

(٢) تحليل المستخدم

أجري هذا التحليل لإجابة الأسئلة "من الذي سيستخدمون هذا الكتاب التعليمي؟" لأنّ سيكون واحد من الإعتبارات عند تصميم الكتاب التعليمي. تختار الباحثة المادّة الكتاب التعليمي مناسباً بكفاءة المتعلّم.

(٣) تحليل الكتاب التعليمي

يتمّ إجراء تحليل الكتاب التعليمي لتحديد الباحثة أيّ الكتاب التعليمي المناسب لتنمية مهارة الكلام و كذلك تختار الباحثة الكتاب التعليمي أكثر جاذبة و فعالة لتنمية مهارة الكلام.

(٤) تحليل الوسائل

إجراء هذا التحليل للحصول على معرفة الوسائل المناسب باستخدام الكتاب التعليمي. تحليل الباحثة أجاد و أجذب الوسائل في تطوير الكتاب التعليمي و كذلك إختيار أسهل الوسائل للطالبات.

٢. التصميم

تتكوّن مرحلة التصميم من الأهداف العامة التي يمكن قياسها، و تصنيف المدرسة إلى عدّة الأنواع و إختيار المادّة التعليمية المناسبة. في مرحلة التصميم، تختار الباحثة أهداف التعلم و عمليات التقييم و كذلك المادّة. الأهداف المشروطة على ثلاثة مجالات، و هي: المعرفي و الحركي و السلوكي. تختار الباحثة بعد عملية التحليل الكتاب التعليمي التي سيتمّ استخدامها في تطوير.

و كذلك في هذه المرحلة تصمّم الباحثة الكتاب التعليمي مع صياغة الأهداف التعليمية عاماً أو خاصاً ثمّ تطويره لقياس تقدّم الطالبات و تحقيق الأهداف التي قد وقرّر المدير المعهد في منهج المعهد، تصميم هذه الكتاب ليجذب الطالبات في التعلّم.

٣. التطوير

تقوم الباحثة هنا بعملية تطوير المادّة التعليمية على أساس المتحددة في منهج المعهد وفقاً بمرحلة الطالبات المستوي الثاني لتنمية المهارة الكلام تعليم اللغة العربية وتنظيمها حسب معايير الموجودة، وأما إعداد المواد التعليمية المطورة، على خمسة عناصر، هي:

