

BAB IV

PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Profil SMP Pawiyatan Surabaya

SMP Pawiyatan Surabaya berdiri pada tahun 2008. Lokasi SMP Pawiyatan Surabaya terletak di Jalan Tangkis turi 4-6 Kecamatan Sukomanunggal Kota Surabaya. SMP Pawiyatan Surabaya merupakan salah satu SMP swasta di kota Surabaya yang terakreditasi A dengan skor 91. Luas lahan 1800 m² terdiri dari 2 lantai dengan jumlah ruang pada lantai 1 adalah 7 ruang dan jumlah ruang pada lantai 2 adalah 5 ruang. Dan dalam ruang lingkup yayasan dimana lokasi tempat sekolah jadi secepat dengan SMK Pawiyatan Surabaya.

2. Visi dan Misi

Visi SMP Pawiyatan ialah “Melalui pembelajaran yang tertib dan profesional kita didik siswa berkemampuan seimbang antara IMTAQ-IPTEK, budi pekerti dan ketrampilan demi terciptanya SMP Pawiyatan Surabaya”

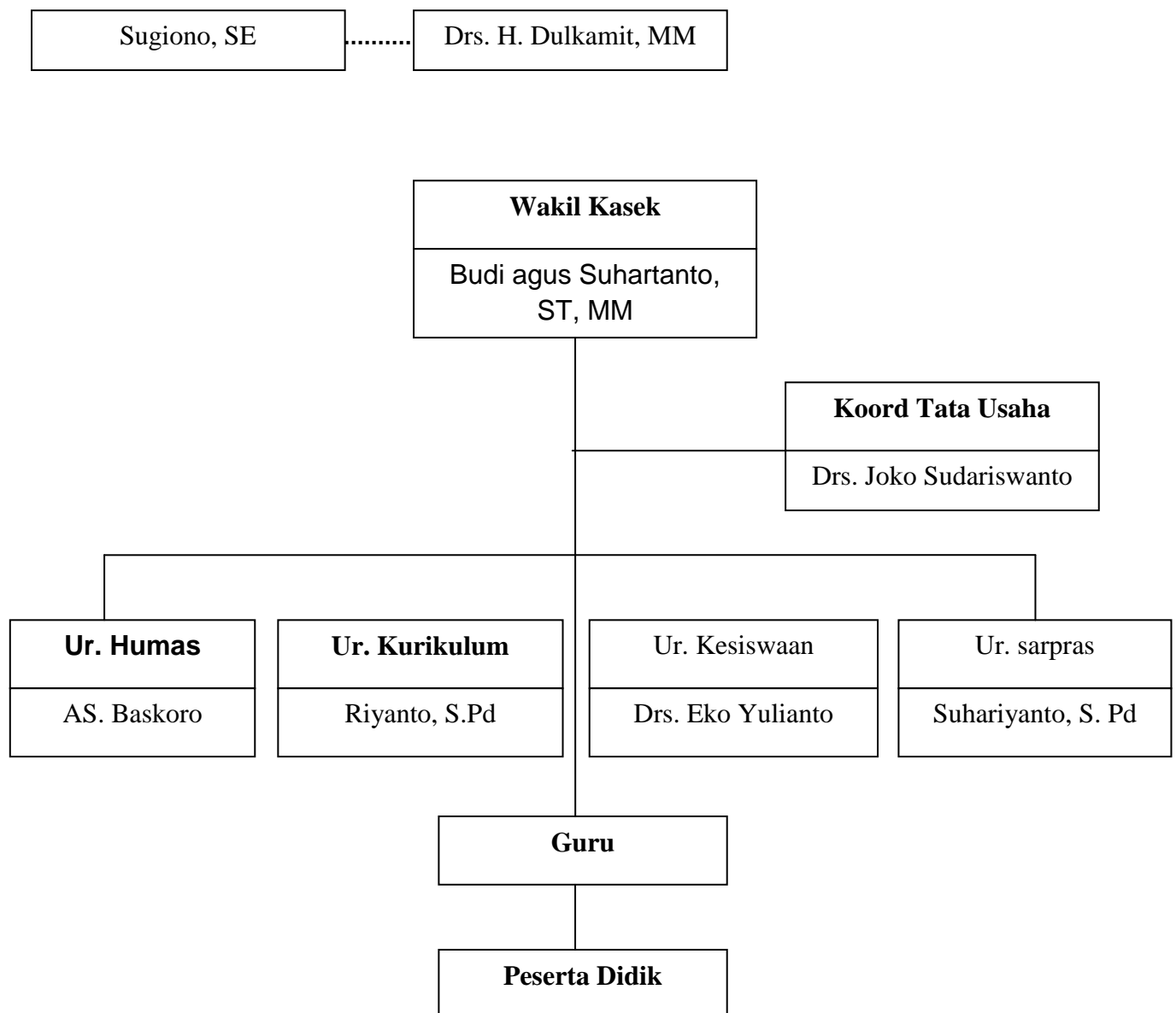
Misi SMP Pawiyatan ialah Peningkatan sumber daya manusia, tenaga kependidikan dan tata usaha agar lebih produktif dan profesional melalui:

- a. Peningkatan pendidikan, budi pekerti sehingga tercipta budaya disiplin yang tinggi

- b. Pengembangan aktifitas keagamaan dilingkungan sekolah
- c. Keteladanan tutur kata, tindak tanduk dan sikap

76

3. Struktur Organisasi Sekolah



4. Jumlah Siswa

REKAPITULASI JUMLAH SISWA KELAS 7, 8, 9
TAHUN PELAJARAN 2013-2014

| NO | KELAS | L | P | JUMLAH |
|-------------------------|-------|------------|------------|------------|
| 1 | 7-A | 20 | 18 | 38 |
| 2 | 7-B | 19 | 18 | 37 |
| 3 | 7-C | 20 | 18 | 38 |
| 4 | 7-D | 20 | 18 | 38 |
| 5 | 7-E | 18 | 19 | 37 |
| 6 | 7-F | 20 | 18 | 38 |
| 7 | 7-G | 22 | 13 | 35 |
| JUMLAH ROMBEL 7 | | 139 | 122 | 261 |
| 8 | 8-A | 6 | 33 | 39 |
| 9 | 8-B | 22 | 21 | 43 |
| 10 | 8-C | 23 | 20 | 43 |
| 11 | 8-D | 24 | 17 | 41 |
| 12 | 8-E | 21 | 21 | 42 |
| 13 | 8-F | 21 | 21 | 42 |
| 14 | 8-G | 22 | 20 | 42 |
| 15 | 8-H | 22 | 21 | 43 |
| 16 | 8-I | 22 | 20 | 42 |
| 17 | 8-J | 21 | 21 | 42 |
| JUMLAH ROMBEL 10 | | 204 | 215 | 419 |
| 18 | 9-A | 25 | 14 | 39 |
| 19 | 9-B | 24 | 15 | 39 |
| 20 | 9-C | 24 | 15 | 39 |
| 21 | 9-D | 23 | 16 | 39 |

| | | | | |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 22 | 9-E | 20 | 19 | 39 |
| JUMLAH ROMBEL 5 | | 116 | 79 | 195 |
| TOTAL JUMLAH ROMBEL 22 | | 458 | 417 | 875 |

5. Pendidikan dan Tenaga Pendidikan

a. Kepala sekolah

| | | Nama | Jenis Kelamin | | Usia | Pendidikan Akhir | Masa Kerja |
|----|----------------------|------------------------------|---------------|---|------|------------------|------------|
| | | | L | P | | | |
| 1. | Kepala Sekolah | Drs. H. Dulkamit, MM. | L | - | 49 | S-2 | 31 thn |
| 2. | Wakil Kepala Sekolah | Budi Agus Suhartanto, ST.MM. | L | - | 37 | S-2 | 10 thn |

b. Guru

i. Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin, dan Jumlah

| No. | Tingkat Pendidikan | Jumlah dan Status Guru | | | | Jumlah |
|-----|--------------------|------------------------|----|----------------|---|--------|
| | | GT/PNS | | GTT/Guru Bantu | | |
| | | L | P | L | P | |
| 1. | S3/S2 | 3 | 1 | - | - | 4 |
| 2. | S1 | 3 | 15 | 6 | 2 | 26 |
| 3. | D-4 | - | - | - | - | - |
| 4. | D3/Sarmud | - | - | 4 | - | 4 |

| | | | | | | |
|--------|--------------------|---|----|----|---|----|
| 5. | D2 | - | - | - | - | - |
| 6. | D1 | 1 | - | - | - | 1 |
| 7. | ≤ SMA/sederajat | - | - | - | - | - |
| Jumlah | | 8 | 17 | 10 | 2 | 35 |

