BAB IV

PEMBAHASAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Profil Sekolah

Era globalisasi dengan segala implikasinya menjadi salah satu pemicu cepatnya perubahan yang terjadi pada berbagai aspek kehidupan masyarakat, dan bila tidak ada upaya sungguh-sungguh untuk mengantisipasinya maka hal tersebut akan menjadi maslah yang sangat serius. Dalam hal ini dunia pendidikan mempunyai tanggung jawab yang besar, terutama dalam menyiapkan sumber daya manusia yang tangguh sehingga mampu hidup selaras di dalam perubahan itu sendiri. Pendidikan merupakan investasi jangka panjang yang hasilnya tidak dapat dilihat dan dirasakan secara instan, sehingga sekolah sebagai ujung tombak dilapangan harus memiliki arah pengembangan jangka panjang dengan tahapan pencapaiannya yang jelas dan tetap mengakomodir tuntutan permasalahan faktual kekinian yang ada di masyarakat.

SMA Darul Ulum 1 Unggulan BPPT Jombang merupakan lembaga pendidikan yang didirikan tahun 1965 di Pondok Pesantren Darul Ulum . Mulai tahun 2006 SMA Darul Ulum 1 bekerja sama dengan Badan Pengkajian dan Penerapan Teknologi (BPPT) Jakarta. Sebagai lembaga pendidikan unggulan, institusi ini bertujuan meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkemampuan seimbang antara penguasaan IPTEK dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pengamalan IMTAQ. Diharapkan peserta didik memiliki kecerdasan ESQ, sikap percaya diri, kreatif dan daya saing yang tinggi sehingga dapat menjalankan fungsi sebagai Kholifatun Fil Ardi untuk mewujudkan Rahmatal Lil "Alamin. Berikut statistik status penyelenggara sekolah berdasar ijin penyelenggaraan sekolah swasta yang dikeluarkan oleh Dinas Pendidikan Pemerintah Kabupaten Jombang[52]:

a.	Nama Sekolah	:	SMA Darul Ulum 1
b.	Alamat Sekolah	:	Jl. KH. Romly Tamim No. 15a Rejoso Peterongan Jombang
c.	Nomor Statistik Sekolah NSS	:	30 40 50 415 012
d.	Nomor Pokok Sekolah Nasional	:	20540292
e.	Status Sekolah (Hasil Akreditasi)	:	Terakreditasi A
f.	Nama Yayasan	:	Darul Ulum
g.	Alamat Yayasan	:	Ponpes Darul Ulum Rejoso Peterongan Jombang
h.	Tanggal dan Nomor Akte Yayasan	:	11 Desember 1979 No. 34
i.	Tanggal Pendirian Sekolah	:	1965

[52] Dokumen sekolah tahun 1979 berdasarkan akta yayasan Darul Ulum

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Tujuan Visi dan Misi Sekolah[53]

a. Tujuan Sekolah :

1) Meningkatkan profesionalisme dan kinerja guru dalam melaksanakan kurikulum K13 secara utuh dan benar

2) Mengembangkan Kurikulum 2013 (K13) dengan memperhatikan dan mempertimbangkan kebutuhan siswa serta tuntutan masyarakat lingkungan sekitar.

3) Membangkitkan segala potensi peserta didik dan membimbingnya dengan mengadakan kegiatan pengembangan model-model pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan sehingga siswa betah belajar di sekolah.

4) Siswa mampu mengoperasikan komputer program Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point 100% serta mampu mengoperasikan internet.

5) Siswa mampu mengembangkan kemampuan dalam bahasa Inggris dalam program Dasar I,dasar II dan Toefl.

6) Siswa mampu mengembangkan kemampuan dalam bidang IPA (Fisika, Kimia, Biologi).

[53] Data berasal dari website resmi SMA Darul Ulum 1 Unggulan BPP-Teknologi Jombang, http://smadu1-jbg.sch.id/index.php/profil/, diakses pada 1 April 2017 pukul 10.05 WIB

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Visi Sekolah

Visi SMA Darul Ulum 1 Unggulan BPPT Jombang : ”Mencetak Kader Muslim Yang Sehat Jasmani Dan Rohani Serta Unggul Dalam IMTAQ, IPTEK dan Akhlakul Karimah”

Indikator Visi :

1) Peningkatan ketaqwaan terhadap ALLAH SWT.
2) Peningkatan kualitas SDM bagi tenaga kependidikan dan pelaksanaan Kurikulum Tingkat Kesatuan Pendidikan.
3) Terampil dalam Komputer dan Bahasa Asing.
4) Peningkatan dalam Karya Ilmiah Remaja.
5) Handal dalam prestasi olimpiade, olah raga, seni dan budaya

c. Misi Sekolah

Misi SMA Darul Ulum 1 Unggulan BPPT Jombang :

1) Menyelenggarakan sistem pendidikan yang terpadu antara sekolah dan pondok pesantren dengan berlandaskan motivasi spiritual
2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
3) Memberikan motivasi dan bantuan kepada siswa dalam mengembangkan bakat dan minat.
4) Meningkatkan manajemen partisipatif yang melibatkan seluruh komponen pendidikan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5) Menumbuhkan sikap disiplin dan tertib pada semua warga sekolah.

B. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilakukan oleh penulis dengan melalui beberapa langkah atau tahapan, yaitu:

1. Persiapan Awal

Persiapan diawali dengan mengajukan izin survei dan penelitian ke Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum di SMA Darul Ulum 1 Unggulan BPPT Jombang pada tanggal 12 Maret 2017. Karena pada waktu penulis datang kepala sekolah sedang melakanakan dinas luar, maka jawaban atas permohonan penelitian yang diajukan penulis dijawab keesokan harinya. Dan pada tangga 13 Maret 2017 penulis mendapat persetujuan untuk mengambil data di tempat penelitian. Sebelum penelitian dilakukan peneliti mengumpulkan beberapa teori dari berbagai literature untuk dijadikan bahan penelitian yang berupa skala kuesioner.

