الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول

أ– تعريف حرفانية المدرس

الحرفانية أصلها من كلمة حرفة بمعنى العمل المريد أو يواظب عليه الشخص[١] . الحرفة بمعنى أيضا الوظيفة أو العمل المعين بشرط المعرفة والنشاط خاصا المحصّل من تربية خريجة الجامعة المكثفة. إذا , الحرفة هي العمل أو الوظيفة المطالبة إلى الأهلية المعينة. المعنى العمل أو الوظيفة المذكورة بالحرفة لا يستطيع أن يمسكها الشخص الإمعان. ولكن تحتاج إستعدادا باالتربية والتدربة خاصة. الحرفي هو العمل أو الجد الذي يستعمله الشخص ويجعل موارد تحصيل الحياة المحتاج إلى الأهلية , الماهرة , أو القدرة المستكملة معيار الدرجة أو معيار المعين ويحتاج تربية الحرفة (دستور النمرة ١٤ السنة ٢٠٠٥ عن المدرس و المحاضر).[٢]

عند راءي روستية تاءخذ من راءي بليكيغتون (*Blackington*) الحرفة هي الوظيفة أو العمل التنظيم ولا يشك فيها ولكن تصبّ للوظيفة أو عمل الوظيفي خالصا[٣].

أخذ حمالك بليكيغتون (*Blackington*) قال ايضا الحرفة لها المعيار منها :

---

[٢]يترجم من
Kunanda, S.Pd. M.Si. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat satuan pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam sertifikasi guru*.(Jakarta, Rajawali pers ٢٠١٠) hal ٤٥

[٣]يترجم من
Roestiyah.N.K, *Masalah-masalah ilmu keguruan* (Jakarta: Bima Aksara, ١٩٨٦) hal ١٧٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- لزمت الحرفة خادم حاجة الإجتماعي المقتضى وبني على مبادئ العلوم المقبولين إجتماعيا.

٢- لزمت الحرفة تطالب بتدريب الحرفي والثقافي الكفي.

٣- لزمت الحرفة تطالب باالقادر على علوم التخصص.

٤- لزمت الحرفة لها النشاط الذي يحتاج ولا يملك شخص الكثير

٥- لزمت الحرفة العمل النافع.

عمل الحرفي هو العمل الذي يستعمله الشخص الذي يستعد في ذالك العمل خاصا وليس العمل الذي يستعمله لأنه لاينال العمل الأخرى. في عمل الحرفي له شرط الخصوص , وهو:

١- يطالب وجود النشاط على الفكرة و نظرية علم المعرفة المتعمقة.

٢- يضغّط إلى الأهلية في الفن المعين يناسب في فن الحرفته.

٣- يطالب وجود مرحلة التربية المناسبة.

٤- وجودالإحساس على أثر المجتمع من العمل المستعمل.

الحرفانية في الاصطلاحي تتكون من كلمة الحرفي وتؤخّر *Isme* في اللغة الإندونسية بمعنى الصفة. لغاية ما إصطلاح الحرفانية بمعنى الصفة التي وجبها كل الحرفي في عمله حتى يكون ذالك العمل يؤدّى أو عمل بخير ما , كفائة المسؤولية على ما عمل بأساس التربية و النشاط له.

ذالك الحال يناسب مع راءي أحمد تفسير الذي قال أن الحرفانية هي الفهم الذي يعلم أن كل العمل أن يعمله الحرفي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في تعريف عن الحرفانية والمدرس المذكور هناك يستطيع أن يعرّف أن حرفانية المدرس هي الصفة التي تكون في المدرس واجبا في عمله حتى يكون ذالك المدرس يستطيع أن يعمله بكفائة المسؤولية ويستطيع أن ينتشر أهليته ولا يؤذي وجيبة الأصلية من ذالك المدرس.

أ– شروط مدرس الحرفي

أحد العوامل الرئيسية الذي يحدد التعليم هو المدرس .المدرس الذي في الصف التقدم في صناع موارد البشريةالمدرس يواجه مع المتعلمين في الفصل مباشرا بوسيلة عملية التعليم والمتعلم. في أيد المدرس سيحصل المتعلمين المتأهلين أكاديميا أو غير أكاديمي.

الشرط يكون مدرس الحرفي في عملية التدريس والتعلم كيف يكون في الدستور رقم ١٢ لعام ١٩٤٥ على أساسية التربية والتدريس في المدرسة لجميع إندونيسيا، في الفصل ١٥ يذكر التالي:

الشرط الرئيسي يكون المعلم، غير الشهادة والشروط المتعلقة بصحة البدنية والعقلية هو الصفات التي تجب لإعطاء التربية والتدريس[٤].

قال سورنو في كتابه الموضوع "مقدم التربية عامة " الشروط التي تجب توافرها للمعلمين تشمل:

١) شروط المهني

شروط المعلم المهني ليس فقط لمرشخ المعلم, ولكن أيضا لمن كان المدرس يجب أن يطور قدرته استمررا. محاولات المعلم ليطور مهنته هي حال مهم, لأن صيغة في التربية تتطور دائما وفقا لتطوير المجتمع.

٢) شروط البيولوجية

[٤]يترجم من

Undang-undang no١٢ tahun ١٩٤٥ tentang dasar dasar pendidikan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

شرط البيولوجية أو يذكر بصحة البدنية تكون شرط مهم للشخص الذي يختار كالمعلم .مع حالة جيدة وصحة، التفاعل بين المعلمين والطلاب يجري فعالية ولم تصيب عقبات في عملية التعليم.

٣) شروط النفسية

يحتاج شروط النفسيةلأن في الإنسان يكون العنصرين المؤثرتين جدا على تطوير الإنسان،هماعنصر البدانية والروحية .عنصران إدمجان في كل إنسان هذا الذي يحدد الشخصية الجيدة.

٤) شرط التربوية

شرط التربوية هو صيغة الشرط التوجيح على معرفة المعلم، لاسيما من معرفة العامة ومعرفة التعليم الذي يتدعم مهنة التدريس.

