





## ٢- تخطيط

اعتمادا على حاجة الطلاب خط الباحث لتطوير المادة التعليمية  
لمساعدة الدارسين والمدرسين في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. كتب  
الباحث التخطيط من المنهج الدراسي في معهد الأمين موجوكرطا.

## أ- أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية في معهد الأمين موجوكرطا كما يلي :

- ١- يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعْبِرُوا مَشَاعِرَهُمْ وَإِرَادَتَهُمْ وَأَفْكَارَهُمْ  
بِالْأَصْوَاتِ الصَّحِيحَةِ
- ٢- يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعْبِرُوا مَشَاعِرَهُمْ وَإِرَادَتَهُمْ وَأَفْكَارَهُمْ  
بِالْمُفْرَدَاتِ الْمُنَاسِبَةِ
- ٣- يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعْبِرُوا مَشَاعِرَهُمْ وَإِرَادَتَهُمْ وَأَفْكَارَهُمْ  
بِالتَّرَاكيبِ النَحْوِيَّةِ
- ٤- يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعْبِرُوا مَشَاعِرَهُمْ وَإِرَادَتَهُمْ وَأَفْكَارَهُمْ وَفَقًا  
بِالثَّقَافَةِ الْعَرَبِيَّةِ



<p>التفصيلية بشكل مناسب وسلاسة عن الموضوعات ١.٢ تقدم الملاحظات أو الإستجابة عن طريق الفم مع النطق الصحيح عن الموضوعات ١.٣ يكشف مضمون الخطاب مرة أخرى عن طريق الفم مع النطق الصحيح في جمل بسيطة عن الموضوعات</p>	<p>والمشاعر والخبرات أو المعلومات بطريقة الخطابة عن الموضوعات</p>	
<p>تعبير المشاعر والإرادة والأفكار عن طريق الفم مع النطق الصحيح في جمل بسيطة عن الموضوعات</p>	<p>تعبير المشاعر والإرادة والأفكار عن الموضوعات</p>	٤
<p>نقل الحقائق بشكل مناسب وسلاسة عن الموضوعات والتعبير عن الرأي عن طريق الفم مع النطق الصحيح عن الموضوعات ومقارنة شيء ويجعل التعريف عن طريق الفم مع النطق الصحيح في جمل بسيطة عن الموضوعات</p>	<p>نقل الحقائق و التعبير عن الرأي و و مقارنة شيء ويجعل التعريف بطريقة المناقسة عن الموضوعات</p>	٥
<p>نقل الحقائق بشكل مناسب وسلاسة عن الموضوعات والتعبير عن الرأي عن</p>	<p>نقل الحقائق و التعبير عن الرأي و و مقارنة شيء</p>	٦





					وَالْإِرَادَةَ ٤ وَالْأَفْكَارَ بِاسْتِعْمَالِ (يَجِبُ أَنْ..... (         يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعْبَرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ عَنْ يَوْمِ الْعُطْلَةِ	
المواد المصممة	لقاءات	الإختبار الشفهي	الحوار وتعبير المشاعر والإرادة والأفكار عن تأثير المخدرات ت للطلاب	تأثير المخدرات ت للطلاب	١ يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يَجْرِي الْحِوَارَ ٢ يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعْبَرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ	٢

					بِاسْتِعْمَالِ (مَا رَأَيْتُكَ فِي.....) ٣ يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعْبِرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ بِاسْتِعْمَالِ (أَنَا أَعْتَقِدُ مِائَةً فِي الْمِائَةِ بِأَنَّ.....) ٤ يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعْبِرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ عَنْ تَأْثِيرِ الْمُخَدِّرَاتِ	
--	--	--	--	--	--	--

					لِلطُّلَابِ	
المواد المصممة ة	لقاءات	الإختبار ر الشفهي	الحوار وتعبير المشاعر والإرادة والأفكار عن آداب الرجل للمرأة	آداب الرجل للمرأة	١ يقدّر الطلاب أن يجري الحوار ٢ يقدّر الطلاب أن يعبروا المشاعر والإرادة والأفكار باستعمال (أنا أزوض روضاً تأماً على... ( ٣ يقدّر الطلاب أن يعبروا المشاعر والإرادة والأفكار باستعمال (سمحو لي	٣

