الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المعهد الإسلامي هو بيئة تعليمية لطلاب المدرسة أو لطلاب الجامعة الإندونيسا، يكون فيه برامج التعليم والتدريب الذي يدعم ويساعد كل شخص على التعليم وتظهر الكفاءة الطلاب حتى يستطيع أن ينفد في حياتهم. ويجيب أن يكون على جميع الأنشطة في التعليم والتعلم مصدر التعليمية لتحقيق هدفهما.

من أجل تحقيق الأهداف الموجودة في العملية التعليمية، كثير من العوامل في دعمه، ولكن هناك طرف العوامل الأساسية الأربعة المعروفة، هناك المعلم والتلاميذ و مادة التعليمية والنتيجة أو التقويم، وهي التي تحكم عملية التدريس وهم من الجوانب الهامة، وهذا يؤثر على عملية التعليمية.[١] أما النتيجة هنا هو التقويم في آخر التعليمية أو التقويم في منهج التربيوية.

الأهداف التربوية تختلف، فهي تختلف في عمومتها و تختلف في تخصيصها، وفي كبرها وصغرها، وفي إرتباطها بجوانب مختلفة من الحياة، أو إرتباطها بممارسات داخل المدرسة، كما تختلف قربا وبعدا ممن النطق. في كتاب "منهج و عناصره" الأهداف التربوية هي غاية الكبرى للتربوية (Aims).[٢] هذه العبارة تستند إلى تنظيم قيمى فلسفى اجتماعى يعني من القيم الحضارة الإجتماعية تظهر والثقافة والعادة الحالية الواقية للدارس حتى يجعل الأهداف التربوية الذي يظهر من الحاجة الإجتماعية.

أكثر المدارس والمعاهد والدور التعليمية و غير ذلك يجعله تعليم اللغة الأجنبة بهدافه، لأن اللغة في حياة الإنسان هي وسيلة يستعملها الإنسان للإتصال بالأخرين في العالم، مثل الإتصال عن التربوية و الإقصادية و الأساسية و غير ذلك.

---

[١] زكريا إسماعيل، طرق تدرسي اللغة العربية، (دار المعريفة الحامعية: ١٩٩٠) ١٣٤

[٢] ابراهيم بسيوني عميرة، منهج وعناصره، الطبعة الثالث، (دار النعاريف، القاهرة:١٩٩١)، ٨٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإستماع و الكلام والقراءة والكتابة هي ترتيب المهارات اللغوية عند الأسس النفسية المهارات اللغوية الذي يعلم المعلم لدارس.[٣] والمهارة الكلام هي المهارات اللغوية المنتجة الذي يستطيع أن يقدر الدارس في تلفظ الأحروف الهجائية، وتعبير الأفكار والمشاعر، وعرض المعلومات في المنقول أو المكتوب. بهذا يهتم مهارة الكلام بالوزن للمهارات اللغات إذا راى في التكلم الفصيحة.

إذن ما الأسس الواجب مراعاتها في تعليم اللغة، يراعي فيها ما يالى:[٤]

١. يمكن تطبيقه بطريقة منطقية، فليس هناك دليل على أن البدء في تعليم اللغات الأجنبية يمكن أن يتم في لغة التخاطب أو في القراءة أة العكس
٢. يجيب توضيح أهداف تدريس البرامج الخاصة في تعليم اللغات، مع اتباع المهارات الخاصة التي يمكن أن يتم عن طريقة تحقيق هذه الأهداف.
٣. تدريس اللغات لا يقوم على تحقيق أهداف و أغراض معينة خاصة بهذه اللغات، بل يؤكد القدرات والاستعدادات الخاصة بتعلم بهذا اللغات
٤. ينظر على أعتبارات سياسة وإجتماعية وفلسفية وتفسية، أما الإعتبارات التفسية يجب ألا نقصرها على الخصائص الفسيولوجية العصبة وحدها
٥. زيادة الاهتمام بالجوانب النفسية الإحتماعية عند التدريس اللغات
٦. يستخدم طرائق تختلف كل إلقاء في التدريس اللغات

من حيث مادة التعليمية قد ذكرت في الرقم الثالث هو استعدادات الخاصة بتعلم بهذا اللغات، يظهر هنا أن مادة التعليمية الموجودة في كتاب التعليمي هو أسس الواجب في تعليم اللغة التى تراعي فيه.