- i. Jumlah guru dengan tugas mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan (keahlian)

| No. | Guru | Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan sesuai dengan tugas mengajar | | | | Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan yang TIDAK sesuai dengan tugas mengajar | | | | Jumlah |
|-----|------------------|---|---------------|-----------|-----------|--|---------------|-----------|-----------|--------|
| | | D1/ D2 | D3/ Sarmud | S1/ D4 | S2/ S3 | D1/ D2 | D3/ Sarmud | S1/ D4 | S2/ S3 | |
| 1. | IPA | 1 | | 3 | | | | | | 4 |
| 2. | Matematika | | | 2 | | | | | | 2 |
| 3. | Bahasa Indonesia | | | 4 | | | | | | 4 |
| 4. | Bahasa Inggris | | | 3 | 1 | | | | | 4 |
| 5. | Pendidikan Agama | | 1 | 2 | 1 | | | | | 3 |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------|---|---|----|---|--|---|---|----|
| 6. | IPS | | | 4 | | | | | 5 |
| 7. | Penjasorkes | | | | 1 | | | | 1 |
| 8. | Seni Budaya | | | 1 | | | 1 | | 2 |
| 9. | PKn | | | 3 | | | | | 3 |
| 10. | TIK/Keterampilan | | | 1 | 1 | | | | 2 |
| 11. | BK | | | 3 | | | | | 3 |
| 12. | Lainnya: | | | | | | | | 2 |
| | a. Bahasa Jawa | | 2 | | | | | | |
| | b. Pembukuan | | | | | | | | |
| | Jumlah | 1 | 3 | 26 | 4 | | | 1 | 35 |

ii. Pengembangan kompetensi/profesionalisme guru

| No | Jenis Pengembangan Kompetensi | Jumlah Guru yang telah mengikuti kegiatan pengembangan kompetensi/profesionalisme | | | |
|----|-------------------------------|---|--------|-----------|--------|
| | | Laki-laki | Jumlah | Perempuan | Jumlah |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|----|
| 1. | Penataran KBK/KTSP | | | | |
| 3. | Penataran Metode Pembelajaran (termasuk CTL) | 2 | | | 2 |
| 4. | Penataran PTK | | | | |
| 5. | Penataran Karya Tulis Ilmiah | | | | |
| 6. | Sertifikasi Profesi/Kompetensi | 7 | 8 | | 15 |
| 7. | Penataran PTBK | | | | |
| 8. | Penataran lainnya: | | | | |

iii. Tenaga Kependidikan: Tenaga Pendukung

| No. | Tenaga pendukung | Jumlah tenaga pendukung dan kualifikasi pendidikannya | | | | | | Jumlah tenaga pendukung Berdasarkan Status dan Jenis Kelamin | | | | Jumlah |
|-----|------------------|---|-----|----|----|----|----|--|---|-----|---|--------|
| | | ≤ SMP | SMA | D1 | D2 | D3 | S1 | PTY | | PTT | | |
| | | | | | | | | L | P | L | P | |
| 1. | Tata Usaha | | 2 | | | | 1 | 1 | 1 | | 3 | |
| 2. | Perpustakaan | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|--|---|---|----|---|---|--|----|
| 3. | Laboran lab. IPA | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 4. | Teknisi lab. Komputer | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 |
| 5. | Laboran lab. Bahasa | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 |
| 6. | PTD (Pend Tek. Dasar) | | | | | | | | | | | |
| 7. | Kantin / dapur | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 |
| 8. | Penjaga Sekolah | 2 | | | | | | 1 | | 1 | | 2 |
| 9. | Tukang Kebun / Pesuruh | 3 | | | | | | 2 | | 1 | | 3 |
| 10. | Keamanan | 3 | 1 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 11. | Lainnya: uks | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | Jumlah | 8 | 5 | 1 | | 1 | 3 | 10 | 4 | 4 | | 18 |

iv. Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin, dan Jumlah

| No. | Tingkat Pendidikan | Jumlah dan Status Guru | | Jumlah |
|-----|--------------------|------------------------|----------------|--------|
| | | GT/PNS | GTT/Guru Bantu | |

