

الباب الرابع

المبحث الأول: لحنة عن الميدان البحث وتعليم اللغة العربية

أ) لحة الأولى: لحة عن المعهد الإسلامي الخديجي باميلاسون مدورا

١٠. نبذة تاريخية عن معهد الإسلامي الخديجي باميلاسون مدورا

وَقَعَ مَعْهَدُ الْإِسْلَامِيِّ الْخَدِيجَةِ فِي الشَّارِعِ تَلَانَكَانَ - بَامِيكَاسِنْ مَدُورَا،

قريب من الجامعة الإسلامية الحكومية (STAIN) باميلاسون مدورا، هذا المعهد من

إحدى المعاهد الجديدة التي تقوم بتوفيره الخاص للطلاب الجامعية الإسلامية

الحكومية (STAIN) باميكان مدورا.

جامعة طنطا - كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية

الإسلامية الحكومية (STAIN) باميلاسون بالنظام والقوانين فيه هيئة التعليم والتعلم

المكثف ، كثير من طلاب الجامعات يريد التسجيل فيه و تزداد كل سنة، حتى

يسجل أن يقدم مدير المعهد على المؤسسة الدينية الإسلامية (Kankemenag)،

٢٠١٠ فيجعل بمعهد الإسلامي الخديجة في سنة

١٢٣ عدد الطالبات في المعهد الإسلامي الخديجة الآن سنة ٢٠١٧ هـ

الطالبات على كل المستويات فيه، يعني من المستوى الثاني، المستوى الرابع،

المستوى السادس، و المستوى الثامن. و تكونت هذه اللجان بالتفصيل:

- مدير المعهد : الدكتور بونعي الماجister

- رئيسة المعهد : رحمة

- الكاتب : أسوة فطرية

- أمينة صندوق : زينب

٢. رؤية معهد الإسلامي الخديجة

أن رؤية معهد الإسلامي الخديجة هو تكون المسلمات بالأخلاق الكريمة، الماهرات في اللغة العربية، و الماهرات في اللغة الإنجليزية، الماهرات في القراءة الكتب التراثي .

٣. بعثة معهد الإسلامي الخديجة

أما بعثة معهد الإسلامي الخديجة هو: (١) تحقق قواعد السلوك، (٢) تعميق في العلوم و القراءة القرآن (٣) توسيع في تعليم اللغة العربية (٤) تنظم في تعليم اللغة الإنجليزية (٥) تنظم في تعليم قراءة الكتب التراثي (٦) تدريب تكلم اللغة العربية و تدريب تكلم اللغة الإنجليزية و قراءة قراءة الكتب التراثي (٧) تعد برنامج التعليم الأضافي

٤. هيكل التنظيمي لمعهد الإمام الخديجة

أما هيكل التنظيمي في معهد الإسلامي الخديجة باميلاسون في الملاحة

(الملحقة ١)

٥. أحوال المدرسين والمدارسات معهد الإسلامي الخديجة

ولكي لا يتسع البحث عرضت الباحثة المعلومات عن عدد وظائف المدرّسي كان رئيس هذا المعهد هو الدكتور بونعي، وعدد الأساتيد فيه ١٧ شخصا. وتخصص المدرسة اللغة العربية هي الأستاذة "نور المدavia الوية" وأما عدد المدرسين من الناحية الوظيفية عرضتها كما يلي:

الجدول ١ عدد المعلمات اللغة العربية في معهد الخديجة

رقم	الأسماء	البيان
١	الخاج الدكتور جامل عبد النصير	معلم المستوى الثامن
٢	نهادية الرحمة الماجستير	معلم المستوى السادس
٣	الفى الف خيرية	معلم المستوى الرابع
٤	نور الهدایة الولیة	معلم المستوى الثاني

٦. أحوال الطالبات بمعهد الإسلامي الخديجة

وعدد جميع طلاب المعهد الإسلامي الخديجي كله ١٤٣ طالباً للسنة الدراسية

: ٢٠١٧/٢٠١٦، وتفصيلها كما يلى:

الجدول ٢ عدد الطالبات في المعهد الإسلامي الخديجة

المجموع	عدد الطالبات كل المستوى				رقم
	الثامن	السادس	الرابع	الثاني	
١٢٣	٣٠	٣٠	٣٢	٣١	١

٧. منهج تعليم اللغة العربية

أ) أهداف تعليم اللغة العربية ببرنامج اللغة في المعهد الإسلامي الخديجة
المنهج المستخدم لتعليم اللغة العربية تابع إلى ماقرره معلم اللغة العربية
ببرنامج اللغة في المعهد الإسلامي الخديجة. و أما الأهداف المرجوة تحقيقها هي:
كفاية الطالبات والطالبات في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ب) المواد التعليمية ببرنامج اللغة العربية في المعهد الإسلامي الخديجة
المحتوى لتعليم اللغة العربية في هذا المعهد يعتمد المعلم تعلم اللغة العربية
ببرنامج اللغة. والمواد التعليمي في هذا البرنامج اللغة العربية، منها: مادة الأستماع
للمستوي الأول، و مادة الكلام للمستوي الثاني، و مادة القراءة للمستوي الثالث،
و مادة الكتابة للمستوي الرابع والخامس.

وإنما من الأسف كل المواد التعليمي المذكور لا يكتب على الكتاب التعليمي لتعليم اللغة العربية، بل يقرر معلم المواد التعليمي كل القاء التعليمي بالنقل الكتب الآخر.

المبحث الثاني: خطوة في تصميم المواد التعليمي اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام

أ. الخطوة الأولى: تخليل المواد التعليمي اللغة العربية

أن الباحثة تقوم التحليل باللحظة المباشرة و المقابلة والمقابلة المكتوبة على الظاهرات في عملية التعليمي لمهارة الكلام، وأهدافها معرفة مشكلاتهن في تعليم اللغة

العربية ببرنامج اللغة العربية سألت الباحثة بعض الأسئلة إلى المدرسة ببرنامج اللغة العربية بمهد الحديقة. وبعد أن قامت الباحثة باللحظة في التعليمي العربية وجدت الباحثة البيانات الملموسة التي يتوقع في تعليم اللغوية العربية المظهرة، فيما يأتي:

١. تعلم المدرسة اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لمستوى الثاني
 ٢. تستخدم المدرسة وسائل السبورة والقلم
 ٣. تستخدم طريقة المباشرة للتحدث للطلاب المثنى
 ٤. التدريبات من الكتابة و الشفوي
 ٥. عدم كتاب التعليمي
 ٦. المواد التعليمي بالمحادثة المصور
 ٧. قلة كفاءهن في التعبير الشفوي العربي
 ٨. قلة المفردات في حفظهن في التعليم اللغة

بعد أن نالت الباحثة البيانات من الملاحظة، ثم جارت الباحثة المقابلة مع المدرسة اللغة العربية نفسه، وبعض الطالبات بعد التعليمي اللغة العربية، هذا كطا يالي:

قالت المدرسة^١ "أني تعلم اللغة العربية للطالبات المعهد الخديجة لمستو الثاني، وأعلمه بأساس منهج المعهد، والموضوع كما يوجد في المنهج، يعني عن الأعمال اليومية، خبرة الشخصية، التربية.....الخ، في التعليم استخدمت وسائل التعليمي مثل السبورة، والقلم، والقرطاس، وغير ذلك. و استخدمت مادة الحوار لمادة مهارة الكلام ومادته المصور التي تقليده من الكتب المحدثة وإنترنت، مادة التعليمي مهمة لطالبات و أما كتب التعليمي هي جمع المواد التعليمي المقرر لطالبات، وهذا مهمة. إذن نحتاجه في تعليمنا.

لا تكفي بذلك، ثم جارت الباحثة المقابلة الأخرى يعني مع الطالبات في فرصة الأخرى، لتحقيق البيانات السابقة، هذه المقابلة الباحثة مع الطالبات:

^١ المقابلة مع المدرسة اللغة العربية في التاريخ ١٠ إبريل

قالت الطالبات" ^٢ تعلمت اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام بالموضوع الأعمالي اليومية، خبرة الشخصية، التربية.....الخ، وستعمل المدرسة وسائل القرطاس والقلم والسبورة، وجدت مادة التعليمي المصور من المدرسة كل إلقاء التعليمي، تحتاج كتاب التعليمي لكي لا ننسى عن تعليمنا القادم.

وقالت الطالبات الأخرى " تعلمت اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام
بالموضوع الأعمالي اليومية، خبرة الشخصية، التربية، الديبة الخ وستعمل
المدرسة وسائل البسيطة مثل القرطاس و القلم و السبورة، وجدت مادة التعليمي
المصور من المدرسة كل إلقاء التعليمي، نحتاج كتاب التعليمي لكي نعلم في وقت
الفراج.

ثم قالت الطالبات الأخرى " تعلمت اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام بالموضوع الأعمالي اليومية، خبرة الشخصية الخ وستعمل المدرسة وسائل مثل القرطاس و السبورة، وجدت مادة التعليمي المصور من المدرسة كل إلقاء التعليمي، فنحتاج كتاب التعليمي لكي تزداد في العلوم العربية.