المعرفة التي يتجب أن يملكها المعلمون في مهنة الحرفي هي:

١) المعرفة عن التعليم الذي يشمل علم التربية النظرية وتاريخ التربية.
٢) معرفة علم النفس الذي يشمل علم النفس عموما وعلم نفس الطفل وعلم النفس التربوي.
٣) المعرفة عن المنهج
٤) المعرفة عن طريقة التدريس
٥) معرفة القيم والمعايير الأخلاقية[٥]

ب– مسئولية ووظائف المدرس

---

[٥] يترجم من
Amir daein indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sebuah tinjauan Teoritis Filosofis,* (Surabaya: Usaha Nasional,١٩٧٣) hal ١٧٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إعلم أن للإنسان في عمله أربعة أحوال كحالة في إقناء الأموال [٦] . إذ لصاحب المال حال استفادة فيكون مكتسبا , وحال ادخار لما اكتسبه فيكون به غنيا عن السؤال , وحال انفاق على نفسه فيكون منتفعا , وحال بذل لغيره فيكون به شخيا مفضلا وهو أشرف أحواله . فكذالك العلم يقتني كما يقتني المال فله حال طالب واكتساب, وحال تحصيل يغني عن السؤال , وحال استبصار وهو التفكر في المحصل والتمتع به وحال تبصير وهو أشرف الأحال.

فمن علم وعمل وعلم فهو الذي يدعى عظيما في ملكوت السموات , فإنه كالشمس تضيئ لغيرها وهي مضيئة في نفسها , وكالمسك الذي يطيب غيره وهو طيب . وهو الذي يعلم ولا يعمل به كالدفاتر الذي يفيد غيره وهو خال عن العلم, وكالمسن الذي يشحد غيره ولا يقطع , والإبرة التي غيرها وهي عارية، وذبالة المصباح تضيئ لغيرها وهي تحترق.

ثم أوضح الغزالي بعض وظائف المعلم والتي يمكن إيجازها فيما يلي :

١- الشفقة على المتعلمين وأن يجريهم مجرى بنيه.

٢- ألا يطلب أجرا على التعليم , اقتداء با الرسول .

٣- ألا يدع من نصح المتعلم شيئا يحتاج إليه .

٤- أن يزجر المتعلم عن سوء الخلق بالتعريض ما أمكن .

٥- ألا يقبع في نفس المتعلم العلوم الأخرى التي لا يقوم المعلم بتعليمها.

٦- أن يقتصر بالتعليم على قدر فهمه .

٧- مراعاة حالة المتعلم القاصر وتعليمه العلوم الواضحة اللائقة به .

٨- العمل بالعلم.

[٦] الإمام أبي حامد محمد بن محمد الغزالي. إحياء علوم الدين دار الكتب العملية بيروت ليبانون

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويرى إبن جماعة أن على المعلم تقع مسئولية اختيار المستوى المناسب للمتعلم وفق ما يناسبه فيقول : ولا يشير على الطالب بتعليم مالا يحتمله فهمه, أو سنه, ولا بكتاب يقصر ذهنه عن فهمه.[٧]

ويبرز وظائف المعلم ومسئوليته ويقسمها إلى ثلاثة أقسام , بدأها بأدب المعلم مع نفسه , ثم في درسه, ثم مع طلبته وفي حلقته , وذكر أن من مسئوليات المعلم مع طلبته هي :

١- تعليم الطالب حسن النية والإخلاص فيها.

٢- ترغيب المتعلم في تحصيل العلم.

٣- التدرج في التاءديب.

٤- حسن التلطف في الفهم .

٥- الإيضاح بقدر استيعاب المتعلم.

٦- تعليم المتعلم طرق المذاكرة والتحصيل العلمي.

٧- الحذر من تقبيح العلوم في نفس المتعلم.

٨- المساواة والعدل بين الطلبة.

٩- الستفسار عن أحوال المتعلم ومتابعته والسؤال عنه وزيارته إن لزم الأمر.

في الفصل ٤٠ من المادة ٤٠، أية ٢ في دساتير ٢٠ سنة ٢٠٠٣ ذكر أن المربي وموظف التربوي لهما الواجبات التالية [٨]:

١- أن يصنع وضع التربوي المعنوي، والمرح وخلاقة وديناميكية والحوارية.

٢- أن يملك التزام بصورة الحرفنية لترقية نوعية التربية.

٣- أن يعطي الأسوة والحفظ على السمعة الجيدة للمؤسسة، والمهنة، والموقف بالمعتقد الذي يعطى له.

---

[٧] الدكتور جمال محمد محدمد الهندي تربية علماءالطبيعيات

[٨] يترجم من

Drs Suparlan, M.Ed. *menjadi guru efektif*, yogyakarta ٢٠٠٥ hikayat publishing hal ٤٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يفرق وظيفة المدرس إلى ثلاثة أقسام عموما[٩]

١) وظيفة الشخصية

هذه وظيفة الشخصية تتعلّق بشخصية المدرس، وبذالك يحتاج كل المعلم أن ينظر نفسه ويفهم الفكرته .المعلم تقود الوردة في عملية التعلّم والتعليم في الفصل . بسبب ذالك كفاءة المعلم مؤشر على نجاح في عملية التعلم . إضافة إلى ذلك، وظيفة حرفانية المدرس تشمل أيضا إلى نفسه، نحو الأسرة الأفضل في بيئة المجتمع أين يعيش .المقصود هذه وظيفة شخصية المعلم هي الوظيفة المتعلقة بالمسؤولية الشخصية كالمربي ، نفسه وفكرة الشخصيته.

وظيفة المعلم المتعلقة بالمسؤولية كمربي يرتبط جيدا بوظيفة الحرفانية التي تجب أن تجيئ به في تنفيذ عملية التعليم والتعلم . يجد المدرس كثيرا أن يهتمّ بوظيفة الشخصية من قيام واجباته ومسؤولياته كلمربي ، لذلك فإنه ليس المستحيل من المعلمين لا ينفيذ واجبته ، يفضّل القضايا المتعلقة بشخصية الخاصة.