| | | L | P | L | P | |
|--------|------------------|---|----|----|---|----|
| 1. | S3/S2 | 3 | 1 | - | - | 4 |
| 2. | S1 | 3 | 15 | 6 | 2 | 26 |
| 3. | D-4 | - | - | - | - | - |
| 4. | D3/Sarmud | - | - | 4 | - | 4 |
| 5. | D2 | - | - | - | - | - |
| 6. | D1 | 1 | - | - | - | 1 |
| 7. | ≤ SMA/ sederajat | - | - | - | - | - |
| Jumlah | | 8 | 17 | 10 | 2 | 35 |

v. Jumlah guru dengan tugas mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan (keahlian)

| No. | Guru | Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan sesuai dengan tugas mengajar | | | | Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan yang TIDAK sesuai dengan tugas mengajar | | | | Jumlah |
|-----|------------|---|---------------|-----------|-----------|--|---------------|-----------|-----------|--------|
| | | D1/ D2 | D3/ Sarmud | S1/ D4 | S2/ S3 | D1/ D2 | D3/ Sarmud | S1/ D4 | S2/ S3 | |
| 1. | IPA | 1 | | 3 | | | | | | 4 |
| 2. | Matematika | | | 2 | | | | | | 2 |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------|---|---|----|---|--|---|---|----|
| 3. | Bahasa Indonesia | | | 4 | | | | | 4 |
| 4. | Bahasa Inggris | | | 3 | 1 | | | | 4 |
| 5. | Pendidikan Agama | | 1 | 2 | 1 | | | | 3 |
| 6. | IPS | | | 4 | | | | | 5 |
| 7. | Penjasorkes | | | | 1 | | | | 1 |
| 8. | Seni Budaya | | | 1 | | | 1 | | 2 |
| 9. | PKn | | | 3 | | | | | 3 |
| 10. | TIK/Keterampilan | | | 1 | 1 | | | | 2 |
| 11. | BK | | | 3 | | | | | 3 |
| 12. | Lainnya: | | | | | | | | 2 |
| | a. Bahasa Jawa | | 2 | | | | | | |
| | b. Pembukuan | | | | | | | | |
| | Jumlah | 1 | 3 | 26 | 4 | | | 1 | 35 |

vi. Pengembangan kompetensi/profesionalisme guru

| No | Jenis Pengembangan Kompetensi | Jumlah Guru yang telah mengikuti kegiatan pengembangan kompetensi/profesionalisme |
|----|-------------------------------|---|
|----|-------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|--|---|---|----|---|---|--|----|
| 1. | Tata Usaha | | 2 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| 2. | Perpustakaan | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 |
| 3. | Laboran lab. IPA | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 4. | Teknisi lab. Komputer | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 |
| 5. | Laboran lab. Bahasa | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 |
| 6. | PTD (Pend Tek. Dasar) | | | | | | | | | | | |
| 7. | Kantin / dapur | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 |
| 8. | Penjaga Sekolah | 2 | | | | | | 1 | | 1 | | 2 |
| 9. | Tukang Kebun / Pesuruh | 3 | | | | | | 2 | | 1 | | 3 |
| 10. | Keamanan | 3 | 1 | | | | | 4 | | | | 4 |
| 11. | Lainnya: uks | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | Jumlah | 8 | 5 | 1 | | 1 | 3 | 10 | 4 | 4 | | 18 |

6. Sarana dan Prasarana

a. Perabot ruang kelas (belajar)

| No. | Jumlah | Perabot |
|-----|--------|---------|
|-----|--------|---------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | komputer | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Serbaguna | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Kesenian | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | PTD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 10. | Lainnya : | | | | | | | | | | | | | | | | |

c. Perabot Ruang Kantor

| No. | Ruang | Perabot | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---------|------|-------------|------------|-------|------|-------------|------------|------------------------|------|-------------|------------|---------|------|-------------|------------|
| | | Meja | | | | Kursi | | | | Almari + rak buku/alat | | | | Lainnya | | | |
| | | Jml | Baik | Rsk. Ringan | Rsk. Berat | Jml | Baik | Rsk. Ringan | Rsk. Berat | Jml | Baik | Rsk. Ringan | Rsk. Berat | Jml | Baik | Rsk. Ringan | Rsk. Berat |
| 1. | Kepala Sekolah | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Wk Kepala Sekolah | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|
| | h | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Guru | 36 | 36 | 0 | 0 | 36 | 36 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 |
| 4. | Tata Usaha | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 9 | 9 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 5. | Tamu | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Lainnya: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

