

٦. أحوال الطالبات بمعهد الإسلامي الخديجة

وعدد جميع طلاب المعهد الإسلامي الخديجة كله ١٤٣ طالبا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧، وتفصيلها كما يلي:

الجدول ٢ عدد الطالبات في المعهد الإسلامي الخديجة

المجموع	عدد الطالبات كل المستوى				رقم
	الثامن	السادس	الرابع	الثاني	
١٢٣	٣٠	٣٠	٣٢	٣١	١

٧. منهج تعليم اللغة العربية

أ) أهداف تعليم اللغة العربية ببرنامج اللغة في المعهد الإسلامي الخديجة المنهج المستخدم لتعليم اللغة العربية تابع إلى مقرر معلم اللغة العربية ببرنامج اللغة في المعهد الإسلامي الخديجة. و أما الأهداف المرجوة تحقيقها هي: كفاءة الطالبات والطالبات في الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ب) المواد التعليمي ببرنامج اللغة العربية في المعهد الإسلامي الخديجة المحتوى لتعليم اللغة العربية في هذا المعهد يعتمد المعلم تعليم اللغة العربية ببرنامج اللغة. والمواد التعليمي في هذا البرنامج اللغة العربية، منها: مادة الأستماع للمستوي الأول، و مادة الكلام للمستوي الثاني، و مادة القراءة للمستوي الثالث، و مادة الكتابة للمستوي الرابع والخامس.

وإنما من الأسف كل المواد التعليمي المذكور لا يكتب على الكتاب التعليمي لتعليم اللغة العربية، بل يقرر معلم المواد التعليمي كل لقاء التعليمي بالنقل الكتب الأخر.

المبحث الثاني: خطوة في تصميم المواد التعليمي اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام

أ. الخطوة الأولى: تحليل المواد التعليمي اللغة العربية

أن الباحثة تقوم التحليل بالملاحظة المباشرة و المقابلة والمقابلة المكتوبة على الظاهرات في عملية التعليمي لمهارة الكلام، وأهدافها لمعرفة مشكلاتهن في تعليم اللغة

٣. إجراءات تقديم الدرس

● تقديم فكرة الدرس:

١٠ دقائق	١. تقوم المدرّسة بإلقاء السلام وتساءل عن أحوال الطالبات ٢. استعداد الطالبات للتعلم ٣. توجه المدرّسة الطالبات عن أهداف المادة ٤. تخبر المدرّسة الطالبات بالموضوع " الإستحمام "
----------	--

● شرح المفردات :

٥ دقائق	١٣. تنطق المدرسة المفردات الجديدة ويقلّدها الطالبات نطقا صحيحا ١٤. تشرح المدرسة معاني المفردات وكيفية استخدامها في الجملة
---------	--

● معالجة النص

١٠ دقيقة	٧. تشرح المدرسة عن المترادفات الصعبة قبل أداء الحوار أو وضعتها في جملة المفيدة. ٨. تشرح المدرسة أن مضمون الحوار ٩. تعطي الحوار جملة فجملة وقلد الطالبات جماعيا ١٠. تطبيق الطالبات الحوار بينهن
----------	---

● تقديم الأسئلة الاستيعابية

١٠ دقيقة	١١. تقدم المدرسة الأسئلة الاستيعابية من خلال النص إلى الطالبات. ١٢. تجيب الطالبات الأسئلة شفويا
----------	--

● معالجة النحوية:

١٠ دقيقة	١٣. تشرح المدرّسة القواعد النحوية عن عن فعل اسم التفصيل في تعبير الإستحمام.
----------	---

التدريس بالتصحيح والتعديل			
لا يمكن إستخدامه في التدريس	ناقص	٥٥% - ٥٦%	٣
لا يصلح كله أو يبدل	مردود	تحت ٣٩%	٤

أ) استبانات خبير المحتوى

الجدول ٧ حصول الاستبانات خبير المحتوى

الدرجات	بنود الأسئلة	موضوع البنود	الرقم
٤	وضوح محتويات الدليل	الدليل	١
٤	مجموع درجات الدليل		
٥	مناسبة الأهداف الخاصة مع أهداف العامة	أهداف التعليم الخاصة	٢
٤	مواقف الأهداف في تقييم الطالبات		٣
٩	مجموعة درجات أهداف التعليم الخاصة		
٤	مناسبة الأهداف الخاصة مع الموضوع	محتويات التعليم	٤
٤	ملائمة الموضوع بالموضوع الفرعى		٥