2. Penyusunan Skala

Penyusunan skala dimulai dengan memilih definisi teoritis dan aspek-aspek untuk dijabarkan menjadi definisi operasionalnya guna mendapatkan pengertian yang tepat dari variabel- variabel terkait. Operasionalisasi tersebut dirumuskan dalam bentuk indikator- indikator perilaku. Sebelum penulisan item dimulai, terlebih dahulu peneliti menetapkan bentuk atau format stimulus yang hendak digunakan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Format stimulus tersebut dijabarkan dalam bentuk *blue print* skala. *Blue print* ini yang menjadi acuan dalam penulisan aitem- aitem dalam bentuk pernyataan. Hasil akhir penyusunan alat ukur dalam penelitian ini adalah skala. Penelitian ini menggunakan dua buah skala, yaitu skala hubungan manajemen kelas dan efektivitas pembelajaran. Kedua skala tersebut termuat dalam bentuk lembaran kertas yang berjudul kuesioner. Kuesioner tersebut terdiri dari dua bagian, bagian pertama memuat skala penerapan manajemen kelas bagian kedua memuat skala efektivitas pembelajaran.

3. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian dilakukan di SMA Darul Ulum 1 Unggulan BPPT Jombang dengan jumlah subjek penelitian sebanyak 99 guru. Pembagian dan pengisian skala kuesioner dilakukan pada saat jeda istirahat ishoma yakni sekitar pukul 13.00 WIB.

Berikut ini adalah tabel 4.1 tentang pelaksanaan penelitian :

Tanggal	Tujuan
12 - 13 Maret 2017	Perijinan dan persetujuan penelitian
20 Maret 2017	Wawancara penelitian
23 Maret 2017	Penyusunan skala
26 Maret 2017	Pelaksanaan uji coba skala
3 – 4 April 2017	Pelaksanaan penelitian

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas Variabel

Uji validitas atau kesahihan adalah menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur. Hasil uji validitas dapat diketahui dengan adanya ketentuan sebagai berikut:

a. Nilai R_{hitung} > nilai R_{tabel} maka dinyatakan valid.

b. Nilai R_{hitung} < nilai R_{tabel} maka dinyatakan tidak valid.

c. Nilai R_{tabel} dengan nilai df=n-2, df=99-2=97, jadi N = 97; pada signifikansi 5% maka diketahui R_{tabel} adalah 0,195. Sehingga, apabila R_{hitung} > 0,195 maka dinyatakan valid.

Berikut dapat disajikan hasil uji validitas adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.2
Uji Validitas Instrumen Manajemen Konflik (X)

Butir Pertanyaan	R_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan
X.1	0.268	0.195	Valid
X.2	0.271	0.195	Valid
X.3	0.409	0.195	Valid
X.4	0.386	0.195	Valid
X.5	0.521	0.195	Valid
X.6	0.303	0.195	Valid
X.7	0.561	0.195	Valid
X.8	0.541	0.195	Valid
X.9	0.475	0.195	Valid
X.10	0.360	0.195	Valid
X.11	0.434	0.195	Valid
X.12	0.310	0.195	Valid
X.13	0.370	0.195	Valid
X.14	0.349	0.195	Valid
X.15	0.444	0.195	Valid
X.16	0.468	0.195	Valid
X.17	0.528	0.195	Valid
X.18	0.553	0.195	Valid
X.19	0.525	0.195	Valid
X.20	0.232	0.195	Valid

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa seluruh pernyataan berjumlah 20 item pernyataan memiliki nilai R_{hitung} > nilai R_{tabel} maka dinyatakan valid dan dapat digunakan dalam penelitian ini.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.3
Uji Validitas Instrumen Motivasi Kerja (Y)

Butir Pertanyaan	R_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan
Y.1	0.356	0.195	Valid
Y.2	0.330	0.195	Valid
Y.3	0.356	0.195	Valid
Y.4	0.239	0.195	Valid
Y.5	0.282	0.195	Valid
Y.6	0.441	0.195	Valid
Y.7	0.377	0.195	Valid
Y.8	0.302	0.195	Valid
Y.9	0.476	0.195	Valid
Y.10	0.481	0.195	Valid

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa seluruh pernyataan berjumlah 10 item pernyataan memiliki nilai R_{hitung} > nilai R_{tabel} maka dinyatakan valid dan dapat digunakan dalam penelitian ini.

2. Uji Reliabilitas Variabel

Nilai *cronbach alpha* > 0,6 menunjukkan bahwa kuesioner untuk mengukur suatu variabel tersebut adalah reliabel. Sebaliknya, nilai *cronbach alpha* < 0,6 menunjukkan bahwa kuesioner untuk mengukur variabel tidak reliabel. Berikut disajikan nilai *cronbach alpha* untuk kedua variabel penelitian.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.4
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Nilai *Cronbach Alpha*	Keterangan
Manajemen Konflik	0,836	Reliabel
Motivasi Kerja Guru	0,698	Reliabel

Dari tabel tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa kuesioner yang digunakan untuk mengukur kedua variabel penelitian adalah reliabel dan dapat digunakan dalam penelitian ini.