المقال ذالك ، يدلّ أن المعلمين لا يستطيع أن يفرق بين المسؤولية كالمربي والأهمية نفسيه ، وبالتالي إن المعلم يجب أن يعرف أدوار ومسؤوليات العمل له .وهذا الحال مناسب مع قول الدكتور زكية درجة ، أن كل معلم يجب أن يعرف ويدرك أن شخصية في مصور ظاهر أنها يتحقق تحصيل الغرض أو غيره من التربية عامة ، وفي المؤسسة التي يدرس فيها خاص[١٠].

ذالك البيان له تعريف أن المدرس يطالب له شخصية ثابتة في أداء واجباته ومسؤولياته كالمربي.

٢) وظيفة الإجتماعية

---

[٩] يترجم من

A. Sahertian piet, *profil pendidik profesional*, ١٩٩٤ yogyakarta, andi offset hal ١٢

[١٠] يترجم من

Zakiah Drajat *ilmu pendidikan islam* (jakarta bumi aksara ١٩٩٢) hal ١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البعثة للمعلم هي بعثة الإنسانية . يعلم ويربي هو وظيفة النواحي الإنسانية . وظيفة الاجتماعية للمعلم يتعلق بالالتزام والفكرة للمدرس في المجتمع عن دور كأعضاء المجتمع وخدمة التربية في المجتمع . تلك الوظيفة تجب أن يعمل المدرس مباشرا أو غير مباشر في ترقية بناء التربية في المجتمع.

راءي المجتمع الذي لا يزال تنشأ في المجتمع هو وضع موقف المعلم في موقف الشراف ، الذي ولا ينظر من حيث المهنة أو موقفه ، بل أكثر من ذلك هو شخصية المختصة جدا على تطوير شخصية الولد ليكون مستمرا في البناء.

وظيفة في بيئة الاجتماعية المعلم ليس قدوة فقط ومثالا للطلاب ، ولكن أيضا مرآة للمجتمع ، الأفضل في إعداد الخليفة للبناء .هذا الحال مهم جدا لأنه يرجى أن يعطي قيم المعرفة تربويا وميارياويورث إلى خليفة الشعب .

٣) وظيفة الحرفي

وظيفة الحرفي من المدرس هي يعلم ويربي، والتدرب لها معنى مختليف . وظيفة التربية بمعنى أن المعلمين يجب أن يستمر ويطور قيم الحياة ، على أن واجبة التدريس يواصل ويطور هذه المهارات إلى الطلاب .حتى قبل ان يغرق ألى المهنة، والمعلم له القدرة الصحيحة على التعليم وغير التعليم .

وظيفة الرئيسية للمعلم كالمربي الحرفي أو المربي كالمذكور في دستور RI رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ فصل ٣٩ من الدول نظام التعليم الوطني.

١- مجال التعليم يواظيف أن يعمل الإدارة والتنظيم والتطوير، والرصد، والخدمات التقنية لدعم عملية التعليمية في وحدة تعليمية.

٢- التربية هي من الحرفي المسؤول لتخطيط وتنفيذ عملية التعلم ، وتقييم نتائج التعلم ، وتنفيذ التحقيق وخدمة المجتمعة، والأفضل للمربي في الجامعة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- المربي الذي يدرس في وحدة التعليم الابتدائي والمتوسطي يسمى المدرس والمربي الذي يدرس في وحدة التعليم العالي يسمى المحاضر.

ج- معيار أهلية حرفي المدرس

الدستور النمرة ١٤ السنة ٢٠٠٥ عن المدرس و المحاضر تقرر أن حرفي المدرس يجب له شهادة الجامعية الأولى على الأقل وله أربعة معيار الأهلية يعني أهلية التربوية , أهلية الحرفية , أهلية الشخصية وأهلية الإجتماعي . (الفصل ١٠). أربعة في تلك الأهلية تشرح في دستور الحكومة النمرة ١٩ سنة ٢٠٠٥عن معايير قومية التربية . كما تقرر في الفصل ٢٨ وبيانها , أهلية التربوية هي قدرة تنظيم التدريس الطلاب الذي يتكون في تفهيم إلى الطلاب , خطة وعمل التدريس , تقدير تحصيل التعلم , وتطوير الطلاب عن القوة له.

الأهلية الشخصية هي القدرة الشخصية , الراسخ , الإستدامة , الرشيد

١- أهلية التربوية

في أهلية التربوية، هناك تتكون من المعايير التي للمدرس واجبا هو

١- قادرة على خصائص الطلاب من المادي والمعنوي والاجتماعي والثقافي والعاطفي، والذاكي.

٢- سيطير الدراسة النظريات ومبادئ الدروس التعليمي.

٣- قادرة على تطوير المناهج الدراسية التي تتعامل مع تطوير التعليم.

٤- إجراءة الأنشطة لتطوير التعليمي.

٥- استخدام التكنولوجيات المعلومات والاتصالات لاحتياج المنظمة لتطوير التعليمي.

٦- تسهيل تطوير إمكانيات الطلاب لتفعيل طاقاتهم.

٧- التواصل إبتكاريا، تعاطفا ومتأدبا مع المتعلمين.

٨- يستعمل تقييم و تقويم العملية والتحصيلية، أن ينتفع تحصيل التقييم والتقويم لاحتياج التعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩- أن يعمل العاكسة لتحسين نوعية التعلم.

٢- الأهلية الشخصية

في معايير وطنية التربوية، البيان في الفصل ٢٨ الفقرة ٣ نقطة ب، يقال أن كفاءة الشخصية هي قدرة الشخصية الثابتة والمستقرة ، والحكمة والموثوقة، ويكون أسوة حسنة للطلاب وله أخلاق الكريم .