لا شك أن كتاب التعليمي له وظيفة كثيرة للمعلمين والدارس وعلى كل المواد التعليمية الذي يدرس المعلم، من حيث يجعل هذه العملية مستمرة بين الطلاب والمعلم وبين نفسه حتى يحصل من التعلم ما يريد. قال المؤلفان[٥] الكتاب وعاء ملىء علما، وبستان يحمل في ردن،

---

[٣] علم اللغة التفسي، عبد المجيد سيد أحمد منصور، (جامعة الملك السعودي، الرياض:١٩٨٠)، ٢٣١

[٤] نفس المراجع، ٢١٣

[٥] عبد الحميد عبدالله، ناصر عبدالله الغالى، *أسس إعداد الكتاب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية* (القاهرة ، دار الإعتصام:١٩٩١)، ٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وناطق ينطق عن الموتى ويترجم عن الأحياء، ولا أعلم رفيقا أطوع ولا معلما أخضع، ولا صاحبا اظهار كفاية من كتاب.

دون الكتاب التعليمي الذي استخدمه معلِّم لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام يجعل التعليم ليس منظمة و الإسمرارية كل إلقاء في التعليمي يهدف مادة التعليمية إلي تنمية قدرات واستعدادات التلاميذ، وإشباع ميولهم وتزويدهم بالقدر الضروري من القيم والسلوكيات والمعارف والمهارات التي تتفق ظروف البيئات المختلفة، بحيث يمكن لمن يتم تعليميه أن يقرر مادة التعليمية المناسبة لدي الطلاب من نفسي الفردية الحالية، وذلك إعداد فردية من أجل إعداد مواد التعليمية.

والكتاب التعليمي التي ذكرت الباحثة في عملية التعليمية اللغة العربية في برنامج المعهد الإسلامي" الخديجة " لتنمية مهارة الكلام لطالبات في المعهد الإسلامي"الخديجة" باميكاسن- مادورا، هن تتعلم اللغة العربية بمادة التعليمية لتنمية مهارة الكلام بمادة معينة كما قد كتب في منهاج المعهد الإسلامي الخديجة باميكاسن مادورا.

عدم الكتاب التعليمي لطالبات المعهد "الخديجة" باميكاسن- مادورا هو مشكلات التعليمية التى توجد فيه. بسبب عدد الصعوبات والقصورات ليس هناك الكتاب التعليمي اللغة العربية لطالبات المستوى الثاني المعهد الخديجة الخاص في تعليمه. بل تتعلم الطالبات بامواد التعليمية بكتب المحادثة تقليدية.

بذلك يظهر ضعف الكلام الطالبات في اللغة العربية، و يجعل التعليم ليس منظمة ويظهر عجز الطلاب أو قصورهم عن التفاهيم والمعارف وتنمية القدرات في الأداء تعليم اللغة العربية، وعدم الإستمراري في المادة الذي يعلمه المدرس الطالبة. هذا القصور يقوم في مهارات اللغوية الأربعاء و في جميع المراحل التعليمية، وهم عاجزون عن الكلام والإستماع والقراءة والكتابة. بدأ من هنا يجيب ان يكون و يستعمل معلِّم في عملية التعليمية الكتاب المدرسي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مع وجود هذه الظواهر تشجع أن تأخذ الباحثة على هذا الموضوع من إعداد مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات المعهد الإسلامي''الخديجة'' باميكاسن- مادورا (بحث تطويري).

