الباب الرابع

الدراسة الميدانية

في هذا البحث يبحث الباحث عن حاصل ونشئها ترقية حرفانية المدرس في إنشاء تصميم تعليم اللعة العربية في الفصل الثامن بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية وينقسم فصلين:

الفصل الأول : لمحة التاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الروضة سمنب مدورا

١. تاريخ التاءسيس المتوسطة الإسلامية الروضة سمنب مدورا

وقعت المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية في قرية راجون باسوغ سوغن سمنب مدورا . تأسست هذه المدرسة في سنة ٢٠٠٤ هذه المدرسة هي المدرسة التي تجليب الرعبة إلى الطلاب, لأن وسائل التعليمية في هذه المدرسة كاملة جدا. وهذه المدرسة هي المدرسة المعروفة في قرية راجون باسوغ سوغن سمنب, تلك المدرسة كبيرة سهولة كاملة. وبنيتها نظيفة ووسعة.

المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية تكون تحت المؤسسة الروضة بقيادة الشيخ مهيمن إلياس في سنة ٢٠٠٣ . والمتخرج منها قد نجح كثير في المهنة المتنوعة. والطلاب فيها في سنة ٢٠١٦ تتكون من أربعة وأربعين طالبا وثلاثين طالبة من كل فصول

ب. موقع الجغرفية

تقع هذه المدرسة في شارع باكيس راجون باسوغ سوغن سمنب ٦٩٤٥٧.

١. إسم المدرسة : الروضة المتوسطة الإسلامية

٢. العنوان : شارع باكيس راجون باسوغ سوغن سمنب مدورا

٣. تاريخ إقامتها : ٢٠٠٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. الإعتماد : B

٥. وضعة المدرسة : الخاصة

٦. حالة الأرض الثابتة : للمؤسسة

٧. رقم القيد الوطني : ٢١٢٣٥٢٩١١١٤٢

ت.الرؤية والبعثة والأهداف في المدرسة

١. الرؤية

١) يبرع في الحصول على الراهبة الإستحوذ.

٢) المهارة في أنشطة إضافية.

٣) مؤدب في اليومية.

٤) الإيمان في تعزير العبادة.

٢. البعثة

١) تحسين نوعية الحقل الأكاديمي

٢) تحسين مهارة الطلاب.

٣) احرص دائما مهذبا في الفعل.

٤) أمير المؤمنين, ودائما تحسين عبادة الله سبحانه وتعالى.

٥) تحسين فكر الطلاب.

٣. أهداف

١) ترقية كفاءة المدرسين المربين لتكميل كفاءة التعليم.

٢) تحقيق نجاح الطلاب في العلوم والدين والتكنلوجية.

٣) ترقية كفاءة الطلاب الموافق لحائهم.

٤) ترقية كفاءة الطلاب في اللغة الوطنية

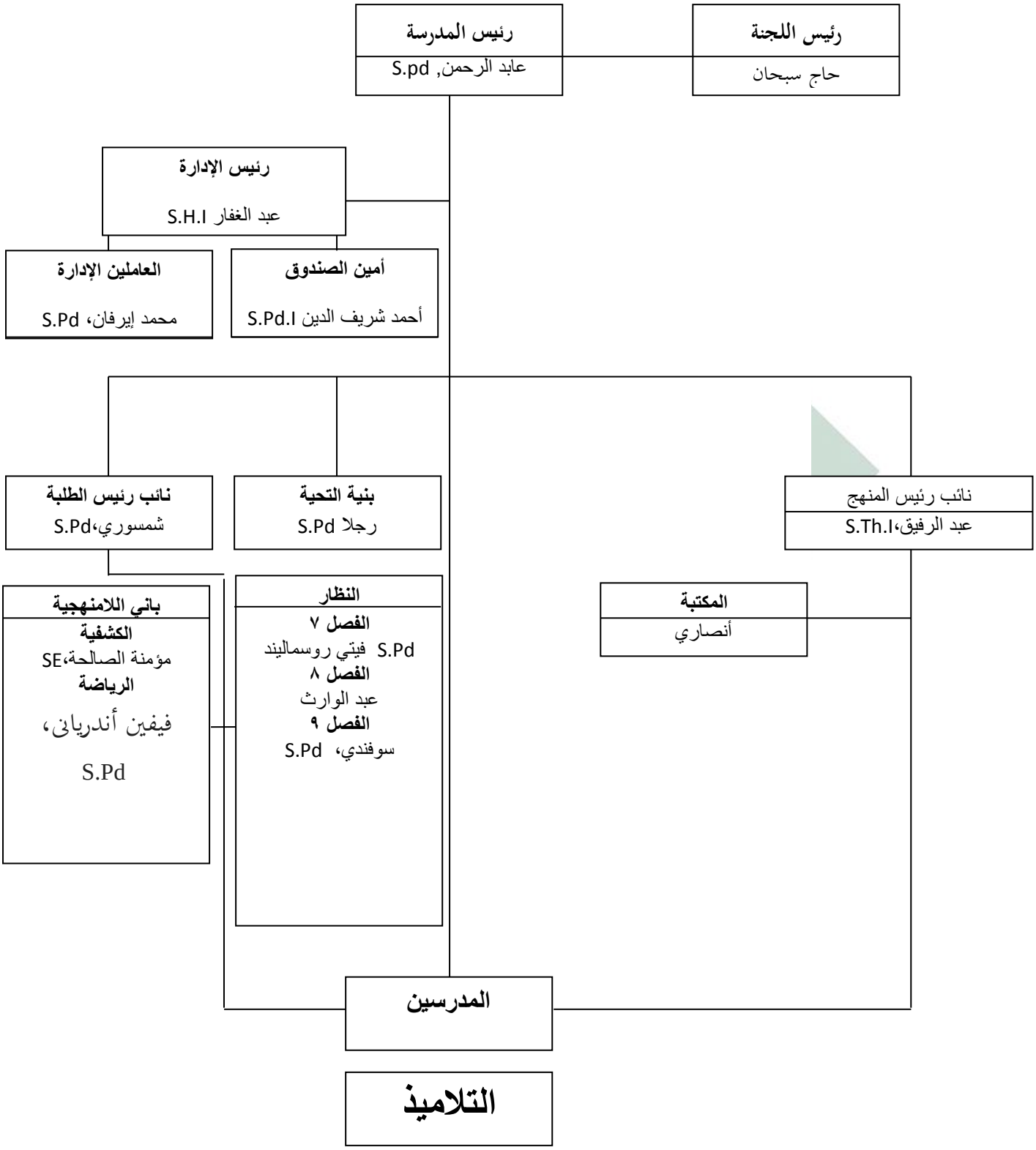
٥) ترقية كفاءة الطلاب في اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الهيكل التنظمي المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية

سمنب مدورا

مدة العضوية ٢٠١٤-٢٠١٩



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ث. الحوال المدارس والموظفين

مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا تكون مؤسسة تربية الشكلي يملك الهدف وعملية التربية مساويا بمؤسسة تربية الشكلى الاخر الإندونيسيا.

وفى تبليغ ذلك الهدف يتبع على الدور جميع المكونات الذي يكون فى مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا. ولو كان المكونة ونسيخ التعاون فيها أن لايكون تركيب المنظمة جيدا وكاملا فيعوق السعى فى تبليغ قدف التعليم.

وأما أسماء المدرسين والمدرسات والمواد الذين قاموا بتدريسهم فى المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا كما يلى :

الرقم	الأسماء	البيان	المواد
١	عابد الرحمن S.Pd	رئيس المدرسة	عقيدة أخلاق
٢	فيتي روسمالندا S.Pd	مدرس	علم الطبعية
٣	سوفندي، .S.Pd	مدرس	اللغة العربية
٤	رجلا S.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسية
٥	فونادي، S.Pd	مدرس	علم الإجتماعية
٦	أحمد شريف الدين،S.Pd	مدرس	علم الإنجيلزية
٧	كريما، S.Pd	مدرس	علم البدنية والصحة
٨	نور يس	مدرس	الفقه
٩	عبد الرفيق، S.Th.I	مدرس	التاريخ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	فيفين أندريانى، S.Pd	مدرس	الرياضات
١١	عبد الغفار، S.H.I	مدرس	التكنولجية
١٢	عبد الحالم، S.Ag	مدرس	علم أساسية
١٣	أنصاري	مدرس	اللغة العامية
١٤	لطفى فارسي، S.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسية

ج. النشاط الدراسية

الدراسة في المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا منها المادة لكل الفصل ومكثفا بعد الدراسية, في كل الفصل تحصيل على المادة المختلفة. تبدأ الدراسة من الساعة السابعة والنصف حتى الساعة الثانية عشرة والنصف كل يوم في الأسبوع.

الدرس الإضافي (EkstraKurikuler)

١. دور اللغة العربية
٢. كرة القدم
٣. كرة اليد
٤. الكشافة
٥. جهاز الكمبيوتر

ح. قائمة جملة الطلبة هذه السنة الدراسية ٢٠١٦/ ٢٠١٧ من الطلاب والطالبات

عداد الطلاب	الفصل السابع	الفصل الثامن	الفصل التاسع
الطلاب	١٨	١١	١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطالبة	١٣	٩	٨
المجموعة كلهم	٣١	٢٠	٢٣

الفصل الثاني : تحليل البيانات

من إجماع البيانات في الميدان مع البحوث اذي يستخدم طريقة الكيفي ينال البيانات عن ترقية حرفانية المدرس في إنشاء تصميم تعليم اللغة العربية بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مادورا. البيانات التي يجد الباحث ثم يحلل كما يلي:

١. المحاولة في ترقية حرفانية المدرس في إنشاء تصميم تعلم اللغة العربية بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا

يعرف المحاول في ترقية حرفانية المدرس في إنشاء تصميم تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلاميةسمنب مدورا من نتائج المقابلة والملاحظة والوثائق عند البحوث، أن المحاول في ترقية حرفانية المدرس في إنشاء تصميم تعليم اللغة العربية بمدرسة الروضة المتوسطة سمنب مادورا هو حقيقي وجيد . أنشطة البرنامج وتطوير المعلمين في إنشاء تصميم تعليم اللغة العربية أثر الإيجابي وينتفع على تطوير أربعة الكفاءات للمدرسين يعني الكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية، ولكن في هذا الحال التركيز على أنشطة البرنامج في البناء وتطوير المعلمين بوسيلة إنشاء تصميم تعليم اللغة العربية أكثر إلى تطوير الكفاءة المهنية للمعلمين، لذالك يستطيع أن ينظر من أنشطة برنامج التدريب وتطوير المدرسين في شكل تطوير خطة التدريس، المنهج والمادة وطريقة التدريس، والوسائل التعليمية، وتقييم التعلم في شكل التدريب في البيت (In House Training)، والندواة، وورش العمل، ومراجع الكتاب، تأليف الكتب أو المواد الكتب، تصنيع الوسائل التعليمية، والبحوث.

عند راءي دوكتور سودروان دانيم الماجستير والدوكتور خيريل الحاج في كتابهما الموضوع "*التعليم المهني*"،أن في التدريب وتطوير حرفانية المدرس، وكذلك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المربين عموما ينتفيذ بوسيلة استراتيجية متنوعة في شكل التربية والتدريبة وغيرة التربية والتدريبة[١] كمايلي:

١. التعليم والتدريب

١) التدريب في البيت (*In House Training*)

٢) برنامج مرشخ لموظف

٣) المدرسة الشراكة .

٤) التعليم بعيداد

٥) مرحل التدريب وتدريب الخاص

٢. غير التعليم والتدريب

١) مناقشة مشاكل التعليم

٢) حلقة الدراسية

٣) ورشة العمل

٤) البحوث

٥) تأليف الكتب أو المواد التعليمية

٦) ٦صناعة

٧) وسيلة التعلم

ولكن في تنفيذ أنشطة التدريب وتطوير المدرس في إنشاء تصميم التعليم بمدرسة الروضة المتوسطة سمنب مادورا يكفي بتنفيذ أنشطة التدريب وتطوير المدرسين في شكل التدريب في البيت(*In House Training*)، ومناقشة مشاكل التعليم وحلقة التدريسية وورش العمل، ومراجع الكتاب، وتأليف الكتب أوالمادة التعليمية وتصنيع الوسائل التعليمية، والتدريب الداخلي الذي اقامته المدرسة والبحوث هو البحوث

[١] يترجم من

Sudarwan, dkk, *Profesi*……, hal ٤١-٤٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإجرائي الفصول ، لأنها تستطيع أن يرقي حرفانية المدرس بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا بوجود ترقية الكفاءة المهنية للمعلمين في شكل شيطر المواد، والهيكل والمفهوم والعقلية التعليمية المدعومة إلى المادة المعلمة سيطيرولأساسية الكفائية والكفائة الأساسية من المادة المعلمة قادرة أن ينتفع الإعلام التكنولوجية ووسائل الإعلام وتطوير أنفسهم في التعلم، لأن هذه الأنشطة الممتعلقة بتطوير التعليم يبداء من كيفية خطة التدريس ، المنهج والمادة وطريقة التدريس، والوسائل التعليمية، وتقييم التعليم.

التدريب في البيت هوالتدريب الذي يستعمل داخليا في مجموعة عمل المعلمين في المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا ويستمل المدرس المؤهل إلى المدرس الذي لا يملك التأهيلية ، عقدت المناقشة عن مشاكل التعليم في المدرسة الروضة المتوسطة سمنب مدورا موقوتا بموضوع المناقشة المتعلقة بمسئلة التي اصيبت بمدرسة الروضة المتوسطة سمنب مدورا مثل مراجع الكتاب والمناقشة يرجى المعلمون أن يحلل المشكلة التي تتعلق بعملية التعلم في المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا، الندوة يعني أن يشترك المعلمين في المدرسة الروضة المتوسطة في أنشطة الندوة والتدريب المنشورات العلمية في خارج المدرسة، نفذت ورشة العمل لتحصيل المنتجات المنافع للتعليم بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا وترقية الكفاءة وتطوير المهنيتهم، مثل ورشة العمل في أنشطة تركيب المناهج الدراسية، وتحليل المناهج الدراسية، وتطوير المناهج، وتركيب خطط التدريسوعيرها، يعمل المعلم البحوث بمدرسة الروضة المتوسطة سمنب مدورا في شكل بحث عمل الفصل لأجل تحسين نوعية التدريس, وتأليف الكتب أو المواد التعليمية.يكتب المدرسون المواد التعليمية في المدرسة الروضة المتوسطة سمنب مدورا بشكل كتب المواد، والقيادة، ووسائل الإعلام التعليمي. صنع المدرسون الوسائل التعليمية بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بشكل أدوات بسيطة، وكذلك مواد التدريس التكنولوجيا أو الرسوم المتحركة التعليمية. جميع الأنشطة التدريبية وتطوير المعلم بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا تنتفيذ بوسيلة إنشاء تصميم تعليم اللغة العربية كالأنشطة لتعلون مع مدير المدرسة المنتفذة ومشرفة الأنشطة المقررة.

