40 % - 55 % = Kurang
- d) Kurang dari 40 % = Tidak Baik

Ternyata hasil dari prosentase tertinggi (68 %) adlah berada pada interval 56 % - 75 % yang berarti cukup. Jadi mengenai nilai variable X ( penerapan metode *hypnoteaching*) di SMA Islam Al-fattah Kalitidu Bojonegoro tergolong cukup.

## 2. Analisis Tentang Prestasi belajar

Dari nilai ulangan pada 47 responden yang dipaparkan diatas, kemudian dicari rata-rata nilai raport tersebut dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 My &= \frac{\sum y}{N} \\
 &= \frac{360}{47} \\
 &= 7,6
 \end{aligned}$$

Selanjutnya dari hasil rata-rata diatas (7,6), kemudian dikonsultasikan pada kategori nilai raport dibawah ini :

| NILAI | KATEGORI    | NILAI | KATEGORI      |
|-------|-------------|-------|---------------|
| 10    | Istimewa    | 5     | Hampir        |
| 9     | Sangat baik | 4     | Kurang        |
| 8     | Baik        | 3     | Kurang sekali |
| 7     | Cukup baik  | 2     | Buruk         |
| 6     | Cukup       | 1     | Buruk sekali  |

Data hasil rata-rata nilai ulangan harian siswa (7,6) adalah berada pada interval nilai 7-8 yang artinya tergolong kategori baik. Jadi, prestasi belajar siswa di SMA Islam Al-fattah Kalitidu Bojonegoro adalah tergolong baik.

**3. Analisis tentang ada atau tidaknya pengaruh penerapan metode *hypnoteaching* terhadap prestasi belajar siswa di SMA Islam Al-fattah Kalitidu Bojonegoro.**

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh metode *hypnoteaching* terhadap prestasi belajar siswa di SMA Islam Al-fattah Kalitidu Bojonegoro maka penulis menggunakan analisis statistic *Regresi Linier Sederhana* yaitu dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Angka indeks korelasi

$N$  = *number of Cases*

$\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y

Perhitungan Untuk Memperoleh Angka Indeks Korelasi (pengaruh) Variabel X (penerapan metode *hypnoteaching*) terhadap Variabel Y (prestasi belajar siswa) di SMA Islam Al-fattah Kalitidu Bojonegoro.

| Subyek | X  | Y | XY  | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> |
|--------|----|---|-----|----------------|----------------|
| 1      | 37 | 8 | 296 | 1369           | 64             |
| 2      | 39 | 7 | 273 | 1521           | 49             |
| 3      | 41 | 8 | 328 | 1681           | 64             |
| 4      | 30 | 8 | 240 | 900            | 64             |
| 5      | 37 | 8 | 296 | 1369           | 64             |
| 6      | 32 | 8 | 265 | 1024           | 64             |
| 7      | 35 | 8 | 280 | 1225           | 64             |
| 8      | 37 | 8 | 296 | 1369           | 64             |
| 9      | 40 | 8 | 320 | 1600           | 64             |
| 10     | 39 | 8 | 312 | 1521           | 64             |
| 11     | 36 | 7 | 252 | 1296           | 49             |
| 12     | 34 | 8 | 272 | 1156           | 64             |
| 13     | 34 | 8 | 272 | 1156           | 64             |
| 14     | 35 | 8 | 280 | 1225           | 64             |
| 15     | 35 | 8 | 280 | 1225           | 64             |
| 16     | 39 | 8 | 312 | 1521           | 64             |
| 17     | 38 | 8 | 304 | 1444           | 64             |
| 18     | 38 | 6 | 304 | 1444           | 36             |
| 19     | 36 | 8 | 288 | 1296           | 64             |