ب.مشكلات البحث وتحديده

أ. مشكلات البحث

وجدت الباحثة مشكلات في تعليم اللغة العربية لطالبات المعهد الإسلامي" الخديجة " باميكاسن- مادورا يعني:

- ضعف قدرة الطالبات على الكلام و تطوير المحادثة
- الطريقة المستخدمة ليس الإبداع
- قصور في الوسائل التعليمية
- عدم الكتاب التعليمي لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطالبات المعهد الإسلامي"الخديجة " باميكاسن- مادورا

٢. حدود البحث في هذه الرسالة هي حدود الموضوعي، حدود المكانية، حدود الزمان :

١) الحدود الموضوعية يعني يتحدد موضوع:

- مادة تصميم الكتاب التعليمي لتنمية مهارة الكلام
- مادة الكتاب التعليمية لمستوى الثاني لطالبات المعهد الإسلامي" الخديجة " باميكاسن- مادورا
- الموضوع الكتاب التعليمية اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام عن الأعمال اليومية، والخبرات السخصية، والإستجمام، والتربية، والدنية، والإقتصادية، والإجتماعية، والحكم

٢) الحدود المكانية يعني يقوم هذا بحث تطويري في المعهد الإسلامي" الخديجة " باميكاسن- مادورا

٣) الحدود الزمانية هو يقوم هذا البحث عام ٢٠١٦-٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. أسئلة البحث

و أما أسئلة المتعلقة التي تبحث عنها الباحثة ما يلي:

١. كيف تصميم مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات المعهد الإسلامي ''الخديجة'' باميكاسن- مادورا (بحث تطويري) ؟

٢. كيف إجراءات تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات المعهد الإسلامي ''الخديجة'' باميكاسن- مادورا (بحث تطويري) ؟

٣. ما مدى فعالية تطبيق مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات المعهد الإسلامي ''الخديجة'' باميكاسن- مادورا (بحث تطويري) ؟

د. أهداف البحث

نظرا إلى أسئلة البحث السابقة يهدف هذا البحث إلى:

١. لتصمم مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات المعهد الإسلامي ''الخديجة'' باميكاسن- مادورا (بحث تطويري).

٢. لمعرفة إجراءات تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات المعهد الإسلامي ''الخديجة'' باميكاسن- مادورا (بحث تطويري)

٣. لمعرفة فعالية مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات المعهد الإسلامي ''الخديجة'' باميكاسن- مادورا (بحث تطويري)

هـ. أهمية البحث

اقتسم الباحثة أهمية البحث على قسمين، فهما:

١. من ناحية النظرية:

أ) يدفع الباحثين الآخرين في البحوث القادمة المتعلقة بتدريس إعداد مواد التعليمية اللغة العربية حتى يظهر أحسن النظريات الجديدة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب)إسهام المعارف والمعلومات للباحثة والمعهد الإسلامي" الخديجة " باميكاسن- مادورا لمواجهة التغييرات

ج) ترقية جودة مدرس اللغة العربية والمعهد الإسلامي" الخديجة " باميكاسن- مادورا باستخدام اعداد مادة التعليمية اللغة العربية المناسبة.

٢. من ناحية التطبيقية :

أ) للطلبة:

١) لزيادة تفاعل ورغباتهن في التَعَلّم اللغة العربية في مهارة الكلام

٢) ولتنمية كفاءتهن في اللغة العربية إلى المستوى الأحسن.

ب)للمعلم:

- أن تكون المعلم يستخدم مادة التعليمية اللغة العربية المناسبة لمهرة الكلام لطالبات المعهد" الخديجة " باميكاسن- مادورا في برنامج تعليم اللغة العربية.
- يمكن أن تكون هذه النتائج دافعة لهم لتجديد و تحسين كيفية تعليم اللغة العربية بإستخدام مادة التعليمية اللغة العربية المناسبة.

ج) للباحثة:

لجعل هذا البحث مصدرا في بحوث تالية، وتطور المعرفة والخبرة الجديدة في اعداد مادة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات لطالبات المعهد" الخديجة " باميكاسن- مادورا.

د) للمدرسة أو المؤسسة:

إعطاء المعلومات عن التدريبات باستخدام مادة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات المعهد" الخديجة " باميكاسن- مادورا.