الكفائة الشخصية لها تأثير كبير على نمو وتطوير الشخصية للطلاب. الكفاءة الشخصية لها دور وظيفة مهمة في تشكيل شخصية الطفل لإعداد وتطوير الموارد البشرية(SDM) ، ,ويصلح المجتمع، لتقديم الدولة والوطن عام.

وذالك المذكور ، ويطلب كل المدرس أن يكون الكفاءة الشخصية كافة، حتى هذه الكفاءة سيدعم للكفاءات غيرها. هذا الحال، لا يطلب المعلم أن يكون قادرة على تفسير التعلم ، ولكن المهم هو كيف يصنع المعلم التعلم كصيغة الكفاءة وتحسن الشخصية للطلاب.

في الكفاءة الشخصية تتكون من المعايير أن يملك المدرس, هي :

١- التصرف الذي يناسب بدستور الدينية والقانونية والاجتماعية، والثقافة الوطنية في إندونيسيا.

٢- تعريف النفس كا الشخصية الصادقة، أخلاق الكريم، وأسوة حسنة للطلاب والمجتمع.

٣- تعريف النفس كا الشخصية الثابتة والمستقرة والحكمة.

٤- رفع قواعد السلوك مهنة المدرس عاليا.

٣- الأهلية المهنية

في معيار الوطني، تفسير الفصل ٢٨ الفقرة ٣ نقطة ج، يقال أن الأهلية المهنية هي القدرة في سيطير المادة واسعا وعميقا الذي يسمح المدرس ليربي الطلاب لتلبية معايير الكفاءة المحددة في المعايير الوطنية للتعليم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأهلية المهنية هي أن يملك المدرس في عملية التعلم .المدرس له واجب لتوجيه أنشطة التعلم للطلاب لتحقيق أهدف التعلم .لذلك، يطالب المدرس قادرة على تقديم المواد .في تقديم المواد ، المعلم له دور و واجب كمصدر المواد التي لم يجفّ في إدارة عملية التعلّم ، ينبغي للمعلم أن يهتم ا مبادئ التعلّم كعلم المدرس.

في الأهلية المهنية، هي المعايير التي تجب لها المدرس منها :

١- قادرة المواد ، والهيكل, والمفهوم من علم المادة المعلّمة.

٢- قادرة معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية من المادة المعلّمة .

٣- أن يطور المادة المتعلّمة إبكاريا.

٤- أن يطور الحرفي مستمرا بطريقة إجراءات المنعكسة

٥- أن ينتفع تكنولوجيا المعلومات والإتصالات ليتصل وتطوير النفس.

٤- الأهلية الاجتماعية

في معايير وطنية التربوية، تفسير الفصل ٢٨ الفقرة ٣ نقطة د، ذكر أن الكفاءة الإجتماعية هي قدرة المعلم كجزء من المجتمع إبتكاريا ، موظفين، والآباء أو أولياء الطلاب والمجتمع المحيط .ذالك الحال ذكر في محطة الاذاعية عن المعلمين، أن الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع له الكفاءة على الأقال:

١- اليتصل بالقول أو الكتابة والإيماءات

٢- استخدام تكنولوجي الاتصالات و المعلومات وظيفيا.

٣- التفاعل إبتكاريا مع الطلاب و المعلمين والموظفين والآباء أو أولياء الطلاب.

٤- التفاعل مع المجتمع متؤدبا.

المعلم هو كمخلوق الإجتماعية لايجرد في حياته من حياة إجتماعية المجتمعة والبيئة .لذلك، يطالب المدرس ليملك الكفاءة الاجتماعية الكافية، خاصة فيما يتعلق بالتربية التي لا تقتصر على المادة في المدرسة، ولكن أيضا التعلّم الذي يحدث ويحدث في المجتمع .يحتاج المدرس إلى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهارات الاجتماعية مع المجتمع، من أجل تنفيذ عملية التعلم إبتكاريا، لأن له ذالك الحال علاقة بين المجتمع و المدرسي تسير بطلاقة.

وتشمل معايير الكفاءة الاجتماعية هي :

١. أن يخطو موضوعيا وليس تمييزا بسبب الجنس أو الدّين أو العرق أو الحالة المادية، الخلفية العائلية والحالة الاجتماعية الاقتصادية.
٢. التواصل إبتكاريا، تعاطفا ومهذبا مع زملاء المعلمين، والموظفين وأباء الطلاب والمجتمع.
٣. التكيف مع مكان العمل في كل دائرة جمهورية اندونيسيا التي تملك شكوك الاجتماعية والثقافية.
٤. التواصل مع إتصال الحرفي النفسي وغير الحرفي شفويا وخطيا أو أشكال أخرى.

ج- العوامل الداعمة والعوقة على حرفانية المدرس.

العوامل التي الداعمة أوالعوقة على تطوير حرفي المعلم كما يالي:

١. العوامل الداخلية

أما العامل الداخلي الذي يمكن أن يصيغ ويحدد نجاح مهني المعلم هو:

١) خلفية التعليمية للمعلمين

أحد الشروط الرئيسي الذين يجبوا أن يملكها المدرس قبل يعلم هو يجب أن يملك شهادة التعليم . مهنة المدرس في كل حال يحدد من التعليم، والإعداد والخبرة في العمل وشخصية المعلم[١١] .وهكذا شهادة المعلمين سيدعم تنفيذ وظيفة التدريس.

٢) خبرة التعليم

---

[١١] يترجم من

Ali syaifullah , *Pendidikan dan Kebuadayan*, (surabaya : Usaha Nasional,١٩٨٢) hal ٨٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلم له الخبرة في تدريس السنة الواحدة فقط، سيختلف مع المدرس له خبرة التدريس في السنوات حتى اطول المعلم يعلم أزدد جيدا في تنفيذ واجبته.