من هذه البيانات المقابلة ثم تحرى الباحثة المقابلة المكتوبة لنيل البيانات الأخرى و لتحقيق البيانات السابقة. هذا نتائج المقابلة المكتوبة مع الطالبات اللغة العربية بمعهد الخدجية فيما يأتى:

١. أكثر الطالبات تحتاج الكتاب التعليمي بعده ٩١ %، أما من ٩ % لا تبالي
 ٢. ٩٠ % من الطالبات تريد ان تتعلم اللغة العربية بالكتاب التعليمي
 ٣. ٩٥ % من الطالبات مسرور بوسائل وطريقة المتنوعة
 ٤. ٨٠ % من الطالبات تريد أن تمهر في تكلم اللغة العربية
 ٥. ٨٨ % من الطالبات تقول أن مادة التعليمي المستخدم الآن صعب
 ٦. عدم المراجع للكتب تعليم العربية والكتب اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام

النهاية

^٢ المقابلة مع الطالبات (نور فضيلة) اللغة العربية في التاريخ ١٠ ابريل

^٣ المقابلة مع الطالبات (مصطبة) اللغة العربية في التاريخ ١٢ ابريل ٢٠١٧

٤. المقابلة مع الطالبات (مسؤولة) اللغة العربية في التاريخ ١٥ ابريل

تنطلق من هذه الحال، ثم تلخص الباحثة عن الأسباب المشكلات الطالبات التي تحتاجها الطالبات على تعليم اللغة العربية للطالبات المعهد الخديجة لتنمية مهارة الكلام بالمنهج المعهد. حصلت الباحثة بعد الملاحظة و المقابلة على معلومات الآتية:

١) المشكلات تتعلق بالمواد التعليمي

الباحثة تنظر إلى عدة الأهداف التعليمي وقلة الوقت المستعملة لتعليم اللغة العربية (مرة في الأسبوع) والمادة التعليم في هذه عملية تعليم اللغة العربية غير المكتوبة، إذن عملية التعليمي غير منظمة و مترتب، بذلك يشعر الطالبات ليست استمراري في تعليمها، و مادته من محادثة فقد لا ترافق تدريبات مناسبة للكلام.

قالت المدرسة أن الطالبات غير متأكد في تكلم اللغة العربية في برنامج التعليم والأعمال اليوميتهن. هذا بسبب قلة المفردات التي تحفظها وقصور مراجع الكتب الطلبات في ممارسة كلامهن، المشكلة تسبب نقصان الطلبات في الكلام، وقد أعطى الطلبات قوائم المفردات التي تحتاجها.^٥

وقالت الطالبات أنها "أريد أن أمهر في تكلم اللغة العربية، لكنها أشعر
صعب في تكلم. بسبب قلة المفرات التي أحفظها وقصور" المشكلة تسبب صعب
تكلم باللغة العربية ولذلك، أحتاج على المواد التعليمي المناسب بقدرة ومضمون
المواد المتعلقة بالمهارة الكلام.^٦

ما كان الكتاب التعليمي في تعليم العربية لمهارة الكلام، هذا تسبب عدم حاجتي وطالبات الأخرى التي ليست من قسم التعليم العربية لتعلم وتشجع في تعليم العربية لمهارة الكلام حتى نستطيع أن نمارس العربي في اليومي.

٢) المشكلات تتعلق بمهارة الكلام الطالبات المعهد

ووجدت الباحثة في برنامج اللغة العربية باللحظة المباشرة المشكلات في عملية التعليم لمهارة الكلام، وبعد أن قامت بأخطاء في المعاورة، وجدت

١٠. المقابلة مع الأستاده اللغة العربية في التاريخ ١٠ إبريل
١١. المقابلة مع الطالبات (مصطبة) في التاريخ ١١ إبريل

ال المشكلات الكثيرة. كما قالت المدرسة المعهد، المشكلات تتعلق بـ مهارة الكلام والطالبات المعهد التي يواجه المدرسة اللغة العربية في البرنامج. معهد الخديجة منها:

١. قلة المفردة المستخفي ظ الطالبات في مهارة الكلام.
 ٢. غير تأكيد على نفسها الطالبات في مهارة الكلام.

٣) المشكلات بطريقة التعليم

تظهر على المشكلات بطريقة التعليم هي تستخدم المدرسة بطريقة المباشرة في عملية التعليم لترقية قدرة فهم الطالبات في المادة التعليمي وتجعل الطالبات رغبة في إتباع عملية التعليم ببرنامج اللغة العربية. وطريقة التعليمي مهمة جداً في عملية التعليم وتحصص في مادة المتعلقة بمهارة الكلام، لأن كثرة الطرق المستخدمة ستكون عملية التعليم مريح ويجعل رغبة في الطالبات في تعليم مادة بمهارة الكلام^٧.

استخدمت المدرسة بطريقة المباشرة في التطبيق الكلام بأسلوب فهم المقرؤ المادة التعليمي، ولاستخدم الطريقة المتنوعة حتى تسبب الطالبات بالملل هو قلة معارف المدرسة الطريقة الحديثة وبالطريقة التقليدية يسبب قلة حماسة الطالبات في عملية ببرتاج تعليم اللغة العربية.^٨

من بعض طلاب برنامج التعليم العربية في المعهد الخديجي ليس من قسم تعليم اللغة العربية، يعني من قسم الآخر، مثل قسم الإنجليزية، الإقتصادية الإسلامية وغير ذلك ، هذه مشكلات طلاب هن لا تعرف المعنى لمفردات الجديدة التي يستعملها بطريقة المباشرة، طريقة المباشرة جيدة أن كان كتاب التعليمي الخاص للطلاب لتنمية مهارة الكلام. بل يجعل مشكلات طلاب بإستعمال المدرسة طريقة المباشرة إن لم تكون كتاب التعليمي متخصص للطلاب.

٤) المشكلات تتعلق بالمدرسة وطالبات في الفصل

^٧ المقابلة مع المدرسة اللغة العربية في التاريخ ١٠ إبريل

^٨ المقابلة مع الطالبات (سري وحبيوني، أ) اللغة العربية في التاريخ ١٥ إبريل

بل قلة الوقت لحصة تعليم اللغة العربية يجعل الطالبات قلة فهم المادة التعليمي فهما جيدا. و يجب المدرسة أن يعلم المادة اللغة العربية التي تغطي جميع المهارات وهي مهارة الكلام . توجد الشكاوى من المدرسة في حصة عملية التعليم، قالت المدرسة: أن عملية التعليم ببرنامج اللغة العربية كل الأسبوع مرة واحدة، في يوم الأربعاء بتحصيص الوقت ٦٠ دقيقة. وهذا يحتاج إلى عملية التعليم السريع .^٩ لوقت محدد هذا المشكلات في التعليم .

ومن ملاحظة الباحثة أن تبدأ التعليمي ببرنامج تعليم اللغة العربية في الساعة السابعة والنصف إلى الساعة الثامنة والنصف ليلاً. وترى الباحثة أن وقت عملية التعليم ببرنامج تعليم اللغة قليل ومحدد لتعلم المهارة الكلام. وبوقت ٦٠ دقيقة، يستعمل المدرسة الوقت ٣٠ دقيقة لكتاب المادة التعليمي وإستعداد الطالبات بقيتها ترجمة وتدريب الكلام.

٥) المشكلات تتعلق بالاختبار

كل المهارة اختلاف في مادتها وبالطبع اختلاف أيضاً في اختيار التدريبات أو الإختياره هناك اختلاف بين مهارة الكلام ومهارات الأخرى، يحتاج الاختبار في مهارة الكلام هو معايير لأن الاختبار الشفوي يتكون من خمسة معايير، منها النطق والقواعد و مفردات اللغة و الفصاحة أو الطلاقة و مفهوم الكلمة.

يهدف اختبار الكلام عند مدرسة التعليم هي قياس قدرة الطالبات المستويات المختلفة، وقد تكون الأسئلة هنا شفهية وكتابية. ويجب أن يكون الاختبار الكلام شفهيا لأن هدف الاختبار هو قياس قدرة الكلام. والقدرة الكلامية لها عدة مستويات، ادنها هو نطق الحوار بين الطالبات .^١

قالت الطالبات أن المدرسة تستخدم بالاختبار مهارة الكلام بالاختبار الكتابة فقط.¹¹ هذا لا يناسب بين الاختبار والأهداف في تعليم مهارة الكلام ولا يعرف قدرهم عن الشفهية.

^٩ المقابلة مع الدراسة اللغة العربية في التاريخ ١٠ إبريل

١٠ المقابلة مع المدرسة اللغة العربية في التاريخ ١٤ إبريل

^{١١} المقابلة مع الطالبات (عائشة) في التاريخ ١٥ إبريل

وبعض عرض البيانات حول عملية التعليم ببرنامج تعليم اللغة العربية في معهد الخديج بميكاسن، تجد الباحثة من حللاصة النتائج البيانات التالية:

١. مادة التعليمي حتى يحتاج الطالبات عن المواد التعليمي المناسبة بقدرتهم ومضمون المواد المتعلقة بالمهارة والكلام
 ٢. المشكلات التي تواجهها مدرسة اللغة العربية في البرنامج بمعهد الخديج منها: أولاً، لاستخدام المادة التعليمي المناسبة لتنمية مهارة الكلام. ثانياً، قلة الوقت لتدريس اللغة العربية تخصيصاً مهارة الكلام لأن مادة اللغة العربية كثيرة. ثالثاً، توجد الأخطاء في تصنيع الكلمة بالمحاورة. رابعاً، قلة تدريب الطالبات يسببهم لا يستطيعون أن ينطقو اللغة العربية وقلة الفهم في المحاوره بين الطالبات.
 ٣. تستخدم المدرسة طريقة التقليدية في مادة التعليمي ولا يستخدم الطريقة الحديثة لأن السبب هو قلة معارف المدرسة الطريقة الحديثة وقلة الوقت لقراءة أو التعليم الطريقة الآخر.
 ٤. مشكلات تعليم اللغة العربية للمدرسة هو قلة وحدود الوقت.
 ٥. تستخدم الاختبار الكتابية فقط في تقويم مادة المتعلقة بمهارة الكلام، وينصح أن يستخدم الاختبار الشفوي بخمسة معايير، منها النطق والقواعد و مفردات اللغویة والفصاحة أو الطلاقة ومفهوم الكلمة.

بـ. الخطوة الثانية : تصميم المواد التعليمي

تنظر الباحثة إلى حاجات الطالبات، فتتضمن الباحثة المواد التعليمية اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام للطالبات المعهد الإسلامي الخديجة باميلاسون لمساعدة الطالبات في تكلم اللغة العربية بلغة صحيحة و مساعدة قدرة الطالبات النظام لتركيب الكلمات التي تساعده على التعبير.

يكون هذا تصميم المواد التعليمي للمستوى الثانية تبدأ من ٥ إبريل حتى ٦
إبريل من سنة ٢٠١٧ ميلادية. وفي هذا الحال تحدثت الباحثة عن المراحل التي مر
على تصميم برنامج تعليم اللغة العربية التي ستطورها الباحثة. ويكون هذا المواد

عن الحوار والقصة القصيرة والتدرييات التي تساعد الطالبات لتنمية مهارة الكلام.
ت تكون خطة المواد التعليمي في الجدول الآتي:

الجدول ٣: خطة المواد التعليمي

الوحدة	الدرس
الباب الأول	الدرس الأول: الحوار عن الأعمال اليومية
الباب الثاني	الدرس الثاني: القصة عن خبرات الشخصية
الباب الثالث	الدرس الثالث: الحوار عن الإستجمام
الباب الرابع	الدرس الثالث: الحوار عن التربية
الباب الخامس	الدرس الرابع: الحوار عن الدينية
الباب السادس	الدرس الثالث: الحوار عن الإقتصادية
الباب السابع	الدرس الرابع: الحوار عن الإجتماعية
الباب الثامن	الدرس الثالث: الحوار عن الحكم

في هذه تصميم تحتوي على ثمانية الموضوعات الدراسية منها الحوار والقصة، لكل الدراسات تكون الأسئلة الاستيعابية التي تتكون من عشرة أسئلة ثم التدريبات في لفظ الحروف، و تتكون من أربع التدريبات منها ثلاثة التدريبات المتعلقة بمهارة الكلام والتدريبات المتعلقة بالقواعد والأخبار توجد لعبة للطلاب.

ج. الخطوة الثالثة : تطوير المواد التعليمي

بعد تصميم الموضوع والنص أو الحوار، قامت الباحثة بتطوير المواد التعليمية بناءً على المعايير المحددة في المنهج، وذلك من خلال إعداد ملخص للمواد الدراسية، وإنشاء سلسلة من الأسئلة والأنشطة التعليمية التي تساعد الطالب على تعميق فهمه وتحليل المحتوى، وتنمية مهاراته اللغوية والcritical thinking، وذلك في إطار المنهج التعليمي.

١. الباب الأول يبحث عن موضوع الأعمال اليومية ، ومحتوياتها كما يلى:

- ١) المفردات الجديدة
 - ٢) نص الحوار بموضوع
 - ٣) الأسئلة الإستيعابية
 - ٤) تدريبات النطق
 - ٥) القواعد
 - ٦) تدريبات الحوار
 - ٧) تدريبات الكلام
 - ٨) تدريبات القواعد
 - ٩) اللعب اللغوية

- ## ٢. الباب الثاني يبحث عن موضوع خبرات الشخصية

- ١) المفردات الجديدة
 - ٢) نص القصة القصير
 - ٣) الأسئلة الإستيعابية
 - ٤) تدريبات النطق
 - ٥) القواعد
 - ٦) تدريبات الحوار
 - ٧) تدريبات الكلام

- ٨) تدريبات القواعد
 - ٩) اللعب اللغوية

٣. الباب الثالث يبحث عن موضوع الاستجمام

- ١) المفردات الجديدة
 - ٢) نص الحوار بموضوع
 - ٣) الأسئلة الإستيعابية
 - ٤) تدريبات النطق
 - ٥) القواعد
 - ٦) تدريبات الحوار
 - ٧) تدريبات الكلام
 - ٨) تدريبات القواعد
 - ٩) اللعب اللغوية

٤. الباب الرابع يبحث عن موضوع التربية

- ١) المفردات الجديدة
 - ٢) نص الحوار. موضوع
 - ٣) الأسئلة الإستيعابية
 - ٤) تدريبات النطق
 - ٥) القواعد
 - ٦) تدريبات الحوار
 - ٧) تدريبات الكلام
 - ٨) تدريبات القواعد
 - ٩) اللعب اللغوية

٥. الباب الخامس يبحث عن موضوع الدينية

- ## ١) المفردات الجديدة

- ## ٢) نص الحوار. موضوع الدينية

٣) الأسئلة الاستيعابية

٤) تدريبات النطق

٥) القواعد

٦) تدريبات الموارد

٧) تدريبات الكلام

٨) تدريبات القواعد

٩) اللعب اللغوية

٦. الباب السادس يبحث عن موضوع الإقتصادية

١) المفردات الجديدة

٢) نص الحوار بموضوع الإقتصادية

٣) الأسئلة الاستيعابية

٤) تدريبات النطق

٥) القواعد

٦) تدریپات الحوار

٧) تدريبات الكلام

٨) تدريبات القواعد

٩) اللعب اللغوية

٧. الباب السابع يبحث عن موضوع الإجتماعية

١) المفردات الجديدة

٢) نص الحوار بموضوع الإجتماعية

٣) الأسئلة الاستيعابية

٤) تدريبات النطق

٥) القواعد

٦) تدریبات الحوار

- ٧) تدريبات الكلام
 - ٨) تدريبات القواعد
 - ٩) اللعب اللغوية

٨. الباب الثامن يبحث عن موضوع الحكم

- ١) المفردات الجديدة
 - ٢) نص الحوار. موضوع
 - ٣) الأسئلة الإستيعابية
 - ٤) تدريبات النطق
 - ٥) القواعد
 - ٦) تدريبات الحوار
 - ٧) تدريبات الكلام
 - ٨) تدريبات القواعد
 - ٩) اللعب اللغوية

د. الخطوة الرابعة : تطبيق المواد التعليمي

وبعد أن تم تطوير المواد التعليمي المعدة في برنامج تعليم اللغة العربية، استمر الباحثة بتطبيق المواد التعليمي. وهذه المرحلة تبدأ من ٢٤ إبريل حتى ٧ مايو من سنة ٢٠١٧ ميلادية.

وتطبق هذه المواد التعليمي لطلاب المعهد الإسلامي الخديجة برنامج تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام يظهر في أحد المثال على الخطوة التعليمي في عملية التعليمي المستوى الثاني في المعهد الإسلامي الخديجة باميكان مادورا فيما يلي:

خطة الدراسية في تعليم الكلام

١. بيان الدرس

• اللقاء الأول

- المادّة : مهارة الكلام
 - الموضوع : الأعمال اليومية
 - المستوى : الثاني
 - الطريقة : المباشرة
 - الأسلوب : الإنتقائية (سمعية شفوية و مباشرة)
 - الوسائل : الصور الثابتة ، والقرطاس
 - زمان الدرس : ٦٠ دقيقة

أن يتمكن الطلاب من تعبير الأفكار والشعور والأخبار بنشاط التحدث مناسبة بالنص الوعي وتستخدم القواعد العربية عن الموضوع الأعمالي اليومية

أهداف الخاصة

- يتمكن الطالب أن تتحاور بسيطة عن الموضوع الأعمالي اليومية
 - يتمكن الطالب أن تجرب الأسئلة عن الموضوع الأعمالي اليومية
 - يتمكن الطالب أن تغير وفهم النص باستخدام قواعد النحوية عن الوزن فاعلة في تعبير الساعة

٣. إجراءات تقديم الدرس

• تقديم فكرة الدرس:

٥ دقائق	<p>٥. تنطق المدرّسة المفردات الجديدة ويعقلّدّها الطالبات نطقاً</p> <p>٤. تخبر المدرّسة الطالبات بالموضوع "الأعمال اليومية"</p> <p>٣. توجه المدرّسة الطالبات عن أهداف المادة</p> <p>٢. استعداد الطالبات للتعلم</p> <p>١. تقوم المدرّسة بإلقاء السلام وتسأل عن أحوال الطالبات</p>
---------	---

صحيحًا

• معالجة النص

١٠ دقيقة	<p>٧. تشرح المدرسة عن المترادات الصعبة قبل أداء الحوار أو وضعتها في جملة المفيدة.</p> <p>٨. تشرح المدرسة أن مضمون الحوار</p> <p>٩. تعطى الحوار جملة فجملة وقدد الطالبات جماعيا</p> <p>١٠. تطبق الطالبات الحوار بينهن</p>
----------	--

● تقديم الأسئلة الاستيعابية

١١. تقدم المدرسة الأسئلة الاستيعابية من خلال النص إلى الطالبات.

١٢. تجذب الطالبات الأسئلة شفويا

● معاجلة النحوية:

١٣. تشرح المدرّسة القواعد النحوية عن عن الوزن
فاعلة في تعبير الساعة الطالبات.

١٤. تعطى المدرّسة الأمثلة الجديدة عن القواعد

• إجراء التدريبات:

١٥ دقيقة	<p>١٥. تعطي المدرسة عن التدريبات التي تتعلق بالحوار شفويا</p> <p>١٦. تعطي المدرسة عن التدريبات التي تتعلق بالتدريبة عن القواعد شفويا.</p>
----------	---

تقدير: معيار اختبار الكلام في التدريبات الشفوي كالآتية:

الجدول ٤: اختبار الكلام في التدريبات الشفوي

الأسماء

قم	النطق	المفردات	القواعد	الطلاقة	الفهم	
١						
٢						
٣						

تطبيق كتاب التعليمي الذي تعد الباحثة لتنمية مهارة الكلام لطالبات المعهد الإسلامي "الخدجية" في إلقاء الأول هو كون زيادة تفاعل ورغبتهم في التعلم اللغة العربية في مهارة الكلام، وتنمية كفاءتهم في اللغة العربية. والطالبات يحتاج الوقت الموسع في ممارسة كلامهن اللغة العربية. بإستخدام الوسائل الصورة يساعد المدرسة اللغة العربية للوصول مادة التعليمية على الطالبات في التعلم. والعاب اللغوي فيه يجعل تعليم اللغة العربية المفرحة.