و. فروض البحث

فروض البحث هو بإستخدام مادة التعليمية لتنمية مهارة الكلام يستطيع الطالبات أن تنميوا كفاءات في مكالمة اللغة العربية بإتصال اليومية أي في تعليمية أو في خارج التعليمية في المعهد " الخديجة " باميكاسن- مادورا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز. دراسات السابقة

- مقيمة لواء السنة، طالبة جامعي سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠١٥ الموضوع: تطوير مادة" المحادثة الثانية " لتنمية مهارة الكلام في المستوى الثاني قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التدريس جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ومنهج البحث الذي استخدمها هو منهج البحث التطويري (R&D). والمشكلات في هذا البحث يعني عدم في مادة " المحادثة الثانية " الذي يستخدمه. والنتيجة في هذا البحث هو وجود تطوير المادة " المحادثة الثانية " لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا فعالا.
قد اختلف هذا البحث ببحث لمقيمة لواء السنة، منها: (١) أن تطوير المادة في مادة المحادثة فقط، لا يركز فيه التعبير الشفوي كما يشتمل في تعليم مهارة الكلام، وكذلك اختلف في استعمال الطريقة في تعليمه. (٢) الطلاب في المستوى الثاني قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التدريس جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. أن تعليم مادة المحادثة في اللغة العربية هي المادة الأساسي فيه. أما في البحث التي ستجري هو الطالبات المعهد "الخديجه" التي تدرس في الجامعة STAIN باميكاسن– مادورا وتتكون في المستوى الخامس. أن تعليم اللغة العربية هو التعليم الإضافي أو البرنامج التعليم الإضافي (Pembelajaran Intensif)
- مفتاح المفيد. طالب جامعي سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠١٥ الموضوع: تطوير مادة تعليم اللغة العربية المستوى الثانوي على أساس المنهج العلمي (البحث التطويري مع التطبيق مدرسة الثانوية على الطلاب الصف العاشرة في مدرسة الثانوية "الفتح" كليتيدو) اطروحة سورابيا. ومنهج البحث الذي استخدمها هو منهج البحث التطويري (R&D). والمشكلات في هذا البحث يعني لا يوجد الهمة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالسبب وجود المادة التعليمية غير مناسبة لدى الطلاب. والنتيجنه هي حصل مواد التعليمية الجديدة في مهارة الكلام على اساس منهج العلمي ٢٠١٣ بمدخل العلمي، بهذا يدل أن المواد التعليمية فعالية لترقية مهارة الكلام في فصل العاشرة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قد اختلف هذا البحث ببحث لمفتاح المفيد منها: (١) أن تطوير المادة في تعليم مهارة الكلام على اساس منهج العلمي ٢٠١٣ بمدخل العلمي الذي يستعمله على الطلاب الصف العاشرة في مدرسة الثانوية "الفتح" كليتيدو- اطروحة- سورابيا. أما البحث التي ستقوم الباحثة هي متخصص في إعداد مادة مهارة الكلام تعليم اللغة العربية لطالبات الجامعي المستوى الخامس، هذا فرق من ناحية مرحلة التعليمية، وفرق أيضا من ناحية سكولوجيا يعنى طالب المدرسة والطالبات الجامعة التي تسكن في المعهد الإسلامي" الخديجة " باميكاسن- مادورا. فطبعا مادة التعليمية التي يحصله فرق بينهما.

ح. التصنيف المنهجي للبحث

يتكون هذا البحث من خمسة أبواب، وهي :

١. الباب الأول : ويحتوى على مقدمة، مشكلة البحث و تحديده، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، ومصطلاحته، ودراسة السابقة، وهيكل البحث وفروض البحث.
٢. الباب الثاني : الإطار النظري ويحتوى على المبحث إعداد مواد تعليمية و مهارة الكلام و مفاهيمها.
٣. الباب الثالث : منهجية البحث، ويحتوى على مدخل البحث ونوعه، و تصميمات، و خطوات البحث، ومجتمع البحث، وعينته، و جمع البيانات، و تحليل البحث.
٤. الباب الرابع : لمحة معهد " نور الفلاح " سورابايا، عرض البيانات، و تحليل البيانات و مناقشتها.
٥. الباب الخامس : خاتمة، و يحتوى على نتائج البحث، و التوصيات، و المقترحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id