

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. الصدق والثبات ومستوى صعوبة والتمييز قبل تطوير أدوات التقييم الحقيقي على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي

١. التدريبات الموضوعية

في تدريبات لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣
مستوى الأول الثانوي، هناك ستة وعشرون من التدريبات الموضوعية. تتكون من ست
عشرة أسئلة الصحيح والخطأ وعشر أسئلة مزاجية المحتوى.

(أ) الصدق

حساب الصدق أنماط أسئلة تدريبات لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي تستخدم الباحثة الصدق التجريبي بالرمز korelasi point biserial كما يلي:

$$r_{bis} = \frac{Mp - Mt}{St} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

وقياس صدق البند كما يلي:

جدول ۴.۱

تفسير لمستوى الصدق

مستوى الصدق	البيان
أكثر من ٠,٣٢	الصدق
ناقص من ٠,٣٢	عدم الصدق

١٠٠	٢٠	المجموع
-----	----	---------

أما من حيث التمييز من عشرين أسئلة في تدريبات لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي هي ٣ سؤالاً تقوم في التمييز جيد جداً وهي ١٥%، و ١ سؤالاً تقوم في التمييز جيد وهي ٥%، و ٦ سؤالاً تقوم في التمييز متوسط وهي ٣٠%، و ٨ سؤالاً تقوم في قبيح وهي ٤٠%، و ٢ سؤالاً تقوم في التمييز قبيح جداً وهي ١٠%.

ب. تطوير أدوات التقويم الحقيقي على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام
٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي

فالتطوير في أدوات التقويم الحقيقي على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج
عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي كما يلي:

١. التطوير الأولى

أ). تطوير تخطيط أنشطة التعليمية

في تطوير تخطيط أنشطة التعليم والتعلم يشير إلى تقرير وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ١٦٥ في عام ٢٠١٤ عن منهج ٢٠١٣ درس التربية الدّنية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدّنية. يتكون هذا التعيين الكفاءتين، وهما الكفاءات الرئيسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) والمؤشرات الكفاءات المفصلة تصبح ذات الصلة إلى مواد تعليمية في مهارات الكتابة العربية. وتعرض تصنيف الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات في التفاصيل على النحو التالي.

اختصاص الكفاءات الرئيسية للمعرفة (KI ٣) في وثيقة التقويم الحقيقي المواد تعلم مهارات القراءة العربية تتكون من الكفاءة واحدة وثلاثة مؤشرات. وتكون

أ. يتوضّأ الطّلاب في الميضاء
ب. نحن نصليّ الظّهر جماعة في المسجد
ج. تتبع البائعة بعض المأكولات والمشروبات في المقصف
د. نحن نتدرّب على الاستماع باللغة العربية في معمل



أ. يجتمع المدرّسون والمدرّسات في المكتب
ب. نحن ندرّب على الاستماع باللغة العربية في معمل اللّغات
ج. نحن نصليّ الظّهر جماعة في المسجد
د. يجتمع الطّلاب في قاعة الاجتماع في الحفل بذكرى مولد الرّسول



أ. نحن ندرّب على الاستماع باللغة العربية في معمل اللّغات

ب. يجتمع المدرّسون والمدرّسات في المكتب

ج. يجتمع الطّلاب في قاعة الاجتماع في الحفل بذكرى مولد الرّسول

د. نحن نصليّ الظّهر جماعة في المسجد



أ. تبيع البائعة بعض المأكولات والمشروبات في المقصف
ب. يجتمع الطلاب في قاعة الاجتماع في الحفل
بذكرى مولد الرسول
ج. يجتمع المدرّسون والمدرّسات في المكتب
د. نحن ندرّب على الاستماع باللغة العربية في معمل



- أ. نحن نجتمع في قاعة الاجتماع في الحفل بذكرى مولد الرسول
 ب. نحن نجتمع في المسجد في الحفل بذكرى مولد الرسول
 ج. نحن نصلي الظهر جماعة في البيت
 د. نحن نصلي الظهر جماعة في المسجد



.٥

- أ. تباع البائعة بعض الملابس في المقصف
 ب. تباع البائعة بعض الفواكه في المقصف
 ج. تباع البائعة بعض المأكولات والمشروبات في المقصف
 د. تباع البائعة بعض الحضروات في المقصف



.٦

- أ. يجتمع الطلاب والطالبات في المكتبة
 ب. يجتمع الطلاب والطالبات في المكتب
 ج. يجتمع المدرسون والمدرسات في المكتبة
 د. يجتمع المدرسون والمدرسات في المكتب



.٧

- أ. يجتمع الطلاب في قاعة الاجتماع في الحفل بذكرى مولد الرسول
 ب. يجتمع الطلاب في قاعة الاجتماع في الحفل بنزول القرآن
 ج. يجتمع الطلاب في المسجد في الحفل بذكرى مولد الرسول
 د. يجتمع الطلاب في المسجد في الحفل بنزول القرآن



.٨

والإصلاح:

صِل الكلمة المناسبة التي بين القوسين وفقاً للنص.