خطة دراسية في تعليم الكلام

- | | | | |
|---|-------------|---|-------------|
| ● | المقدمة | ● | بيان الدرس |
| ● | اللقاء | ● | اللقاء |
| ● | المادة | ● | المادة |
| ● | الموضوع | ● | الموضوع |
| ● | المستوي | ● | المستوي |
| ● | الطريقة | ● | الطريقة |
| ● | الأسلوب | ● | الأسلوب |
| ● | الوسائل | ● | الوسائل |
| ● | زمان الدرس | ● | زمان الدرس |
| ● | أهداف الدرس | ● | أهداف الدرس |
| ● | المدى العام | ● | المدى العام |

أن يتمكن الطالب من تعبير الأفكار والشعور والأخبار بنشاط التحدث
 المناسب بالنص الواقعي وتستخدم القواعد العربية عن الموضوع الخبرات
 الشخصية

• أهداف الخاصةة :

- يتمكن الطالب أن تتحاور بسيطة عن الموضوع الخبرات الشخصية
 - يتمكن الطالب أن تجيب الأسئلة عن الموضوع الخبرات الشخصية
 - يتمكن الطالب أن تعبر وتفهم النص باستخدام قواعد النحوية عن فعل معلوم و فعل مجهول في تعبير الخبرات الشخصية

٣- إجراءات تقديم الدرس

• تقديم فكرة الدرس:

١٠ دقائق	<ol style="list-style-type: none">١. تقوم المدرّسة بإلقاء السلام وتسأل عن أحوال الطالبات٢. استعداد الطالبات للتعلم٣. توجّه المدرّسة الطالبات عن أهداف المادة٤. تخبر المدرّسة الطالبات بالموضوع "الخبرات الشخصية"
----------	---

شرح المفردات :

٥ دقائق	<p>٥. تنطق المدرسة المفردات الجديدة ويقللها الطالبات نطقاً صحيحاً</p> <p>٦. تشرح المدرسة معاني المفردات وكيفية استخدامها في الجملة</p>
---------	--

• معالجة النص

٧. تشرح المدرسة عن المترادات الصعبة قبل أداء القصة
أو وضعيتها في جملة المفيدة.

٨. تشرح المدرسة أن مضمون القصة

٩. تعطي الحوار جملة فحملة وقدد الطالبات جماعيا
١٠. تطبيق الطالبات القصبة بينهن

● تقديم الأسئلة الاستيعابية

١١. تقدم المدرسة الأسئلة الاستيعابية من خلال النص إلى
الطلاب.

١٢. تجيز الطالبات الأسئلة شفويا

● معاجلة النحوية:

١٣. تشرح المدرّسة القواعد النحوية عن فعل مبني معلوم و فعل مبني مجهول في تعبير الخبرات الشخصية.

١٤. تعطى المدرّسة الأمثلة الجديدة عن القواعد

● إجراء التدريبات:

<p>١٥ دقيقة</p>	<p>١٥. تعطي المدرسة عن التدريبات التي تتعلق بالحوار شفوياً</p> <p>١٦. تعطي المدرسة عن التدريبات التي تتعلق بالتدريبة عن القواعد شفوياً.</p>
------------------------	---

تقدير: معيار اختبار الكلام في التدريبات الشفوي كالأتي:

الجدول ٥: اختبار الكلام في التدريبات الشفوي

تطبيق كتاب التعليمي عن الموضوع "الخبرات الشخصية" الذي تعد الباحثة لتنمية مهارة الكلام لطلاب المعهد الإسلامي "الخدجية" في إلقاء الثانية هو كون زيادة تفاعل

ورغبتهن في التعلم اللغة العربية في مهارة الكلام، وتنمية كفاءهن في اللغة العربية. بعد أن يحتاج طالبات الوقت الموسع في ممارسة كلامهن اللغة العربية، ثم تجرب الباحثة التدرييات الكلام متبادلاً لكل الطالبات حتى يتم كل التدريبات. وكذلك بإستخدام الوسائل الصورة كل الإلقاء التعليمية يساعد المدرسة اللغة العربية للوصول مادة التعليمية على الطالبات في التعلم. والألعاب اللغوي على كل الدرس فيه يجعل تعليم اللغة العربية المفحة.



٣. إجراءات تقديم الدرس

- تقديم فكرة الدرس:

١٠ دقائق	<p>١. تقوم المدرّسة بإلقاء السلام وتسأل عن أحوال الطلاب</p> <p>٢. استعداد الطالبات للتعلم</p> <p>٣. توجه المدرّسة الطالبات عن أهداف المادة</p> <p>٤. تخبر المدرّسة الطالبات بالموضوع "الإستحمام"</p>
----------	--

- شرح المفردات :

٥ دقائق	<p>١٣. تنطق المدرّسة المفردات الجديدة ويقلّلها الطالبات نطقاً صحيحاً</p> <p>١٤. تشرح المدرّسة معانى المفردات وكيفية استخدامها في الجملة</p>
---------	---

- معالجة النص

١٠ دقيقة	<p>٧. تشرح المدرّسة عن المترادفات الصعبة قبل أداء الحوار أو وضعتها في جملة المفيدة.</p> <p>٨. تشرح المدرّسة أن مضمون الحوار</p> <p>٩. تعطى الحوار جملة فجملة وقلد الطالبات جماعياً</p> <p>١٠. تطبيق الطالبات الحوار بينهن</p>
----------	---

- تقديم الأسئلة الاستيعابية

١٠ دقيقة	<p>١١. تقدم المدرّسة الأسئلة الاستيعابية من خلال النص إلى الطالبات.</p> <p>١٢. تجذب الطالبات الأسئلة شفوياً</p>
----------	---

- معالجة النحوية:

١٠ دقيقة	<p>١٣. تشرح المدرّسة القواعد النحوية عن فعل اسم التفصيل في تعبير الإستحمام.</p>
----------	---

٤٠. تعطى المدرسة الأمثلة الجديدة عن القواعد

• إجراء التدريبات:

١٥. تعطي المدرسة عن التدريبات التي تتعلق بالحوار شفويا

١٦. تعطي المدرسة عن التدريبات التي تتعلق بالتدريبة عن القواعد شفويا.

تقويم: معيار اختبار الكلام في التدرييات الشفوي كالآتية:

الجدول ٦: إختبار الكلام في التدريبات الشفوي

تطبيق كتاب التعليمي عن الموضوع "الإستجمام" الذي تعد الباحثة لتنمية مهارة الكلام لطلاب المعهد الإسلامي "الخدجية" في إلقاء الثالثة هو كون زيادة تفاعل ورغبتهم في التعلم اللغة العربية في مهارة الكلام، وتنمية كفاءتهم في اللغة العربية يجعل تعليم اللغة العربية المفرحة لطلاب والمدرسة.

٥. الخطوة الخامسة : تقييم المواد التعليمي

وبعد أن تم تطبيق المواد التعليمي المعدة في برنامج تعليم اللغة العربية، استمر الباحثة بتقييم المواد التعليمي. وهذه المرحلة تبدأ من ٨ مايو حتى ١٠ مايو من سنة ٢٠١٧ ميلادية.

في هذا تقييم تستخدم الباحثة على ثلاثة خبراء لتساعد أن تقيم المواد التعليمي، منها: الخبر الأول الأستاذ الدكتور بونعي الماحستير، كخبير المحتوى، والخبر الثاني

الاستاذة الدكتورة إسواة أدريانا الماجستير كخبير اللغة، والخبير الثالث الاستاذة "نور المدایة الولیة" كخبير التصميم المواد التعليمي. ومن هذا التصديق تناول الباحثة الاقتراحات الكثيرة والمداخلات العميقة من آرائهم. ثم تطلب الباحثة الخبراء أن تعطى آرائهم عن المواد التعليمي الجديدة بالاستبيانات. ثم الغرض عن الاستبيانه من الخبراء هو معرفة آراء الخبراء إلى أي حد يحتاج المواد التعليمي إلى تحسين وتطوير ومساعدة الباحثة في تحسين المواد التعليمي .

نالت الباحثة من الخبراء المداخلات والاقتراحات كثيرة، وأعطي الباحثة الخبريرين بالاستبيانات المختلفة، وعرض البيانات من الخبريرين منها:

١. معرفة المعدل من بنود الأسئلة في ورقة الاستبانة
 ٢. معرفة آراء الخبراء إلى أي حد يحتاج هذه المواد التعليمي إلى التحسين والتطوير
 ٣. مساعدة الباحثة في تحسين المواد التعليمي وتطويرها.