					<p>أَنَّ أُلْقِيَ      آرَاءَنَا)      ٤ يَفْدِرُ      الطُّلَابُ أَنْ      يُعَبَّرُوا      الْمَشَاعِرَ      وَالْإِرَادَةَ      وَالْأَفْكَارَ عَنْ      آدَابِ الرَّجُلِ      لِلْمَرْءَةِ</p>	
المواد المصممة	لقاءات	الإختبار الشفهي	الحوار وتعبير المشاعر والإرادة والأفكار عن تأثير الكمبيوتر والإنترنت للطلاب	تأثير الكمبيوتر والإنترنت للطلاب	<p>١ يَفْدِرُ      الطُّلَابُ أَنْ      يَجْرِي الْحِوَارَ      ٢ يَفْدِرُ      الطُّلَابُ أَنْ      يُعَبَّرُوا      الْمَشَاعِرَ      وَالْإِرَادَةَ      وَالْأَفْكَارَ      بِاسْتِعْمَالِ      (أَنَا أَوْافِقُ      عَلَى الرَّأْيِ</p>	٤

					بِأَنَّ ... ) ٣ يُقَدِّرُ الطُّلَابُ أَنَّ يُعْبِرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ ٤ بِاسْتِعْمَالِ (أَقْرَأُ فِي أَحَدِ الْمَوَاقِعِ الْإِلِكْتْرُونِي أَنَّ ..... ) يُقَدِّرُ الطُّلَابُ أَنَّ يُعْبِرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ تَأْتِيهِ الْكُومْبِيُوتِرِ وَالْإِنْتَرْنِتِ لِلطُّلَابِ	
--	--	--	--	--	---	--

المواد المُصمَّمة	٥ لِقَاءًا ت	الإِخْتِيار ر الشفهِي	الحِوَارُ وَتَعْبِيرُ المشاعرِ والإِرادَة والأفكارِ عَنِ مَصْنَعِ السِّيْجَارَةِ يَجِبُ اغْلَاقُهُ	مَصْنَعُ السِّيْجَارَةِ يَجِبُ اغْلَاقُهُ	١ يَقْدِرُ الطُّلابُ أَنْ يَجْرِي الحِوَارَ ٢ يَقْدِرُ الطُّلابُ أَنْ يُعْبَرُوا المشاعرِ والإِرادَة والأفكارِ بِاسْتِعْمَالِ (أَنَا لَا أُؤَفِّقُ فِي.... ) ٣ يَقْدِرُ الطُّلابُ أَنْ يُعْبَرُوا المشاعرِ والإِرادَة والأفكارِ بِاسْتِعْمَالِ (أَنَا عَيْرُ مُتَأَكِّدُ ٤ يَقْدِرُ	٥
----------------------	--------------------	-----------------------------	--	--	--	---

					الطُّلَابُ أَنْ يُعْبَرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ عَنْ مَصْنَعِ السِّيْحَارَةِ يَجِبُ اغْلَافُهُ	
المواد المُصَمَّمة	٥ لِقَاءَات	الإِخْتِيَابِ ر الشَّفَهِي	الْحِوَارِ وَتَعْبِيرِ الْمَشَاعِرِ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ عَنْ عُقُوبَتِهِ الإِعْدَامِ عَلَى الْمُجْرِمِينَ	عُقُوبَتُهُ الإِعْدَامِ عَلَى الْمُجْرِمِينَ	١ يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يَجْرِي الْحِوَارَ ٢ يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعْبَرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ بِاسْتِعْمَالِ أَقْدَانٍ (..... ٣ يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ	٦

					<p>يُعَبَّرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ بِاسْتِعْمَالِ (أَطْلَاقًا مِنْ كَلَامٍ....)</p> <p>٤ يُقَدِّرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعَبَّرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ عَنْ عُقُوبَتِهِ الْإِعْدَامِ عَلَى الْمُجْرِمِينَ</p>	
المواد المصممة	لقاءات	الاختبار الشفهي	الحوار وتعبير المشاعر والإرادة والأفكار عن النساء	النساء كقائدات إندونيسيا	١ يُقَدِّرُ الطُّلَابُ أَنْ يَجْرِي الْحِوَارَ ٢ يُقَدِّرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعَبَّرُوا	٧