|    |    |   |     |      |    |
|----|----|---|-----|------|----|
| 20 | 39 | 8 | 312 | 1521 | 64 |
| 21 | 33 | 8 | 264 | 1089 | 64 |
| 22 | 39 | 7 | 273 | 1521 | 49 |
| 23 | 40 | 8 | 320 | 1600 | 64 |
| 24 | 36 | 8 | 288 | 1296 | 64 |
| 25 | 37 | 8 | 296 | 1369 | 64 |
| 26 | 40 | 7 | 280 | 1600 | 49 |
| 27 | 36 | 7 | 252 | 1296 | 49 |
| 28 | 37 | 8 | 296 | 1369 | 64 |
| 29 | 35 | 7 | 245 | 1225 | 49 |
| 30 | 35 | 8 | 280 | 1225 | 64 |
| 31 | 36 | 7 | 252 | 1296 | 49 |
| 32 | 34 | 7 | 238 | 1156 | 49 |
| 33 | 35 | 8 | 280 | 1225 | 64 |
| 34 | 36 | 8 | 288 | 1296 | 64 |
| 35 | 36 | 7 | 252 | 1296 | 49 |
| 36 | 36 | 8 | 288 | 1296 | 64 |
| 37 | 34 | 8 | 272 | 1156 | 64 |
| 38 | 36 | 8 | 288 | 1296 | 64 |
| 39 | 32 | 7 | 224 | 1024 | 49 |
| 40 | 34 | 8 | 272 | 1156 | 64 |
| 41 | 33 | 7 | 231 | 1089 | 49 |
| 42 | 33 | 8 | 264 | 1089 | 64 |

|          |              |            |              |               |             |
|----------|--------------|------------|--------------|---------------|-------------|
| 43       | 34           | 6          | 204          | 1156          | 36          |
| 44       | 35           | 8          | 280          | 1225          | 64          |
| 45       | 33           | 8          | 264          | 1089          | 64          |
| 46       | 33           | 7          | 231          | 1089          | 49          |
| 47       | 34           | 8          | 272          | 1156          | 64          |
| <b>Σ</b> | <b>1.683</b> | <b>360</b> | <b>12976</b> | <b>60.543</b> | <b>2772</b> |

Membuat Tabel Kerja Regresi

Keterangan :

$$N = 47$$

$$\sum X = 1683$$

$$\sum Y = 360$$

$$\sum X.Y = 12976$$

$$\sum X^2 = 60543$$

$$Y^2 = 2772$$

$$\begin{aligned} \sum X^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 60543 - \frac{1683^2}{47} \\ &= 60543 - \frac{2832489}{47} \\ &= 60543 - 60265,7 \\ &= 277,3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 2772 - \frac{360^2}{47} \\ &= 2772 - \frac{129600}{47} \\ &= 2772 - 2757,4 \\ &= 14,6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum XY &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\ &= 12976 - \frac{(1683)(360)}{47} \end{aligned}$$



$$\begin{aligned}
&= 12976 - \frac{605880}{47} \\
&= 12976 - 12891,06 \\
&= 84,94
\end{aligned}$$

Dari hasil di atas dapat dicari nilai korelasi dengan moment tangkar pearson dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}} \\
&= \frac{12976}{\sqrt{(60543)(2772)}} \\
&= \frac{12976}{\sqrt{167825196}} \\
&= \frac{12976}{12954,7} \\
&= 1,001 \\
r_{xy} &= (1,001)^2 \\
&= 1,002
\end{aligned}$$

Kemudian untuk membuktikan signifikansi hubungan variabel x dengan variabel y digunakan uji t, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
&= \frac{1,001\sqrt{47-2}}{\sqrt{1-1,002}} \\
&= \frac{1,001\sqrt{45}}{\sqrt{0,002}} \\
&= \frac{1,001(6,7)}{0,002} \\
&= \frac{6,716}{0,002} \\
&= 1679
\end{aligned}$$

Uji Hipotesis Hitung Tabel 5 % 1 %

**Tabel 15**  
**Tabel Hasil r xy dan Uji t**

| Uji hipotesis | hitung | Tabel |       |
|---------------|--------|-------|-------|
|               |        | 5 %   | 1%    |
| Rxy           | 1,001  | 0,288 | 0,372 |
| Uji t         | 1679   | 3,99  | 7,04  |

Dari uji korelasional metode *Hypnoteaching* mempunyai pengaruh yang positif terhadap aktivitas belajar di SMA Islam Al-fattah kalitidu bojonegoro yaitu sebesar 1,001. Untuk mengetahui kuat lemahnya korelasi tersebut dapat dicocokkan dengan tabel interpretasi sebagai berikut:

Pedoman Untuk Memberi Interpretasi Koefisien Korelasi<sup>1</sup>

| Interval             | Interprestasi |
|----------------------|---------------|
| Antara 1,00 – 0,800  | Sangat Tinggi |
| Antara 0,800 – 0,600 | Tinggi        |
| Antara 0,600 – 0,400 | Cukup         |
| Antara 0,400 – 0,200 | Rendah        |
| Antara 0,200 - 0,000 | Sangat rendah |

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa koefisien hasil  $rx_y = 1,001$  terletak pada interval 1,00 – 0,800. jadi dapat disimpulkan bahwa korelasi *Hypnoteaching* dengan aktivitas belajar di SMA Islam Al-fattah kalitidu bojonegoro adalah sangat tinggi.