٣	ملائمة الأهداف تعليمية محددة مع المحتوى		٦
٤	مناسبة الموضوع فرعي مع المحتوى		٧
٥	مناسبة تسلسل المحتوى		٨
٤	اختبار أنشطة التعليم على أسس أهداف التعليم		٩
٤	وضوح تسلسل محتوى التعليم		١٠
٣	سهولة فهم المحتوى للطالبات		١١
٢٨	مجموع درجات محتويات التعليم		
٤	مناسبة القواعد المحتوى	القواعد	١٢
٤	سهولة فهم القواعد للطالبات		١٣
٨	مجموع درجات القواعد		
٥	مناسبة التدريبات مع الأهداف الخاص	التدريبات	١٤
٥	مناسبة التدريبات مع المحتوى		١٥

٤	مناسبة المفردات مع الموضوع		٢
٤	وضوح التركيب المفردات		٣
٤	صواب التركيب الجملي		٤
٥	الكلمات الاستفهام واضح		٥
٥	مناسبة الاستفهام مع النص او الحوار		٦
٥	وضوح التركيب الاستفهام		٧
٤	جمال تركيب الاستفهام		٨
٣٦	مجموع درجات الكلمات النص او الحوار		
٣	الكلمات لبيان القواعد واضحة	الكلمات في القواعد	٩
٤	الكلمات الأمثلة المناسبة		١٠
٥	وضوح تركيب الأمثلة		١١
٤	صواب تركيب الأمثلة		١٢
٤	جمال تركيب الأمثلة		١٣

٣	ملاءمة حجم الكتاب	الحجم	٤
٤	ملاءمة حجم الخط		٥
٣	ملاءمة المحرف		٦
٤	ملاءمة مزيج اللون		٧
١٤	مجموع درجات الحجم		
٤	ملاءمة غطاء الورقة الدقيقة	الورقة	٨
٤	جودة غطاء الورقة		٩
٤	قاعدة بيانات الجودة		١٠
١٢	مجموع درجات الورقة		
٣	جمال المحارف	الجمال	١١
٤	جمال عرض الصور		١٢
٧	مجموع درجات الجمال		
٤٣	مجموع درجات بنود الأسئلة		
٣,٥٨	معدل الدرجات		

ثم الإقتراح التالي هو من خبير التصميم هو عن الغلاف في حجم الكتاب، هو عدم السنة الطبع في الغلاف.
ومن الجدول السابق، استخلص الباحثة فيما يلي:

NURDIANA H.	٣	٥	٣	٥	٥	٢١	٤.٢٠	BS	٠	٠	٢	٣	٣
FITRIANI	٤	٤	٤	٥	٤	٢١	٤.٢٠	BS	٠	٠	٠	١	١
NURIS S.	٣	٥	٥	٣	٥	٢١	٤.٢٠	BS	٠	٠	٢	٣	٣
AISATIN H.	٤	٥	٣	٣	٥	٢٠	٤.٠٠	B	٠	٠	٢	٢	٢
NURUL B.	٤	٣	٥	٣	٥	٢٠	٤.٠٠	B	٠	٠	٢	٢	٢
ELOK M.	٣	٥	٤	٤	٤	٢٠	٤.٠٠	B	٠	٠	١	١	١
IIK TINI	٣	٥	٣	٤	٣	١٨	٣.٦٠	B	٠	٠	٣	١	١
MADINATUL M.	٥	٤	٥	٣	٥	٢٢	٤.٤٠	BS	٠	٠	١	٣	٣
SRI W. ٢	٤	٥	٤	٥	٤	٢٢	٤.٤٠	BS	٠	٠	٠	٢	٢
NURUL F.	٣	٤	٣	٤	٣	١٧	٣.٤٠	B	٠	٠	٣	٠	٠
HASANA H.	٣	٥	٣	٥	٥	٢١	٤.٢٠	BS	٠	٠	٢	٣	٣
ST. UMINIYAH	٣	٤	٣	٤	٣	١٧	٣.٤٠	B	٠	٠	٣	٠	٠
SULAIHA NI.	٣	٥	٣	٥	٥	٢١	٤.٢٠	BS	٠	٠	٢	٣	٣
ROHMATIN	٤	٤	٤	٥	٤	٢١	٤.٢٠	BS	٠	٠	٠	١	١
MISTIYAH	٣	٥	٥	٣	٥	٢١	٤.٢٠	BS	٠	٠	٢	٣	٣
MASLUHA H.	٤	٥	٣	٣	٥	٢٠	٤.٠٠	B	٠	٠	٢	٢	٢
TOTAL KESELURUHAN						٥٠٦	٣.٧٥	B					