أنشطة التدريب وتطوير المعلمين من خلال إنشاء تصميم تعليم اللغة العربية بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا، فالحاصل كل المعلم يدل مهنيتهم في تدريس الدرس في الفصل وقدرة التواصل مع الطلاب وزملائهم المعلمين، وأولياء الالطلاب، لأن في أنشطة برنامج التدريب وتطوير المدرسين من خلال إنشاء تصميم تعليم اللغة العربية لا يكفي أن ينظر فقط وينال المعرفة والمهارات في التعلم، ولكن أيضا شارك المعلمون بنشاط في عملية الأنشطة التدريبية والتطوير. أنشطة برنامج التدريب وتطوير المدرسين من خلال إنشاء تصميم تعليم اللغة العربية يساعد كثيرا للمعلمين في التطوير وترقية حرفانية المدرس، وذلك الكفاءة المهنية للمعلمين. فعالية أنشطة البرنامج في التدريب وتطوير المعلمين من خلال إنشاء تصميم تعليم اللغة العربية الذي تنتفيذه المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا ويصعب قياسه بزمن قصير، ولكن عندا المعلمين في المدرسة الروضة المتوسطة سمنب مدورا زاد من السنة يشترك المدرسون أنشطة البرنامج في التدريب وتطوير المدرسين من خلال إنشاء تصميم تعليم اللغة العربية يشعر كثيرا من المعرفة ويتعلموا من ذالك برنامج النشاط، حيث يشعروا الثقة في أداء واجباتهم كالمعلم ومربي الحرفي.

هنا يستنتج الباحث أن حرفانية المعلمين تمكن أن ترقي من خلال برنامج الأنشطة التدريبية وتطوير المعلمين بوسيلة إنشاء تصميم تعليم اللغة العربية. أنشطة البرنامج في التدريب وتطوير المعلمين بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا أن ينتفع جدا لتحسين الكفاءة المهنية للمعلمين، وخصوصا الكفاءة المهنية. لأن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلمين سيؤدوا واجباتهم بالمهني الجيد، يناسب مع البيان السابق الباب الثاني، في الستور رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ عن المعلمين والمحاضرين، أوضح أن المعلم هو المربي الحرفي بوظيفة الأساسية يربي والتدريس، التوجيه، ،التدريب، وتقييم الطلاب في التربية الطفولة في التعليم الرسمي، والتعليم الابتدائي والتعليم المتوسط[٢].

في التربية كل مؤسسة التربية لها إرادة كي يستطيع الموظفون أن يؤدوا واجباتهم كاملا وتقديم كل ما لهم القدرة على إهتمام المؤسسة ويمكن أن يعمل صحيحا في عملية الأنشطة اليومية . ومن ناحية أخرى المدرس كالإنسان يحتاج إلى زيادة وتحسين نفسه من واجبته كالمربي والمعلم. في محاولة الترقية وتلك التحسينات، كل مدرسة لها طرق واستراتيجيات في محاولة لأنشطة تدريب المعلم يعني أحدها طريقة التدريب. تلك أنشطة التنمية ليس فيما يتعلق بالكفاءة لكن أيضا يتعلق بمهنية المعلمين.

ترقية كفاءة المعلمين هي النشاط الذي يعمل بطريقة المخططة ليحفظ وتحسين المعارف, والمواقف, والإجراءات, ومهارات المدرسين المتعلق بواجباتم كالمعلم والمربي، حيث عملية التعلم والتربية ينتفيد فعالية.

المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا هي مؤسسة التعليمية رسميا لها أهداف المتخرجون الذين يمكن أن يكونوا خليفة الله في الأرض رحمة للعالمين, حيث يتخرج من المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا يستطيعوا أن يطبقوا معارفهم في المجتمع وعلى المستوى بمدرستهم مستمرا بمعرفة واسعة عن التربية. في تنفيذ التعلم بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب حيث يرتب لتحقيق رجاء الآباء كي يكون أطفالهم يملكوا تغييرات كبيرة عن المعرفة.

---

[٢] يترجم من

Undang-Undang Republik Indonesia No. ١٤ tahun ٢٠٠٥, tentang Guru dan Dosen

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولذلك، أن كفاءة حرفانية المدرس في كفاءة التربوية، والشخصية، الحرفي والاجتماعية تطالب أن تطور مستمرا موافقا بتطوير إحتياج موارد البشرية المؤهلة وله القدرة لمنافسة جيدا في الساحة الإقليمية، الوطنية أوالدولية.