D. Penyajian Data

Penyajian data merupakan bagian yang sangat penting untuk proses penelitian. Data yang sudah diperoleh dari hasil angket atau kuesioner perlu untuk disajikan sebelum diolah atau dianalisis.

1. Penyajian data tentang manajemen konflik berdasarkan kuesioner

Data yang penulis sajikan dalam bagian ini adalah data manajemen konflik yang diperoleh melalui penyebaran kuesioner. Sebelum data dianalisis maka terlebih dahulu penulis sajikan daftar hasil sementara kuesioner dengan diperinci per soal sebagaimana berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.5
Soal 1
Saya terlibat penyusunan visi, misi dan tujuan sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	8	8.1	8.1	8.1
	TS	8	8.1	8.1	16.2
	S	46	46.5	46.5	62.6
	SS	37	37.4	37.4	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 1 guru sebagai salah satu *stakeholder* sekolah diharap mengikuti penuyusunan visi, misi dan tujuan sekolah. Namun dengan banyaknya guru baru yang masih muda dan baru bergabung dengan sekolah, maka banyak yang tidak sempat mengikuti penyusunan ini sehingga hanya tinggal menerapkan saja. Jumlah responden yang memilih SS sebanyak 37 responden, S sebanyak 46 responden, TS sebanyak 8 responden dan STS sebanyak 8 responden.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.6
Soal 2
Visi dan misi sudah sesuai dengan tujuan lembaga

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	3.0	3.0	3.0
	TS	7	7.1	7.1	10.1
	S	62	62.6	62.6	72.7
	SS	27	27.3	27.3	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 2 guru berpendapat bahwa visi dan misi lembaga telah sesuai dengan pencapaian tujuan. Jumlah responden yang memilih SS sebanyak 27 responden, S sebanyak 62 responden, TS sebanyak 7 responden dan STS sebanyak 3 responden.

Tabel 4.7
Soal 3
Strategi pembelajaran yang diterapkan telah sesuai dengan tujuan sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	4	4.0	4.0	4.0
	S	48	48.5	48.5	52.5
	SS	47	47.5	47.5	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada kuesioner dengan soal no 3 guru diharapkan telah menerapkan strategi yang sesuai dalam pembelajaran demi tercapainya tujuan sekolah. Jumlah responden yang memilih SS sebanyak 47 responden, S sebanyak 48 responden dan TS sebanyak 4 responden.

Tabel 4.8
Soal 4
Adanya visi dan misi dapat mempengaruhi kinerja guru

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	1.0	1.0	1.0
	S	48	48.5	48.5	49.5
	SS	50	50.5	50.5	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 4 visi dan misi sekolah diharapkan mampu mempengaruhi kinerja guru dalam melaksanakan tugasnya. Jumlah responden yang memilih SS sebanyak 50 responden, S sebanyak 48 responden dan TS sebanyak 1 responden.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.9
Soal 5
Perlu untuk mengubah visi dan misi demi mencapai tujuan sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	2	2.0	2.0	2.0
	S	9	9.1	9.1	11.1
	TS	37	37.4	37.4	48.5
	STS	51	51.5	51.5	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 5 visi dan misi sekolah dirasa perlu untuk diubah agar dapat mencapai tujuan sekolah. Item nomor 5 ialah item *unfavorable* yang mana item tersebut memiliki nilai skor berkebalikan dari item *favorable.* Jumlah responden yang memilih SS sebanyak 2 responden, S sebanyak 9 responden, TS sebanyak 37 responden dan STS 51 responden. Hal ini berarti visi dan misi sekolah sudah cukup baik dan dapat dijadikan acuan dalam mencapai tujuan sehingga tidak perlu dirubah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.10
Soal 6
Guru melakukan persiapan sebelum kegiatan belajar mengajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	58	58.6	58.6	58.6
	SS	41	41.4	41.4	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 6 di atas ialah guru diharapkan melakukan persiapan sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Jumlah responden yang memilih SS sebanyak 41 responden dan S sebanyak 58 responden.

Tabel 4.11
Soal 7
Perlu diadakan perubahan strategi dan iklim belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	9	9.1	9.1	9.1
	S	52	52.5	52.5	61.6
	SS	38	38.4	38.4	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 7 di atas ialah guru seharusnya melakukan inovasi dan pembaruan strategi dan suasana pembelajaran di kelas agar siswa tidak merasa bosan. Jumlah responden yang memilih SS

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sebanyak 38 responden, S sebanyak 52 responden dan TS sebanyak 9 responden. Sembilan responden yang memilih opsi jawaban tidak setuju kemungkinan ialah guru lama yang merasa tidak memerlukan perubahan strategi dan iklim dalam pembelajaran dikarenakan sudah merasa nyaman dan cukup untuk melakukan pembelajran dengan hal tersebut.

Tabel 4.12
Soal 8
Guru sering bereksperimen untuk menciptakan metode baru dalam kegiatan belajar mengajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	4	4.0	4.0	4.0
	S	55	55.6	55.6	59.6
	SS	40	40.4	40.4	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 8 di atas ialah guru diharapkan sering bereksperimen untuk menciptakan metode baru di kelas agar siswa tidak merasa bosan. Jumlah responden yang memilih SS sebanyak 40 responden, S sebanyak 55 responden dan TS sebanyak 4 responden. Masih terdapat responden yang memilih opsi tidak setuju. Hal ini mungkin karena guru tersebut sudah tua dan tidak merasa perlu berinovasi melakukan perubahan metode belajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.13
Soal 9
Guru sering melakukan kegiatan lain di luar jam mengajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	3.0	3.0	3.0
	TS	19	19.2	19.2	22.2
	S	48	48.5	48.5	70.7
	SS	29	29.3	29.3	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 9 di atas ialah guru dianjurkan melakukan kegiatan lain di luar jam mengajar dengan rekan seprofesi seperti arisan, pengajian, bedah buku dan lain sebagainya. Hal ini dimaksudkan bahwa kegiatan tersebut dapat menambah keakraban antar guru dan mengurangi terjadinya perpecahan atau perbedaan pendapat. Jumlah responden yang memilih SS sebanyak 29 responden, S sebanyak 48 responden, TS sebanyak 19 responden dan STS 3 responden. Hal ini membuktikan bahwa banyak guru sering melakukan kegiatan di luar jam mengajar dengan rekan seprofesi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.14
Soal 10
Acara rutinan yang diikuti pada soal no 9 dapat menambah kemampuan mengajar guru