			كَقَائِدَاتِ إِنْدُونِسِيَا	الْمَشَاعِرِ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ بِاسْتِعْمَالِ أَنَّنَا أَرَى أَنَّ (..... ٣ يَفْقَدُ الطُّلَابُ أَنَّ يُعْبَرُوا الْمَشَاعِرِ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ بِاسْتِعْمَالِ (أَخَذْتُ كَلَامَ ... أَنَّ ...) ٤ يَفْقَدُ الطُّلَابُ أَنَّ يُعْبَرُوا الْمَشَاعِرِ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ عَنْ	
--	--	--	--------------------------------	---	--

					النساء كقائدات إندونيسيا	
المواد المصممة ة	لقاءات	الإختبار ر الشفهي	الحوار وتعبير المشاعر والإرادة والأفكار عن الزواج المبكر	الزواج المبكر	١ يقدر الطلاب أن يجري الحوار ٢ يقدر الطلاب أن يعبروا المشاعر والإرادة والأفكار باستعمال يبدو أن (..... ٣ يقدر الطلاب أن يعبروا المشاعر والإرادة والأفكار باستعمال	٨

					(فِيمَا يَتَعَلَّقُ) ب... ٤ يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعْبَرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ عَنْ الرَّوْاحِ الْمُبَكِّرِ	
المواد المصممة	لقاءات	الإختبار الشفهي	الحوار وتعبير المشاعر والإرادة والأفكار عن الإهتجاج	الإهتجاج	١ يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يَجْرِي الْحِوَارَ ٢ يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعْبَرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ بِاسْتِعْمَالِ بَعْدَ قَلِيلٍ ٣ يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ	٩





















٤٨	فطري إنتان راتنا ساري	١١
٤٨	إناديا أماندا	١٢
٥٦	إنتان سافطري	١٣
٨٤	حافطة عملية صالحة	١٤
٧٢	مرأة الصالحة	١٥
٧٦	معرفة الحمديّة	١٦
٨٠	مولدة النور عينية	١٧
٦٠	نيل الأكتافياني رشيدة	١٨
٧٦	نور ألف ليلا	١٩
٧٢	نور سعادة	٢٠
٦٠	نورما لزمة العلمية	٢١
٦٨	قنيتا رزكا بيضاوي	٢٢
٧٢	قرة العين	٢٣
٨٤	روسا عملية	٢٤
٧٦	سديدة العلم	٢٥
٧٦	سيّتي نور عزيزة	٢٦
٥٢	سيّتي سري واهيو نينروم	٢٧
٤٠	ثانية زهراء خيرالدين	٢٨
٦٨	يوني امرأة المفيدة	٢٩
٥٢	زمرّة الصالحة	٣٠
١٩٢٠	المجموع	







٢٥٦	١٦	٧٢	٥٦	فردا عفيانا مغفرة	١٠
٤٠٠	٢٠	٦٨	٤٨	فطري إنتان راتنا ساري	١١
٥٧٦	٢٤	٧٢	٤٨	إناديا أماندا	١٢
٤٠٠	٢٠	٧٦	٥٦	إنتان سافطري	١٣
١٦	٤	٨٨	٨٤	حافظة عملية صالحة	١٤
١٤٤	١٢	٨٤	٧٢	مرأة الصالحة	١٥
١٦	٤	٨٠	٧٦	معرفة الحمديّة	١٦
١٤٤	١٢	٩٢	٨٠	مولدة النور عينية	١٧
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	نيل الأكتافياني رشيدة	١٨
١٤٤	١٢	٨٨	٧٦	نور ألف ليلا	١٩
١٦	٤	٧٦	٧٢	نور سعادة	٢٠
٢٥٦	١٦	٧٦	٦٠	نورما لزمة العلمية	٢١
١٤٤	١٢	٨٠	٦٨	قنيتا رزكا بيضاوي	٢٢
١٤٤	١٢	٨٤	٧٢	قرة العين	٢٣
١٦	٤	٨٨	٨٤	روسا عملية	٢٤
٦٤	٨	٨٤	٧٦	سديدة العلم	٢٥
١٤٤	١٢	٨٨	٧٦	سيّتي نور عزيزة	٢٦
٤٠٠	٢٠	٧٢	٥٢	سيّتي سري واهيو نينروم	٢٧
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	ثانية زهراء	٢٨



قائمة ٦.٤ : الجدول الإحصائي لقيمة "t جدول"