من خلفية المذكور يمكن أن يخلص أن ترقية حرفانية المدرس مؤثر جدا في كل المتعلم الذي يشكل الشخصية المتقربة والسليمة كبشر المنفرد الاجتماعي وإنسان إلهي.

المجتمع عموما يعتقد أن المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب قادرة على طباعة طلابهم بمعرفة العامة والدينية والجيدة وقيمة الزائد. كل ذلك بسبب الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب. في استجابة ذالك الرأي يقدم رئيس المدرسة الروضة المتوسطة سمنب التغذية الراجعة يعني عابد الرحمن، S.Pd.I يوضح[٣]:

نعم يا أخي عقيدة المجتمع على مؤسسة الروضة المتوسطة الإسلامية لا يزال كبيرا جدا، ويمكن أن يدلل مع زائدة العدد من الطلاب من السنة إلى أخرى، لأن المجتمع يمكن أن يعرف المؤسسة الروضة المتوسطة الإسلامية تتطبق المنهج المناسب مع العصر واحتياجات طلابهم. علاوة على ذلك، والمدرسون هنا قادرة في إعطاء المادة الجيدة، يشعروا بالراحة وليس بالملل في التعلم. كل ذالك لأن المعلمين في المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب يطالبوا إلى زيادة كفاءتهم، في أنشطة التعليم والتعلم خاصة. من المدرسة توجد الجهود لعل المعلمين يحاولون دائما وتحسين كفاءتهم. تصميم تعليم اللغة العربية هو مظاهر من ذالك الجهود بإعطاء البرنامج في مساعدة فعالية المدرسين في تطوير كفاءةهم, لا سيما في كفاءة الحرفي.

من المقابلة التي يعمل الباحث في المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مادورا، أنشطة تطوير المعلم في إنشاء تصميم تعليم اللغة العربية ينتفيذ جيدا. وهكذا مع برنامج التطوير التي تقوم بها المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية أن ينتفع جدا للمعلمين

[٣] المقابلة بين الباحث ورئيس المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية ٢٤ ١١ ٢٠١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لتحسين الواجبات في مهنية التعليم. لأن برنامج التدريب والتطوير يكون مساحة بمثابة لمناقشة المشاكل التي تواجه المعلمين في التعليم والتعلم. إنشاء تصميم تعليم اللغة العربية كمساحة للمعلمين لحصول المعارف الجديد وما يرتبط مع المادة التي تدريسهم لأن العلوم التي تتعامل مع المواد التي تدرسهم حدثت التطوير وفقا لاحتياج المجتمع .

لذالك يخطط رئيس المدرسة برنامج أنشطة البناء والتطوير إلى المدرسين بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب لتوفير للمعلمين من التعليم والتدريب (*Diklat*) التدريب في المنزل (*In House Training*)، وغير التعليم والتدريب في شكل حلقة دراسية وورش عمل ومراجعة لكتاب أو المواد التعليمية، يجعل وسائل وتصميم التعليم، ثم مدير المدرسة المسؤولة كالمنفذ ومشرف البرنامج على جميع نعومة من التعليم، الأفضل لترقية الكفاءة الحرفانية والمتعلقة بالتدريب وأنشطة التعليم والمتعلم. باشتراك جميع أعضاء المعلمين في أنشطة البناء والتطوير الذي تقدم المؤسسة بواسيلة إنشاء تصميم تعليم . هذا النشاط الذي يمكن القيام به خصيصا لترقية المعارف ومهارات المدرسين .هذا الحال يناسب مع بيان عبد الرفيق، S.Th.I قسم مواد الدراسية اكا التالي[٤]:

في ترقية كفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة الروضة المتوسطة سمنب مدورا في وسيلة لإشراك جميع أعضاء المعلمين في أنشطة البناء والتطوير التي تقدمها المدررسة الروضة، الذي يهدف إلى تحسين المعارف ومهارات المعلمين في التدريس، بتنظيم أنشطة التدريب يرجى أن يكون زيادة المعرفة والبصيرة من المدرسين ، لأن النشاط في صناعة تصميم تعلم اللغة العربية بيناء المعلم لتطوير التصميم التعليمي، وتطوير وسائل الإعلام، ومصادر التعلم , وتصنيع مشروعة المواد التعليمية، المنهج وغيرها، والمعلم كل تقديم ملاحظات أو الخبرة عن التعليم. وكذلك بقول سوفندي, S.Pd . مدرس للغة العربية بمدرسة الروضة كما يالي[٥]:

---

[٤] المقابلة بين الباحث وقسم مواد الدراسية المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية ٢٤ ١١ ٢٠١٦

[٥] المقابلة بين الباحث ومدرس اللغة العربية المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية ٢٤ ١١ ٢٠١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النتائج من عقدة برنامج تصنيع التصميم التعليمي من المدرسة الروضة يستطيع المدرسون في محطة مشروعة المواد التعليمية جيدا، وتنفيذ أنشطة التعلم يبدأ من كفاءة تنظيم التعلم صحيحا، وشرح، وإعطاء المادة، وعقد الاختلاف في تنفيذ استراتيجيات والطريقة حتى يختم التدريس.