Analisis uji hipotesis

Analisis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis. Adapun jalannya adalah menggunakan analisis kuantitatif dengan teknik analisis regresi.

Mencari persamaan garis regresi dengan persamaan  $Y = a + bX$

---

<sup>1</sup> Prof.Dr.sugiono, *metode penelitian kualitatif dan kuantitatif R & D*, (bandung:alfabeta,2009) .hlm.184

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(360.60543) - (1683.12976)}{47.60543 - (1683)^2} \\
 &= \frac{21795480 - 21838608}{2845521 - 2832489} \\
 &= \frac{43128}{1,0046} = 42930,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(47.12976) - (1683.360)}{47.60543 - (1683)^2} \\
 &= \frac{609873 - 605880}{2845521 - 2832489} \\
 &= \frac{3992}{13032} = 0,302
 \end{aligned}$$

Setelah harga a dan b diketahui ,maka persamaan regresi linier sederhana adalah :

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\hat{Y} = 42930,5 + 0,306X$$

Menentukan analisis varian garis regresi adalah:

$$\begin{aligned}
 1. \quad JK_{reg} &= \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2} \\
 &= \frac{(84,94)^2}{277,3} \\
 &= \frac{7214,80}{277,3} \\
 &= 26,01
 \end{aligned}$$

$$2. \quad JK_{res} = \sum y^2 - \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2}$$

$$\begin{aligned}
&= 14,6 - 26,01 \\
&= 11,41 \\
3. \quad RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \\
&= \frac{26,01}{1} \\
&= 26,01 \\
4. \quad RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{db_{res}} \\
&= \frac{11,41}{47-2} \\
&= \frac{11,41}{45} \\
&= 0,253 \\
5. \quad F_{REG} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\
&= \frac{26,01}{0,253} \\
&= 142,33
\end{aligned}$$

Hasil-hasil penghitungan dalam analisis regresi diatas lebih jelas dapat dilihat pada tabel ringkasan hasil analisis regresi berikut:

**Table 16**  
**Hasil analisis regresi**

| Sumber varian | Db | JK    | RK    | Freg   |
|---------------|----|-------|-------|--------|
| Regresi       | 1  | 26,01 | 26,01 | 142,33 |
| Residu        | 45 | 11,41 | 0,253 |        |
| Total         | 46 | 37,42 |       |        |

### C. Pembahasan dan Hasil Penelitian

Dari hasil perhitungan rata-rata variabel *hypnoteaching* di SMA Islam Al-Fattah Kalitidu Bojonegoro sebesar 35,8. Hal ini berarti bahwa pengaruh

*hypnoteaching* di SMA Islam Al-Fattah Kalitidu Bojonegoro dalam kategori “baik” yaitu pada interval 35 – 45 dengan frekuensi sebesar 68 %, sedangkan dari perhitungan rata-rata ulangan harian siswa di SMA Islam Al-Fattah Kalitidu Bojonegoro 7,6. Hal ini berarti bahwa prestasi belajar di SMA Islam Al-Fattah Kalitidu Bojonegoro dalam kategori “baik” yaitu pada interval 7 – 8.

Dari hasil analisis uji hipotesis dengan rumus regresi satu predictor diketahui bahwa ada pengaruh positif antara *hypnoteaching* terhadap prestasi belajar siswa SMA Islam Al-Fattah Kalitidu Bojonegoro, yakni ditunjukkan dari nilai koefisien korelasi dengan moment tangkar dari pearson. Diketahui bahwa  $r_{xy} = 1,001 > r_{t(0,05)} = 0,288$  dan  $r_{xy} = 1,001 > r_{t(0,01)} = 0,372$ , dengan  $r_{xy} > r_{t(0,05)}$  dan  $(0,01)$ , hasil tersebut berarti signifikan dan hipotesis yang menyatakan “ada pengaruh positif antara *hypnoteaching* terhadap prestasi belajar siswa SMA Islam Al-Fattah Kalitidu Bojonegoro di terima. Interpretasi kuat lemahnya korelasi antara kedua variabel tersebut adalah sedang, yaitu  $r_{xy} = 1,001$  berada pada interval koefisien 0,800 – 0,600.