$\alpha$ التجربة للطرفين (two tail test)						
	٠,٥٠	٠,٢٠	٠,١٠	٠,٠٥	٠,٠٢	٠,٠١
$\alpha$ التجربة للطرف الواحد (one tail test)						
dk	٠,٢٥	٠,١٠	٠,٠٥	٠,٠٢٥	٠,٠١	٠,٠٠٥
١	١,٠٠٠	٣,٠٧٨	٦,٣١٤	١٢,٧٠٦	٣١,٨٢١	٦٣,٦٥٧
٢	٠,٨١٦	١,٨٨٦	٢,٩٢٠	٤,٣٠٣	٦,٩٦٥	٩,٩٢٥
٣	٠,٧٦٥	١,٦٣٨	٢,٣٥٣	٣,١٨٢	٤,٥٤١	٥,٨٤١
٤	٠,٧٤١	١,٥٣٣	٢,١٣٢	٢,٧٧٦	٣,٧٤٧	٤,٦٠٤
٥	٠,٧٢٧	١,٤٧٦	٢,٠١٥	٢,٥٧١	٣,٣٦٥	٤,٠٣٢
٦	٠,٧١٨	١,٤٤٠	١,٩٤٣	٢,٤٤٧	٣,١٤٣	٣,٧٠٧
٧	٠,٧١١	١,٤١٥	١,٨٩٥	٢,٣٦٥	٢,٩٩٨	٣,٤٩٩
٨	٠,٧٠٦	١,٣٩٧	١,٨٦٠	٢,٣٠٦	٢,٨٩٦	٣,٣٥٥
٩	٠,٧٠٣	١,٣٨٣	١,٨٣٣	٢,٢٦٢	٢,٨٢١	٣,٢٥٠
١٠	٠,٧٠٠	١,٣٧٢	١,٨١٢	٢,٢٢٨	٢,٧٦٤	٣,١٦٩
١١	٠,٦٩٧	١,٣٦٣	١,٧٩٦	٢,٢٠١	٢,٧١٨	٣,١٠٦
١٢	٠,٦٩٥	١,٣٥٦	١,٧٨٢	٢,١٧٩	٢,٦٨١	٣,٠٥٥
١٣	٠,٦٩٢	١,٣٥٠	١,٧٧١	٢,١٦٠	٢,٦٥٠	٣,٠١٢
١٤	٠,٦٩١	١,٣٤٥	١,٧٦١	٢,١٤٥	٢,٦٢٤	٢,٩٧٧
١٥	٠,٦٩٠	١,٣٤١	١,٧٥٣	٢,١٣١	٢,٦٠٢	٢,٩٤٧
١٦	٠,٦٨٩	١,٣٣٧	١,٧٤٦	٢,١٢٠	٢,٥٨٣	٢,٩٢١
١٧	٠,٦٨٨	١,٣٣٣	١,٧٤٠	٢,١١٠	٢,٥٦٧	٢,٨٩٨
١٨	٠,٦٨٨	١,٣٣٠	١,٧٣٤	٢,١٠١	٢,٥٥٢	٢,٨٧٨















- ١- هل هناك التمييز بين الماضي والحاضر في قيمة كلام التلاميذ بعد التجربة ؟
  - ٢- إذا كان موجودا، إلى أي مدى التمييز ؟
  - ٣- هل التجربة للمواد التعليمية لها أثر في الكلام بالأصوات الصحيحة ؟
  - ٤- هل التجربة للمواد التعليمية لها أثر في الكلام بالمفردات المناسبة ؟
  - ٥- هل التجربة للمواد التعليمية لها أثر في الكلام بالتراكيب النحوية ؟
  - ٦- هل التجربة للمواد التعليمية لها أثر في الكلام وفقا بالثقافة العربية ؟
- ونتائج المقابلة مع مدرسي اللغة العربية في معهد الأمين الإسلامي موجوكرتو هي: أنّ استخدام الكتاب المصمم فعال أو أثر في التدريس لترقية قدرة الطالبات في كلام اللغة العربية حيث أنه يساعد الطالبات في الكلام بالأصوات الصحيحة وبالمفردات المناسبة وبالتراكيب النحوية ووفقا بالثقافة العربية . ويتّضح من نتيجة المقابلة تؤيد ضرورة الكتاب التعليمي في عملية تعليم اللغة العربية وتعلّمها.