تظهر على تقييمات العامة الكتاب التعليمي المعدة من استبانات الطالبات برنامج تعليم اللغة العربية من مرحلة اللغة بمعدل ٣,٧٥ حيث تكون النتيجة بمعنى "جيد" و النتيجة في مأوية هي ٨٠,٩٦ % ، وأما درجة النجاح لعملية التقييم بالبيان يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح والتعديل، و معيار النجاح "جيد و صادق".

بني المعهد الإسلامي الخديجة لطالبات الجامعة الإسلامي الحكومي (STAIN) باميكاسن مادورا، فيه عدد الطالبات ١٢٤ شخصا، وهن يتعلمن اللغة العربية برنامج التعليمي المكثف بأساس المنهج المعهد الخاصة. و تصميم الباحثة كتاب التعليمي لطالبات مستوى الثاني برنامج تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام. في التصميم نالت الباحثة البيانات من تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام، ثم تلخص الباحثة من الحاجة و مايريدهن لطالبات من كما شرحت الباحثة السابقة، نستطيع أن نرى في هذا البحث تظهر في الدراسة المبتدئة عن المشكلات في التعليمي العربية بدون كتاب التعليمي، من هنا تصمم الباحثة كتاب التعليمي كما تحتاجهن الطالبات المعهد لتنمية مهارة الكلام. وهذا التصميم تركز الباحثة على الخمسة المجالات وهي:

١. التحليل

في التحليل يظهر الحاجة الطالبات بكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلامها.

٢. التصميم

في التصميم يعدد الباحثة كتاب التعليمي على الطالبات المعهد الخديجة الخاصة في مهارة الكلام.

٣. التطوير

في التطوير يعدد الباحثة كتاب التعليمي على كل تقدير في مهارة الكلام لكل مادة التعليميتها. ليس لمادة المحادثة فقد.

٤. التطبيق

في التطبيق كتاب التعليمي، يظهر إرتفاع الطالبات كفاءتها في مهارة الكلام بعد أن تطبق الباحثة كتاب التعليمي التي يعددها

٥. التقييم

في التقييم تقيم الخبراء والاستبانات من الطالبات على كتاب التعليمي اللغة العربية في مهارة الكلام كأساس كامل كتاب التعليمي الذي تعدد الباحثة. هذا تظهر على النتيجة الآتية: تقييمات العامة على الكتاب التعليمي المعدة ببرنامج تعليم اللغة العربية من الخبر المحتوى بمعدل ٤,٠٠ أي ٨٠%. ودرجة النجاح لعملية التقييم بالبيان يمكن إستخدامه في التدريس بدون التصحيح والتعديل، و معيار النجاح "جيد و صادق". تقييمات العامة على المواد التعليمي المعدة ببرنامج تعليم اللغة العربية من الخبر اللغة العربية بمعدل ٤,٣١ أي ٨٦% ودرجة النجاح لعملية التقييم بالبيان يمكن إستخدامه في التدريس بدون التصحيح والتعديل، و معيار النجاح "جيد و صادق". تقييمات العامة على المواد التعليمي المعدة ببرنامج تعليم اللغة العربية من الخبر التصميم بمعدل ٣,٥٨ أي ٧١,٦٧%. ودرجة النجاح لعملية التقييم بالبيان يمكن إستخدامه في التدريس بالتصحيح والتعديل، ومعيار النجاح "مقبول".