أما معيار الدرجات المستخدمة لتقدير وتحكيم الكتاب المطور تتكون من خمسة

درجات الاستبانات فهو في الآية:

الجدول ٥ درجات الاستبيانات

معايير الدرجات				
٥	٤	٣	٢	١
ممتاز	جيد جداً	جيد	أقل حيد	أقل حيد جداً

أما معيار لتقدير وتحكيم الكتاب المطور تتكون من أربعة درجات النجاح لعملية

التقويم في الحصول الاستبيانات، فهو في الآية:

الجدول ٦ درجة النجاح لعملية التقويم

رقم	المؤية	معايير النجاح	البيان
١	% ١٠٠ - % ٨٠	جيد و صادق	يمكن إستخدامه في التدريس بدون التصحيح والتعديل
٢	% ٧٩ - % ٥٦	مقبول	يمكن إستخدامه في

التدريس بالتصحيح والتعديل				
لا يمكن إستخدامه في التدريس	ناقص	% ٥٥ - % ٥٦	٣	
لا يصلح كله أو يidel	مردود	تحت % ٣٩	٤	

أ) استبيانات خبير المحتوى

الجدول ٧ حصول الاستبيانات خبير المحتوى

الدرجات	بنود الأسئلة	موضع البنود	الرقم
٤	وضوح محتويات الدليل	الدليل	١
٤	مجموع درجات الدليل		
٥	المناسبة للأهداف الخاصة مع أهداف العامة	أهداف التعليم الخاصة	٢
٤	مواقف الأهداف في تقييم الطالبات		٣
٩	مجموع درجات أهداف التعليم الخاصة		
٤	المناسبة للأهداف الخاصة مع الموضع	محتويات التعليم	٤
٤	ملائمة الموضوع بالموضوع الفرعى		٥

٣	ملائمة الأهداف تعليمية محددة مع المحتوى		٦
٤	مناسبة الموضوع فرعي مع المحتوى		٧
٥	مناسبة تسلسل المحتوى		٨
٤	اختبار أنشطة التعليم على أساس أهداف التعليم		٩
٤	وضوح تسلسل محتوى التعليم		١٠
٣	سهولة فهم المحتوى للطلابات		١١
٢٨	مجموع درجات محتويات التعليم		
٤	مناسبة القواعد المحتوى		١٢
٤	سهولة فهم القواعد للطلابات	القواعد	١٣
٨	مجموع درجات القواعد		
٥	مناسبة التدريبات مع الأهداف الخاصة	التدريبات	١٤
٥	مناسبة التدريبات مع المحتوى		١٥

٤	مناسبة التدريبيات مع القواعد		١٦
٤	وضوح الأسئلة		١٧
١٨	مجموع درجات التدريبيات		
٤	مناسبة المفردات الجديدة مع حاجة الطلاب	المفردات	١٨
٤	مجموع درجات المفردات		
٥	مناسبة المراجع المستخدم	المراجع	١٩
٥	مجموع درجات المراجع		
٧٦	مجموع درجات البنود الأسئلة		
٤	معدل الدرجات		

الاقتراح من خبير المحتوى هو عن غير مناسبة ملائمة الأهداف تعليمية محددة مع المحتوى في النص عن الموضوع الخبرات الشخصية و مواقف الأهداف في تقييم الطالبات في نص الحوار عن الموضوع الدينية.

ب) استبيانات خبير اللغة

الجدول ٨ حصول الاستبيانات خبير اللغة

الدرجات	بنود الأسئلة	موضوع البنود	الرقم
٥	المفردات الجديدة سهلة	الكليمة في الحوار	١

٤	مناسبة المفردات مع الموضوع		٢
٤	وضوح التركيب المفردات		٣
٤	صواب التركيب الجمل		٤
٥	الكلمات الاستفهام واضح		٥
٥	مناسبة الاستفهام مع النص او الحوار		٦
٥	وضوح التركيب الاستفهام		٧
٤	جمال تركيب الاستفهام		٨
٣٦	مجموع درجات الكلمات النص او الحوار		
٣	الكلمات لبيان القواعد واضحة		٩
٤	الكلمات الأمثلة المناسبة		١٠
٥	وضوح تركيب الأمثلة	الكلمات في القواعد	١١
٤	صواب تركيب الأمثلة		١٢
٤	جمال تركيب الأمثلة		١٣

٢٠	مجموع درجات المفردات في القواعد		
٥	المفردات في تدريبات سهولة		١٤
٤	وضوح المفردات التدريبات	الكلمات في التدريبات	١٥
٤	صواب تركيب الأسئلة		١٦
١٣	مجموع درجات التدريبات		
٦٩	مجموع درجات الكلمات في تدريبات		
%٨٦	معدل الدرجات		

ثم الإقتراح التالي هو من خبير اللغة هو عن وضوح التركيب الاستفهام في النص عن الموضوع الخبرات الشخصية و صواب التركيب الجمل فيه، و وضوح المفردات التدريبات في التدريبات القواعد عن الموضوع الاجتماعية.

ج) استبيانات خبير التصميم

الجدول ٩ حصول الاستبيانات خبير التصميم

الدرجات	بنود الأسئلة	موضوع البنود	الرقم
٤	وضوح الكتابة	الخط والكتابة	١
٣	جذابة الخط		٢
٣	المناسبة الكتابة		٣
١٠	مجموع درجات الخط والكتابة		

٣	ملاءمة حجم الكتاب	الحجم	٤	
٤	ملاءمة حجم الخط		٥	
٣	ملاءمة المحرف		٦	
٤	ملاءمة مزيج اللون		٧	
١٤	مجموع درجات الحجم			
٤	ملاءمة غطاء الورقة الدقيقة	الورقة	٨	
٤	جودة غطاء الورقة		٩	
٤	قاعدة بيانات الجودة		١٠	
١٢	مجموع درجات الورقة			
٣	جمال المحارف	الجمال	١١	
٤	جمال عرض الصور		١٢	
٧	مجموع درجات الجمال			
٤٣	مجموع درجات بنود الأسئلة			
٣,٥٨	معدل الدرجات			

ثم الإقتراح التالي هو من خبير التصميم هو عن الغلاف في حجم الكتاب، هو عدم السنة الطبع في الغلاف.
ومن الجدول السابق، استخلص الباحثة فيما يلي:

١. تقييمات العامة على الكتاب التعليمي المعدة ببرنامج تعليم اللغة العربية من الخبر المحتوى بمعدل ٤,٠٠ أي ٨٠ %. ودرجة النجاح لعملية التقويم بالبيان يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح والتعديل، و معيار النجاح "جيد و صادق".

٢. تقييمات العامة على المواد التعليمي المعدة ببرنامج تعليم اللغة العربية من الخبر اللغة العربية بمعدل ٤,٣١ أي ٨٦ % ودرجة النجاح لعملية التقويم بالبيان يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح والتعديل، و معيار النجاح "جيد و صادق".

٣. تقييمات العامة على المواد التعليمي المعدة ببرنامج تعليم اللغة العربية من الخبر التصميم بمعدل ٣,٥٨ أي ٧١,٦٧ %. ودرجة النجاح لعملية التقويم بالبيان يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح والتعديل، و معيار النجاح "مقبول".

ومن هذه المسوقة فاستخلصت الباحثة بأن هذه المواد التعليمي ومحاذج لإستخدام المادة التعليمية ببرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد الإسلامي الخديجة باميلاسان - مادورا، حيث تكون النتيجة معنى "جيد جدا".

بعد أن نالت الباحثة استبيانات من الثلاثة الخبراء لتحسين الكتاب التعليمي، ثم تجري الباحثة البيانات من استبيانات الطالبات من مرحلة المحتوى و اللغة والتصميم، لتحقيق الحصول من تصحيح الكتاب التعليمي اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام للطالبات المعهد الإسلامي الخديجة باميلاسان مادورا، وهكذا كما تظهر فيما يأتى:

١. استبيانات الطالبات من مرحلة المحتوى
الجدول ١٠ حصول استبيانات الطالبات من مرحلة المحتوى

SISWA	JUMLAH ANGKET																		JUMLAH	RATA-RATA	KATEGORI	SKOR					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			1	2	3	4	5	
SITI MAIMUNA	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	5	3	4	5	4	4	74	3.89	B	0	0	6	9	4
ZAINAB	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	75	3.95	B	0	0	3	14	2
NUR FADILA	3	4	3	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3	74	3.89	B	0	0	6	9	4
LISWATUN. F	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	79	4.16	BS	0	0	2	12	5
MASODATUN	3	3	3	5	3	5	3	5	4	3	5	5	4	3	4	5	3	4	3	73	3.84	B	0	0	9	4	6
TUHTAFUL A.	5	4	3	4	3	5	3	5	4	3	5	5	4	3	4	5	3	3	3	74	3.89	B	0	0	8	5	6
SRI W. I	4	4	3	3	4	5	3	5	3	4	3	3	3	4	5	3	3	3	5	70	3.68	B	0	0	10	5	4
FAIDOTUS S.	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	81	4.26	BS	0	0	3	8	8
ELA N.	3	5	4	4	4	5	3	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	74	3.89	B	0	0	6	9	4
NURDIANA H.	5	4	3	5	4	3	5	3	5	4	3	5	5	4	3	5	3	5	3	77	4.05	BS	0	0	7	4	8
FITRIANI	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	78	4.11	BS	0	0	3	11	5
NURIS S.	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5	5	3	3	4	3	5	69	3.63	B	0	0	10	6	3
AISATIN H.	3	5	4	3	3	5	3	4	3	5	4	3	5	4	5	3	4	3	4	73	3.84	B	0	0	8	6	5
NURUL B.	4	5	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	72	3.79	B	0	0	6	11	2
ELOK M.	3	5	3	5	3	4	5	3	4	3	4	4	5	3	5	5	3	5	3	75	3.95	B	0	0	8	4	7
IKK TINI	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	71	3.74	B	0	0	5	14	0
MADINATUL M.	3	4	5	4	5	5	3	5	3	4	5	4	4	5	4	3	5	3	3	77	4.05	BS	0	0	6	6	7
SRI W. 2	4	3	5	3	5	4	4	5	4	3	5	3	3	5	3	4	5	4	4	76	4.00	B	0	0	6	7	6
NURUL F.	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	79	4.16	BS	0	0	2	12	5
HASANAH	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	79	4.16	BS	0	0	2	12	5
ST. UMINIYAH	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	81	4.26	BS	0	0	3	8	8
SULAIHA NL	3	5	4	4	4	5	3	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	74	3.89	B	0	0	6	9	4
ROHMATIN	5	4	3	5	4	3	5	3	5	4	3	5	5	4	3	5	3	5	3	77	4.05	BS	0	0	7	4	8
MISTRIYAH	4	4	3	3	4	5	3	5	3	4	3	3	3	4	5	3	3	3	5	70	3.68	B	0	0	10	5	4
MASLUHAH	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	81	4.26	BS	0	0	3	8	8
TOTAL KESELURUHAN																				1883	3.67						

تظهر على تقييمات العامة الكتاب التعليمي المعدة من استبيانات الطالبات ببرنامج تعليم اللغة العربية من مرحلة المحتوى بمعدل ٣,٦٧ حيث تكون النتيجة بمعنى "جيد" و النتيجة في مأوية هي ٧٩,٢٨ % ، وأما درجة النجاح لعملية التقويم بالبيان يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح والتعديل، ومعيار النجاح "مقبول".