وقال أيضا أولفة الحسنة أحد الطلاب في الفصل الثامن ابمد رسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا[٦].

نعم يا أخي الكبير، التعلم في هذه المدرسة جيدا ومحبوبا انا وأصدقاءي عندما في الفصل نشعر مشتريحا نشترك أنشطة التعليم والتعلم ونشهل في فهمه. الدروس التي ألقى المعلمين مسرورا بإعطاء الدروس في شكل ألعاب، الأسئلة والأجوبة والمناقشات وغيرها ولم نعريف قبلها عند راءي ذالك البرنامج جيدا لأن المعلمين هنا أكثر إبداعا عند التدريس.

الحاصل من المقابلة يستطيع الباحث أن يستنتج في برنامج الأنشطة وتطوير المدرس في صناع تصميم تعليم اللغة العربية يكون الأنشطة ليبحث مشكلة المادة وطريقة التعليم ووسائل التعليمية وتقويم التعليم. والأهداف هو تحسين وتطوير المواد وطرق التدريس وتقويم التعلم، وذلك لمساعدة المعلمين اطور في استعداد التدريس.

المدرسون في المدرسة الروضة سمنب قادرة على دمج وتطبيق المناهج الدراسية الوطنية مع المناهج الدراسية المدرسية، وإلقاء المادة مريحة وممتعة ولا يمل. هذا الحال يمكن أن يؤثر وتحسين التحصيل العلمي للطلاب سواء من الأكاديمية وغير الأكاديمية . التقديم المواد في الفصل يناسب مع حال المتعلمين .المدرسون لا يعلم النظرية فقط بل أكثرعلى قدرة وفهم المتعلمين. ويمكن أن يستخلص مرة أن برنامج التدريب والتطوير وترقية

[٦] المقابلة بين الباحث وأحد الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية ٢٤ ١١ ٢٠١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكفاءة المهنية للمعلمين في إنشاء تصميم التعيلم فعالية جدا يمكن أن يحسن كفاءة المعلمين خصوصا لمدرس تدريس اللغة العربية.

وتحوط المحاولة في ترقية حرفانية المدرس في إنشاء تصميم تعلم اللغة العربية بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا على ثلاثة العناصر، منها:

أ- التخطيط في ترقية حرفانية المدرس في إنشاء تصميم تعلم اللغة العربية بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا

إن التخطيط في ترقية حرفانية المدرس في إنشاء تصميم تعلم اللغة العربية بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا كثيرة،منها:

١- ترقية قدرة الأساتذ وجودتهم بالعرض لهم الفرصة والشجاعة والوسائل في التعليم.

٢- ترقية في تردد المسابقات للأساتيذ في المنطقة أو القرية المخلفية.

٣- النمو في التقليدية الكتابية في المدارس للأساتيذ مثل كتابة الجرائد و القصص القصيرة.

٤- إعطاء التسهيلات والدافعة للأساتيذ للبحث إلى أحوال الطلاب في الفصول.

ب- المراحل في ترقية حرفانية المدرس في إنشاء تصميم تعلم اللغة العربية بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا.

إن المراحل في ترقية حرفانية المدرس في إنشاء تصميم تعلم اللغة العربية بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا كثيرة، منها:

١- الأستاذ الطيب وهو الذي يذهب في الصباح ويرجع في النهار. والأستاذ في هذه المرحلة يسمى الأستاذ الطيب لأنه قد توفر معاير الموظفين المدنيين.

٢- الأستاذ في المرحلة الأولى بزيادة الشرط أن يكون محبا للبيئة حواليه. لأن الحب والاهتمام للبيئة يجعله مستريحا و هدوءا في الفصل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- الأستاذ في المرحلة الثانية بزيادة الشرط على أن يكون نادرا في فراغ الفصول وهو نشيط في التعليم. وهو يسمى أستاذا مترتبا.

٤- الأستاذ في المرحلة الثالثة بزيادة الشرط على أن يكون له قدرة في بلاغ المادة للطلاب لأن يكونوا فاهمين في المادة بفرحة دون ملل.

٥- الأستاذ في المرحلة الرابعة بزيادة الشرط على أن يكون له قدرة في فهم نفس الطلاب الشخصيين، و في هذه المرحلة تنمي نفس الأستاذ الوجداني وتظهر صفة حرفانية الأستاذ أو المدرس.

٦- الأستاذ في المرحلة الخامسة بزيادة الشرط على أن يكون له قدرة في إعطاء الوصية الجيدة لمستقبل الطلاب. في هذه المرحلة يستطيع الأستاذ أو المدرس أن يفهم ويتولى نفس الطلاب الوجداني والدينية.