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	3.0	3.0	3.0
	TS	7	7.1	7.1	10.1
	S	47	47.5	47.5	57.6
	SS	42	42.4	42.4	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 10 di atas ialah guru dianjurkan melakukan kegiatan lain di luar jam mengajar dengan rekan seprofesi seperti arisan, pengajian, bedah buku dan lain sebagainya. Hal ini dimaksudkan bahwa kegiatan tersebut dapat menambah keakraban antar guru dan mengurangi terjadinya perpecahan atau perbedaan pendapat. Selain itu, acara tersebut juga diharapkan mampu untuk memunculkan inovasi baru bagi guru sehingga dapat menambah kreativitas dalam mengajar. Jumlah responden yang memilih SS sebanyak 42 responden, S sebanyak 47 responden, TS sebanyak 7 responden dan STS 3 responden. Hal ini membuktikan bahwa acara rutinan tersebut dapat menambah kapabilitas guru dalam mengajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.15
Soal 11
Acara rutinan yang diselenggarakan dapat meningkatkan ikatan emosional dengan rekan seprofesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	1.0	1.0	1.0
	TS	6	6.1	6.1	7.1
	S	53	53.5	53.5	60.6
	SS	39	39.4	39.4	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 11 di atas ialah kegiatan di luar jam mengajar yang dilakukan oleh guru – guru di SMA Darul Ulum 1 Jombang dapat meningkatkan ikatan emosional antar rekan kerja. Ikatan ini diharapkan mampu mengurangi segala bentuk kesalahpahaman karena komunikasi antar guru terjalin dengan baik tidak hanya di lingkungan kerja namun juga di luar lingkungan kerja. Responden yang memilih SS sebanyak 39 responden, S sebanyak 53 responden, TS sebanyak 6 dan STS sebanyak 1 orang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.16
Soal 12
Saya sering melakukan komunikasi ringan demi menjaga keharmonisan dengan rekan seprofesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	2.0	2.0	2.0
	TS	6	6.1	6.1	8.1
	S	33	33.3	33.3	41.4
	SS	58	58.6	58.6	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 12, guru harus mampu berkomunikasi dengan rekan seprofesi agar keharmonisan antar rekan kerja dapat terjaga dengan baik. Responden yang memilih SS sebanyak 58 responden, S sebanyak 33 responden, TS sebanyak 6 responden dan STS sebanyak 2 responden.

Tabel 4.17
Soal 13
Saya sering mendapat kritik atau saran dari rekan seprofesi atas kinerja saya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	STS	3	3.0	3.0	3.0
	TS	9	9.1	9.1	12.1
Valid	S	34	34.3	34.3	46.5
	SS	53	53.5	53.5	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada kuesioner dengan soal no 13, guru juga mendapat kritik atau saran dari rekan seprofesi demi pencapaian hasil belajar yang lebih baik lagi. Sebanyak 53 responden memilih SS, 34 responden memilih S, TS sebanyak 9 responden dan STS sebanyak 3 responden.

Tabel 4.18
Soal 14
Saya yakin dengan menjaga komunikasi yang baik dapat menjaga saya dari kesalahpahaman dengan rekan seprofesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	1.0	1.0	1.0
	TS	7	7.1	7.1	8.1
	S	44	44.4	44.4	52.5
	SS	47	47.5	47.5	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 14, guru harus menjaga komunikasi yang baik agar terhindar dari kesalahpahaman dengan rekan seprofesi. Sebanyak 47 responden memilih SS, 44 responden memilih S, TS sebanyak 7 responden dan STS sebanyak 1 responden.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.19
Soal 15
Saya tidak pernah berselisih paham dengan rekan seprofesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	41	41.4	41.4	41.4
	SS	58	58.6	58.6	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 15, guru menilai diri sendiri apakah pernah mengalami selisih paham dengan rekan seprofesi atau tidak. Sebanyak 58 responden memilih SS, yang berarti tidak pernah mengalami selisih paham dengan rekan seprofesi. Dan 41 responden memilih S. Hal ini berarti seluruh guru di SMA Darul Ulum 1 Jombang tidak pernah berselisih paham dengan rekan seprofesi.

Tabel 4.20
Soal 16
Saya tidak mempermasalahkan perbedaan pendapat yang terjadi di sekitar saya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	3.0	3.0	3.0
	TS	1	1.0	1.0	4.0
	S	40	40.4	40.4	44.4
	SS	55	55.6	55.6	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada kuesioner dengan soal no 16, guru tidak mempermasalahkan perbedaan pendapat yang terjadi antar rekan seprofesi. Maksudnya bukan tidak peduli dengan berbedanya pendapat, namun lebih menganngap perbedaan pendapat sebagai suatu hal yang wajar sehingga dapat menambah khazanah keilmuan guru. Sebanyak 55 responden memilih SS, 40 responden memilih S, 1 responden memilih TS dan 3 responden memilih STS.

