BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama dua siklus, dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi *inner outer circle* dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab telah berjalan dengan baik. Setiap langkah-langkah dalam pelaksanaan strategi *inner outer circle* telah dijalankan dengan baik pada siklus I maupun siklus II, melalui berbagai perbaikan-perbaikan pada tiap siklusnya. Pada siklus I hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I masih mencapai skor 38 dengan prosentase ketuntasan siswa sebesar 7% termasuk dalam kategori baik. Aktivitas guru pada siklus I memperoleh skor 78 dengan prosentase 72%. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II, hasil observasi aktivitas siswa memperoleh skor 38 dengan prosentase yang diperoleh sebesar 95% dan pada aktivitas guru memperoleh skor 102 dengan prosentase 94%.
2. Terdapat peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab materi *Afrād Al Usrah* dengan strategi *inner outer circle* di kelas IV MI Sunan Ampel Tongas Probolinggo. Dapat dilihat dari ketuntasan hasil belajar siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pada pra siklus sebesar 30%, siklus I sebesar 65% (siswa tuntas sebanyak 13 siswa dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 7 siswa), dan pada siklus II sebesar 90% (siswa tuntas sebanyak 18 siswa, dan siswa tidak tuntas sebanyak 2 siswa). Sedangkan untuk nilai rata-rata kelas yang diperoleh dari pra siklus yaitu 65,55, kemudian meningkat pada siklus I rata-rata kelas sebesar 73,5 dan pada siklus II menigkat sebesar 81,5. Hal ini mampu membuktikan bahwa penggunaan strategi *inner outer circle* pada pembelajaran bahasa Arab materi *Afrād Al Usrah* dapat meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas IV MI Sunan Ampel Tongas Probolinggo.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilakukan di MI Sunan Ampel Tongas Probolinggo, agar proses kegiatan pembelajaran berjalan efektif, maka terdapat beberapa saran yang dapat dijadikan bahan pertimbangan antara lain sebagai berikut:

1) Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan, maka sebaiknya dalam pembelajaran mengguakan metode atau strategi pembelajaran yang lebih variatif, agar siswa dapat aktif dan senang mengikuti pembelajaran yang berlangsung.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Dalam kegiatan pembelajaran hendaknya guru memperhatikan karakteristik siswa serta dapat menyesuaikan metode yang tepat berdasarkan karakteristik siswa. Apabila pemilihan metode sudah sesuai dengan karakteristik siswa maka akan berpengaruh bagi hasil belajar siswa.

3) Kegiatan pembelajaran harus melibatkan peran aktif dari semua siswa, bekerja sama, mengungkapkan ide pada saat kegiatan pembelajaran, dan juga mengkonstruksikan sendiri konsep-konsep yang ditemukan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id