



بيّن مدرّس اللغة العربية عن نموذج برنامج التعليم في الفصل المكثف الرابع لتعليم اللغة العربية. ينبغي أن يكون منهج تعليمي فيه ولكن ليس بعد. تعليم اللغة العربية في الفصل الأول حتى الثالث تشمل مهارات الكلام خاصة في مواقف الحياة اليومية. أمّا المواد التعليم في الفصل الرابع تشمل مهارات الكلام خاصة النقاش وهي عبارة عن كيفية التعبير عن الرأي و نقل الحقائق و مقارنة شيء ويجعل التعريف.

بيّن مدرّس اللغة العربية عن شخصية اللغوية للطلاب. يفترض أن اللغة في المعهد لا يقتصر على الزمان والمكان ويجب أن يكون الطلاب قادرين على الاتصال الأشياء باللغة العربية أينما كانوا. ولكن الطلاب لم يستخدمها جيدا حول كل شيء، لذلك تحتاج إلى تطوير المواد في مراحل تحتوي على الكفاءة الرئيسية التي يجب أن يلم الطالب.

بيّن مدرّس اللغة العربية عن شخصية النفس للطلاب. الطلاب لديهم روح التعلم لكنه اتخذ موجهة بشكل جيد.

بين مدرّس اللغة العربية عن أحوال البيئة للغة. لا يوجد هناك مراقبة جيدة للغة و لا يوجد أي دعم البنية التحتية الكافية والمعلمين المهنية.<sup>٢</sup>

<sup>٢</sup> المقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ عبدالله محمد في ٢٧ نوفمبر ٢٠١٦

## ٢- تخطيط

اعتمادا على حاجة الطلاب خط الباحث لتطوير المادة التعليمية  
لمساعدة الدارسين والمدرسين في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. كتب  
الباحث التخطيط من المنهج الدراسي في معهد الأمين موجوكرطا.

## أ- أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية في معهد الأمين موجوكرطا كما يلي :

- ١- يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعَبِّرُوا مَشَاعِرَهُمْ وَإِرَادَتَهُمْ وَأَفْكَارَهُمْ  
بِالْأَصْوَاتِ الصَّحِيحَةِ
- ٢- يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعَبِّرُوا مَشَاعِرَهُمْ وَإِرَادَتَهُمْ وَأَفْكَارَهُمْ  
بِالْمُفْرَدَاتِ الْمُنَاسِبَةِ
- ٣- يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعَبِّرُوا مَشَاعِرَهُمْ وَإِرَادَتَهُمْ وَأَفْكَارَهُمْ  
بِالتَّرَاكيبِ النَّحْوِيَّةِ
- ٤- يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعَبِّرُوا مَشَاعِرَهُمْ وَإِرَادَتَهُمْ وَأَفْكَارَهُمْ وَفَقًا  
بِالثَّقَافَةِ الْعَرَبِيَّةِ



<p>والمشاعر والخبرات أو المعلومات بطريقة الخطابة عن الموضوعات</p>	<p>التفصيلية بشكل مناسب وسلاسة عن الموضوعات ١.٢ تقدم الملاحظات أو الإستجابة عن طريق الفهم مع النطق الصحيح عن الموضوعات ١.٣ يكشف مضمون الخطاب مرة أخرى عن طريق الفهم مع النطق الصحيح في جمل بسيطة عن الموضوعات</p>
<p>٤ تعبير المشاعر والإرادة والأفكار عن الموضوعات</p>	<p>تعبير المشاعر والإرادة والأفكار عن طريق الفهم مع النطق الصحيح في جمل بسيطة عن الموضوعات</p>
<p>٥ نقل الحقائق و التعبير عن الرأي و و مقارنة شيء ويجعل التعريف بطريقة المناقسة عن الموضوعات</p>	<p>نقل الحقائق بشكل مناسب وسلاسة عن الموضوعات والتعبير عن الرأي عن طريق الفهم مع النطق الصحيح عن الموضوعات ومقارنة شيء ويجعل التعريف عن طريق الفهم مع النطق الصحيح في جمل بسيطة عن الموضوعات</p>
<p>٦ نقل الحقائق و التعبير عن الرأي و و مقارنة شيء</p>	<p>نقل الحقائق بشكل مناسب وسلاسة عن الموضوعات والتعبير عن الرأي عن</p>