Tabel 4.21
Soal 17
Saya sering memberikan saran kepada pimpinan demi kemajuan sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	1.0	1.0	1.0
	TS	12	12.1	12.1	13.1
	S	51	51.5	51.5	64.6
	SS	35	35.4	35.4	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 17, guru diharapkan sering melakukan komunikasi dengan pimpinan sekolah misalnya dengan memberikan saran demi kemajuan sekolah. Sebanyak 35 responden memilih SS, 51 responden memilih S, 12 responden memilih TS dan 1 responden memilih STS.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.22
Soal 18
Saya sering melakukan evaluasi dengan pimpinan demi peningkatan kinerja saya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	13	13.1	13.1	13.1
	S	40	40.4	40.4	53.5
	SS	46	46.5	46.5	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 18, guru diharapkan sering melakukan evaluasi dalam hal pekerjaan sehingga guru paham akan kelebihan dan kekurangan dalam bekerja. Evaluasi ini juga dapat meningkatkan tingkat komunikasi antara guru dengan pimpinan sehingga dapat menjaga dari kesalahpahaman. Sebanyak 46 responden memilih SS, 40 responden memilih S dan 13 responden memilih TS.

Tabel 4.23
Soal 19
Saya sering meminta bantuan pimpinan apabila terjadi kesalahpahaman dengan rekan seprofesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	2.0	2.0	2.0
	TS	13	13.1	13.1	15.2
	S	34	34.3	34.3	49.5
	SS	50	50.5	50.5	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada kuesioner dengan soal no 19, guru diharap tidak sungkan meminta bantuan pimpinan apabila terjadi kesalahpahaman dengan rekan seprofesi. Sebanyak 50 responden memilih SS, 34 responden memilih S, 13 responden memilih TS dan 2 responden memilih STS.

Tabel 4.24
Soal 20
Dalam sebuah sekolah, pergantian pimpinan perlu untuk dilakukan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	1.0	1.0	1.0
	TS	1	1.0	1.0	2.0
	S	37	37.4	37.4	39.4
	SS	60	60.6	60.6	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 20, guru memberikan pendapat bahwa dalam sebuah lembaga pendidikan sebaiknya dilakukan pergantian pemimpin secara berkala. Hal ini dapat meredam terjadinya kepemimpinan otokratis yang nantinya dapat menjadi pemicu konflik. Sebanyak 60 responden memilih SS, 37 responden memilih S, 1 responden memilih TS dan 1 responden memilih STS.

2. Penyajian data tentang motivasi kerja berdasarkan kuesioner

Data yang penulis sajikan dalam bagian ini adalah data motivasi kerja yang diperoleh melalui penyebaran kuesioner. Sebelum data dianalisis maka

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

terlebih dahulu penulis sajikan daftar hasil sementara kuesioner dengan diperinci persoal sebagaimana berikut:

Tabel 4.25
Soal 21
Saya sering mendapatkan penghargaan dari sekolah atas prestasi saya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	10	10.1	10.1	10.1
	TS	29	29.3	29.3	39.4
	S	43	43.4	43.4	82.8
	SS	17	17.2	17.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 21, ialah item untuk mengukur tingkat motivasi kerja yang dimiiki guru pada sekolah ini. Dimulai dengan pertanyaan tentang mendapatkan penghargaan atas prestasi kerja yangtelah diraih guru. Ternyata hasilnya sangat mengejutkan, 17 responden memilih jawaban SS, 43 responden memilih jawaban S, 29 responden memilih jawaban TS dan masih ada 10 responden memilih jawaban STS.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.26
Soal 22
Saya tidak pernah mendapatkan keterlambatan gaji

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	5	5.1	5.1	5.1
	TS	15	15.2	15.2	20.2
	S	47	47.5	47.5	67.7
	SS	32	32.3	32.3	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 22, ialah item untuk mengukur tingkat motivasi kerja yang dimiiki guru pada sekolah ini dengan pertanyaan guru tidak pernah mendapatkan keterlambatan gaji / insentif selama mengajar di sekolah ini. 32 responden memilih jawaban SS, 47 responden memilih jawaban S, 15 responden memilih jawaban TS dan masih ada 5 responden memilih jawaban STS.

Tabel 4.27
Soal 23
Gaji yang saya peroleh cukup untuk menunjang kebutuhan sehari – hari saya dan keluarga

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	2.0	2.0	2.0
	TS	14	14.1	14.1	16.2
	S	64	64.6	64.6	80.8
	SS	19	19.2	19.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada kuesioner dengan soal no 23, ialah item untuk mengukur seberapa tinggi motivasi kerja guru bila diukur menggunakan gaji yang diterima dan seberapa besar pengaruh gaji tersebutterhadap kehidupan guru. 19 responden memilih SS yang berrati gaji mereka cukup untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari. 64 responden memilih S, 14 responden memilih TS dan 2 responden memilih STS.

Tabel 4.28
Soal 24
Saya selalu berpartisipasi dalam penyusunan struktur sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	4	4.0	4.0	4.0
	S	8	8.1	8.1	12.1
	TS	43	43.4	43.4	55.6
	STS	44	44.4	44.4	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 24, ialah item *unfavorable* sehingga penilaian yang diterapkan pun berbeda dengan item sebelumnya. Tidak semua guru dapat berpartisipasi dalam penyusunan struktur sekolah. Hal ini karena SMA Darul Ulum 1 ialah sekolah swasta yang berada di bawah yayasan Darul Ulum. Sehingga untuk penentuan struktur sekolah pun hanya pihak melibatkan pihak tertentu saja. Sebanyak 44

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

responden memilih STS, 43 responden memilih TS, 8 responden memilih S dan 4 responden memilih SS.

