الباب الثالث

منهج الدراسة

١. مدخل الدراسة ومنهجها

طبقا للموضوع الذي قدمه الباحث وهو تصميم المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام فتنطلق هذه الدراسة من المدخل الكمي. البحث الكمي هو تعريف وقياس البيانات الكمية الموضوعية والإحصاءات من خلال الحسابات العلمية المستمدة من عينة من الناس أو السكان الذين طلب منهم الإجابة على عدد من الأسئلة الدراسات الاستقصائية لتحديد وتيرة والنسبة المئوية ردودهم[١].

وأما منهج الدراسة الذي يستخدم الباحث فهو المنهج التطويري وهو منهج الدراسة المستخدمة للحصول على نتاج معين وتجربة فعاليته .[٢] البحث والتطوير أو (R & D) هو عبارة عن سلسلة من العمليات أو الخطوات من أجل تطوير منتج جديد أو تحسين المنتجات الحالية من أجل تبريرها. هذه المنتجات ليست دائما على شكل أشياء أو الأجهزة(*hardware*) مثل الكتب ونماذج وأدوات التعلم في الفصول الدراسية أو في المختبر، ولكن يمكن أيضا البرمجيات (*software*) مثل برامج الكمبيوتر لمعالجة البيانات والتعلم في الفصول الدراسية المكتبة أو مختبر أو نماذج التعليم والتعلم والتدريب والتقييم ونظم الإدارة وغيرها.[٣]

---

[1] https://id.wikipedia.org/wiki/Penelitian_kuantitatif. Diakses pada tanggal 12 Oktober 2016

[2] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), 297.

[3] Surya Dharma. *Pendekatan, Jenis, Dan Metode Penelitian Pendidikan. (* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008), 47-48.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢.مرحلة البحث

أ) مجتمع الدراسة وعينتها

مجتمع الدراسة هو مجموعة من الناس والأشياء التي أصبحت مصادر لأخذ العينات. وهو مجموعة التي تلبي الشروط معينة تتعلق مشكلة البحث.[٤] المجتمع في هذه الدراسة هو جميع الطلاب الصف الرابع بالمعهد الأمين الإسلامي موجوكرطا.

عينة الدراسة هي جزء من مجتمع الدراسة التي يتعين دراستها. وهي تعتبر تقديرا مجتمع الدراسة ولكن ليست مجتمع الدراسة أنفسهم. وهي تعتبر ممثلة من مجتمع الدراسة والتي نتائجها أن تشكل الظاهرة كلها.[٥] وأما عينة الدراسة هي طلاب الفصل الرابع وعددهم ٨٠ طالبا.

ب) طريقة جمع البيانات

لتحقيق أغراض هذه الدراسة، قام الباحث بإعداد طريقة جمع البيانات وهم :

١) الإختبار

ينقسم الإختبار في هذا البحث إلى الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي يعنى اختبار يعطي قبل اجراء التجربة، والاختبار البعدي يعنى اختبار يعطي بعد اجراء التجربة. وهذه الاختبارات تناسب بالمادة اللغة العربية المصمّمة فى معهد الأمين. استخدام الباحث الاختبار لمعرفة كفاءة الطلبة فى الكلام ومدى فعالية استخدام المواد التعليمية المصمّمة فى تدريس مهارة الكلام.

---

[4] http://kbbi.web.id/populasi. Akses pada 24 Oktober 2016
[5] https://id.wikipedia.org/wiki/Sampel_(statistika) Akses pada 24 Oktober 2016

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) الاستبانات

الاستبانة هي أداة الدراسة التي تتكون من سلسلة الأسئلة المكتوبة وتهدف إلى الحصول على رد من العينة من خلال قائمة الأسئلة[٦]. استخدم الباحث هذه الاستبانة لجمع البيانات عن خلفية الطلبة و ميولهم في الموضوعات الموجودة و اهتمامهم بتعلّم اللغة العربية وخبراتهم طوال تعلم اللغة العربية وموقفهم عن تدريس مهارة الكلام باستخدام المواد التعليمية المصمّمة. واستخدمت الاستبانة لتطوير المواد التعليمية اللغة العربية فيها.

٣) المقابلة

المقابلة هي محادثة بين شخصين أو أكثر بين المتحدثين والقائم بالمقابلة. والغرض من المقابلة هو الحصول على المعلومات الصحيحة من مصدر موثوق. وأجريت المقابلة مع تسليم عدد من الأسئلة من القائم بالمقابلة للمخبر.[٧] يستخدم الباحث المقابلة مع مدرس اللغة العربية لجمع البيانات عن حالة تعليم اللغة العربية و أحوال هذا المعهد.