٣) مناسبة التربية بمجال الدراسة

المناسب بين مجال التدريس المعلم أو إعطاء إلى المعلم مع خبرة المربي سيحدد أيضا الطلاقة في تنفيذ الواجبات كالمعلم.

٤) الوعي لترقية الكفاءة المهنية

الشخص الذي يحدد اختياره ليكون امدرس كمهنته ، فالتابعة يجب أن يكون الوعي دائما ويجهد لترقية قدرة مهنته. لأن عامل الوعي له دور كبير في تحديد الموقف وسلوك الحياة.

٢. العامل الخارجي

العمل الخارجي الذي يأتي من خارج نفس المدرس الذي يمكن أن يدعم أو يمنع المعلم في تنفيذ واجباته كما يالي:

١) وسائل التعليم.

في عملية التعليم اوالمتعلم ، وسيلة التعليمي هي العامل المهم في دعم تحقيق أهداف التعليم، قليلة وسيلة التعليمية يعوق تحقيق الأهداف التعليمية.

غير عوق أهداف التعلم، قليلة وسيلة التعليمية وألة التعليمية في عملية التعلم غير مباشر يعوق أيضا على اجتهاد المعلمين في ترقية مهنيتهم.

٢) الإشراف من مدير المدرسة.

أشراف رئيس المدرسة غالبا يذكر باسم الإشراف . تنفيذ هذا الإشراف ليعرف تطوير المعلمين في التعليم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣) انضباط العمل في المدرسة

لا يطبق انضباط العمل في المدرسة للطلاب فقط، ولكن يطبق لجميع الأعضاء في المدرسة. في البناء وإقامه ليس العمل السهيل، لأن كل منها لها طابعة وخلفية مختليفة.

٤) إدارة الموظفين

علاقة المعلم مع إدارة الموظفين في المدرسة توجد طلاقة الواجبات المهنية للمعلمين . إذا كان إحتياج المدرس هو إحتياج المتعلقة بعملية التدريس ، مثل وسيلة التعليمية التي تعمل بالخير ستساعد تنفيذ المعلم بطلاقة.

د- المحاولة لترقية حرفانية المدرس

عند راءي دوكتور سودروان دانيم الماجستيروالدوكتور خيريل الحاج في كتابهما الموضوع "*التعليم المهني*"،أن في التدريب وتطوير حرفانية المدرس، وكذلك المربين عموما ينتفيذ بوسيلة استراتيجية متنوعة في شكل التربية والتدريبة وغيرة التربية والتدريبة[١٢] ، كما يلي :

١. التعليم والتدريب

١) التدريب في البيت (*In House Training*) .التدريب في البيت هو التدريب أو مكان آخرى الذي يختص للتدريب.

٢) برنامج مرشخ لموظف.هذا البرنامح هو التدريب الذي ينتفيذ في مكان العمل أو في الصناعة المناسبة لأجل ترقية الكفاءة المهنية للمعلمين. والبرنامج للمعلمين ويؤدي في الدور المعين.

٣) المدرسة الشراكة . التدريب بوسيلة شراكة بين المدرسة الجيدة مع نقص الجيد، وبين المدرسة الحكومية والخاصة وغيرها.

---

[١٢] يترجم من

Sudarwan, Dkk, *Profesi Kependidikan,* (Bandung :Alfabeta, ٢٠١١) hal ٤١-٤٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤) التعليم بعيدا. ويمكن أن يعمل هذا البرنامج دون حاضر المدربين والمتدربين في مكان واحد معين. ولكن التدريب بوسيلة شبكة الإنترنيت وغيرها.

٥) مرحل التدريب وتدريب الخاص . النوع من هذا التدريب ينتفيذه المؤسسات التدريبية لها أذن، أين البرنامج يرتب مرحلا يبداء من مرحلة الابتدائي والوسطى، والثانوي والعلي.

٢. غير التعليم والتدريب

١) مناقشة مشاكل التعليم .تنتفيذ هذه المناقشة موقوتا مع الموضوع المناقشة المتعلقة بمسئلة التي اصبت في المدرسة.

٢) حلقة الدراسية . أن يشترك المعلمين في أنشطتها وتدريب المنشورات العلمية يكون نموذجا لتنمية المستمرة لتحسين حرفي المعلم.

٣) ورشة العمل . تعمل ورشة العمل لتحصيل المنتجات المنافع للتعلم، وتحسين الكفاءة والتطوير مهنتهم .نفذت ورشة العمل في تركيب المناهج الدراسية، وتطوير المناهج، وكتابة خطط الدرس وعيرها.

٤) البحوث . يمكن أن يعمل المدرسون البحوث في شكل بحوث عمل الفصل، والتجارب أو أنواع أخرى من الأبحاث لأجل تحسين نوعية التعلم.

٥) تأليف الكتب أو المواد التعليمية. المواد التعليمية التي يكتبها المعلمون بشكل التدريب أو الكتب المواد أو الكتب في مجال التربية.

٦) صناعة وسيلة التعلم. وسيلة التعلم التي يجعلها المدرس التعلم يمكن بشكل ألة الدعائم أو مواد التدريس التكنولوجي أو الرسوم المتحركة للتعليم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني

أ. تعريف تصميم التعلم

التصميم التعليم عند هاربرت سيمون هو عملية حل المشكلة[١٣] .الغرض من التصميم هو لتحقيق أفضل حلّ المشكلة عن طريق استخدام ببعض المعلومات المقدمة . لذالك ، وجود التصميم لأن إحتياج الإنسان إلى حل المشكلة . بتصميم يستطيع الناس أن يعمل الخطوات الطريقة الخاصة لحل المشكلة الحادثة .بسبب المذكور التصميم أساسيا هوعملية الخطية التي تبدأ من تحديد الإحتياج ، ثم تطور خطة التلبية ذالك الاحتياج ، ثم تلك الخطة تختبار وقام في نهاية عملية التقييم لتحديد النتيجة لفعالية التصميم المألف .