قائمة ٢	قائمة ١
أ. المقصف	١. نحن نأكل في
ب. غرفة الأكل	٢. يتعلم الطلاب الدروس في
ج. الفصول الدراسية	٣. يقرأ التلاميذ الكتب المدرسية في
د. الإدارة	٤. يجتمع الطلاب في الحفل في
هـ. الملعب	٥. يبيع البائع المأكولات والمشروبات في
و. المحطة	٦. يلعب الطلاب الرياضة البدنية في
ز. المكتبة	٧. نتوضأ في
ح. قاعة الإجتماع	٨. نصلي الظهر جماعة في
ط. المسجد	٩. يعمل الموظف في
ي. الميضاء	١٠. ينتظر الركاب القطارات في
ك. الشارع	١١. يسير السيارة في
ل. المرحاض	

- التدريبات المقالية

الرقم	الأسئلة القديمة	الأسئلة الجديدة
٢٠	من يعدّون وجبات الفطور والغداء والعشاء للطلاب؟	أين يسكن المشرفون؟

جدول ٤.٢٦

خلاصة تفصيل التمييز

التمييز	رقم السؤال	عدد الأسئلة	المئوية
جيد جدا	١٠، ٢١، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٨، ٤٣، ٤٤، ٤٦، ٥٠	١١	٢٢
جيد	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٣٢، ٣٤، ٣٥، ٣٦	٢٨	٥٦
متوسط	٢٧، ٣٧، ٣٩	٣	٦
قبيح	٣١، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٥، ٤٧، ٤٨، ٤٩	٨	١٦
قبيح جدا	٠	٠	٠
المجموع			١٠٠

أما من حيث التمييز من خمسين أسئلة في تدريبات لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي هي ١١ سؤالاً تقوم في التمييز جيد جدا وهي ٢٢%، و ٢٨ سؤالاً تقوم في التمييز جيد وهي ٥٦%، و ٣ سؤالاً تقوم في التمييز متوسط وهي ٦%، و ٨ سؤالاً تقوم في قبيح وهي ١٦%.

جدول ٤.٤٥

خلاصة تفصيل درجة الصعوبة

المئوية	عدد الأسئلة	رقم السؤال	درجة الصعوبة
١٠٠	٢٠	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠	متوسط
١٠٠	٢٠	المجموع	

بعد تحليل الباحثة لأنماط هذه التدريبات، أن درجة الصعوبة من عشرين أسئلة في تدريبات مقالية لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي هي ٢٠ سؤالاً تقوم في درجة المتوسط وهي ١٠٠٪.

(د). التمييز

نستطيع أن نعرف التمييز من أسئلة التدريبات بقسمة بين المشتركين الذي حصل الدرجة الجيدة (الفرقة العالية) والذي حصل الدرجة غير الجيدة (الفرقة الضعيفة). وعدد المشتركين في هذه التدريبات هو ٣٦. ونأخذ ١٠ مشتركين من فرقة العالية و ١٠ مشتركين من فرقة الضعيفة.

والرمز المستخدم في تحليل مستوى التمييز هو:

$$IDB = \frac{Sh - S\downarrow}{N (Skormaks - Skormin)}$$

٢٣	٣	١	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	سلطان فضيلة	٨
٢٣	٣	١	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	ريو ساغيتا	٩
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	ديماس عبدالله	١٠
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	إزة الرافعة	١١
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	ليلة البدرية	١٢
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	فطري ايو	١٣
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	اوفيلي فطري	١٤
٢٥	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	بلقيس هانم	١٥
٢٦	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	عائشة ويدي	١٦
٢٩	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	أحمد حافظ	١٧
٢٩	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	محمد عمران سعيد	١٨
٢٩	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	نيوام علي أكبر	١٩
٢٩	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	هاجد أهنافي	٢٠
٢٧	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	أرغى ديستيري	٢١
٢٧	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	أكبر محمد	٢٢
٢٨	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	حبة العزيزي	٢٣
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	أحمد عين الرفيق	٢٤
٢٩	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	أندي مالك فجرينطى	٢٥
٢٦	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	م. قيلانغ فطري	٢٦
٢٦	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	أنيسة روم منى	٢٧
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	أرديلي رطى	٢٨
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	ديفى ناتاشى فطري	٢٩
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	واندى ميغاواتي	٣٠
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	لولوك محمودة	٣١

