

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. الصدق والثبات ومستوى صعوبة والتمييز قبل تطوير أدوات التقويم الحقيقي على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي

١. التدريبات الموضوعية

في تدريبات مهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي، هناك ستة وعشرون من التدريبات الموضوعية. تتكون من ست عشرة أسئلة الصحيح والخطأ وعشر أسئلة مزاوجة المحتوى.

لحساب الصدق أنماط أسئلة تدريبات مهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي تستخدم الباحثة الصدق التجريبي بالرمز korelasi point biserial كما يلي:

$$r_{bis} = \frac{Mp - Mt}{St} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

وقياس صدق البند كما يلي:

جدول ٤.١

تفسير مستوى الصدق

البيان	مستوى الصدق
الصدق	أكثر من ٣٢
عدم الصدق	ناقص من ٣٢

جدول ٤.٢

خلاصة تفصيل درجة الصدق

المائوية	عدد الأسئلة	رقم السؤال	درجة الصدق
٧٦,٩	٢٠	٣،٤،٥،٧،٩،١٠،١١،١٢، ١٣،١٤،١٥،١٧،١٨،١٩، ٢٠،٢١،٢٢،٢٤،٢٥،٢٦	الصدق
٢٣,١	٦	١،٢،٦،٨،١٦،٢٣	عدم الصدق
١٠٠	٢٦		المجموع

نظراً على قياس الصدق أن تدريبات مهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي أنماط أسئلة رقم ١، ٢، ٦، ٨، ١٦، ٢٣ هي عدم الصدق لأنها إرتباطه ناقص من ٣٢، ٠. و أنماط أسئلة رقم ٣، ٤، ٥، ٢٤، ٢٢، ٢١، ٢٠، ١٩، ١٧، ١٨، ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١، ١٠، ٩، ٧، ٢٥، ٢٦ هي الصدق لأنها إرتباطه أكثر من ٣٢، ٠

ب). مستوى الثبات

نستطيع أن نعرف الثبات من التدريبات بطريقة جمع النتيجة الصحيحة من الطلاب. وبعد تفتيش الباحثة في ورقة إجابة الطلاب.

واختارت الباحثة في هذا البحث على طريقة كودر رجارتсон-Kuder Richardson باستخدام الرمز (KR₂₀)، والرمز كما يلى:

$$KR - 2 \cdot = \frac{26}{26-1} \left[0,3757^2 - \frac{0,300}{0,3757^2} \right]$$

$$KR - 20 = \frac{26}{20} \left[28.90 - \frac{0.300}{28.90} \right]$$

$$KR - \mathfrak{r} \cdot = 1, \cdot \mathfrak{x} \cdot x \cdot , \wedge \forall$$

KR - ۲۰ = ۱۸۴۷

وبعد حساب الأخير من الرمز السابق، نعرف أن نتيجة ثبات التدرييات

والتفسير لمستوى الثبات هو:

جدول ٤.٣

التفسير لمستوى الثبات

البيان	مستوى الثبات
أعلى جداً	٠,٩٠ - ١,٠٠
أعلى	٠,٧٠ - ٠,٨٩
متوسط	٠,٥٠ - ٠,٦٩
سفلي	٠,٣٠ - ٠,٤٩
أسفل جداً	ناقص من ٠,٣٠

نظراً على قياس الثبات أن نتيجة الثبات بين ٧٠، ٨٩ هو أعلى، وحساب

٢٠١٣ منهج عام في ضوء كتاب تعلم اللغة العربية على القراءة مهارات تدريبات

الأول الثانوى هو ٨٤٧٪ . إذن، مستوى الثبات من هذا التدريبات هو في مستوى

أعلى

ج). مستوى الصعوبة

حساب مستوى الصعوبة أنماط أسئلة تدريبات مهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي تستخدم الباحثة الرمز كما يلي:

مستوى الصعوبة البند = عدد الذين أجابوا عنه إجابة صحيحة x ١٠٠

عدد من حاول الإجابة عنه

وقياس صعوبة البدن كما يلي:

جدول ٤ . ٤

تفسير مستوى الصعوبة

البيان	مستوى الصعوبة
صعب جدا	أقل من ،١٥
متوسط	،١٥ - ،٨٥
سهل جدا	أكثر من ،٨٥

جدول ٤.٥

خلاصة تفصيلاً درجة الصعوبة

المأوية	عدد الأسئلة	رقم السؤال	درجة الصعوبة
٨٨٦٥	٢٣	١، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٢، ١، ١٦، ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١، ٢٢، ٢١، ٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ٢٦، ٢٥، ٢٤	متوسط / جيد
١١٦٥	٣	٢٣، ٤، ٣	سهل جدا
١٠٠	٢٦	المجموع	