الحصة في الأسبوع : خمس حصص، في الحصة خمسين دقيقة

## قائمة ٢.٤ : التخطيط الدراسي

المراجع	المؤعد	التقييم	عملية التعلم والتعليم	المواد	المؤشرات	الكفاءة الأساسية
المواد	٥	الاختبار	الحوار	رحلة إلى	١ يقدر	١
المصممة	لقاءات	الشفهي	وتغيير	جبل	الطلاب أن	
ة	ت		المشاعر	فناجحونان	يجري الحوار	
			والإرادة	موجوكرثو	٢ يقدر	
			والأفكار		الطلاب أن	
			عن يوم		يعبروا	
			العطلة		المشاعر	
					والإرادة	
					والأفكار	
					باستعمال	
					(فعل)	
					المضارع	
					٣ يقدر	
					الطلاب أن	
					يعبروا	
					المشاعر	

					وَالْإِرَادَةَ ٤ وَالْأَفْكَارَ بِاسْتِعْمَالِ (يَجِبُ أَنْ ..... (	
					يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعْبَرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ عَنْ يَوْمِ الْعُطْلَةِ	
المواد المُصَمَّمة	لقاءات	الاختبار الشفهي	الحوار وتغيير المشاعر والإرادة والأفكار عن تأثير المُخدِّرات للطلاب	تأثير المُخدِّرات للطلاب	١ يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يَجْرِيَ الْحوَارَ ٢ يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعْبَرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ	٢



					بِاسْتِعْمَالِ (مَا رَأَيْتُكَ فِي.....) ٣ يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعْبِرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ بِاسْتِعْمَالِ (أَنَا أَعْتَقِدُ مِائَةً فِي الْمِائَةِ بِأَنَّ.....) ٤ يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعْبِرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ عَنْ تَأْثِيرِ الْمُخَدِّرَاتِ	
--	--	--	--	--	--	--

					لِلطُّلَابِ	
المواد المصممة	لقاءات	الاختبار الشفهي	الحوار وتغيير المشاعر والإرادة والأفكار عن آداب الرجل للمرأة	آداب الرجل للمرأة	١ يقدّر الطالب أن يجري الحوار ٢ يقدّر الطالب أن يعبروا المشاعر والإرادة والأفكار باستعمال (أنا أزفّ رقصاً تأمناً على... ( ٣ يقدّر الطالب أن يعبروا المشاعر والإرادة والأفكار باستعمال (سمحو لي	٣

					<p>أَنْ تُلْقِيَ آرَاءَنَا ٤ يَفْهَرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعْبَرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ عَنْ آدَابِ الرَّجُلِ لِلْمَرْءَةِ</p>	
المواد المُصمَّ ة	لِقَاءُ ت	الإِخْتِيَارِ ر الشفهي	الحوار وتغيير المشاعر والإرادة والأفكار عن تأثير الكمبيوتر والإنترنت للطلاب	تأثير الكمبيوتر والإنترنت للطلاب	<p>١ يَفْهَرُ الطُّلَابُ أَنْ يَجْرِيَ الحِوَارَ ٢ يَفْهَرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعْبَرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ بِاسْتِعْمَالِ (أَنَا أَوْفَقُ عَلَى الرَّأْيِ</p>	٤

					بِأَنَّ ... ) ٣ يَفْقِدُ الطُّلَابُ أَنَّ يُعْبَرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ ٤ بِاسْتِعْمَالِ (أَقْرَأُ فِي أَحَدِ الْمَوَاقِعِ الْإِلِكْتُرُونِي أَنَّ ..... ) يَفْقِدُ الطُّلَابُ أَنَّ يُعْبَرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ تَأْتِيهِ الْكُومْبِيُوتِرِ وَالْإِنْتَرْنِتِ لِلطُّلَابِ	
--	--	--	--	--	---	--