d. Perabot Ruang Penunjang

| No. | Ruang | Perabot | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---------|------|------|-------------|-------|-------|------|------|-------------|-------|------------------------|------|------|-------------|-------|---------|------|------|-------------|-------|
| | | Meja | | | | | Kursi | | | | | Almari + rak buku/alat | | | | | Lainnya | | | | |
| | | Jml | Baik | Rsk. | Ringan Rsk. | Berat | Jml | Baik | Rsk. | Ringan Rsk. | Berat | Jml | Baik | Rsk. | Ringan Rsk. | Berat | Jml | Baik | Rsk. | Ringan Rsk. | Berat |
| 1. | BK | 7 | 7 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 8 | 8 | 0 | 0 | | | | |
| 2. | UKS | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | | | | |
| 3. | PMR/Pr amuka | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 4. | OSIS | 2 | 2 | 0 | 0 | 8 | 8 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Gudang | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 6. | Ibadah | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Koperasi | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Hall/lobi | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Kantin | 14 | 14 | 0 | 0 | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Pos jaga | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 11. | Reproduksi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Lainnya : | | | | | | | | | | | | | | | | | |

e. Koleksi Buku Perpustakaan

| No. | Jenis | Jumlah | Kondisi | |
|-----|--|--------|---------|--------|
| | | | Rusak | Baik |
| 1. | Buku siswa/pelajaran (semua mata pelajaran) | 11.180 | 19 | 11.161 |
| 2. | Buku bacaan (misalnya novel, buku ilmu pengetahuan dan teknologi, dsb.) | 3.120 | 75 | 3.045 |

| | | | | |
|----|--|--------|-----|--------|
| 3. | Buku referensi (misalnya kamus, ensiklopedia, dsb.) | 150 | 5 | 145 |
| 5. | Jurnal | 2 | - | 2 |
| 6. | Majalah | 200 | 25 | 175 |
| 7. | Surat kabar | 30 | 0 | 30 |
| 8. | Lainnya: Bacaan Bacaan Pelajaran Pelajaran Kliping | | | |
| | Total | 14.680 | 124 | 14.556 |

f. Fasilitas Penunjang Perpustakaan

| No. | Jenis | Jumlah / Ukuran/ Spesifikasi |
|-----|--|------------------------------|
| 1. | Komputer | 1 |
| 2. | Ruang baca | 56 meter persegi |
| 4. | TV | 0 |
| 5. | LCD | 0 |
| 6. | VCD/DVD player | 0 |
| 7. | Lainnya: a. b. | 2 (AC) |

B. Hasil Penelitian

1. Tipe kepribadian Siswa Kelas IX SMP Pawiyatan Surabaya

Setelah melakukan analisis data dengan bantuan dari salah satu karyawan Biro Psikologi Exensia lulusan Psikologi UNAIR dalam penelitian ini terdapat 2 indikator tipe kepribadian pada siswa kelas IX SMP Pawiyatan yaitu tipe kepribadian Ekstrovert dan tipe kepribadian introvert.

Tabel 4.2 Distribusi Tipe Kepribadian

| Coding | Indikator | Frekuensi | Presentase % |
|---------------|------------------|------------------|---------------------|
| 1 | Ekstrovert | 34 | 33,7% |
| 2 | Introvert | 67 | 66,3% |
| Jumlah | | 101 | 100 |

Dari hasil tabel di atas dapat dijelaskan bahwa tipe kepribadian Siswa SMP Pawiyatan Surabaya yang memiliki tipe kepribadian ekstrovert berjumlah 34 orang atau 33,7%. Sedangkan tipe kepribadian introvert berjumlah 67 orang atau 66,3%. Hal ini menunjukkan bahwa tipe kepribadian pada siswa kelas IX SMP Pawiyatan Surabaya menunjukan bahwa sebagian besar kepribadian Siswa kelas IX SMP Pawiyatan memiliki tipe kepribadian introvert.

2. Pola Asuh Orangtua Siswa Kelas IX SMP Pawiyatan Surabaya

Setelah melakukan analisis data, dalam penelitian ini terdapat 2 indikator pola asuh orangtua pada siswa kelas IX SMP Pawiyatan yaitu pola asuh otoriter dan pola asuh non-otoriter.