في سياق التعلم، التصميم العمراني بمعنى كعملية لحل مشكلة التعليم بعملية طريقة مواد التعلم وأنشطة التي تجب أن تؤديها ، التخطيط لمصادر التعلم الذي يستطيع استخدامها مع تخطيط تقييم النجاح .الأساليب الذي يمكن استخدامها في تصميم التعلم هو تصميم للنظام، الذي يشتمل تحليل التخطيط والتطوير والتنفيذ والتقييم.

التعريف المذكور، التصميم التعليمي يتعلق بعملية التعلم الذي يستطيع أن يعمل الطلاب ليتعلموا المادة فيها قضايا الأهداف المتحقق , رمز إستراجيا يستعمل لتحصيل الأهداف والطريقة ، وسائل الإعلام التي يمكن أن ينتفعها وتقنيات التقييم لقياس أو تحديد النجاح في تحقيق الأهداف .يجب تصميم الدرس يبداء بمادة الإحتياج ، لأنه يتعلق بالجهود الرامية إلى حل المشاكل التي تتعلق بعملية التعلم للطلاب في تعليم المادة .

اعتمادا على معرفة السابق ينتصر الباحث أن تصميم هو التخطيط أو الفكري عن إنتصار الادراس أو منهاج التدريس يعني تحليل الترتيب الفكري في تطبيق الاعداد المدرس,

---

[١٣] يترجم من
Prof . Dr . H. Sanjaya Wina, M.Pd. *Perencanaa dan Desain Sistem Pembelajaran* , Jakarta , Kencana Prenada Media Group ,٢٠١١ hal ٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كوسائل التدريس وتقويمه وهو أسلوب الاحسن ليجعل تنفيذ الاناشط مع خطوات الاعداد لوصول الاهداف .

ب- معايير تصميم التعلم

تصميم التعلم ليس وظيفة التي تعمل فجأ,ولاخطة دون إجراء منهجي، ولكن يجب أن يرجع إلى نماذج التصميم له خصائص واضحا.[١٤]ولتصميم التعلم الجيد له معاير، منها:

أ .موجهة للطلاب

الطلاب في نظام التعليم هو عنصر أساسي ويجبوا أن يستخدموا التوجه في تطوير التخطيط وتطوير التصميم التعليمي .عندما نصمم التعليم، فالسؤال الأول أن يسئل هو كيف التصميم الذي نطور قادرة على مساعدة الطلاب في تعلم المواد . وهذا الأمر مهم جدا لأنه لتسهيل الطلاب في التعلم . وبذالك تصميم التعلم يبداء بدراسة المقدمة عن الطلاب . يجب أن يفهم بعض الأشياء عن الطلاب كما يلي:

١. المهارات الأساسية

فهم القدرة الأساسية من الطلاب يجب أن يفهم لتحديد من أين سيبداء أن يصمم التعلم . في تحديد أهداف التعلم المتحقق أبدا يوفّق مع قدرة الطلاب .وهكذا، تصميم التعلم يركب مناسبا بقوة الطلاب .

٢. أسلوب التعلم

أسلوب التعلم لكل الطلاب مختلف . عند راءي ديفورتر أسلوب التعلم لكل الطلاب ثلاثة أنواع، وهي السمعية والبصرية وكينتيتيس(kinetetis) .

---

[١٤]يترجم من
Dr. Yaumi Muhammad , M.Hum ., M.A. *Prinsip-prinsip Desai pembelajaran* , Jakarta ,Kencana Prenada Media Group ٢٠١٣ hal ١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. إعتماد على تقريب النظام

النظام هو وحدة من عناصر مترابط لتحقيق الهدف [١٥]. بتقريب النظام، ليس التنبؤ النجاح فقط ، ولكن بعيد من عدم اليقين . بسببه من الأول قد منع من المشكلة التي توسوس على تحقيق الأهداف.

ج. اختبار تجريبيا

قبل استخدام تصميم التعلم ينبغي أن يختبر مقدما فعالية وكفاءة تجريبيا . من الاختبارات التجريبية يستطيع أن ينظر الضعف والمشكلة قد منع قديما.

ب. متعلق تصميم التعلم با التخطيط

تخطيط التعلم مختلف مع تصميم التعلم ، ولكن هما علاقة وثيقة جدا كبرنامج التعلم . خطة التعلم مركب لاحتياج المعلم في تنفيذ واجبتهم في التدريس . التخطيط كالنشاط في ترجم المناهج المدرسية في أنشطة التعليم في الفصل . تخطيط التعلم كتخطيط الأنشطة اليومية والأسبوعية حتى سنوية موفق بهدف المنهج المتحقق . وهكذا يتكون من الأغراض الخاصائص وإجراءات أنشطة التعلم والمادة والوقت المحتاج حتى التقييم المستخدم .

رغم خطط الدرس يتعلق بتصميم التعلم ، هما مكان مختلف . التخطيط يتركز على التطوير أو يترجم منهج المدرسة ، والتصميم يؤكد على تركيب برنامج التعليمي لمساعدة تعلم الطلاب.

ج. متنوعة نماذج التصميم التعليمي

طوّر أهلي أنواع طرز تصميم التعلم كما يلي :

١) طرز كيم *(Kemp)*

طرز تصميم التعلم المطور من كيم يشكّل الدور . عند راءي كيم تطوير نظام التعلم يتكون من المكونات، المتطور مناسبا مع احتياج وأهداف وقيود مظهر[١٦].

---

[١٥] يترجم من

Ibid ٦٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طرز تصميم من كيم لا يحدد عنصر من أين سيبداء المدرس عملية التطوير. يطور نظام التعلم عند كيم من أي مكان، ولكن لا يغير ترتيب العناصر، وكل مكون يطلب التصحيح لتحقيق التحصيل الكامل.