٥	١	يَقْدِرُ	مَصْنَعُ	الْحِوَارُ	الإِخْتِبَارُ	٥
		الطُّلَابُ أَنْ	السَّيَّحَارَةُ	وَتَغْيِيرُ	ر	لِقَاءُ
		يَجْرِي الْحِوَارُ	يَجِبُ	الْمَشَاعِرِ	الشفهي	ت
	٢	يَقْدِرُ	اغْلَاقُهُ	وَالْإِرَادَةَ		
		الطُّلَابُ أَنْ		وَالْأَفْكَارَ		
		يُعْبَرُوا	عَنِ مَصْنَعِ			
		الْمَشَاعِرِ	السَّيَّحَارَةُ			
		وَالْإِرَادَةَ	يَجِبُ			
		وَالْأَفْكَارَ	اغْلَاقُهُ			
		بِاسْتِعْمَالِ				
		(أَنَا لَا أُؤَفِّقُ				
		فِي .... )				
	٣	يَقْدِرُ				
		الطُّلَابُ أَنْ				
		يُعْبَرُوا				
		الْمَشَاعِرِ				
		وَالْإِرَادَةَ				
		وَالْأَفْكَارَ				
		بِاسْتِعْمَالِ				
		(أَنَا غَيْرُ				
		مُتَّكِّلٍ)				
	٤	يَقْدِرُ				

					الطُّلَابُ أَنْ يُعْبَرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ عَنْ مَصْنَعِ السِّجَارَةِ يَجِبُ اغْلَافُهُ	
المواد المُصَمَّمة	٥ لِقَاءَات	الإِخْتِيار ر الشفهي	الحوار وَتَعْبِيرُ المشاعر والإرادة والأفكار عن عُقُوبَةُ الإِعدام على المُجْرِمِينَ	عُقُوبَةُ الإِعدام على المُجْرِمِينَ	١ يَفْقَدُ الطُّلَابُ أَنْ يَجْرِي الْحوَارَ ٢ يَفْقَدُ الطُّلَابُ أَنْ يُعْبَرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ بِاسْتِعْمَالِ أَقَادَ أَنْ (..... ٣ يَفْقَدُ الطُّلَابُ أَنْ	٦

					يُعَبِّرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ بِاسْتِعْمَالِ (انْطِلَافًا مِنْ كَلَامٍ....)	
					٤ يَفْقَدُ الطُّلَابُ أَنْ يُعَبِّرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ عَنْ عُقُوبَتِهِ الْإِعْدَامِ عَلَى الْمُجْرِمِينَ	
المواد المُصَمَّمة	٥ لِقَاءُ ت	الإِخْتِيَارُ ر الشَّفَهِي	الْحِوَارُ وَتَغْيِيرُ الْمَشَاعِرِ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ عَنِ النِّسَاءِ	النِّسَاءِ كَقَائِدَاتِ إِنْدُونِيسِيَا	١ يَفْقَدُ الطُّلَابُ أَنْ يَجْرِي الْحِوَارَ ٢ يَفْقَدُ الطُّلَابُ أَنْ يُعَبِّرُوا	٧

			كَقَائِدَاتِ إِنْدُونِسِيَا		الْمَشَاعِرِ وَالْإِرَادَةِ وَالْأَفْكَارِ بِاسْتِعْمَالِ أَنَا أَرَى أَنَّ (..... ٣ يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنَّ يُعْبَرُوا الْمَشَاعِرِ وَالْإِرَادَةِ وَالْأَفْكَارِ بِاسْتِعْمَالِ (أَخَذْتُ كَلَامَ ... أَنَّ ....) ٤ يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنَّ يُعْبَرُوا الْمَشَاعِرِ وَالْإِرَادَةِ وَالْأَفْكَارِ عَنْ
--	--	--	--------------------------------	--	---



					النِّسَاءُ كَفَائِدَاتِ إِنْدُونِيسِيَا	
المَوَادِّ المُصَمِّمَةُ	لِقَاءَاتُ	الإِخْتِبَارِ الشفهِي	الْحِوَارِ وَتَعْيِيرِ الْمَشَاعِرِ وَالْإِرَادَةِ وَالْأَفْكَارِ عَنِ الزَّوْجِ الْمُبَكِّرِ	الزَّوْجِ الْمُبَكِّرِ	١ يَفْقِدُ الطُّلَابُ أَنَّ يَجْرِي الْحِوَارِ ٢ يَفْقِدُ الطُّلَابُ أَنَّ يُعْبَرُوا الْمَشَاعِرِ وَالْإِرَادَةِ وَالْأَفْكَارِ بِاسْتِعْمَالِ يَبْدُونَ (.....) ٣ يَفْقِدُ الطُّلَابُ أَنَّ يُعْبَرُوا الْمَشَاعِرِ وَالْإِرَادَةِ وَالْأَفْكَارِ بِاسْتِعْمَالِ	٨



					يُعَبِّرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ بِاسْتِعْمَالِ (مِنْ) فَضْلِكَ ٤ يَفْقَدُ الطُّلَابُ أَنْ يُعَبِّرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ عَنْ الْإِهْتِجَازِ	
المواد المُصَمَّمة	لقاءات	الإختبار الشفهي	الحوار وتغيير المشاعر والإرادة والأفكار عن فيضان في	فيضان في مُوجَّوَكْرَتُو	١ يَفْقَدُ الطُّلَابُ أَنْ يَجْرِي الْحِوَارَ ٢ يَفْقَدُ الطُّلَابُ أَنْ يُعَبِّرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ	١٠

			مُوجُوكَرْتُو		وَالْأَفْكَارَ بِاسْتِعْمَالِ عَلَى كُلِّ أَسِيفٍ ( ..... ٣ يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعْبَرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ بِاسْتِعْمَالِ (أَنِّي ...و...) ٤ يَقْدِرُ الطُّلَابُ أَنْ يُعْبَرُوا الْمَشَاعِرَ وَالْإِرَادَةَ وَالْأَفْكَارَ عَنْ فَيْضَانُ فِي مُوجُوكَرْتُو	
--	--	--	---------------	--	---	--















يتّضح أنّ أحكام عامة من الجانب اللغوي تحصل على نتيجة ٧١%. وعلى حسب المقياس المستخدم دخلت هذه النتيجة في أعلى درجة فالتقدير لها جيد جدا

## الجانِب

التعليمي :

$$\mathfrak{z}\mathfrak{z} : \quad \Sigma x$$

$$\xi_0 : \sum x_i$$

$$P = \frac{34}{45} \times 100\%$$

$p=70\%$

يتّضح أنّ أحكام عامة من الجانب التعليمي تحصل على نتيجة ٦٥%. وعلى حسب المقياس المستخدم دخلت هذه النتيجة في أعلى درجة فالتقدير لها جيد.

## ٥- التعديلات

ويقوم عندها الباحث بما يلي: تحليل جميع نقاط ملاحظة الخبراء وتعديل في ضوءها المادة المصممة بدقة وإخراج المادة في صورتها المصححة. هذه هي نتائج البحث من خطوات تصميم المواد التعليمية وإليها سيعرض الباحث نتائج البحث من تجربة المواد التعليمية الميدانية.



١١	فطري إنتان راتنا ساري	٤٨
١٢	إناديا أماندا	٤٨
١٣	إنتان سافطري	٥٦
١٤	حافضة عملية صالحة	٨٤
١٥	مرأة الصالحة	٧٢
١٦	معرفة الحمدية	٧٦
١٧	مولدة النور عينية	٨٠
١٨	نيل الأكتافياني رشيدة	٦٠
١٩	نور ألف ليلا	٧٦
٢٠	نور سعادة	٧٢
٢١	نورما لزمة العلمية	٦٠
٢٢	قنيتا رزكا بيضاوي	٦٨
٢٣	قرة العين	٧٢
٢٤	روسا عملية	٨٤
٢٥	سديدة العلم	٧٦
٢٦	سيتي نور عزيزة	٧٦
٢٧	سيتي سري واهيو نينروم	٥٢
٢٨	ثانية زهراء خيرالدين	٤٠
٢٩	يوني امرأة المفيدة	٦٨
٣٠	زمره الصالحة	٥٢
المجموع		١٩٢٠





وتتضح من النتائج المذكورة بين الاختبار القبلي والبعدي ترقية الطالبات في الكلام باللغة العربية، حيث أنّ درجة معدل الطالبات عند الاختبار القبلي ٦٤% وعند الاختبار البعدي ٧٨%.