٧- الأستاذ له تأثير في تكوين نفس الطلاب في مقابلة الامتحان في حياتهم. حتى أن يكون يعطي التعزير لهم ولكنهم يقولون شكرا كثيرا لأنه قد تنبههم عن الخطاء.

٨- يستطيع الأستاذ أو المدرس أن يتعارف والدي الطلاب حتى يشارك معهم في نجاح الطلاب في حياتهم.

ج- الشكل في ترقية حرفانية المدرس في المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا

كل وكالة تريد دائما الموظفين لأداء واجباتهم كاملين وتبرع كل الاهتمام في المؤسسة وكذلك القدرة على العمل بشكل أفضل من الأيام الماضية. إلى جانب ذلك، المعلم كبشر يحتاج أيضا إلى زيادة وتحسين في حد ذاته وأيضا في وظيفته يعني التعليم. لتحسين وصيانة وتعزيز هذه القدرات، يفعل المعلم طريق التدريب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أثناء العمل والتدريب أثناء الخدمة. أنشطة التنمية ليست فقط فيما يتعلق بالجوانب لكن أيضا حول قدرة المعلمين المهنية.

زيادة كفاءة المعلم هو أي نشاط تقوم بالمنظم لحفظ وترقية المعارف والمواقف والإجراءات، و مهارات المعلم المتعلقة بوظيفته كمدرس والمعلم، بحيث يتم تشغيل عملية التعلم والتعليم بشكل فعال وجيد.

المدرسة المتوسطة الروضة سومنب مادورا هي مؤسسة تعليمية رسمية ولديها الهدف وهو إنتاج الطلاب الذين يملكون العلم الواسع والأخلاق الكريمة، لذلك المدرسة المتوطة الروضة يمكن تطبيق معارفهم في المجتمع أو المدرسة المستمرة حتى يملكوا معرفة واسعة حول التعليم. المدرسة الروضة المتوسطة سومنب مادورا في تنفيذ التعلم ترتب من النوع الذي يمكن أن يحقق تطلعات الآباء أن أطفالهم زيارتها تغييرا كبيرا من المعرفة.

وبالتالي، الكفاءة المهنية للمعلمين، في التربوية، الشخصية والمهنية والإجتماعية كلها مطلوبة أن تطور مستمرا وفقا لاحتياجات تطوير الموارد البشرية الجودة ولديها القدرة على أن تكون قادرة على المنافسة بشكل جيد في المنتدى المستويات الإقليمية والوطنية والدولية. وهذا يناسب مع مقابلة رئيس المدرسة الروضة المتوسطة سمنب مدورا عابد الرحمن S.Pd.I قال[٧]:

"المدرسة الروضة المتوسطة ، لديها أهدف و الطلاب إنتاج الإخراج الذي لديهم المعرفة الواسعة وأخلاق الكريم,

[٧] المقابلة بين الباحث ورئيس المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية ٢٤ ١١ ٢٠١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لذالك يمكن أن يتطبقوا معارفهم في المجتمع أو في المرحلة المستقبلة جيدا ويجب أن يكونوا مقبولة في المجتمع . بسبب ذالك ينبغي علينا أن نرقي جميع الكفاءات الموجودة يا أخي ، سواء كان من التربوية منها, فهم إلى المتعلمين، وتطوير المناهج الدراسية، والتخطيط للدرس وتنفيذ الدراسة وتقييم التعلم . أيضا في مجال الشخصية التي تشتمل من المراهقة، العارف والحصيف والأفضل أن يكون أسوة حسنة للطلاب والمجتمع. إضافة إلى ذلك في مجال الحرفي، يجب المدرس أن يكون الفكرة العلمية أن يطبقها كل يوم ، فهم المادة وعلاقة الفكرة بين الدرس ال مفهوم والأخرى أخي . ثم من مجال الاجتماعية تشتمل من التواصل جيدا شفوي وكتابا، وذالك يستخدم تكنولوجيا الإتصالية والإعلامية وظيفيا ويمكن أن يتفاعل فعالية مع الطلاب وزملائ المعلمين والموظفين والآباء / أولياء المتعلمين متأدبا مع المجتمع المحيط " .

