BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam kehidupan bahasa memiliki peranan yang sangat penting. Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan seseorang agar dapat berhubungan dengan orang lain, dan sebagai alat penyampai informasi. Begitu pula dalam dunia pendidikan, karena dengan bahasa semua orang dapat mempelajari semua bidang studi.

Di dunia ini kita mengenal berbagai macam bahasa. Di Indonesia sendiri terdapat berbagai macam bahasa daerah. Selain mengenal bahasa daerah sebagai peserta didik kita juga dikenalkan dengan bahasa asing. Karena dengan mempelajari bahasa asing kita dapat mengetahui informasi yang ada di luar negeri dan dapat mempelajari sumber-sumber ilmu pengetahuan yang berasal dari luar negeri dengan menggunakan bahasa asing.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang akhir-akhir ini banyak ditekuni oleh masyarakat untuk dipelajari dan ditelaah, baik yang berorientasi pada pendekatan normatif dan spritualis dengan berkeyakinan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa agama karena al-Qura'an diturunkan dengan bahasa Arab, maupun melalalui pendekatan edukatif dan komunikatif,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang beranggapan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa yang patut dikaji secara mendalam untuk mengetahui kajian historis dan estetikanya.[1]

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang mulai dipelajari oleh masyarakat di Indonesia. Masyarakat juga menelaah bahasa yang dipercaya bahwa bahasa Arab merupakan bahasa Al-qur'an. Bahasa Arab juga merupakan alat berkomunikasi yang digunakan oleh manusia baik secara lisan maupun secara tulisan.

Mata pelajaran bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun tulis. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu Al-Qur'an dan hadis, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik. [2]

---

[1] Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI(metode Aplikasi dan Inovatif Berbasis ICT),* (Surabaya: PMN, 2011), 1

[2] Kemenag, *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No 00912 Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.* (Jakarta:Kemenag, 2013)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Menurut Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan pAgama Islam dan Bahasa Arab, tujuan mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah diantaranya adalah (1) untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kemampuan berbahasa, yakni menyimak *(istima')*, berbicara *(kalam)*, membaca *(qira'ah)*, dan menulis *(kitabah)*, (2) Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam, (3) Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkairtan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya[3]

Sesuai dengan tujuan yang diharapkan pada mata pelajaran bahasa Arab perlu adanya penguasaan dalam empat keterampilan berbahasa dalam pemnbelajaran. Salah satunya ialah kemampuan berbicara *(kalam).* Keterampilan berbicara menurut Acep hermawan adalah kemampua

[3] *Ibid*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada mitra bicara[4]

Demi mewujudkan kemampuan berbahasa Arab yang aktif pada peserta didik. perlu adanya perhatian khusus pada saat Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) bahasa Arab. Kegiatan Belajar Mengajar diharapkan menjadi kegiatan yang menyenangkan dan bermakna bagi setiap peserta didik. Untuk mewujudkan proses kegaiatan belajar mengajar yang menyenangkan perlu adanya strategi yang tepat dan menyenangkan pula. Dengan ini diharapkan tujuan pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik.

Permasalahan yang sering muncul dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah dan sekolah-sekolah Islam yang memasukan mata pelajaran bahasa Arab dalam kurikulumnya adalah rendahnya kemampuan siswa dalam berbahasa Arab aktif. Hal ini menjadi sebuah tugas bagi sekolah atau madrasah tersebut agar membuat suatu inovasi dalam pembelajaran bahasa Arab. Dalam mengajar kebanyakan guru hanya terpaku menggunakan metode penugasan dan ceramah. Hal tersebut kurang mendapat perhatian dari siswa. Siswa akan tidak tertarik dan lebih cepat bosan apabila strategi yang digunakan

[4] Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif pembelajaran Bahasa Arab* (Yogjakarta: Diva Press, 2012) . 99

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

oleh guru kurang menyenangkan. Sehingga berakibat pada proses belajar mengajar serta hasil belajar siswa.

Salah satu penentu dalam proses pembelajaran adalah strategi. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab bagi orang non Arab, dibutuhkan proses pembelajaran yang menyenangkan. Proses pembelajaran tersebut dapat terwujud jika ada strategi yang inovatif dan menyenangkan bagi siswa. Sehingga dapat mendukung tercapainya tujuan dari pembelajaran bahasa Arab tersebut. Pembelajaran yang inovatif diharapkan dapat memotivasi dan meningkatkan kemampuan bahasa Arab pada siswa Madrasah Ibtidaiyah

Permasalahan tentang rendahnya kemampuan berbicara bahasa Arab siswa juga terjadi di MI Sunan Ampel Tongas Probolinggo. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan pada kelas IV di MI Sunan Ampel Tongas Probolinggo pada mata pelajaran bahasa Arab tentang pembelajaran keterampilan berbicara. Siswa kelas IV dinilai masih pasif. Ketika pembelajaran berlangsung siswa terlihat kurang bersemangat, dan saat guru memberikan tes lisan berupa memberikan pertanyaan menggunakan bahasa Arab siswa masih bingung dalam menjawabnya. Dari siswa berjumlah 20 orang yang terdiri dari 12 laki-laki dan 8 perempuan terdapat 6 siswa yang cukup lancar berbicara bahasa Arab. Sementara 14 siswa masih kurang atau pasif dalam keterampilan berbicara bahasa Arab. Atau jika diprosentasekan sebanyak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