Tabel 4.1 Distribusi Pola Asuh Orangtua

| Coding | Indikator | Frekuensi | Presentase % |
|---------------|------------------|------------------|---------------------|
| 1 | Non-otoriter | 92 | 91,1 |
| 2 | Otoriter | 9 | 8,9 |
| Jumlah | | 101 | 100 |

Dari hasil tabel di atas dapat dijelaskan bahwa pola asuh orangtua Siswa SMP Pawiyatan Surabaya yang memiliki pola asuh non-otoriter berjumlah 92 orang atau 91,1%. Sedangkan pola asuh otoriter berjumlah 9 orang atau 8,9%. Hal ini menunjukkan bahwa pola asuh orangtua pada siswa kelas IX SMP Pawiyatan Surabaya menunjukkan bahwa sebagian besar orangtua Siswa kelas IX SMP Pawiyatan mempunyai pola asuh non-otoriter.

3. Perbedaan yang signifikan pada tipe kepribadian siswa berdasar pola asuh orangtua pada siswa kelas IX SMP Pawiyatan Surabaya

Untuk menganalisa data perbedaan yang signifikan antara tipe kepribadian ekstrovert dan introvert dengan pola asuh orangtua otoriter dan non-otoriter pada siswa kelas IX SMP Pawiyatan Surabaya, maka rumus yang digunakan adalah Chi square. Setelah dilakukan analisis dengan bantuan program SPSS / PC+ versi 20, diketahui hasil sebagai berikut:

Tabel 4.3. Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|---------------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| polaasuh * kepribadian | 101 | 100,0% | 0 | 0,0% | 101 | 100,0% |

Pada tabel Case Processing Summary, terlihat 101 buah data yang dianalisa tidak terdapat missing value-nya sehingga tingkat kevalidan datanya adalah 100%.

Tabel 4.4. polaasuh * kepribadian Crosstabulation

| | | kepribadian | | Total | | |
|----------|---|----------------------|-------------------|--------|--------|--------|
| | | 1 | 2 | | | |
| polaasuh | 1 | Count | 32 | 60 | 92 | |
| | | % within polaasuh | 34,8% | 65,2% | 100,0% | |
| | | % within kepribadian | 94,1% | 89,6% | 91,1% | |
| | | % of Total | 31,7% | 59,4% | 91,1% | |
| | 2 | | Count | 2 | 7 | 9 |
| | | | % within polaasuh | 22,2% | 77,8% | 100,0% |
| | | % within kepribadian | 5,9% | 10,4% | 8,9% | |
| Total | | % of Total | 2,0% | 6,9% | 8,9% | |
| | | Count | 34 | 67 | 101 | |
| | | % within polaasuh | 33,7% | 66,3% | 100,0% | |
| | | % within kepribadian | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | | % of Total | 33,7% | 66,3% | 100,0% | |

Pada tabel Crosstabulation antara polaasuh*kepribadian dia atas bahwa pola asuh non-otoriter berjumlah 92 responden. Dari hasil 92 responden non-otoriter menghasilkan tipe kepribadian ekstrovert yaitu 32

siswa dan tipe kepribadian introvert 60 siswa. Sedangkan pola asuh otoriter berjumlah 9 responden. Dari hasil 9 responden menghasilkan tipe kepribadian ekstrovet 2 siswa dan introvert 7 siswa.

Ada tidaknya perbedaan yang signifikan pada tipe kepribadian siswa berdasarkan pola asuh orangtua , maka harus dianalisis dengan Uji Chi-Square untuk uji hipotesis penelitian. Penilaian hipotesis berdasarkan pada analogi:

- a. H_0 , tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada tipe kepribadian siswa berdasarkan pola asuh orangtua Siswa kelas IX SMP Pawiyatan Surabaya.
- b. H_a , terdapat perbedaan yang signifikan pada tipe kepribadian siswa berdasarkan pola asuh orangtua Siswa kelas IX SMP Pawiyatan Surabaya.