٢. استبيانات الطالبات من مرحلة اللغة

الجدول ١١ حصول استبيانات الطالبات من مرحلة اللغة

SISWA	JUMLAH ANGKET										JUM LAH	RATA-RATA	KAT EGO RI	SKOR				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				1	2	3	4	5
SITI MAIMUNA	3	4	4	3	4	4	4	3	4	0	38	3,80	B	•	•	3	6	1
ZAINAB	3	4	4	3	0	0	3	4	0	4	40	4,00	B	•	•	3	4	3
NUR FADILA	3	4	3	4	3	3	3	0	0	3	36	3,60	B	•	•	6	2	2
USWATUN. F	4	0	3	3	0	0	4	4	0	3	41	4,10	BS	•	•	3	3	4
MASODATUN	0	0	0	4	0	4	0	4	3	4	44	4,40	BS	•	•	1	4	0
TUHTAFUL A.	4	0	3	3	0	4	4	3	0	4	40	4,00	B	•	•	3	4	3
SRI W.	4	3	0	3	0	3	0	0	3	3	39	3,90	B	•	•	0	1	4

FAIQOTUS S.	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٢	٤١	٤.١٠	BS	٠	٠	٢	٥	٣
ELA N.	٣	٥	٣	٤	٣	٣	٤	٥	٣	٣	٣٦	٣.٦٠	B	٠	٠	٦	٢	٢
NURDIANA H.	٥	٤	٥	٣	٥	٣	٥	٥	٥	٤	٤٤	٤.٤٠	BS	٠	٠	٢	٢	٦
FITRIANI	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٣	٣	٤٢	٤.٢٠	BS	٠	٠	٢	٤	٤
NURIS S.	٣	٥	٥	٣	٣	٤	٣	٥	٤	٣	٣٨	٣.٨٠	B	٠	٠	٥	٢	٣
AISATIN H.	٤	٥	٤	٥	٣	٤	٣	٤	٣	٥	٤٠	٤.٠٠	B	٠	٠	٣	٤	٣
NURUL B.	٣	٤	٥	٣	٣	٥	٥	٤	٤	٥	٤١	٤.١٠	BS	٠	٠	٣	٣	٤
ELOK M.	٣	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٣	٤٣	٤.٣٠	BS	٠	٠	٢	٣	٥
IIK TINI	٥	٤	٥	٣	٣	٥	٤	٤	٣	٥	٤١	٤.١٠	BS	٠	٠	٣	٣	٤
MADINATUL M.	٣	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٣	٤٣	٤.٣٠	BS	٠	٠	٢	٣	٥
SRI W. ٢	٣	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٣	٤٣	٤.٣٠	BS	٠	٠	٢	٣	٥
NURUL F.	٥	٤	٥	٣	٣	٥	٤	٤	٣	٥	٤١	٤.١٠	BS	٠	٠	٣	٣	٤
HASANAH	٣	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٣	٣	٤٢	٤.٢٠	BS	٠	٠	٣	٢	٥
ST. UMINIYAH	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٣	٥	٤٤	٤.٤٠	BS	٠	٠	١	٤	٥
SULAIHA NI.	٣	٥	٥	٣	٣	٤	٣	٥	٣	٤	٣٨	٣.٨٠	B	٠	٠	٥	٢	٣
ROHMATIN	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٣	٥	٤٣	٤.٣٠	BS	٠	٠	١	٥	٤
MISTIYAH	٤	٥	٤	٣	٥	٥	٣	٣	٣	٣	٣٨	٣.٨٠	B	٠	٠	٥	٢	٣
MASLUHAH	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٣	٣	٣	٤٠	٤.٠٠	B	٠	٠	٣	٤	٣
TOTAL KESELURUHAN											١٠١٦	٣.٧٦	B					

تظهر على تقييمات العامة الكتاب التعليمي المعدة من استبيانات الطالبات ببرنامج تعليم اللغة العربية من مرحلة اللغة بمعدل ٣,٧٦ حيث تكون النتيجة بمعنى "جيد" و النتيجة في مأوية هي ٨١,٢٦ % ، وأما درجة النجاح لعملية التقويم بالبيان يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح والتعديل، و معيار النجاح "جيد و صادق".

٢. استبيانات الطالبات من مرحلة التصميم

الجدول ١٢ حصول استبيانات الطالبات من مرحلة التصميم

SISWA	JUMLAH ANGKET					JUMLAH	RATA-RATA	KATEGORI	SKOR				
	١	٢	٣	٤	٥				١	٢	٣	٤	٥
SITI MAIMUNA	٤	٥	٣	٣	٥	٢٠	٤.٠٠	B	٠	٠	٢	٢	٢
ZAINAB	٥	٥	٥	٤	٥	٢٤	٤.٨٠	BS	٠	٠	٠	٤	٤
NUR FADILA	٤	٥	٣	٣	٥	٢٠	٤.٠٠	B	٠	٠	٢	٢	٢
USWATUN. F	٤	٣	٥	٣	٥	٢٠	٤.٠٠	B	٠	٠	٢	٢	٢
MASODATUN	٣	٥	٤	٤	٤	٢٠	٤.٠٠	B	٠	٠	١	١	١
TUHTAFUL A.	٣	٥	٣	٤	٣	١٨	٣.٦٠	B	٠	٠	٣	١	١
SRI W. ١	٥	٤	٥	٣	٥	٢٢	٤.٤٠	BS	٠	٠	١	٣	٣
FAIQOTUS S.	٤	٥	٤	٥	٤	٢٢	٤.٤٠	BS	٠	٠	٠	٢	٢
ELA N.	٣	٤	٣	٤	٣	١٧	٣.٤٠	B	٠	٠	٣	٠	٠

NURDIANA H.	٣	٥	٣	٥	٥	٢١	٤.٢٠	BS	٠	٠	٢	٣	٣
FITRIANI	٤	٤	٤	٥	٤	٢١	٤.٢٠	BS	٠	٠	٠	١	١
NURIS S.	٣	٥	٥	٣	٥	٢١	٤.٢٠	BS	٠	٠	٢	٣	٣
AISATIN H.	٤	٥	٣	٣	٥	٢٠	٤.٠٠	B	٠	٠	٢	٢	٢
NURUL B.	٤	٣	٥	٣	٥	٢٠	٤.٠٠	B	٠	٠	٢	٢	٢
ELOK M.	٣	٥	٤	٤	٤	٢٠	٤.٠٠	B	٠	٠	١	١	١
IIK TINI	٣	٥	٣	٤	٣	١٨	٣.٦٠	B	٠	٠	٣	١	١
MADINATUL M.	٥	٤	٥	٣	٥	٢٢	٤.٤٠	BS	٠	٠	١	٣	٣
SRI W. ٢	٤	٥	٤	٥	٤	٢٢	٤.٤٠	BS	٠	٠	٠	٢	٢
NURUL F.	٣	٤	٣	٤	٣	١٧	٣.٤٠	B	٠	٠	٣	٠	٠
HASANAH	٣	٥	٣	٥	٥	٢١	٤.٢٠	BS	٠	٠	٢	٣	٣
ST. UMINIYAH	٣	٤	٣	٤	٣	١٧	٣.٤٠	B	٠	٠	٣	٠	٠
SULAIHA NI.	٣	٥	٣	٥	٥	٢١	٤.٢٠	BS	٠	٠	٢	٣	٣
ROHMATIN	٤	٤	٤	٥	٤	٢١	٤.٢٠	BS	٠	٠	٠	١	١
MISTIYAH	٣	٥	٥	٣	٥	٢١	٤.٢٠	BS	٠	٠	٢	٣	٣
MASLUHAH	٤	٥	٣	٣	٥	٢٠	٤.٠٠	B	٠	٠	٢	٢	٢
TOTAL KESELURUHAN						٥٠٦	٣.٧٥	B					

تظهر على تقييمات العامة الكتاب التعليمي المعدة من استبيانات الطالبات ببرنامج تعليم اللغة العربية من مرحلة اللغة بمعدل ٣,٧٥ حيث تكون النتيجة بمعنى "جيد" و النتيجة في مأوية هي ٨٠,٩٦ % ، وأما درجة النجاح لعملية التقويم بالبيان يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح والتعديل، و معيار النجاح "جيد و صادق".

بني المعهد الإسلامي الخديجة لطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية (STAIN) باميكانس مادورا، فيه عدد الطالبات ١٢٤ شخصا، وهن يتعلمن اللغة العربية ببرنامج التعليمي المكثف بأساس المنهج المعهد الخاصة. و تصميم الباحثة كتاب التعليمي لطالبات مستوى الثاني ببرنامج تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام. في التصميم نالت الباحثة البيانات من تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام، ثم تلخص الباحثة من الحاجة وما يريدهن لطالبات من كما شرحت الباحثة السابقة، نستطيع أن نرى في هذا البحث تظاهر في الدراسة المبتدئة عن المشكلات في التعليمي العربي بدون كتاب التعليمي، من هنا تصميم الباحثة كتاب التعليمي كما تحتاجهن الطالبات المعهد لتنمية مهارة الكلام. وهذا التصميم تركز الباحثة على الخمسة المجالات وهي:

١. التحليل

في التحليل يظهر الحاجة للطلاب بكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلامها.