Tabel 4.29
Soal 25
Saya sering berdiskusi dengan pimpinan perihal pekerjaan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	2.0	2.0	2.0
	TS	8	8.1	8.1	10.1
	S	65	65.7	65.7	75.8
	SS	24	24.2	24.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 25, ialah item untuk mengukur seberapa dekat guru dengan pimpinan sekolah. Pimpinan sekolah di sini bukan hanya kepala sekolah, namun juga beberapa wakil kepala sekolah yang membantu tugas kepala sekolah dalam bekerja. Hasilnya sebanyak 24 responden memilih SS yang berarti sering berdiskusi dengan pimpinan sekolah. Sebanyak 65 responden memilih S, 8 responden memilih TS dan 2 responden memilih STS.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.30
Soal 26
Menurut saya, aturan disiplin yang diterapkan pimpinan sudah sesuai dengan tujuan sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	1.0	1.0	1.0
	TS	10	10.1	10.1	11.1
	S	49	49.5	49.5	60.6
	SS	39	39.4	39.4	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 26, guru diminta pendapat tentang aturan disiplin yang diterapkan oleh sekolah. Karena aturan disiplin dapat menjadi motivasi tersendiri bagi guru sehingga mereka dapat lebih memaksimalkan pekerjaan. Sebanyak 39 responden memilih SS, 49 responden memilih S, 10 responden memilih TS dan 1 responden memilih STS.

Tabel 4.31
Soal 27
Saya mengabdi untuk sekolah atas keinginan saya sendiri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	2.0	2.0	2.0
	S	50	50.5	50.5	52.5
	SS	47	47.5	47.5	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada kuesioner dengan soal no 27, guru diminta pendapat tentang motivasi untuk mengabdi pada sekolah ialah atas keinginan diri sendiri. Sebanyak 47 responden memilih SS, 50 responden memilih S dan 2 responden memilih TS.

Tabel 4.32
Soal 28
Saya tertarik memiliki profesi lain di luar jam mengajar saya di sekolah ini

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	13	13.1	13.1	13.1
	S	44	44.4	44.4	57.6
	TS	28	28.3	28.3	85.9
	STS	14	14.1	14.1	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 28, ialah item *unfavorable* sehingga penilaian yang diterapkan pun berbeda dengan item sebelumnya. Item ini digunakan untuk mengukur seberapa tinggi tingkat kesetiaan guru kepada lembaga. Dengan tidak menginginkan adanya profesi lain di luar jam pelajaran. Namun ternyata banyak guru yang masih tertarik memiliki pekerjaan lain di luar jam mengajar. Sebanyak 14 responden memilih STS, 28 responden memilih TS, 44 responden memilih S dan 13 responden memilih SS.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.33
Soal 29
Saya nyaman untuk mengabdi di sekolah ini

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	3.0	3.0	3.0
	TS	7	7.1	7.1	10.1
	S	43	43.4	43.4	53.5
	SS	46	46.5	46.5	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 29, guru diminta pendapat tentang apakah merasa nyaman untuk mengabdi di sekolah. Sebanyak 46 responden memilih SS, 43 responden memilih S, 7 responden memilih TS dan 3 responden memilih STS.

Tabel 4.34
Soal 30
Saya puas dengan tanggung jawab yang saya emban selama ini

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	2.0	2.0	2.0
	TS	10	10.1	10.1	12.1
	S	55	55.6	55.6	67.7
	SS	32	32.3	32.3	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Pada kuesioner dengan soal no 30, guru diminta pendapat tentang seberapa puas tanggung jawab yang diemban selama ini. Sebanyak 32

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

responden memilih SS, 55 responden memilih S, 10 responden memilih TS dan 2 responden memilih STS.

3. Penyajian Data Manajemen Konflik dan Motivasi Kerja Berdasarkan Observasi dan Wawancara[54]

Dalam suatu penelitian terdapat banyak jenis pengambilan sumber data baik itu untuk penelitian kuantitatif maupun kualitatif.. untuk menunjang keabsahan data, penulis juga melakukan pengambilan data dengan metode observasi. Sebelum melakukan penyebaran angket atau kuesioner, terlebih dahulu penulis melakukan pengamatan lingkungan lokasi penelitian. Hal ini dilakukan untuk menunjang kualitas angket yang akan disebarkan. Dan berdasarkan hasil observasi penulis menyimpulkan bahwa kondisi lingkungan kerja di lokasi penelitian terbilang baik. Hal ini dikarenakan fasilitas penunjang kerja di SMA Darul Ulum 1 Unggulan BPP-Teknologi telah memadai sehingga dapat meminimalisir terjadinya pertikaian. Namun ada hal yang sangat disayangkan bahwasanya ada beberapa guru yang belum saling mengenal satu sama lain. Hal ini dikarenakan guru tersebut termasuk guru baru yang belum lama mengajar di sekolah tersebut. Namun situasi ini dapat dikendalikan dengan sikap terbuka dan mau saling mengenal satu sama lain. Karena jika semakin lama para guru tersebut tidak saling mengenal maka hal ini dapat menyulut perbedaan pendapat dan akan terjadi senioritas yang dapat

[54] Observasi dilaksanakan sebelum penelitian, selama penelitian dan setelah penelitian. Dengan melakukan pengamatan dan wawancara non formal.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menyebabkan konflik antar individu. Sehingga hal ini dapat mempengaruhi guru dalam bekerja dan akan dalam jangka panjang, dapat berpengaruh pada peserta didik pula.

