ABSTRAK

Febby Dwi Kusuma Putri : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Gallery Walk* Mata Pelajaran IPS Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Yang Memiliki Motivasi Belajar Berbeda.

Penelitian ini di latar belakangi oleh peserta didik yang belum aktif dan termotivasi dalam mewujudkan pembelajaran IPS materi keragaman budaya bangsaku pada kelas IV MI-AlFithrah Surabaya, hal ini dikuatkan dengan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran tersebut, yang menyatakan bahwa siswa enggan memperhatikan penjelasan dari guru. Hal tersebut terjadi dikarenakan orientasi yang digunakan dalam proses pembelajaran menggunakan ceramah dan penugasan sehingga pembelajaran menjadi bosan dan monoton.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Adanya perbedaan keaktifan belajar siswa yang diberi perlakuan strategi pembelajaran *Gallery Walk* dengan strategi pembelajaran konvesional, (2) Adanya perbedaan keaktifan belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan yang memiliki motivasi belajar rendah, (3) Adanya interaksi antara strategi pembelajaran *Gallery Walk*, strategi konvensional dan motivasi belajar siswa terhadap keaktifan belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasy experimental*. Desain penelitian yang digunakan adalah *non equivalent control group design*, dengan rancangan faktorial 2x2. Penelitian ini dilakukan pada peserta didik yang berjumlah 64 siswa kelas IV MI AL-Fithrah Surabaya, yang terdiri dari dua kelas. Kelas A berjumlah 32 siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas B berjumlah 32 siswa sebagai kelompok kontrol. Data penelitian ini diperoleh dengan teknik wawancara, observasi dan angket. Analisis data menggunakan uji ANOVA *Two Way* pada semua pengujian hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) nilai signifikansi (asymp sig.) adalah 0,000< 0,05. Jadi dapat dimaknai bahwa ada perbedaan yang signifikan keaktifan belajar siswa yang diberi perlakuan strategi pembelajaran Gallery Walk dengan strategi pembelajaran konvensional, Sehingga dapat di ambil simpulan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran Gallery Walk terhadap keaktifan belajar siswa. Skor rata-rata keaktifan belajar siswa yang diberi perlakuan menggunakan strategi pembelajaran Gallery Walk adalah 84,3 lebih baik dari skor rata-rata keaktifan belajar siswa yang diberi perlakuan strategi konvensional yaitu 62, (2) nilai signifikansi (asymp sig.) adalah 0,045< 0,05. Jadidapatdimaknaibahwaadaperbedaan yang signifikan keaktifan belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan yang memiliki motivasi belajar rendah.Sehingga dapat di ambil simpulan bahwa terdapat pengaruh siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi terhadap keaktifan belajar.Skor rata-rata keaktifan belajar siswa yang memiliki motivasi tinggi adalah 54,7 lebih baik dari skor rata-rata motivasi belajar rendah yaitu 45,3, (3) nilai signifikansi (asymp sig.) adalah 0,021< 0,05. Sehingga dapat diambil simpulan bahwa terdapat pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran gallery walk, strategi konvensional dan motivasi belajar siswa terhadap keaktifan belajar siswa.

 ${\bf Kata~kunci:}$ Strategi Pembelajaran ${\it Gallery~Walk},~{\it IPS},~{\it Keaktifan~Belajar}$,
Motivasi Belajar