ج) طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى طرق لإجابة الأسئلة المستخدمة فى الدراسة. بناء على أن هذه الدراسة تنتهج تصميم التجارب القبلية والبعديه لمجموعة واحدة، فيستخدم الباحث لتحليل البيانات عدة طرائق كما يلي:

١) "اختبار t" (t test) لتحليل البيانات التي يحصل عليها خلال الإختبار القبلى والإختبار البعدي ، و "إختبار t" نوع من الإختبار الإحصائي – يجريه الباحث للاكتشاف عن التفاوت أوالمساوة بين

[6] http://kbbi.web.id/kuesioner akses pada 26 Oktober 2016
[7] https://id.wikipedia.org/wiki/Wawancara. Akses pada 26 Oktober 2016

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حالتين (معاملتبن) أو مجموعتين مختلفتين على أساس المقارنة بين معدل كل من المعلومتين أو المجموعتين.[٨]

ويتم إجراء هذا الاختبار من خلال الخطوات الإحصائية التالية:

أوّلا: جدول نتائج الاختبارين وتفاوتهما على النحو التالي:

جدول رقم ٣.١ نموذج جدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي وتفاوتهما بينهما

العينة	النتيجة		التفاوت (d) y-x	d^2
	الاختبار القبلي x	الاختبار البعدي Y		
المجموع (∑)				

ثانيا: تعيين معدل التفاوت بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يتم من قسمة مجموع تفاوت النتائج النتائج يعدد العينة، وإيجازه كما يلي:

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

البيان:

Md = الوسط الحسابي أو المعدل من التفاوت بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي

∑d = مجموع تفاوت النتائج

[8] M. subana & Sudrajat *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah* (Bambang: Pustaka Setia, 2001), 158.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

n = عدد العينة

ثالثا: تعيين " tمحسوبة"، ويتم من خلال العملية التالية:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n(n-1)}}}$$

رابعا: تعيين "t مجدولة"، ويتم من خلال العملية التالية:

$$t = (1 - \frac{1}{2}\alpha)(n-1)$$

البيان:

t = "t مجدولة"

α = مقياس التمييز الأدنى = ١

خامسا: ونهاية التحليل هي النظر فيما سبق: إذا كان عدد " t محسوبة" أكبر من عدد "t مجدولة" فهناك تميز، أو يمكن للباحثة أن تقول إن هناك فعالية فيما جربته من الحل المقترح، وإذا كان عدد " t محسوبة" أصغر من عدد "t مجدولة" فليس هناك تميز بمعنى أنه ليس هناك فعاليه فيما جربته من الحل المذكور.

٢) تحليل البيانات من الاستبانة بطريقتين, أوّلا بحساب درجات التقييم لكل موقف يختاره التلميذ. ثانيا بتعيين النسبة المئوية ومقارنتها. وتستخدم الباحث في هذا البحث الاستبانة المغلقة أو مقيدة حيث يطلب من التلميذ الإجابة من الإجابات الموجودة فيها. وتقييم الدرجات كما يلي:

- أُوافق تماما : ٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- أُوافق إلى حدما : ١
- لا أُوافق : ٠

وتعتبر درجات الموافق راجحة إذا كان المجموع من نتائج كل تعبير واحد وخمسين في المائة فصاعدا. وإذا انخفض عن ذلك فتعتبر درجة الموافقة مرجوحة. ويتم تعيين النسبة المئوية من خلال العملية التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

البيان:

P : مئوية قيمة لكل رقم

$\sum x$: مجموعة إجابات كلّ تعبير

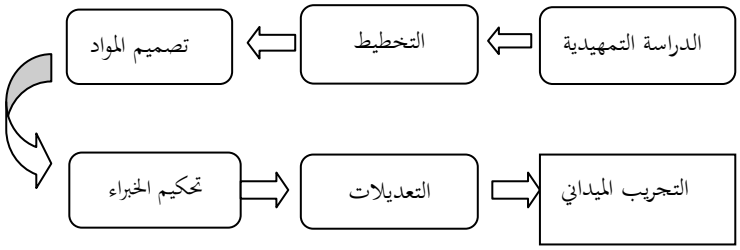
$\sum xi$: مجموعة عدد العينة

٣) البيانات من المقابلة يتم تحليلها من خلالها سرد إجابات المدرسين من الأسئلة الموجهة إليهم.