Namun dalam observasi selanjutnya penulis menemukan perubahan yang signifikan. Setelah dua minggu melakukan observasi awal, para guru baru dan guru lama telah dapat berkomunikasi dengan baik. Hal ini sedikit banyak dipicu dari berbagai kegiatan sekolah yang mengharuskan para guru saling berkomunikasi antar satu dengan yang lain. Kegiatan tersebut meliputi pengajian rutin setiap minggu, apel bersama setiap pagi, diskusi buku atau materi pelajaran dan berbagai kegiatan ekstra lainnya.

Mayoritas guru di SMA Darul Ulum 1 Unggulan BPP-Teknologi Jombang ialah guru muda yang baru selesai menempuh pendidikannya. Namun hal ini tidak menghalangi guru muda tersebut dalam bekerja. Motivasi yang mereka tanamkan dalam diri mereka selain insentif atau gaji ialah mencari barokah atau berkah para kyai. Hal ini seperti disampaikan oleh salah satu guru yang tidak mau disebutkan identitasnya:

> "Mayoritas guru di sini ini memang guru muda mbak. Hal ini dikarenakan sekolah menginginkan tenaga pengajar yang *fresh* dan menguasai berbagai teknik pengajaran terbaru. Walaupun rata – rata mereka minim pengalaman karena baru lulus kuliah, namun tidak menghalangi semangat berjuang mereka dalam mengajar. Hal ini juga dikarenakan mereka mengharapkan ridlo dari para kyai yang juga guru mereka"[55]

[55] Wawancara dilakukan secara tertutup atau non formal dengan salah satu guru yang ada

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

E. Analisis Data

1. Analisis Manajemen Konflik di SMA Darul Ulum 1 Unggulan BPPT Jombang

Skor ideal atau kriterium perlu ditentukan untuk menjawab rumusan masalah. Untuk menentukan skor ideal ialah dengan cara sebagai berikut :

Skor ideal = Skor maksimal x Butir instrumen x Jumlah Responden

Skor ideal Manajemen Konflik ialah 4 x 20 x 99 = 7.920

Untuk mengetahui bagaimana tingkat manajemen konflik ialah dengan cara berikut :

Tingkat variabel = $\frac{Skor\ Total\ Variabel}{Skor\ Ideal}\ x\ 100\%$

Manajemen Konflik = $\frac{6644}{7920}\ x\ 100\%$

= 83.88 %

Setelah itu perolehan skor dicocokkan dengan kriteria presentasi sebagai berikut:

76 % - 100 %	: tergolong baik
56 % - 75 %	: tergolong cukup
40 % - 56 %	: tergolong kurang baik
Kurang dari 40 %	: tergolong sangat kurang baik[56]

[56] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rhineka Cipta, 2006), hal. 246

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan kategori di atas diketahui bahwa nilai untuk manajemen konflik di SMA Darul Ulum 1 Unggulan BPPT Jombang ialah 83.88 % berada dalam kategori baik.

2. Analisis Motivasi Kerja Guru di SMA Darul Ulum 1 Unggulan BPPT Jombang

Skor ideal atau kriterium perlu ditentukan untuk menjawab rumusan masalah. Untuk menentukan skor ideal ialah dengan cara sebagai berikut :

Skor ideal = Skor maksimal x Butir instrumen x Jumlah Responden

Skor ideal Motivasi Kerja ialah 4 x 10 x 99 = 3.960

Untuk mengetahui bagaimana tingkat manajemen konflik ialah dengan cara berikut :

Tingkat variabel = $\frac{Skor\ Total\ Variabel}{Skor\ Ideal}\ x\ 100\%$

Motivasi Kerja = $\frac{3043}{3960}\ x\ 100\%$

= 76.84 %

Setelah itu perolehan skor dicocokkan dengan kriteria presentasi sebagai berikut:

76 % - 100 %	: tergolong baik
56 % - 75 %	: tergolong cukup
40 % - 56 %	: tergolong kurang baik
Kurang dari 40 %	: tergolong sangat kurang baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan kategori di atas diketahui bahwa nilai untuk motivasi kerja di SMA Darul Ulum 1 Unggulan BPPT Jombang ialah 76.84 % berada dalam kategori baik.

3. Analisis hubungan manajemen konflik dengan motivasi kerja guru di SMA Darul Ulum 1 Unggulan BPPT Jombang

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis korelasi *product moment* untuk mengetahui hubungan manajemen konflik dengan motivasi kerja guru. Analisis korelasi *Product Moment* menunjukkan seberapa besar hubungan manajemen konflik dan motivasi kerja guru.

Nilai korelasi (r) berkisar antara -1 sampai 1, jika nilai semakin mendekati 1 atau -1 berarti hubungan antara dua ariabel semakin kuat. Sebaliknya jika mendekati 0 berarti hubungan antara dua variabel semakin lemah.