٢. التصميم

في التصميم يعدد الباحثة كتاب التعليمي على الطالبات المعهد الخديجة
الخاصة في مهارة الكلام.

٣. التطوير

في التطوير يعدد الباحثة كتاب التعليمي على كل تقدير في مهارة الكلام
لكل مادة التعليمية. ليس لمادة المحادثة فقد.

٤. التطبيقة

في التطبيق كتاب التعليمي، يظهر إرتفاع الطالبات كفاءةها في مهارة الكلام بعد أن تطّة الباحثة كتاب التعليم. الـتـ بـعـدـهـا

٥ . التقويم

في التقويم تقييم الخبراء والاستبيانات من الطالبات على كتاب التعليمي اللغة العربية في مهارة الكلام كأساس كامل كتاب التعليمي الذي تعد الباحثة. هذا تظهر على النتيجة الآتية: تقييمات العامة على الكتاب التعليمي المعدة ببرنامج تعليم اللغة العربية من الخبر المحتوى بمعدل ٤,٠٠ أي ٨٠%. ودرجة النجاح لعملية التقويم بالبيان يمكن إستخدامه في التدريس بدون التصحيح والتعديل، ومعيار النجاح "جيد و صادق". تقييمات العامة على المواد التعليمي المعدة ببرنامج تعليم اللغة العربية من الخبر اللغة العربية بمعدل ٤,٣١ أي ٨٦% ودرجة النجاح لعملية التقويم بالبيان يمكن إستخدامه في التدريس بدون التصحيح والتعديل، ومعيار النجاح "جيد و صادق". تقييمات العامة على المواد التعليمي المعدة ببرنامج تعليم اللغة العربية من الخبر التصميم بمعدل ٣,٥٨ أي ٧١,٦٧%. ودرجة النجاح لعملية التقويم بالبيان يمكن إستخدامه في التدريس بالتصحيح والتعديل، ومعيار النجاح "مقبول".

المبحث الثالث: إجراءات تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام

أ. إجراءات تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام

بعد أن تم تقييم المواد التعليمي المعدة في برنامج تعليم اللغة العربية، استمر الباحثة بتقييم المواد التعليمي التي فيه شارك الخبراء بالإقتراحات و المدخلات لتحسين الكتاب التعليمي مهارة الكلام. وهذه المرحلة تبدأ من ٢٤ مايو من سنة ٢٠١٧ ميلادية وجرت الباحثة تعليم اللغة العربية بإستخدام كتاب التعليمي الجديد بموجوب التعليمي مهارة الكلام لطالبات المعهد الإسلامي "الخدجية" باميلاسون - مادورا بعد أن يتم خطوات التطوير قبلها. وهذه إجراءات تظهر على خطة الدراسة الآتية:

١. بيان الدرس

٢. أهداف الدرس

- الهدف العام :

أن يتمكن الطلاب من تعبير الأفكار والشعور والأخبار بنشاط التحدث
 المناسب بالنص الوعي و تستخدمن القواعد العربية عن الموضوع الأعمالي اليومية

• أهداف الخاصة

- يمكن للطلاب أن تتحاور بسيطة عن الموضوع الأعمالي اليومية
 - يمكن للطلاب أن تجذب الأسئلة عن الموضوع الأعمالي اليومية

- يمكن الطالب أن تعبّر وتفهّم النص باستخدّام قواعد التحوّية عن الوزن فاعلّة في تعبيّر الساعّة

٣- إجراءات تقديم الدرس

تقديم فكرة الدرس:

٥ دقائق	<p>١. تقوم المدرّسة بإلقاء السلام وتسأل عن أحوال الطلاب</p> <p>٢. استعداد الطالبات للتعلم</p> <p>٣. توجه المدرّسة الطالبات عن أهداف المادة</p> <p>٤. تخبر المدرّسة الطالبات بالموضوع "الأعمال اليومية"</p>
---------	--

شرح المفردات :

<p>٥ دقائق</p>	<p>٢. تشرح المدرسة معاني المفردات وكيفية استخدامها في الجملة</p> <p>٣. تنطق المدرسة المفردات الجديدة ويقلّلها الطالبات نطقاً صحيحاً</p>
-----------------------	---

• معالجة النص

<p>١٠ دقيقة</p>	<p>٤. تطبيق الطلبات الحوار بينهن</p> <p>٣. تعطي الحوار جملة فجملة وقلد الطلبات جماعيا</p> <p>٢. تشرح المدرسة أن مضمون الحوار</p> <p>١. وضعيتها في جملة المفيدة.</p> <p>٠. تشرح المدرسة عن المترادات الصعبة قبل أداء الحوار أو</p>
------------------------	---

• تلخيص الأسئلة الاستيعابية

١٠ دقيقة . تقدم المدرسة الأسئلة الاستيعابية من خلال النص إلى الطالبات .

٢ . تجنب الطالبات الأسئلة شفويا

• معالجة النحوية:

١٠ تشرح المدرّسة القواعد النحوية عن فاعلة عن الوزن في تعبير الساعة الطالبات.

٢٠ تعطى المدرّسة الأمثلة الجديدة عن القواعد.

• إجراء التدريبات

١٥ دقيقة	<p>١٠. تعطي المدرسة عن التدريبات التي تتعلق بالحوار شفويا</p> <p>٢٠. تعطي المدرسة عن التدريبات التي تتعلق بالتدريبة عن القواعد شفويا.</p>
----------	---

أختتام

٥ دقيقة	<p>١. تلخيص الدرس</p> <p>٢. يختتم بالدعاء والسلام</p>
---------	---

وبعد أن تحرى الباحثة إجراءات تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة بإستخدام كتاب التعليمي اللغة العربية لمهارة الكلام، ثم تظهر على الطالبات اللغة العربية بمعرفة المدحجة إرتفاع الكفاءة الطالبات و مناسبة مادة التعليمي بأهداف العامة والأهداف الخاصة. لكل إجراءات تعلم الدرسه يجعل تعليمي المستمرة والمنظمة.

المبحث الرابع: فعالية المواد التعليمي

١٠. بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

لمعرفة مدى فعالية المواد التعليمي ببرنامج تعليم اللغة العربية في معهد الخديج بميكاسن مادورا، اعتماداً على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدى ببرنامج تعليم اللغة العربية. قدمت الباحثة الإختبار القبلي في التاريخ ٥ إبريل ٢٠١٧ لمعرفة قدرة الطالبات في نطق الحروف واستخدام المفردات اللغوية لتحدث عن الحوار قبل تستخدم الكتاب التعليمي.

ويهدف هذا الاختبار معرفة كفاءة الطلاب ومستوياتها في مهارة الكلام من خمسة عناصر وهي النطق والمفردات والقواعد والطلاق والفهم. ودرجة من نقطة من العناصر الخمسة لمهارة الكلام قدرة الطالبات في نطق الحروف واستخدام المفردات اللغوية والطلاق

في الكلام و القواعد في التركيب الكلام و فهم المادة عن الحوار في التحدث لكل من الطالبات.

أما معيار الدرجات المستخدمة في الاختبار معرفة كفاءة الطلاب ومستوياتها لمهارة الكلام تتكون من خمسة معيار الدرجات و على كل الدرجات هو خمسة النتيجة، بدأ من النتيجة الصفر، و جمع النتيجة العالية من معيار الدرجات هو ٢٠ تتصور في الجدول الآتية:

الجدول ١٣ معيار الدرجات في الاختبار

معيار الاختبار				
٢٠	١٥	١٠	٥	٠
ممتاز	جيد جدا	جيد	ضعف	ضعف جدا

هذه النتيجة الطالبات المعهد الإسلامي "الخدجية" من الإختبار القبلي:

الجدول ١٤ حصول النتيجة من الإختبار القبلي

رقم	الأسماء	الإختبار القبلي					مجموع النتيجة	التقدير
		النطق	المفردات	القواعد	الطلاق	الفهم		
١	SITI MAIMUNA	١٠	١٥	١٠	١٠	١٠	٥٥	٢.٢٠
٢	ZAINAB	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٠	٢.٠٠
٣	NUR FADILA	١٥	١٠	١٠	١٥	٢٠	٧٠	٢.٨٠
٤	USWATUN. F	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٨٠	٣.٢٠
٥	MASODATUN	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٦٠	٢.٤٠
٦	TUHTAFUL A.	١٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠	٧٠	٢.٨٠
٧	SRI W. ١	٢٠	١٥	١٥	١٠	٢٠	٨٠	٣.٢٠
٨	FAIQOTUS S.	١٥	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٥	٢.٢٠
٩	ELA N.	١٠	١٠	١٥	٢٠	٢٠	٧٥	٣.٠٠
١٠	NURDIANA H.	١٠	١٥	٢٠	١٠	١٠	٦٥	٢.٦٠
١١	FITRIANI	١٥	٢٠	١٠	١٠	٢٠	٧٥	٣.٠٠
١٢	NURIS S.	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٥	٦٥	٢.٦٠
١٣	AISATIN H.	١٠	١٠	١٠	١٥	١٠	٥٥	٢.٢٠
١٤	NURUL B.	١٠	١٠	١٥	١٠	١٠	٥٥	٢.٢٠
١٥	ELOK M.	١٠	١٥	١٠	١٠	١٠	٥٥	٢.٢٠
١٦	IIK TINI	١٥	١٠	١٠	١٥	٢٠	٧٠	٢.٨٠
١٧	MADINATUL M.	١٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	٧٠	٢.٨٠
١٨	SRI W. ٢	١٠	١٥	٢٠	١٠	١٠	٦٥	٢.٦٠
١٩	NURUL F.	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	٨٠	٣.٢٠