مكونات التصميم عند كيم كما يلي :

١. إرادة النتائج المحصل
٢. تحليل اختبار المادة
٣. الأغراض الخاصائص
٤. أنشطة التعلم
٥. مصدر التعلم
٦. خدمة الدعم
٧. تقييم التعلم
٨. اختبار الأول
٩. خصائص التعلم

٢) طرز البناطي

طرز تصميم التعلم من بناطي مختلف مع طرز كيم . نظر هذا النموذج تركيب التعليمي يستعمل بمراحل واضحة . مراحل تصميم التعليميمن طرز بناطي وهي:

١. تحليل ورمز الأهداف ، تطوير النظام وأهداف محددة . الهدف والاتجاه الذي ينبغي أن يتحقق الطلاب.
٢. يرمّز معايير الإختبار موافقا للأهداف المتحقق . الإختبار في هذه المرحلة يرمز لتقييم رمز الأهداف.

---

[١٦] يترجم من

[١٦] Ibid ٧٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. تحليل ويرمز أنشطة التعلم ، أي أنشطة الجرد كل أنشطة التعليم والتعلم ، وتقييم قدرة التطبيق موافقا مع الحال وتحديد الأنشطة التي تستطيع للتطبيق .

٤. يوتّد النظام ، أي أنشطة التحليل كل عنصر من عناصر النظام ، وتوزيع وتنظيم الجدوال .

٥. تطبيق وتنفيذ النظام لمراقبة الجودة ، يدرّب ويقيم فعالية النظام ، يوضّع وينفذ الإختبار.

٦. يصحح ويغير بناء على نتائج التقييم.

٣) طرز ديك وجيري *(Dick and Cery)*

نموذج تصميم ديك وجيري مساعد في تنظيم عمل المدرس إذا يركب تصميم التعلم يركبه نفسه أكثر تنظيما وتركيزا[١٧].

في تصميم نموذج التعلم ديك وجيري يجب أن يبدأ بتحديد الأهداف التعليمية عموما. قبل يرمز هدف الخاص في هذا النموذج يحتاج تحليل وتحديد قدرة الطلاب على التعلم في المرحلة الأولى . لماذا يحتاج هذا الحال إلى الرمز؟ لأنه قدرة الخاصة يستند على كفائة الأساسية أو معرفة الأولى . إذا يرمز أهداف المحددة المتحققة ثم يرمز إختبار في شكل اختبار المعيار المرجعي، يعني الاختبار الذي يقيس قدرة السيطرة على غرض محدد . لتحقيق أهداف محددة ثم يطوراستراتيجية التعلم ، السيناريو في تنفيذ التعلم المتوقع أن يحقق كميلا ، بعد ذالك يطور مواد التعليمية المناسبة بالغرض . الخطوة النهاية في تصميم هي تقوم التقييم ، تقييم المرتب والتجميعي.

٤) طرز *PPSI* (إجراءات تطوير نظام المدرب)

---

[١٧] يترجم من
Prawiradilaga dewi salma , *prinsip Disain Pembelajaran Instructional Design principles*, Fajar Interpratama Offset, Jakarta ٢٠١٢ hal ٣٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نموذج *PPSI* (إجراءات تطوير نظام المدرب) هو الطرز الذي يطور في إندونيسيا لدعم تنفيذ المناهج الدراسية عام ١٩٧٥[١٨] . يخدم *PPSI* لتبسيط تخطيط وتنفيذ برنامج التعليمي المنهجي ، ليكون دليلا للمعلمين في تنفيذ عملية التعلم .

يتكون من خمسة المرحلة

١. صياغة الأهداف ، وهي القدرة المتحققة واجبا من الطلاب.
٢. تطوير أداة التقييم ، يعني يحدد نوع الإختبار وترتيب السؤال من كل جهة.
٣. تطوير أنشطة التعليم والمتعلم يعني يرمز جميع أنشطة التعلم المحتاج.
٤. تطوير برنامج أنشطة التعلم ،أي يرمز مادة التعليم وتحديد الطريقة واختيار الأدوات والموارد التعليمية.
٥. تنفيذ البرنامج ، هو عقد أنشطة ما قبل الاختبار، وتقديم المواد الدراسية، وإجراء اختبار نفسي ، وتعمل التصحيح.

د. أهداف تصميم التعليم

١. إعطاء الفهم الواسع المدرسين عن أهداف التربية.
٢. ليساعد المدرس ليشرح الفكرى عن أهداف التربية.
٣. تحرم التلاميذ إلى الأساتيذ المجتهدين في الاستعداد انفسهم لتعليم بمناسبة ما يرجى.
٤. ليساعد المدرسين ثقة النفس [١٩]

هـ. أهداف تصميم تدريس اللغة العربية

الأهداف لغة هي الغاية أي الوصف الموضوع اشكال التعبير المطلوب في سلوك الطلاب بعد مروره بخيرة تعليمية معينة وهم .

١. وجب الأهداف أن يعمل لفظ الواضح , كمثل يكتب ويذكر ويميز وغير ذالك .

---

[١٨] يترجم من

Ibid perencanaan dan desain system ٧٥

[١٩] يترجم من

Oemar Hamalik , *Proses Belajar Mengajar* , Jakarta , Bumi Aksara , ٢٠٠٣ , ١٨٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. وجب الأهداف بنتيجة التدريس يعني يتصور على حاصل التدريس يرجى بعد أن ينتهي التعليم المتعلم

٣. وجب الأهداف بأخلاق التلاميذ يعني كان المتغير على التلاميذ بعد أن يدرس المادة .

٤. يحدد على كفاءة التلاميذ.

ينقسم أهداف التدريس قسمان , هما الأهداف العامة والخاصة .

١. الأهداف العامة

لاتخص الأهداف العامة بمادة ومعينة ويمكن تحقيقها من خلال عدة المواد الدراسية وفي فترة زمنه وتقرير المدرس أهداف تدريس اللغة العربية يجب المدرس أن يهتم على[٢٠]:

١. ثقافة الإسلامية ينبغي أن يتفق أهدافه مع مفاهم الثقافة الإسلامية ولا يتعارض معهما .