Menurut Sugiyono pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut:[57]

[57] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: ALFABETA, 2011), hal. 120

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.35
Kriteria Penilaian Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Tabel 4.36
Menghitung koefisien korelasi *product moment*

No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	71	26	5041	676	1846
2	72	24	5184	576	1728
3	79	34	6241	1156	2686
4	70	28	4900	784	1960
5	72	30	5184	900	2160
6	75	31	5625	961	2325
7	76	31	5776	961	2356
8	71	25	5041	625	1775
9	71	31	5041	961	2201
10	70	38	4900	1444	2660
11	71	37	5041	1369	2627
12	69	29	4761	841	2001
13	70	26	4900	676	1820

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

14	76	35	5776	1225	2660
15	73	31	5329	961	2263
16	70	32	4900	1024	2240
17	70	30	4900	900	2100
18	80	31	6400	961	2480
19	65	34	4225	1156	2210
20	64	37	4096	1369	2368
21	74	36	5476	1296	2664
22	74	34	5476	1156	2516
23	68	31	4624	961	2108
24	62	29	3844	841	1798
25	71	28	5041	784	1988
26	64	30	4096	900	1920
27	66	28	4356	784	1848
28	71	28	5041	784	1988
29	72	27	5184	729	1944
30	61	27	3721	729	1647
31	66	28	4356	784	1848
32	76	34	5776	1156	2584
33	76	27	5776	729	2052
34	67	17	4489	289	1139
35	65	19	4225	361	1235
36	62	29	3844	841	1798
37	53	28	2809	784	1484
38	75	34	5625	1156	2550

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

39	62	34	3844	1156	2108
40	60	28	3600	784	1680
41	70	29	4900	841	2030
42	62	25	3844	625	1550
43	60	27	3600	729	1620
44	57	28	3249	784	1596
45	69	31	4761	961	2139
46	55	31	3025	961	1705
47	62	31	3844	961	1922
48	57	28	3249	784	1596
49	55	29	3025	841	1595
50	62	26	3844	676	1612
51	60	28	3600	784	1680
52	61	38	3721	1444	2318
53	62	39	3844	1521	2418
54	62	29	3844	841	1798
55	63	30	3969	900	1890
56	71	29	5041	841	2059
57	68	29	4624	841	1972
58	65	30	4225	900	1950
59	65	29	4225	841	1885
60	61	29	3721	841	1769
61	57	30	3249	900	1710
62	62	30	3844	900	1860
63	66	29	4356	841	1914

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

64	68	33	4624	1089	2244
65	65	33	4225	1089	2145
66	66	33	4356	1089	2178
67	68	33	4624	1089	2244
68	54	30	2916	900	1620
69	52	31	2704	961	1612
70	77	36	5929	1296	2772
71	76	36	5776	1296	2736
72	76	35	5776	1225	2660
73	63	35	3969	1225	2205
74	67	35	4489	1225	2345
75	76	33	5776	1089	2508
76	75	34	5625	1156	2550
77	58	29	3364	841	1682
78	59	30	3481	900	1770
79	63	29	3969	841	1827
80	62	28	3844	784	1736
81	73	34	5329	1156	2482
82	76	32	5776	1024	2432
83	55	26	3025	676	1430
84	75	29	5625	841	2175
85	74	30	5476	900	2220
86	76	33	5776	1089	2508
87	72	33	5184	1089	2376
88	71	29	5041	841	2059

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

89	66	30	4356	900	1980
90	65	35	4225	1225	2275
91	62	38	3844	1444	2356
92	63	39	3969	1521	2457
93	61	33	3721	1089	2013
94	73	34	5329	1156	2482
95	59	32	3481	1024	1888
96	76	30	5776	900	2280
97	74	32	5476	1024	2368
98	64	29	4096	841	1856
99	72	32	5184	1024	2304
Jumlah	$\sum x =$ **6644**	$\sum y =$ **3043**	$\sum x^2 =$ **450204**	$\sum y^2 =$ **94947**	$\sum xy =$ **204728**

Rumus *Product Moment*:

$$r_{xy} = \frac{N.XY - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N.\sum x^2 - (\sum x)^2][N.\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

r : Koefisien korelasi

y : Variable terikat

x : Variable bebas

N : Jumlah sampel

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Penulis menggunakan *statictical package for social science* (SPSS) *for windows* versi 23 untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua variabel tersebut, Berikut hasil uji hipotesis variabel manajemen konflik dengan motivasi kerja:

Tabel 4.37
Correlations

		X	Y
Manajemen Konflik (X)	Pearson Correlation	1	.506*
	Sig. (1-tailed)		.020
	N	99	99
Motivasi Kerja (Y)	Pearson Correlation	.506*	1
	Sig. (1-tailed)	.020	
	N	99	99

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

Berdasarkan kaidah *correlations*, jika signifikasi > 0.05 maka Ho diterima, namun jika signifikasi < 0.05 maka Ho ditolak.[58] Berdasarkan hasil perhitungan *Product Moment* diketahui bahwa Ho diterima yang ditunjukkan dengan hasil signifikansi *one tailed* 0.20 > 0.05. jadi terdapat hubungan yang positif antara manajemen konflik dengan motivasi kerja di SMA Darul Ulum 1 Unggulan BPP-Teknologi Jombang.

[58] Ibid, hal 120

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Untuk melihat seberapa kuat hubungan antara keduanya dapat dilihat dari nilai *Pearson Correlation* yaitu r = 0.506 , jika dibandingkan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi diatas maka dapat disimpulkan bahwa kekuatan hubungannya sedang atau cukupan dan hubungan antara variabel manajemen konflik dengan motivasi kerja searah.

Pada tabel juga terlihat bahwa arah korelasi menunjukkan arah positif. Hal ini dibuktikan dengan tidak adanya tanda negative (-) di depan angka .506 pada tampilan output, artinya bahwa korelasi memiliki pola positif atau searah. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan bahwa semakin baik manajemen konflik di suatu organisasi maka semakin tinggi tingkat motivasi kerja yang dirasakan oleh guru di SMA Darul Ulum 1 Unggulan BPP-Teknologi Jombang. Begitu juga sebaliknya semakin rendah pengelolaan manajemen konflik pada suatu lembaga maka akan mengakibatkan merosotnya motivasi kerja yang dirasakan oleh guru.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id