BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa arab merupakan salah satu bahasa di dunia karena dituturkan lebih dari dua ratus juta umat manusia. Secara resmi kurang lebih dua puluh negara menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa resmi. Bahasa Arab mempunyai keistemawaan daripada bahasa-bahasa lainnya karena sekaligus telah menjadi bahasa agama Islam, sebagai sumber ajaran Islam, bahasa kitab suci Islam sehingga dengan demikian sangat erat kaitannya dengan kaum muslimin.[1]

Bahasa Arab adalah bahasa utama bagi umat Islam disamping bahasa yang lain sebagai penunjang. Bahasa Arab selain merupakan bahasa agama, juga merupakan bahasa yang dipergunakan dalam ilmu pengetahuan dan kebudayaan diseluruh bagian dunia yang berperadapan.[2]

Bahasa Arab mengalami perkembangan yang sangat pesat, bahkan sebagian sekolah di Indonesia menambah mata pelajaran bahasa Arab sebagai mata pelajaran pokok. Warga Indonesia mengakui, dengan adanya mata pelajaran bahasa Arab dapat memberikan nilai positif dalam kehidupan sehari-hari di Negara Indonesia yang mayoritas memeluk agama Islam. Mempelajari bahasa Arab itu sangat penting, sehingga kita perlu mempelajari dan mengetahui berbagai tujuan dari pembelajaran bahasa Arab.

---

[1] Arsyad, *Metode Penelitian Bahasa Arab dan Prakteknya,* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003), 1

[2] Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al Ikhlas, 1992), 26

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Mata pelajaran Bahasa Arab termasuk mata pelajaran yang harus diikuti oleh seluruh siswa di Indonesia, termasuk siswa MI Tarbiyatut Tholabah Lamongan. Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang mana alat yang digunakan untuk berkomunikasi berbentuk huruf hijaiyah. Dalam proses pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain: guru, strategi, media, dan pendekatan pembelajaran yang diberiakan guru kepada siswa. Guru harus dapat memilih strategi, model, media dan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi Afrād al-Usrah agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan sukses dan siswa dapat memahami materi dengan baik.

MI Tarbiyatut Tholabah berdiri sejak tahun 1948 yang merupakan suatu lembaga yang berada di Lamongan tepatnya di Kecamatan Paciran desa Kranji. Di madrasah ini memiliki bangunan yang cukup bagus. Akan tetapi di Madrasah ini fasilitasnya kurang memadai. Dalam lingkungan sekolah ini tidak hanya terdapat unit MI saja, tapi terdapat juga unit MTs dan MA. Madrasah ini memiliki tenaga pendidik yang cukup banyak, dan kebanyakan tenaga pendidik di Madrasah ini sudah bersertifikasi.

Di Madrasah ini setiap angkatan dibagi menjadi dua kelas yaitu kelas A dan kelas B. Kelas A terdiri laki-laki semua dan kelas B terdiri dari perempuan semua Untuk penelitian ini peneliti memilih kelas IVB yang mana siswa kelas IVB terdiri dari 34 siswa, karena dikelas IVB semuanya perempuan sehingga

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

lebih mudah untuk mengkondisikan kelas tersebut. Mata pelajaran bahasa Arab kelas 4B MI Tarbiyatut Tholabah dipegang oleh Bapak Moh. Ali, MR, S.Pd.I Beliau lulusan salah satu perguruan swasta di Gresik. Dan sudah mengajar di MI Tarbiyatut Tholabah selama 18 tahun.

Salah satu masalah yang dijumpai pada obsevasi di MI Tarbiyatut Tholabah Lamongan kelas 4B pada mata pelajaran bahasa Arab adalah siswa hanya sekedar mendengar, memperhatikan, mencatat, dan mengerjakan soal latihan, padahal seharusnya siswa harus aktif dalam belajaran tersebut seperti berbicara bahasa Arab. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab siswa kurang begitu antusias, itu dikarenakan metode yang digunakan lebih sering menggunakan metode ceramah sehingga sebagian siswa menganggap sulit terhadap mata pelajaran bahasa Arab, itu bisa dilihat dari 100% hanya 15% siswa yang tuntas mencapai nilai KKM keterampilan berbicara bahasa Arab. Berdasarkan hasil wawancara beberapa siswa kelas IVB, siswa kelas IVB ini lebih senang jika diberikan pembelajaran yang bersifat aktif sehingga ketika pembelajarannya bersifat pasif kebanyakan dari mereka cenderung beraktifitas sendiri, terlihat bosan dan memilih berbicara sendiri dengan temannya.