ويتم تحليل النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من خلال العمليات التالية:

أولاً: جدول نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتفاوتها:

قائمة ٥.٤: جدول نتائج الاختبارين وتفواتهما

$d^2$	التفاوت (d) y-x	النتيجة		أسماء العينة	رقم
		الاختبار البعدي X	الاختبار القبلي Y		
٢٥٦	١٦	٧٢	٥٦	أدي فيلا سوفي	١
١٠٢٤	٣٢	٦٨	٣٦	ألفية يزيدة عزيز الرحمة	٢
٢٥٦	١٦	٦٨	٥٢	عمليا نظيفة الايماي	٣
٤٠٠	٢٠	٨٤	٦٤	أنسا حنيف حسنية	٤
١٦	٤	٨٠	٧٦	أنيسا خير الفضيلة	٥
٦٤	٨	٩٢	٨٤	أوليا فطري مهازة	٦
٢٥٦	١٦	٨٤	٦٨	ديانة عقيدة العزة	٧
٢٥٦	١٦	٧٢	٥٦	دوي كورنياواقي	٨
١٤٤	١٢	٦٤	٥٢	دوي فورناما اروم	٩



٢٥٦	١٦	٧٢	٥٦	فردا عفيانا مغفرة	١٠
٤٠٠	٢٠	٦٨	٤٨	فطري إنتان راتنا ساري	١١
٥٧٦	٢٤	٧٢	٤٨	إناديا أماندا	١٢
٤٠٠	٢٠	٧٦	٥٦	إنتان سافطري	١٣
١٦	٤	٨٨	٨٤	حافطة عملية صالحة	١٤
١٤٤	١٢	٨٤	٧٢	مرأة الصالحة	١٥
١٦	٤	٨٠	٧٦	معرفة الحمديّة	١٦
١٤٤	١٢	٩٢	٨٠	مولدة النور عينية	١٧
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	نيل الأكتافاني رشيدة	١٨
١٤٤	١٢	٨٨	٧٦	نور ألف ليلا	١٩
١٦	٤	٧٦	٧٢	نور سعادة	٢٠
٢٥٦	١٦	٧٦	٦٠	نورما لزمة العلمية	٢١
١٤٤	١٢	٨٠	٦٨	قنيتا رزكا بيباوي	٢٢
١٤٤	١٢	٨٤	٧٢	قرة العين	٢٣
١٦	٤	٨٨	٨٤	روسا عملية	٢٤
٦٤	٨	٨٤	٧٦	سديدة العلم	٢٥
١٤٤	١٢	٨٨	٧٦	سيتي نور عزيزة	٢٦
٤٠٠	٢٠	٧٢	٥٢	سيتي سري واهيو نينروم	٢٧
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	ثانية زهراء	٢٨



قائمة ٦.٤ : الجدول الإحصائي لقيمة "t جدول"

$\alpha$ التجربة للطرفين (two tail test)						
	٠,٥٠	٠,٢٠	٠,١٠	٠,٠٥	٠,٠٢	٠,٠١
$\alpha$ التجربة للطرف الواحد (one tail test)						
dk	٠,٢٥	٠,١٠	٠,٠٥	٠,٠٢٥	٠,٠١	٠,٠٠٥
١	١,٠٠٠	٣,٠٧٨	٦,٣١٤	١٢,٧٠٦	٣١,٨٢١	٦٣,٦٥٧
٢	٠,٨١٦	١,٨٨٦	٢,٩٢٠	٤,٣٠٣	٦,٩٦٥	٩,٩٢٥
٣	٠,٧٦٥	١,٦٣٨	٢,٣٥٣	٣,١٨٢	٤,٥٤١	٥,٨٤١
٤	٠,٧٤١	١,٥٣٣	٢,١٣٢	٢,٧٧٦	٣,٧٤٧	٤,٦٠٤
٥	٠,٧٢٧	١,٤٧٦	٢,٠١٥	٢,٥٧١	٣,٣٦٥	٤,٠٣٢
٦	٠,٧١٨	١,٤٤٠	١,٩٤٣	٢,٤٤٧	٣,١٤٣	٣,٧٠٧
٧	٠,٧١١	١,٤١٥	١,٨٩٥	٢,٣٦٥	٢,٩٩٨	٣,٤٩٩
٨	٠,٧٠٦	١,٣٩٧	١,٨٦٠	٢,٣٠٦	٢,٨٩٦	٣,٣٥٥
٩	٠,٧٠٣	١,٣٨٣	١,٨٣٣	٢,٢٦٢	٢,٨٢١	٣,٢٥٠
١٠	٠,٧٠٠	١,٣٧٢	١,٨١٢	٢,٢٢٨	٢,٧٦٤	٣,١٦٩
١١	٠,٦٩٧	١,٣٦٣	١,٧٩٦	٢,٢٠١	٢,٧١٨	٣,١٠٦
١٢	٠,٦٩٥	١,٣٥٦	١,٧٨٢	٢,١٧٩	٢,٦٨١	٣,٠٥٥
١٣	٠,٦٩٢	١,٣٥٠	١,٧٧١	٢,١٦٠	٢,٦٥٠	٣,٠١٢
١٤	٠,٦٩١	١,٣٤٥	١,٧٦١	٢,١٤٥	٢,٦٢٤	٢,٩٧٧
١٥	٠,٦٩٠	١,٣٤١	١,٧٥٣	٢,١٣١	٢,٦٠٢	٢,٩٤٧
١٦	٠,٦٨٩	١,٣٣٧	١,٧٤٦	٢,١٢٠	٢,٥٨٣	٢,٩٢١
١٧	٠,٦٨٨	١,٣٣٣	١,٧٤٠	٢,١١٠	٢,٥٦٧	٢,٨٩٨
١٨	٠,٦٨٨	١,٣٣٠	١,٧٣٤	٢,١٠١	٢,٥٥٢	٢,٨٧٨