٢. مجتمع المحلى واجب أن يعرف لغة المجتمع المحلى كاللغة الثاني من بلد أخرى هتى يختلف طروق كل بلد.

٣. سيكلوجية الدارسين , يقصد به ضرورة تعريف المدرس لجوانب ميولهم وقدرتهم ومستوياتهم في لغة العربية.

٢. الأهداف الخاصة

الأهداف الخاصة يختص بموضع الدرس الذي يلقيه المدرس في خصة معينة , وينقسم هذه الأهداف أربعة أقسام :

١. أهداف التدريس في مهارة الإستماع

١) أن يعرف الأصوات العربية وتمييز ما بينها من إختلافة صوتيه .

[٢٠] دكتور رسدي أحمد طعيمة , تعليم العربية لغير الناطقين بها , المصر : المنظمة الإسلامية والتربية والعلوم والبقافة ١٩٨٨ , ٦٣-٦٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) أن يعرف إعراب الكلمة

٣) أن يعرف التشديد والتنوين والتمييزهما صوتيا .

٤) سماع الكلمات وفهمها

٥) فهم استخدام صيغة اللغة العربية من حيث التذكير والتأنيث والعداد والأزمنة والأفعال.

٢. أهداف تدريس مهارة الكلام

١) أن ينطق الطلاب أصوات بطريقة مقبولة من أبناء اللعة .

٢) لكي يستطيع الطلاب أن ينقص الفكر عن القصة .

٣) أن يستطيع الطلاب أن يتكلم باللغة العربية سهلا وسريعا وصحيحا .

٤) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما هو موافق الحديث البسيط .

٣. أهداف تدريس مهارة القراءة

١) أن يقراء الطلاب النص جهرية بنطق سليم

٢) أن يملك قدرة على فهم المقروء فهما دقيقا

٣) الإهتمام بالقراءة الصامتة وتدريب الطلاب على الإستفادة منها

٤) أن يفهم معاني المفردات من السياق

٥) الإهتمام بفهم النص المقروء

٤. أهداف تدريس مهارة الكتابة

١) أن يكتب الطلاب اللغة العربية خطا واضحا سليما

٢) أن يرتب الكلمات لتكون جملة مفيدة

٣) أن يصنع الطلاب جملة مفيدة واضحا صحيحا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤) أن يكتب إنشاء بشكل سليم وضيح ودقيق

و. تصميم المواد الدراسي في تدريس اللغة العربية

المواد هي الأشياء سيعمل لنيل الأهداف التدريس . تطور مواد التدريس على رئس المواد في برنامج التدريس . مواد التعليم المحتوى الذي يرغب في تقديم للطلاب بغرض تحقيق الأهداف التعليمية أو مهارية , وهي المضمون الذي يتعلم التلاميذ. فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب والمقرورة التعليمية أو على لوحات أو على سبورة أو مصلقات. وقد يتخذ إشكالا أخرى من البسيط إلى المقعد وقد يكون غير مألوفة للطلاب والمعلمين على الحد سواء[٢١].

ويقول أحمد رشدي طعيمة أن المواد الدراسية هي مجموعة الخيرات التربوية والحقائق والمعلومات اللتي ترجى تزويد الطلاب بها, الإتجاهة والقيمة التي تراد تنميتها عندهم, أو المهارات الحركية التي تراد إكسابها إياهم, يهدف تحقيق النمو الثامل المتكامل لهم في ضوع الأهداف المقرورة في المناهج[٢٢] . ثم المواد التعليمية لها أثر كبير للطلاب في تعليم اللغة العربية , لأنها تسهل لهم في تعليمهم وكذالك تساعد الطلاب في مجتمعاتهم لتقيين الإستعداد والقدرات للتعبير عن أفعالهم المحدودة وتعليم المعلومات وتقديمها باللغة العربية دون تفكير في لغة نفسيها . ولذالك ينبغي على المدرس أن يجعل البيعة المريحة لجميع الطلاب على الحسب سن والنوع الميول والرغبة.

ز. احوال إنشاء تصميم تعليم اللغة العربية

لنيل الحاصل المرجو في تعليم اللغة العربية واجب أن ينشاء خطوات التدريس في كل اجتماع. قبل أن نبحث خطوته ينبغي أن نبحث أنواع الأناشط التعليم[٢٣] , وهي :

١. ينبغي أن يكون المدرسون إنشاء العلاقة بين الطلاب

---

[٢١] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملائه , دروس الندوة التدريبية لمعلم اللغة العربية لعير الناطقين (الجانب النظري) , مؤسسة الوقف الإسلامي , ص ١١١

[٢٢] رشدي أحمد طعيمة مراجع سابق , ص ٢٠٢

[٢٣] يترجم من

Dr. J. Riberu, *Mengajar Dengan Sukses* , PT. Gramedia Bandung , ١٩٩٠. Hal ٢٤-٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. ينبغي أن يكون المدرسون إثارة الاهتمام للطلاب

٣. ينبغي أن يكون المدرسون يسرحون بالواضح

٤. ينبغي أن يكون المدرسون ينفرقون أهداف التدريس

٥. ينبغي أن يكون المدرسونيوجهون إهتمام الطلاب عن العلم

٦. ينبغي أن يكون المدرسون أن يقيم سؤال وجواب بعد إنتهاء الدرس

ويشتمل خطوة التدريس العناصر , وهي :

١. مقدمة

مقدمة هي الأنشطة الأولى في بداية اجتماع التعليم المبكر لزيادة الحافر وتركيز انتباه

٢. أنشطة الأساسية

هي عملية التعليم لتحقيق الكفاءة الأساسية. تقيم هذه الأنشطة مع تفاعلي ومهم والمرح لتحفيز الطلاب.

٣. إختتام

هو نشاط الإنتهاء عملية التعليم التي تمكن القيام به الإنتصار وهو أنشطة التدريس ليأخر تدريس الذي هو الإختصار والتقويم والسؤال والجواب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id