Akibat permasalahan tersebut tujuan pembelajaran bahasa Arab tidak bisa tercapai dengan baik seperti halnya kemampuan berbicara siswa dalam berbahasa Arab. Untuk itu, peneliti berusaha memperbaiki proses pembelajaran dengan melakukan penelitian menggunakan strategi qurat al-kalām. Strategi ini dianggap

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

cocok untuk merangsang kemampuan berfikir siswa, membangkitkan semangat dalam belajar di kelas, siswa lebih aktif dalam pembelajaran materi afrād al-usrah, sehingga dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam bebrabahasa Arab.

Strategi qurat al-kalām merupakan kegiatan yang bisa digunakan untuk mengajarkan kegiatan berbicara, baik berbicara bahasa Indonesia, Arab maupun Inggris. Dari strategi ini diharapkan mampu menigkatkan kemampuan berbicara. qurat al-kalām, yaitu aktifitas percakapan berbicara bahasa Arab dengan mengajukan pertanyaan sambil melempar bola.[3]

Dari paparan peneliti di atas, peneliti merasa tertarik untuk mengangkat masalah dalam penelitian tindakan kelas ini dengan judul : **"Peningkatan Keterampilan Berbicara Materi Afrād al-Usrah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Strategi Qurat al-Kalām Siswa Kelas IVB MI Tarbiyatut Tholabah Lamongan".**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan strategi qurat al-kalām dalam materi afrād al-usrah mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas IV B MI Tarbiyatut Tholabah Lamongan?

[3] Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: PMN Surabaya, 2011), 93

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Bagaimana peningkatan keterampilan berbicara dalam materi afrād al-usrah mata pelajaran bahasa Arab melalui strategi qurat al-kalām pada siswa kelas IV B MI Tarbiyatut Tholabah Lamongan?

C. Tindakan yang Dipilih

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang diuraikan, penulis mempunyai sebuah gagasan yang inovatif. Gagasan yang dimaksud adalah dengan menggunakan strategi qurat al-kalām pada materi Afrād al-usrah untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas IV B MI Tarbiyatut Tholabah lamongan..

Dengan menggunakan strategi qurat al-kalām siswa akan diajak belajar dengan cara melempar dan menangkap bola, siswa harus menjawab dan membuat pertanyaan ketika mendapat bola. Adapun beberapatindakan yang dapat diakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan:

1. Mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran dan lembar kegiatan sesuai dengan strategi qurat al-kalām.
2. Mengembangkan instrument penilaian yang sesiai dengan strategi qurat al-kalām.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian adalah:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Untuk mengetahui penerapan strategi qurat al-kalām dalam meningkatkan keterampilan berbicara terhadap materi afrād al-usrah mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas IV B MI Tarbiyatut Tholabah Lamongan.
2. Untuk mengetahui peningkatan keterampilan berbicara terhadap materi Afrādul Usratī mata pelajaran bahasa Arab melalui strategi qurat al-kalām pada siswa kelas IV B MI Tarbiyatut Tholabah Lamongan.

E. Lingkup Penelitian

Lingkup penelitian meliputi:

1. Mata pelajaran bahasa arab pada materi Afrādul Usratī. KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia, KD 4.4 Mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: العنوان؛أفرادالأسرة؛الأسرةفي البيت
3. Penelitian tindakan kelas ini dikenakan pada siswa kelas IV B MI Tarbiyatut Tholabah Lamongan.
2. Penerapan strategi qurat al-kalām untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pelajaran bahasa Arab.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Manfaat bagi siswa:

   Siswa dapat menerima dan meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab materi afrād al-usrah dengan mudah dengan menggunakan strategi qurat al-kalām.

2. Manfaat bagi guru:

   Guru mendapatkan pengalaman dan keterampilan dalam mengembangkat perangkat pembelajaran dengan beberapa strategi. Salah satunya dengan strategi qurat al-kalām untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

3. Manfaat bagi sekolah:

   Dengan adanya penelitian ini, diharapkan mampu memberikan sumbangan informasi kepada sekolah, sehingga akan meningkatkan kualitas pendidikan, serta sumber daya manusia khususnya siswa.

4. Manfaat bagi masyarakat:

   Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap kualitas satuan pendidikan.

5. Manfaat bagi peneliti:

   Peneliti memperoleh tambahan ilmu dan pengalaman baru dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id