Dasar pengambilan keputusan tersebut, berdasarkan pada probabilitas sebagai berikut:

- Jika probabilitas $< 0,05$ maka H_0 ditolak
- Jika probabilitas $> 0,05$ maka H_a diterima

Tabel 4.5. Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymp. Sig. (2-sided) | Exact Sig. (2-sided) | Exact Sig. (1-sided) |
|------------------------------------|-------------------|----|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Pearson Chi-Square | ,579 ^a | 1 | ,447 | | |
| Continuity Correction ^b | ,153 | 1 | ,695 | | |
| Likelihood Ratio | ,618 | 1 | ,432 | | |
| Fisher's Exact Test | | | | ,714 | ,360 |
| Linear-by-Linear Association | ,573 | 1 | ,449 | | |
| N of Valid Cases | 101 | | | | |

a. 1 cells (25,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3,03.

b. Computed only for a 2x2 table

Dari tabel Chi-Square test di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi p-value sebesar 0.447 dan nilai chi-square sebesar 0.579. Maka karena nilai signifikansi $0.447 > 0.05$ maka H_0 diterima. Hal ini berarti tidak ada beda kepribadian pada siswa yang mendapat pola asuh otoriter dan non-otoriter. Siswa SMP Pawiyatan Surabaya cenderung memiliki tipe kepribadian introvert. Sejumlah 66.3% siswa kelas IX SMP Pawiyatan Surabaya memiliki kepribadian introvert dan 33.7% sisanya kepribadian ekstrovert.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Kepribadian merupakan segala corak perilaku dan sifat yang khas dan dapat diperkirakan pada diri seseorang, yang digunakan untuk bereaksi dan

menyesuaikan diri terhadap rangsangan, sehingga corak tingkah lakunya itu merupakan satu kesatuan fungsional yang khas bagi individu itu.

Kecenderungan kepribadian pada anak dikelompokkan menjadi dua macam, yaitu kecenderungan kepribadian ekstrovert dan kecenderungan kepribadian introvert.¹

a. Kecenderungan kepribadian ekstrovert

Yaitu kecenderungan seorang anak untuk mengarahkan perhatiannya keluar dirinya sehingga segala sikap dan keputusan-keputusan yang diambilnya adalah berdasarkan pada pengalaman-pengalaman oranglain. Mereka cenderung ramah, terbuka, aktif dan suka bergaul. Anak dengan kecenderungan kepribadian yang ekstrovert biasanya memiliki banyak teman dan disukai banyak orang karena sikapnya yang ramah dan terbuka.

b. Kecenderungan kepribadian introvert

Yaitu kecenderungan seorang anak untuk menarik diri dari lingkungan sosialnya. Sikap dan keputusan yang ia ambil untuk melakukan sesuatu biasanya didasarkan pada perasaan, pemikiran, dan pengalamannya sendiri. Mereka biasanya pendiam dan suka menyendiri, merasa tidak butuh orang lain karena merasa kebutuhannya bisa dipenuhi sendiri.

¹ Paul Henry Mussen, Op.cit, hlm 54

Awalnya, introvert dan ekstrovert adalah sebuah reaksi seorang anak terhadap sesuatu. Namun, jika reaksi demikian ditunjukkan terus menerus, maka dapat menjadi sebuah kebiasaan, dan kebiasaan tersebut akan menjadi bagian dari tipe kepribadiannya. Kecenderungan kepribadian anak dilihat dari keajegan tingkah laku anak ditandai dengan perubahan-perubahan dalam setiap perkembangannya karena kecenderungan kepribadian merupakan gambaran umum dari kepribadian anak.²

Eysenck mengemukakan bahwa tipe kepribadian introvert dan ekstrovert menggambarkan keunikan individu dalam bertingkah laku terhadap stimulus sebagai suatu perwujudan karakter, temperamen, fisik, dan intelektual individu dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Kedua kepribadian itu turut menentukan tingkah lakuremaja dalam hidup bermasyarakat yang mempunyai berbagai macam fenomena yang harus dihadapi oleh setiap remaja sebagai makhluk sosial. Dengan berbagai macam fenomena tersebut akan menimbulkan berbagai macam persepsi dan akhirnya melahirkan sikap-sikap berbeda pada remaja-remaja tersebut dalam merespons setiap rangsangan permusuhan dalam dirinya.³

Hawad menyatakan bahwa terdapat tiga macam lingkungan sosial pada anak yaitu antara lain lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat. Keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama

² Paul Henry Mussen, Op.cit, hlm 66

³ (Suryabrata, 2003:293)

yang memberikan banyak pengaruh terhadap berbagai aspek perkembangan sosial anak. Hal ini ditunjang oleh pendapat Kartini Kartono yang menyebutkan bahwa keluarga merupakan lembaga pertama dalam kehidupan anak, tempat ia belajar dan menatakan diri sebagai makhluk sosial.⁴ Hurlock menambahkan bahwa setiap orang tua berbeda di dalam menerapkan pola sikap dan perilaku mereka terhadap anak. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa sikap yang mereka pelajari di dalam mengasuh dan mendidik anak antara lain adanya pengalaman awal dengan anak, adanya nilai budaya mengenai cara terbaik dalam memperlakukan anak baik secara otoriter, demokratis maupun permisif.