بعد تحليل الباحثة لأنماط هذه التدريبات، أن درجة الصعوبة من ستة وعشرين
أسئلة في تدريبات مهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام
٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي هي ٢٣ سؤالاً تقوم في درجة المتوسط أي هذا الأسئلة
جيدة وهي ٥٨٨،٥٪، و ٣ سؤالاً تقوم في درجة سهل جداً وهي ١١،٥٪

د). التمييز

نستطيع أن نعرف التمييز من أسئلة التدريبات بقسمة بين المشتركين الذي حصل الدرجة الجيدة (الفرقة العالية) والذي حصل الدرجة غير الجيدة (الفرقة الضعيفة). وعدد المشتركين في هذه التدريبات هو ٣٦. ونأخذ ١٠ مشتركين من فرقة العالية و ١٠ مشتركين من فرقة الضعيفة.

والرمز المستخدم في تحليل مستوى التمييز هو:

التمييز= عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا-عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الصغرى

نصف عدد الدارسين

والتفسير لمستوى التمييز هو:

جدول ٦ . ٤

التفسير لمستوى التمييز

البيان	مستوى التمييز
جيد جدا	١٠٠٠ - ٧٦
جيد	٥٤٦ - ٧٥
متوسط	٢٦ - ٤٥
قبح	ناقص من ٢٥
قبح جدا	-

جدول ٤.٧

خلاصة تفصيل التمييز

المائوية	عدد الأسئلة	رقم السؤال	التمييز
٣٤,٦	٩	٢١، ٢٠، ١٩، ١٥، ١٤، ١٣ ٢٦، ٢٤، ٢٢	جيد جداً
١٩,٢	٥	٢٥، ١٨، ١٢، ١١، ١٠	جيد
١٩,٢	٥	١٧، ٩، ٧، ٥، ٣	متوسط
٢٣,١	٦	٢٣، ١٦، ٨، ٦، ٤، ١	قييم
٣,٩	١	٢	قييم جداً
١٠٠	٢٦	المجموع	

أما من حيث التمييز من ستة وعشرين أسئلة في تدريبات مهارات القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي هي ٩ سؤالا تقوم في التمييز جيد جدا وهي ٦٣٪، و ٥ سؤالا تقوم في التمييز جيد وهي ٣٤٪، و ٥ سؤالا تقوم في التمييز متوسط وهي ١٩٪، و ٦ سؤالا تقوم في التمييز قبيح وهي ١٩٪. قبيح وهي ٣٪، و ١ سؤالا تقوم في التمييز قبيح جدا وهي ٩٪.

٢. التدريبات المقالية

في تدريبات مهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي، هناك ستة وعشرون من التدريبات المقالية. تتكون من عشرين أسئلة المقالية.

أ) الصدق

لحساب الصدق أنماط أسئلة تدريبات مهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي تستخدم الباحثة الصدق التجريبي بالرمز korelasi point biserial كما يلى:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

وقياس صدق البند كما يلى:

جدول ٨.٤

تفسير مستوى الصدق

البيان	مستوى الصدق
الصدق	أكثر من ٣٢
عدم الصدق	ناقص من ٣٢

جدول ٤.٩

خلاصة تفصيل درجة الصدق

المأوية	عدد الأسئلة	رقم السؤال	درجة الصدق
٨٥	١٧	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧	الصدق
١٥	٣	٦، ٨، ١٥	عدم الصدق
١٠٠	٢٠	المجموع	

نظراً على قياس الصدق أن تدريبات مهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهاج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي أنماط أسئلة رقم ٦، ٨، ١٥ هي عدم الصدق لأنها إرتباطه ناقص من ٣٢، ٠. وأنماط أسئلة رقم ١، ٢، ٤، ٥، ٣، ٧، ٩ هي الصدق لأنها إرتباطه أكثر

من ۳۲

ب). مستوى الثبات

نستطيع أن نعرف الشباث من التدريبات بطريقة جمع النتيجة الصحيحة من الطلاب. وبعد تفتيش الباحثة في ورقة إجابة الطلاب.