٢٠	HASANAH	١٥	١٠	١٠	١٥	١٥	٦٥	٢.٦٠
٢١	ST. UMINYAH	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٠	٢.٠٠
٢٢	SULAIHA NI.	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٠	٢.٠٠
٢٣	ROHMATIN	١٠	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	٨٥	٣.٤٠
٢٤	MISTYAH	١٠	٢٠	١٠	١٥	١٥	٧٠	٢.٨٠
٢٥	MASLUHAH	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٠	٢.٠٠

بعد أن انتهت الدراسة و تستخدم الطالبات الكتاب التعليمي ثم أجرت الباحثة الإختبار البعدي لمعرفة مدي فعالية المواد التعليمي ببرنامج تعليم اللغة العربية في معهد الخديجه باميكاسن مادورا ببرنامج تعليم اللغة العربية. قدمت الباحثة الإختبار البعدي في التاريخ ٥ مايو ٢٠١٧ لمعرفة قدرة الطالبات في نطق الحروف واستخدام المفردات اللغوية والطلاق في الكلام و القواعد في التركيب الكلام و فهم المادة عن الحوار في التحدث الطالبات، هذه النتيجة من الإختبار البعدي:

الجدول ١٥ حصول النتيجة من الإختبار البعدي

رقم	الأسماء	المعايير والدرجات					مجموع النتيجة	التقدير
		النطق	المفردات	القواعد	الطلاقة	الفهم		
١	SITI MAIMUNA	١٠	١٥	١٥	١٠	١٠	٦٠	٢.٤٠
٢	ZAINAB	١٥	١٥	١٥	٢٠	١٠	٧٥	٣.٠٠
٣	NUR FADILA	١٥	١٥	١٥	١٥	٢٠	٨٠	٣.٢٠
٤	USWATUN. F	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٨٥	٣.٤٠
٥	MASDATUN	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٦٠	٢.٤٠
٦	TUHTAFUL A.	١٠	٢٠	٢٠	١٥	١٥	٨٠	٣.٢٠
٧	SRI W. ١	٢٠	١٥	١٥	١٥	٢٠	٨٥	٣.٤٠
٨	FAIQOTUS S.	١٥	١٠	١٥	١٥	١٠	٦٥	٢.٦٠
٩	ELA N.	١٠	١٠	١٥	٢٠	٢٠	٧٥	٣.٠٠
١٠	NURDIANA H.	١٠	١٥	٢٠	١٠	١٠	٦٥	٢.٦٠
١١	FITRIANI	١٥	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	٨٥	٣.٤٠
١٢	NURIS S.	٢٠	١٠	١٠	٢٠	١٥	٧٥	٣.٠٠
١٣	AISATIN H.	١٠	١٥	١٥	٢٠	٢٠	٨٠	٣.٢٠
١٤	NURUL B.	١٠	١٥	١٥	٢٠	١٥	٧٥	٣.٠٠
١٥	ELOK M.	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	٧٥	٣.٠٠
١٦	IIK TINI	١٥	٢٠	١٠	١٥	١٥	٧٥	٣.٠٠
١٧	MADINATUL M.	١٥	١٥	١٠	٢٠	٢٠	٨٠	٣.٢٠
١٨	SRI W. ٢	١٥	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	٩٠	٣.٦٠
١٩	NURUL F.	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	٩٠	٣.٦٠
٢٠	HASANAH	٢٠	١٥	١٠	١٥	١٥	٧٥	٣.٠٠
٢١	ST. UMINYAH	٢٠	١٠	١٠	١٥	١٥	٧٠	٢.٨٠
٢٢	SULAIHA NI.	١٠	١٥	١٥	١٠	١٥	٦٥	٢.٦٠

تظهر على نتيجة مأوية من الإختبار القبلي على فعالية الكتاب التعليمي برنامج تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام في معهد "الخديجه" باميكاسن مادورا، هي: ٦٤,٨ % . وأما نتيجة مأوية من الإختبار البعدي على فعالية الكتاب التعليمي برنامج تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام في معهد الخديجه باميكاسن مادورا هي: ٧٦.٢ % . إذن في المقارنة من الإختبار القبلي و البعدي هي تزداد النتيجة ١١.٤ % على كفاءة الطالبات معهد الخديجه باميكاسن مادورا في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام بإستخدام كتاب التعليمي.

و بهذا الكتاب التعليمي التي طورت الباحثة تظهر ارتفاع الكفاءة الطالبات معهد "الخديجه" باميكاسن مادورا في التكلم اللغة العربية، و الكتاب التعليمي اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام يستطيع أن يستخدم على الطالبات في مرحلة الجامعي في المستوى المبتدئ.