وبهذا يتعين القول أن هناك تميز أو فعالية أو أثر فيما جريه الباحث من المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام. و هذه النتيجة تدلّ على أنّ الكتاب التعليمي شيء مهمّ في عملية التعليم والتعلم، وينبغي للمعلّم أن يصمّم كتابا تعليميا لمساعدة نجاح عملية التعليم والتعلّم.

## ٢- بيانات الاستبانة

استخدم الباحث أداة أخرى لجمع البيانات وهي الاستبانة الموجهة إلى الطالبة. ونوع الاستبانة استبانة محددة الخيارات حيث يطلب من الطالبات اختيار الإجابة من الإجابات الموجودة. والاستبانة تتكون من تعبيرات يطلب من الطالبات اختيار موافقتهم عليها وفقا درجات الموافقة المعروفة. وكان عددها خمس تعبيرات. ومعايير تقييم درجات الموافقة كما ذكرها الباحث في الفصل الرابع هي:

- أوافق تماما : ٢
- أوافق إلى حد ما : ١
- لا أوافق : ٠

إذا كان المجموع من نتائج كلّ تعبير واحدا وخمسين في المائة فصاعداً أو بعبارة أخرى إذا كان المجموع ١٦ فأكثر فتعتبر درجة الموافقة راجحة، وإذا انخفض عن ذلك فتعتبر مرجوحة، ثمّ قام الباحث بتعيين النسبة المئوية حتى يكون التحليل موضوعياً وهذه هي نتائج الاستبانة:

١. التعبير الأول: المواد التعليمية فعالة لترقية مهارة الكلام في النطق.

ويتمّ تحليل نتائج الاستبانة من خلال العمليات التالية:

أولاً: حساب درجات التقييم لكل موقف تختاره الطالبة

ونتائج الإجابات من الطالبات على هذا التعبير كما يلي:

- أوافق تماما : ٢٦ X ٢ = ٥٦

- أوافق إلى حدّما : ١ X ٤ = ٤













- ١- هل هناك التميز بين الماضي والحاضر في قيمة كلام التلاميذ بعد التجربة ؟
  - ٢- إذا كان موجودا، إلى أي مدى التميز ؟
  - ٣- هل التجربة للمواد التعليمية لها أثر في الكلام بالأصوات الصحيحة ؟
  - ٤- هل التجربة للمواد التعليمية لها أثر في الكلام بالمفردات المناسبة ؟
  - ٥- هل التجربة للمواد التعليمية لها أثر في الكلام بالتركييب النحوية ؟
  - ٦- هل التجربة للمواد التعليمية لها أثر في الكلام وفقا بالثقافة العربية ؟
- وننتائج المقابلة مع مدرسي اللغة العربية في معهد الأمين الإسلامي موجوكرتو هي: أنّ استخدام الكتاب المصمم فعال أو أثر في التدريس لترقية قدرة الطالبات في كلام اللغة العربية حيث أنّه يساعد الطالبات في الكلام بالأصوات الصحيحة وبالمفردات المناسبة وبالتركييب النحوية ووفقا بالثقافة العربية . ويتّضح من نتيجة المقابلة تؤيد ضرورة الكتاب التعليمي في عملية تعليم اللغة العربية وتعلّمها.