٣. مرحلة التطوير

خطوات إجرائية في تصميم المواد التعليمية

والخطوات التي سيسلكها الباحث على الشكل التالي : [٩]



[9] http://lisanarabi.net/2012-08-14 Akses pada 24 Oktober 2016

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) الدراسة التمهيدية

يقوم المعلم بدراسة تمهيدية يحلل فيها ما يلي: الخصائص اللغوية للطلاب الذين سيدرسون المواد المعدة، الخصائص النفسية لديهم، البرنامج التعليمي الذي سوف يتم فيه تعليم المواد المعدة، المواقف اللغوية التي يدور حولها تعليم المواد المعدة .

ب)التخطيط

يقوم المعلم فيه بما يلي:تحديد المادة التي يود إعدادها، تحديد الموضوعات إطارا وعددا، تحديد المفردات المراد تقديمها، تحديد التراكيب المراد تعليمها، تحديد الفروع اللغوية المراد تعليمها، تحديد المهارات اللغوية المراد تعليميها، تحديد المضمون الثقافي المراد تقديمه، تحديد الطرائق المراد توظيها في تعليم المواد المعدة، تحديد الوسائل التي يمكن الاستعانة بها في تعليم المواد المعدة، تحديد التدريبات ونظام التقويم المتبع في تعليم المواد المعدة، تحدبد المصاحبات للمواد.

وجاء هذا التخطيط مراعيا للمعايير التالية:

١) الصدق *(Validity)*: أن يكون المحتوى صادقا واقعيا وأصيلا وصحيحا علميا فضلا عن تمشيه مع الأهداف الموضوعة

٢) الأهمية *(Significance)*: أن يكون المحتوى ذا قيمة في حياة الطالب، مع تغطية الجوانب المختلفة من ميادين المعرفة والقيم و المهارات مهتما بتنمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المهارات العقلية وأساليب تنظيم المعرفة أو جعلها للمتعلم أو تنمية الاتجاهات الإيجابية لديه

٣) الميول و الاهتمامات *(Interest)* : أن يكون المحتوى متمشيا مع اهتمامات الطالب وميولهم

٤) قابلية للتعلم *(Learnability)* : أن يكون المحتوى قابلا للتعلم (متمشيا على الفروق الفردية بين الطلاب ومراعيا لمبادئ التدرج)

٥) العالمية *(Universality)* : أن يكون المحتوى يشمل أنماطا من التعليم لا يعترف بالحدود الجغرافية بين البشر و بقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطالب بالعالم المعاصر من حوله.

ج) تصميم (إنتاج)

يبدأ المعلم تصميم المواد تنفيذا لما خطط، وذلك مع مراعاة ما يلي:أن يكون المحتوي الفكري لمادة المعدة إسلامية بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، أن تكون مفردات المادة المعدة وتراكيبها سهلة شائعة الإكثار من التدريبات والتمرينات بأنماطها المختلفة مع مراعاة التقويم المستمر، أن تستعين المادة المعدة بأنواع الوسائل التعليمية في تدريسها، أن يراعي إعدادها مبدأ التدرج اللفظي والتسلسل العلمي، أن تكون المادة سليمة من الأخطاء اللغوية و العلمية و الفكرية، أن تدور الموضوعات حول مواقف الحياة اليومية العامة، أن تعالج المادة المقدمة تعليم اللغة العربية من الناحيتين العلمية والوظيفية معا

د) تحكيم الخبراء:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويقوم فيه المعلم بما يلي: تعيين عدد من الخبراء في المجالات التي تتعلق بالمادة المصممة ، تعيين النقاط والجوانب المراد تحكيمها في ورقة الملاحظة، تقديم المادة المصممة للخبراء والمناقشة معهم.

هـ) التعديلات

ويقوم عندها المعلم بما يلي: تحليل جميع نقاط ملاحظة الخبراء، تغيير في ضوئها المادة المصممة بدقة، إخراج المادة في صورتها المصححة.

و) التجريب الميداني

ويقوم فيه المعلم بما يلي: تحديد المنهج التجريبي المراد توظيفه (نوع تصميم التجربة ، مجتمع التجربة وعينتها، أدوات التجربة واختباراتها)، قياس مدى فعالية المادة بصورة موضوعية، إعادة التجربة إن دعت لذلك الحاجة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id