Selanjutnya signifikansi hubungan antara *hypnoteaching* dengan prestasi belajar siswa SMA Islam Al-Fattah Kalitidu Bojonegoro tersebut juga dibuktikan dengan uji t. Hal ini ditunjukkan dengan  $t_{h} = 1679 > t_{t(0,05; 56)} = 3,99$  dan  $t_{h} = 1679 > t_{t(0,01; 56)} = 7,04$

Sementara itu dalam uji Freg diketahui bahwa nilainya sebesar 44,155. Kemudian hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan F table ( $F_t$ ), baik pada taraf kepercayaan 95 % maupun 99 %. Dengan demikian  $F_{reg} = 142,33 > F_{t(0,05; 56)} = 6,96$ , sedangkan  $F_{reg} 142,33 > F_{t(0,01; 56)} = 9,96$ . Karena hasil Freg lebih besar dari

F t berarti hasilnya signifikan. Hasil-hasil analisis uji hipotesis diatas dapat dilihat pada table ringkasan berikut:

Table 17

Tabel Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Freg, rxy dan Uji t

| Uji hipotesis | T hitung | T tabel |       | keterangan | hipotesis |
|---------------|----------|---------|-------|------------|-----------|
|               |          | 5 %     | 1 %   |            |           |
| F reg         | 142,33   | 6,030   | 9,170 | signifikan | diterima  |
| Rxy           | 1,001    | 0,288   | 0,372 |            |           |
| Uji t         | 1679     | 3,99    | 7,04  |            |           |

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif antara *hypnoteaching* dengan prestasi belajar siswa SMA Islam Al-Fattah Kalitidu Bojonegoro. Sehingga dapat diartikan bahwa, semakin tinggi *hypnoteaching* maka semakin tinggi tingkat pengaruh prestasi belajar siswa, sebaliknya semakin rendah *hypnoteaching* maka semakin rendah tingkat pengaruh prestasi belajar siswa SMA Islam Al-Fattah Kalitidu Bojonegoro. Hal ini ditunjukkan dengan persamaan garis linear regresi  $\hat{Y} = 42930,5 + 0,306X$

#### D. Keterbatasan Penelitian

Hasil apapun yang telah dilakukan secara optimal oleh peneliti, perlu disadari bahwa ada keterbatasan. Walaupun demikian, peneliti berharap dari hasil yang telah diperoleh tersebut dapat dijadikan acuan awal bagi penelitian selanjutnya. Adapun keterbatasan dalam penelitian ini, antara lain:

1. Keterbatasan lokasi dan populasi

Dapat dikatakan bahwa temuan yang dihasilkan dalam penelitian ini bersifat kasuistik. Hal ini berkaitan dengan lokasi atau tempat diadakannya penelitian,

yaitu SMA Islam Al-Fattah Kalitidu Bojonegoro dan yang menjadi populasi adalah siswa di sekolah tersebut, oleh karena itu hasil penelitian ini hanya berlaku untuk lokasi dan populasi diadakannya penelitian ini, yakni siswa SMA Islam Al-Fattah Kalitidu Bojonegoro dan tidak dapat generalisasikan pada lokasi maupun populasi lain.

## 2. Keterbatasan biaya

Meski bukan satu-satunya faktor yang menjadi hambatan dalam penelitian ini, namun pada dasarnya merupakan satu hal yang memegang peranan penting dalam mensukseskan penelitian ini. Tanpa adanya biaya yang kita punyai maka penelitian ini tidak akan selesai dengan maksimal dan yang penulis harapkan.

## 3. Keterbatasan waktu

Penelitian ini dilakukan pada saat adanya reorganisasi kelembagaan di instansi tempat diadakannya penelitian ini serta bertepatan dengan kenaikan kelas, oleh karena itu menjadikan ketidak efektifan dalam hal waktu dan tidak sesuai dengan rencan waktu penelitian yang ditentukan. Sebagai manusia biasa tentunya penulis mempunyai kekurangankekurangan meskipun banyak tantangan dan kendala yang dihadapi dalam penelitian ini, penulis bersyukur penelitian ini telah terlaksana dengan baik.