70% siswa dinilai pasif dalam berbicara bahasa Arab. Sementara 30% siswa sudah cukup bisa berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. [5]

Sementara berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru. mata pelajaran bahasa Arab di kelas IV MI Sunan Ampel, yakni Ibu Dra Maimunah, beliau menuturkan bahwasannya beliau hanya menggunakan metode ceramah dan menghafal dalam pembelajaran selama ini. Sehingga siswa terlihat kurang bersemangat dan cepat bosan. Selain itu siswa yang tidak terbiasa menggunakan bahasa asing terutama bahasa Arab juga menjadi salah satu faktor rendahnya keterampilan berbicara bahasa Arab siswa.[6]

Melihat permasalahan di atas, peneliti menawarkan solusi dengan menggunakan strategi *Inner outer circle* dalam pembelajaran bahasa Arab. Sedangakan materi yang akan diajarkan adalah materi *Afrād Al-Usrah* di kelas IV MI Sunan Ampel Tongas Probolinggo. Diharapkan dengan adanya strategi yang inovatif dan menyenangkan ini. Siswa dapat meningkatkan kemampuan berbicaranya.

Dari latar belakang tersebut, peneliti mengambil judul **"Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Materi *Afrād Al-Usrah* Dengan**

---

[5] Berdasarkan hasil observasi di MI Sunan Ampel Tongas Probolinggo kelas 4, pada tanggal. 13 Januari 2017

[6] Berdasarkan hasil wawancara siswa-siswi kelas IV MI Sunan Ampel Tongas Probolinggo, dan guru mata pelajaran bahasa Arab, pada tanggal 13 Januari 2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Strategi *Inner-Outer Circle* di kelas IV MI Sunan Ampel Tongas Probolinggo".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan pada latar belakang diatas, maka rumusan permasalahan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan strategi *Inner outer circle* dalam mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas IV MI Sunan Ampel Tongas Probolinggo?
2. Bagaimana peningkatan keterampilan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas IV MI Sunan Ampel Tongas Probolinggo setelah menggunakan strategi *Inner outer circle*?

C. Tindakan Yang Dipilih

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang dipaparkan diatas. Tindakan yang dipilih untuk mengatasi hal tersebut yaitu menggunakan strategi *inner outer circle* agar keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas IV MI Sunan Ampel Tongas Probolinggo dapat meningkat.

Penggunaan strategi ini, dikarenakan strategi ini dinilai mampu menjadikan proses pembelajaran lebih menarik. Strategi ini menuntut siswa lebih aktif, karena mengharuskan siswa untuk bergerak dan berbicara sesuai dengan instruksi dari guru, serta tema yang berkaitan. Siswa akan diminta untuk saling tanya jawab dengan lawan bicara yang ada di depannya. Setelah itu siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diminta berputar sehingga lawan bicara akan berganti. Dalam strategi ini siswa dituntut aktif dalam mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan.

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan strategi *inner outer circle* dalam mata pelajaran bahasa Arab di siswa kelas IV MI Sunan Ampel Tongas Probolinggo.
2. Untuk mengetahui peningkatan keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa kelas IV MI Sunan Ampel Tongas Probolinggo.

E. Lingkup Penelitian

Agar penelitian ini bisa terfokus dan menghasilkan hasil yang akurat, permasalahan di atas akan dibatasi pada hal-hal tersebut di bawah ini:

1. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV MI Sunan Ampel Tongas Probolinggo semester ganjil tahun ajaran 2016/2017. Kelas terebut memiliki kesulitan dalam pada mata pelajaran bahasa Arab terutama dalam keterampilan berbicara.
2. Penelitian ini difokuskan pada mata pelajaran bahasa Arab kelas IV semester ganjil, dengan materi *Afrād Al-Usrah.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Keterampilan berbicara, meskipun dalam mempelajari bahasa Arab diperlukan empat keterampilan. Namun peneliti memilih meningkatkan kemampuan berbicara, karena di MI Sunan Ampel siswa memiliki kesulitan dalam keterampilan berbicara.

F. Signifikansi Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi pengalaman bagi guru dalam merancang kegiatan pembelajaran menggunakan strategi *inner outer circle* dalam proses pembelajaran Bahasa Arab pada materi-materi berikutnya.

2. Bagi Siswa

   Siswa dapat memahami materi yang diajarkan dan dapat mengasah keterampilan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Arab. Sehingga diharapkan siswa dapat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab dengan aktif serta dapat mencapai tujuan belajar yang diinginkan.

3. Bagi Sekolah

   Sebagai bahan rujukan untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab pada siswa. Serta dapat menjadi bahan rujukan bagi pelatihan atau bimbingan terhadap guru agar menggunakan strategi *Inner-Outer Circle* pada pembelajaran bahasa Arab.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id