٢٠	HASANAH	١٥	١٠	١٠	١٥	١٥	٦٥	٢.٦٠
٢١	ST. UMINIYAH	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٠	٢.٠٠
٢٢	SULAIHA NI.	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٠	٢.٠٠
٢٣	ROHMATIN	١٠	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	٨٥	٣.٤٠
٢٤	MISTIYAH	١٠	٢٠	١٠	١٥	١٥	٧٠	٢.٨٠
٢٥	MASLUHAH	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٠	٢.٠٠

بعد أن انتهت الدراسة و تستخدمن الطالبات الكتاب التعليمي ثم أجرت الباحثة الإختبار البعدى لمعرفة مدى فعالية المواد التعليمي ببرنامج تعليم اللغة العربية في معهد الخديجه باميلاسن مادورا ببراماج تعليم اللغة العربية. قدمت الباحثة الإختبار البعدى في التاريخ ٥ مايو ٢٠١٧ لمعرفة قدرة الطالبات في نطق الحروف واستخدام المفردات اللغوية والطلاق في الكلام و القواعد في التركيب الكلام و فهم المادة عن الحوار في التحدث الطالبات، هذه النتيجة من الإختبار البعدى:

الجدول ١٥ حصول النتيجة من الإختبار البعدى

رقم	الأسماء	المعايير والدرجات					مجموع النتيجة	التقدير
		النطق	المفردات	القواعد	الطلاقة	الفهم		
١	SITI MAIMUNA	١٠	١٥	١٥	١٠	١٠	٦٠	٢.٤٠
٢	ZAINAB	١٥	١٥	١٥	٢٠	١٠	٧٥	٣.٠٠
٣	NUR FADILA	١٥	١٥	١٥	١٥	٢٠	٨٠	٣.٢٠
٤	USWATUN. F	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٨٥	٣.٤٠
٥	MASODATUN	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٦٠	٢.٤٠
٦	TUHTAFUL A.	١٠	٢٠	٢٠	١٥	١٥	٨٠	٣.٢٠
٧	SRI W. ١	٢٠	١٥	١٥	١٥	٢٠	٨٥	٣.٤٠
٨	FAIQOTUS S.	١٥	١٠	١٥	١٥	١٠	٦٥	٢.٦٠
٩	ELA N.	١٠	١٠	١٥	٢٠	٢٠	٧٥	٣.٠٠
١٠	NURDIANA H.	١٠	١٥	٢٠	١٠	١٠	٦٥	٢.٦٠
١١	FITRIANI	١٥	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	٨٥	٣.٤٠
١٢	NURIS S.	٢٠	١٠	١٠	٢٠	١٥	٧٥	٣.٠٠
١٣	AISATIN H.	١٠	١٥	١٥	٢٠	٢٠	٨٠	٣.٢٠
١٤	NURUL B.	١٠	١٥	١٥	٢٠	١٥	٧٥	٣.٠٠
١٥	ELOK M.	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	٧٥	٣.٠٠
١٦	IIK TINI	١٥	٢٠	١٠	١٥	١٥	٧٥	٣.٠٠
١٧	MADINATUL M.	١٥	١٥	١٠	٢٠	٢٠	٨٠	٣.٢٠
١٨	SRI W. ٢	١٥	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	٩٠	٣.٦٠
١٩	NURUL F.	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	٩٠	٣.٦٠
٢٠	HASANAH	٢٠	١٥	١٠	١٥	١٥	٧٥	٣.٠٠
٢١	ST. UMINIYAH	٢٠	١٠	١٠	١٥	١٥	٧٠	٢.٨٠
٢٢	SULAIHA NI.	١٠	١٥	١٥	١٠	١٥	٦٥	٢.٦٠

٢٣	ROHMATIN	٢٠	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	٩٥	٣٨٠
٢٤	MISTIYAH	١٠	٢٠	١٥	١٥	١٥	٧٥	٣٠٠
٢٥	MASLUHAH	١٠	٢٠	١٠	١٥	١٥	٧٠	٢٨٠

هذه نتيجة فعالية الطالبات المواد التعليمي ببرنامج تعليم اللغة العربية في معهد الحديجه باميکاسن مادورا في الإختبار القبلي والإختبار البعدى كما يلى:

الجدول ١٦ حصول نتيجة فعالية من الإختبار القبلي و البعدى

رقم	الأسماء (N)	الإختبار		$D =$	$D^2 =$
		قبلي (X)	بعدي (Y)		
١	SITI MAIMUNA	٥٥	٦٠	-٥	٢٥
٢	ZAINAB	٥٠	٧٥	-٢٥	٦٢٥
٣	NUR FADILA	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٤	USWATUN. F	٨٠	٨٥	-٥	٢٥
٥	MASODATUN	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
٦	TUHTAFUL A.	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٧	SRI W. ١	٨٠	٨٥	-٥	٢٥
٨	FAIQOTUS S.	٥٥	٦٥	-١٠	١٠٠
٩	ELA N.	٧٥	٧٥	٠	٠
١٠	NURDIANA H.	٦٥	٦٥	٠	٠
١١	FITRIANI	٧٥	٨٥	-١٠	١٠٠
١٢	NURIS S.	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
١٣	AISATIN H.	٥٥	٨٠	-٢٥	٦٢٥
١٤	NURUL B.	٥٥	٧٥	-٢٠	٤٠٠
١٥	ELOK M.	٥٥	٧٥	-٢٠	٤٠٠
١٦	IIK TINI	٧٠	٧٥	-٥	٢٥

17	MADINATUL M.	70	80	-10	100
18	SRI W. Y	70	90	-20	720
19	NURUL F.	80	90	-10	100
20	HASANAH	70	70	-10	100
21	ST. UMINIYAH	0	70	-20	400
22	SULAIHA NI.	0	70	-10	220
23	ROHMATIN	80	90	-10	100
24	MISTIYAH	70	70	-0	70
25	MASLUHAH	0	70	-20	400
26 = N		1720	1900	-290 = $\sum D$	4820 = $\sum D^2$

بعد أن يقارن نتيجة الطالبات على المواد التعليمي في الإختبار القبلي و الإختبار البعدى، ثم تعدد الباحثة النتيجة فعالية الطالبات على المواد التعليمي المستخدمة لتنمية مهارة الكلام من هذا تحتاج الباحثة الرموز ، فتستخدم الباحثة هذه الرموز الآتية:

$$t = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$M_D = \frac{\sum D}{N} : \quad ١. \text{ معرفة متوسط المفرق}$$

$$\left(\frac{-190}{20} \right) = -11.8$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$\sqrt{\frac{5820}{20} - \left(\frac{-290}{20}\right)^2}$$

$$\frac{\sqrt{193 - (-11.8)^2}}{\sqrt{193 - 139.24}}$$

$$\sqrt{53.76} = 7.32$$

٣. معرفة مستوى الخطأ: $SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$

$$\frac{7.33}{\sqrt{25-1}} = \frac{7.33}{\sqrt{24}}$$

$$\frac{V.33}{\xi.191} = 1.497$$

٤. معرفة النتيجة الأخيرة:

$$\frac{-190}{1,897} = -191.1$$

ثم الخطوة التالية، تستخدم الباحثة درجة الحرّية (df/db) ٢٤ و ظهر في الجدول "t" أن مستوى الأهميّة منها من ٥% هي ٢٠٠.٦ و مستوى الأهميّة منها من ١% هي ٢٠.٧٩ و تقارن الباحثة أن النتيجة الحاصلة من الرموز "t" هي ١٩٧.١ و تستنتج أن النتيجة "t" أكبر من المستوى الأهميّة، و هذا يدل على أن فرضية الصفرة مرفوض أي ثمة فعالية الكتاب التعليمي ببرنامج تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام في معهد الخديجيه باميلاسن مادورا. و يعرف فعالية الكتاب التعليمي بإستخدام الرموز في مؤوية وهي الرموز الآتية:

$$P = \frac{F}{N} X \dots \%$$

١٠. معرفة نتيجة مؤوية الإختبار القبلي هي ١٦٢٠ (عدد الترددات على كل البرنامج) يقسم ٢٥٠٠ (عدد تامة على كل البرنامج) و الضرب ١٠٠ يعني بالرموز:

$$P = \frac{172}{288} \times 100 = 60.8\%$$

٢. معرفة نتيجة مؤوية الاختبار البعدي هي ١٩٠٥ (عدد الترددات على كل البرنامج) يقسم ٢٥٠٠ (عدد تامة على كل البرنامج) و الضرب ١٠٠ يعني بالرموز:

$$P = \frac{19.0}{20.0} \times 100 = 95.0\%$$

تظهر على نتيجة مأوية من الإختبار القبلي على فعالية الكتاب التعليمي ببرنامج تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام في معهد "الخدیجہ" بامیکاسن مادورا، هي: ٦٤,٨٪ . وأما نتيجة مأوية من الإختبار البعدی على فعالية الكتاب التعليمي ببرنامج تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام في معهد الخدیجہ بامیکاسن مادورا هي: ٧٦,٢٪ . إذن في المقارنة من الإختبار القبلي و البعدی هي تزداد النتيجة ١١,٤٪ على كفاءة الطالبات معهد الخدیجہ بامیکاسن مادورا في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام بإستخدام كتاب التعليمي.

و بهذا الكتاب التعليمي التي طورت الباحثة تظهر ارتفاع الكفاءة الطالبات معهد "الخدجيه" باميلاكن مادورا في التكلم اللغة العربية، و الكتاب التعليمي اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام يستطيع أن يستخدم على الطالبات في مرحلة الجامعي في المستوى المبتدئ.