واختارت الباحثة في هذا البحث على طريقة Split Half الرمز سبيرمان براون (Spearman Brown)، والرمز كما يلي:

$$r_i = \frac{2.r}{1+r}$$

قيمة استبدال Product Moment قبله :

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$\sqrt{(36x^4128 - 139876)(36x^{3327},75 - 1.66 \cdot 2,25)}$$

$$= \sqrt{(8732)(13196,75)}$$

٧٥٢٧

= . , V . 1

الخطوة التالية، تدخل نتيجة إلى الرمز سبيرمان براون (Spearman Brown) ، ما

$$\begin{aligned}
 r_i &= \frac{2 \cdot r}{1 + r} \\
 &= \frac{2 \times 0,701}{1 + 0,701} \\
 &= \frac{1,401994}{1,701} \\
 &= 0,824
 \end{aligned}$$

وبعد حساب الأخير من الرمز السابق، نعرف أن نتيجة ثبات التدريب:

وبعد حساب الأخير من الرمز السابق، نعرف أن نتيجة ثبات التدريبات المقالية

• , ۸۲۴

والتفسير لمستوى الثبات هو:

جدول ١٠.٤

التفصير لمستوى الثبات

البيان	مستوى الشبات
أعلى جدا	٠,٩٠ - ١,٠٠ بين
أعلى	٠,٧٠ - ٠,٨٩ بين

متوسط	٠,٥٠ - ٠,٦٩
سفلي	٠,٣٠ - ٠,٤٩
أسفل جداً	ناقص من ٠,٣٠

نظراً على قياس الثبات أن نتيجة الثبات بين ٧٠، ٨٩ - ٠، ٨٢٤ هو أعلى، وحساب تدريبات مقالية لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي هو ٠، ٨٢٤ . إذن، مستوى الثبات من هذا التدريبات هو في مستوى أعلى.

ج). مستوى الصعوبة

لحساب مستوى الصعوبة أنماط أسئلة تدريبات مقالية لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي تستخدم الباحثة الرمز كما يلي:

$$ITK = \underline{Sh + S} \backslash - (\forall N X Skormin) \\ \forall N x (Skormaks - Skormin)$$

وقياس صعوبة البند كما يلي:

جدول ١١.٤

تفسير مستوى الصعوبة

البيان	مستوى الصعوبة
صعب جدا	أقل من ،١٥
متوسط	٠،٨٥ - ٠،١٥
سهل جدا	أكثر من ،٨٥

جدول ١٢ . ٤

خلاصة تفصيل درجة الصعوبة

المأئوية	عدد الأسئلة	رقم السؤال	درجة الصعوبة
٨٥	١٧	٩، ٨، ٧، ٥، ٤، ٣، ٢، ١، ١٨، ١٧، ١٤، ١٣، ١٢، ١١، ٢٠، ١٩	متوسط
١٥	٣	١٥، ١٠، ٦	صعب جدا
١٠٠	٢٠	المجموع	

بعد تحليل الباحثة لأنماط هذه التدريبات، أن درجة الصعوبة من عشرين أسئلة في تدريبات مقالية لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي هي ١٧ سؤالاً تقوم في درجة المتوسط وهي ٨٥٪، و ٣ سؤالاً تقوم في درجة صعب جداً وهي ١٥٪.

د). التمييز

نستطيع أن نعرف التمييز من أسئلة التدريبات بقسمة بين المشتركين الذي حصل الدرجة الجيدة (الفرقة العالية) والذي حصل الدرجة غير الجيدة (الفرقة الضعيفة). وعدد المشتركين في هذه التدريبات هو ٣٦. ونأخذ ١٠ مشتركين من فرقة العالية و ١٠ مشتركين من فرقة الضعيفة.

والرمز المستخدم في تحليل مستوى التمييز هو:

$$IDB = \frac{Sh - S_1}{N(Skormaks - Skormin)}$$

والتفسير لمستوى التمييز هو:

جدول ١٣ .٤

التفسير لمستوى التمييز

البيان	مستوى التمييز
جيد جدا	١٠٠٠ - ٠،٧٦
جيد	٠،٧٥ - ٠،٤٦
متوسط	٠،٤٥ - ٠،٢٦
قبيح	٠،٢٥ - ٠٠٠١
قبيح جدا	(٠،٠٠)

جدول ٤.١٤

خلاصة تفصيل التمييز

التمييز	رقم السؤال	عدد الأسئلة	المأئوية
جيد جداً	١٦ ، ١٤ ، ٤	٣	١٥
جيد	١٧	١	٥
متوسط	١٩ ، ١٨ ، ٥ ، ٣ ، ٢ ، ١	٦	٣٠
قبح	٢٠ ، ١٣	٨	٤٠
قبح جداً	١٥ ، ٦	٢	١٠

١٠٠	٢٠	المجموع
-----	----	---------

أما من حيث التمييز من عشرين أسئلة في تدريبات لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي هي ٣ سؤالاً تقوم في التمييز جيد جداً وهي ٥١٪، و ١ سؤالاً تقوم في التمييز جيد وهي ٥٪، و ٦ سؤالاً تقوم في التمييز متوسط وهي ٣٠٪، و ٨ سؤالاً تقوم في قبيح وهي ٤٠٪، و ٢ سؤالاً تقوم في التمييز قبيح جداً وهي ١٠٪.