يزيد رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الروضة سمنب مدورا أن تطوير الزامان الآن وذالك التكنولوجي المتطور يصنع المعلمين أكثر تحديا لتحسين نوعية التعليم. كل المعلم يجهد أن يقدم المواد التعليمية فعالية للمتعلمين حيث أن ينتج الطلاب المستعد ليقبل الزمان المتفوق . وهكذا الشكل من نوعية الترقية ينتفذ في المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا مع نوعية التوجيه والتدريب. كما يبين رئيس المدرسة الروضة سمنب :

المعلمون هنا متخرج من الجامعية الأولى على الأكثر أنا ورئيس المؤسسة نريد النجاح الجيد من التعليم. لذلك نجتهد أن نعطي خدمة التدريب للمعلمين لترقية قدرتهم ليقبل الطلاب الأفضل في التعليم والمتعلم . مع الحال استطيع أن احدد الترقية في كفائة الحرفي للمدرس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يستخدم كل المعلمين الطريقة المتنوعة هم يملكها الخاصة تعتمد على المادة التي ستقدم وحال المتعلمين. الطريقة غالبا ما تستخدم منهم هي المحاضرة والسؤال والجواب حتى المتعلمين لايملون في الصف. لأنها يستخدمها المعلمون أساليب التدريس الذي يجعل الحماسة للطلاب والفراحة في قبول الدروس. أثناء وبعد الأنشطة في الفصول على أساس المواد المترتبين يستخدم التقييم للمتعلمين إلى أين فهم الطلاب على المادة التي يعلمها المعلم.

كما قال عبد الرافيق S.Th.I كرئيس منهج الدراسي في المدرسة الروضة المتوسطة سمنب مدورا[٨]:

المدرسون في التدريس هنا يأخي الطريقة التي تستخدم غالبا هي المحاضرة، ولكن فيها لا يتحدث المعلم فقط ، ولكنه يستخدم وسائل الإعلام، واستراتيجيات المحاضرات تصنع السرورة كي يكون طالبا لا يملل عند ما يسمع فقط . المثال في درس علم الطبيعية يأخي لعل الطلاب لا يسمع البيان فقط ، يدعو المعلم الطلاب أن يتعلم خارج الفصل.هذا الحال يصنع الطلاب مجتهدا في قبول التدريس.

ذالك الحال يناسب مع قول محمد مفتاح أحد الطلاب من الفصل الثامن بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا[٩]:

العقلية من المدرسين في هذه المدرسة متقدم وخلاقة ومبتكرة. تلك العقلية تنتظر من الأفكار المولود ثم ترمزعلميا لمناقشتة جماعيا لترقية نوعية التعليم

[٨] المقابلة بين الباحث وقسم مواد الدراسية المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية ٢٤ ١١ ٢٠١٦
[٩] المقابلة بين الباحث وأحد الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية ٢٤ ١١ ٢٠١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتسهيل تنفيذ الوظيفة كالمدرس. لا عقلية التي تجد فقط خطأ، القبيح، النقص بدون طريقة التأحيلية.

وقال أيضا محمد حلمي من الفصل الثامن بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية[١٠]

أحب الطريقة من المدرسين في التعليم هنا ياأخي الكبير. لأنهم يدرسون مع اللعب. أحيانا يدعوانا أن نتعلم خارج الفصل.إذا أنا وأصدقائي لانمل عندما نتعلم. المعلمون هنا ودود. الهرامسة إذا نتحدث معهم.عادة إذا كان وقت صلاة الضحى، كثير من الأطفال كسالى للصلاة، ولكن يدعوانا أحيانا يعطوانا الهدية مثل الحلوا وكنّا سعداء. كما رأي المذكور ،عند رأي الكاتب أن نتائج التحقيق وجد من شكل ترقية الكفاءة المهنية للمعلمين في إنشاء تصميم تعليم اللغة العربية في المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا يوافق مع الطريقة الحالية، هذا الحال يدلل ببعض النتائج كما يلي: الكفاءة المهنية للمعلمين هي القدرة لكل المعلم في استكمال وسيطر الأهداف والمواد والطريقة والمرافقة وطرق التدريس وفقا لحال المتعلمين لتسهيل قبول التدريس في الفصل.

من الشرح المذكور يعرف أن المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا تملك من الأشكال في ترقية الكفاءة المهنية للمعلمين في التدريس الذي يناسب مع معايير الكفاءة المهنية التي تشرح في البحث القديم.

[١٠] المقابلة بين الباحث وأحد الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية ٢٤ ١١ ٢٠١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- أ- المشكلة في حرفانية المدرس في المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا

المشكلة في حرفانية المدرس كثيرة، والأربع منها هي المتفوقة في العامة وهي:

١- المشكلة في جودة المدرس. كثرة في المدرس عنده درجة الأولى الماجستير ولكنهم يعلمون في المادة لا يتيقنونها.

٢- جملة المدرسين قليلة بتوازن جملة الطلاب.

٣- المشكلة في توزيعات المدرس الناقصة في كل المنطقة.

٤- المشكلة في تغنيَّة حياة المدرس .

ب- الحل عن المشكلة في حرفانية المدرس في المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية سمنب مدورا

وأما الحل في هذه المشكلة فهي كما يلي:

١- ترقية في الرواتب الشهرية للمدرس كافة

٢- النقصان في وظائف المدرسين التي يقضي الأوقات.

٣- إعطاء التدريب والوسائل لهم في تعليم المادة وفهمها.

٤- إعطاء الفرصة لهم في التدريبية الأستاذية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id