٢٠	هاجد أهنافي	٩٠
٢١	أرغى ديستيري	٦٨
٢٢	أكبر محمد	٢٤
٢٣	حبّة العزيري	٦٢
٢٤	أحمد عين الرفيق	٨٤
٢٥	أندي مالك فجرينطي	٥٠
٢٦	م. قيلانغ فطري	٢٣
٢٧	أنيسة روم منى	٣٨
٢٨	أرديلي رطى	٨٩
٢٩	ديفى ناتاشى فطري	٨٨
٣٠	واندى ميغاواقي	٧٧
٣١	لولوك محمودة	٨٦
٣٢	م. إقبال صاف الريانشة	٥٢
٣٣	م. إيفان شهبانا	٦٤
٣٤	قيشى فيرمانشة	٨٢
٣٥	ضاني أحد رحمن	٥٧
٣٦	فيردى نندى	٥٨
المجموع		٢٣٥٨
المتوسط		٦٥

بناء على اللوحة السابقة أن المتوسط من نتيجة لمهارة القراءة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا هي ٦٥%.

ولمعرفة هل فيها تأثير بين التدريبات المطورة مع كفاءة اللغة العربية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا، واستعملت الباحثة

رموز المستوى الأهمية بإرتباط فيرسون (Korelasi Pearson) قبل ان تستخدم الباحثة ذلك
الرموز ستعرض علاقة الحقائق بين التدريبات المطورة مع كفاءة اللغة العربية مهارة القراءة
لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

الرقم	X	Y	X ²	Y ²	XY
١	٢٥	٤٠	٦٢٥	١٦٠٠	١٠٠٠
٢	٢٥	٤٣	٦٢٥	١٨٤٩	١٠٧٥
٣	٢٩	٩٣	٨٤١	٨٦٤٩	٢٦٩٧
٤	٢٩	٩٤	٨٤١	٨٨٣٦	٢٧٢٦
٥	٣٠	٧٩	٩٠٠	٦٢٤١	٢٣٧٠
٦	٢٩	٨٢	٨٤١	٦٧٢٤	٢٣٧٨
٧	٢٤	٢١	٥٧٦	٤٤١	٥٠٤
٨	٢٣	٢٨	٥٢٩	٧٨٤	٦٤٤
٩	٢٣	٦١	٥٢٩	٣٧٢١	١٤٠٣
١٠	٣٠	٧٣	٩٠٠	٥٣٢٩	٢١٩٠
١١	٣٠	٨٦	٩٠٠	٧٣٩٦	٢٥٨٠
١٢	٣٠	٨١	٩٠٠	٦٥٦١	٢٤٣٠
١٣	٣٠	٨٤	٩٠٠	٧٠٥٦	٢٥٢٠
١٤	٢٨	٤٦	٧٨٤	٢١١٦	١٢٨٨
١٥	٢٥	٣٥	٦٢٥	١٢٢٥	٨٧٥
١٦	٢٦	٥٦	٦٧٦	٣١٣٦	١٤٥٦
١٧	٢٩	٨٣	٨٤١	٦٨٨٩	٢٤٠٧
١٨	٢٩	٩٤	٨٤١	٨٨٣٦	٢٧٢٦
١٩	٢٩	٨٦	٨٤١	٧٣٩٦	٢٤٩٤
٢٠	٢٩	٩٠	٨٤١	٨١٠٠	٢٦١٠

١٨٣٦	٤٦٢٤	٧٢٩	٦٨	٢٧	٢١
٦٤٨	٥٧٦	٧٢٩	٢٤	٢٧	٢٢
١٧٣٦	٣٨٤٤	٧٨٤	٦٢	٢٨	٢٣
٢٥٢٠	٧٠٥٦	٩٠٠	٨٤	٣٠	٢٤
١٤٥٠	٢٥٠٠	٨٤١	٥٠	٢٩	٢٥
٥٩٨	٥٢٩	٦٧٦	٢٣	٢٦	٢٦
٩٨٨	١٤٤٤	٦٧٦	٣٨	٢٦	٢٧
٢٦٧٠	٧٩٢١	٩٠٠	٨٩	٣٠	٢٨
٢٦٤٠	٧٧٤٤	٩٠٠	٨٨	٣٠	٢٩
٢٣١٠	٥٩٢٩	٩٠٠	٧٧	٣٠	٣٠
٢٥٨٠	٧٣٩٦	٩٠٠	٨٦	٣٠	٣١
١٣٠٠	٢٧٠٤	٦٢٥	٥٢	٢٥	٣٢
١٨٥٦	٤٠٩٦	٨٤١	٦٤	٢٩	٣٣
٢٣٧٨	٦٧٢٤	٨٤١	٨٢	٢٩	٣٤
١٥٩٦	٣٢٤٩	٧٨٤	٥٧	٢٨	٣٥
١٥٠٨	٣٣٦٤	٦٧٦	٥٨	٢٦	٣٦
٦٦٩٨٧	١٧٢٥٨٥	٢٨٠٥٨	٢٣٥٧	١٠٠٢	جمله