Pola asuh merupakan pola pengasuhan yang berlaku dalam keluarga, interaksi antara orang tua dan anak selama mengadakan kegiatan pengasuhan. Hal ini dilakukan dengan cara mendidik, membimbing, memberi perlindungan, serta pengawasan terhadap anak.⁵

Bolsom menyatakan bahwa pola asuh dapat digolongkan dalam tiga macam, yaitu:⁶

a. Otoriter

⁴ Kartono. Kartini, *Peran Keluarga Memandu Anak. Cet. Ke-2* (Jakarta : Rajawali Press. 1992) hlm 19

⁵ Jhon C. Friel, *Tujuh Kesalahan Terbesar Orang Tua dan Cara-cara Memperbaikinya* (Bandung: Kaifa.2002) hlm.165

⁶ Andri. Winarti. & Utami, *Pola Asuh Orangtua dan Nilai-nilai Kehidupan yang Dimiliki Oleh Remaja*, (Fenomena: Jurnal Psikologi, 2001), hlm 71

Orangtua berada pada posisi arsitek, orangtua dengan cermat memutuskan bagaimana individu harus berperilaku, memberikan hadiah atau hukuman agar perintah orangtua ditaati. Tugas dan kewajiban orangtua tidak sulit, tinggal menentukan apa yang diinginkan dan harus dikerjakan atau yang tidak boleh dilakukan oleh anak-anak mereka.

b. Demokratis

Pola asuh demokratis ini berceritakan adanya kebebasan dan ketertiban, orangtua memberikan arahan atau masukan-masukan yang sifatnya tidak mengikat kepada anak. Dalam hal ini orangtua bersifat objektif, perhatian dan memberikan control terhadap perilaku anak-anaknya. Sehingga orangtua dapat menyesuaikan dengan kemampuan anak.

c. Permisif

Orangtua biasanya bertindak menghindari adanya konflik ketika orangtua merasa tidak berdaya untuk mempengaruhi anak. Akibatnya orangtua membiarkan perbuatan-perbuatan salah yang dilakukan anak. Dalam hal ini orangtua kurang dapat membimbing anak, karena anak dibiarkan melakukan tindakan sesuka hati dan tidak ada control dari orangtua.

Diketahui bahwa pola asuh orangtua siswa kelas IX SMP Pawiyatan Surabaya cenderung pada pola asuh non-otoriter dengan jumlah 92 siswa atau 91,1% dan otoriter dengan jumlah 9 siswa atau 8,9%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar orangtua siswa kelas IX SMP Pawiyatan Surabaya cenderung pada pola asuh non-otoriter.

Sedangkan untuk tipe kepribadian siswa kelas IX SMP Pawiyatan Surabaya cenderung pada tipe kepribadian introvert dengan jumlah 67 siswa atau 66,3% dan ekstrovert dengan jumlah 34 siswa atau 33,7%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar tipe kepribadian siswa cenderung introvert.

Berdasarkan hasil penelitian dengan analisa Cross Tab maka pengujian hipotesis telah didapatkan hasilnya. Berdasarkan hasil uji Chi-Square signifikansi p-value sebesar 0,447 dan nilai chi-square sebesar 0,579 yang berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada tipe kepribadian siswa berdasar pola asuh orangtua pada siswa kelas IX SMP Pawiyatan Surabaya.

Dengan demikian, hipotesa yang diajukan dalam penelitian ini ditolak, karena tidak terdapat signifikansi antara tipe kepribadian siswa berdasar pola asuh orangtua pada siswa kelas IX SMP Pawiyatan Surabaya. Hal tersebut dapat dikatakan bahwa tidak ada beda pada tipe kepribadian siswa berdasar pola asuh orangtua pada siswa kelas IX SMP Pawiyatan Surabaya.