بـ. تطوير أدوات التقويم الحقيقى على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوى

فالتطوير في أدوات التقويم الحقيقية على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي كما يلي:

- ## ١. التطوير الأولى

أ). تطوير تخطيط أنشطة التعليمية

في تطوير تحضير أنشطة التعليم والتعلم يشير إلى تقرير وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ١٦٥ في عام ٢٠١٤ عن منهج ٢٠١٣ درس التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية. يتكون هذا التعيين الكفاءاتتين، وهما الكفاءات الرئيسية(KI) والكفاءات الأساسية(KD) والمؤشرات الكفاءات المفصلة تصبح ذات الصلة إلى مواد تعليمية في مهارات الكتابة العربية . وتعرض تصنيف الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات في التفاصيل على النحو التالي.

احتياجات الكفاءات الرئيسية للمعرفة (KI) في وثيقة التقويم الحقيقية المواد
تعلم مهارات القراءة العربية تتكون من الكفاءة واحدة وثلاثة مؤشرات. وتتكون

مهارات الكفاءات الرئيسية (٤ KI) في وثيقة تقويم الحقيقية من مواد تعليم اللغة العربية مهارات القراءة من الكفاءة واحدة والمؤشرة واحدة. التنمية الشاملة للأدوات تقويم الحقيقية مواد تعليم اللغة العربية مهارات القراءة هي الكفاءات الرئيسية اثنين، واثنين من الكفاءات الأساسية وخمسة مؤشرات. ويمكن رؤية وصف هذه الكفاءات الأساسية في الجدول ١ أدناه.

الجدول ٤١٦

رسم الخرائط الكفاءات الرئيسية اختصاص المواد التعليمية

مهارات القراءة العربية الكفاءات الرئيسية

<p>فهم وتنفيذ وتحليل المعرفة الحقيقة والمحايمية والإجرائية التي كتبها الفضول حول العلوم والتكنولوجيا، والفن، والثقافة، والعلوم الإنسانية مع نظرة ثاقبة الإنسانية، الأمة، الدولة، وأسباب تتعلق حضارة الظواهر والأحداث، فضلاً عن تطبيق المعرفة الإجرائية في حقل معين من الدراسة وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم على حل المشكلة.</p>	<p>الكفاءات الرئيسية (٣) (KI ٣)</p>
<p>تكرير والمنطق، و يقدمها في مجال الخرسانة و عالم الجرد المرتبطة بتطوير المدارس و درس بشكل مستقل، وقدرة على استخدام الأسلوب وفقاً للقواعد العلم.</p>	<p>الكفاءات الرئيسية (٤) (KI ٤)</p>

بعد وصف الكفاءات الأساسية من مواد تعليم اللغة العربية مهارات القراءة ، تليها خريطة مفهوم إعداد الكفاءات الأساسية والمؤشرات التي تشير إلى الكفاءات الأساسية . ويمكن رؤية رسم الخرائط من الكفاءات والمؤشرات الأساسية في الجدول ٢ أدناه.

الجدول ١٧ . ٤

رسم الخرائط الكفاءات الأساسية والمواد التعليمية المؤشر العربية مهارات القراءة

المؤشرات	الكتاءات الأساسية
١). تحديد المعلومات المفصلة التي مقابلة للنص ٢). إجابة الأسئلة عن معلومات محددة ٣). صلة الجملة مع الكلمة أو العبارة المناسبة ٤). ضبط الصورة مع الجملة المناسبة	يبحث المعنى أو الأفكار من كلمات وعبارات وجمل اللغة العربية المتعلقة بالنص: ١). البيانات الشخصية ٢). المرافق العامة في المدرسة ٣). الحياة في الأسرة وفي السكن
تابع القراءة بصوت عاليه عن: ١).بيانات الشخصية ٢).مرافق العامة في المدرسة ٣).الحياة في الأسرة	إنتاج نصوص الشفووية والكتابية للتعبير عن إعلام ونطلب من الحقائق والمشاعر والمواقف المتعلقة بالنص: ١). البيانات الشخصية ٢). المرافق العامة في المدرسة ٣). الحياة في الأسرة وفي السكن

ب). تطوير التدريبات لمهارة القراءة من حيث تحليل بنود التدريبات وقسم تقويمها

١) تطوير التدريبات الموضوعية

من تحليل بنود التدريبات الماضية نعرف أن بعض الأسئلة ضعيفة، والجدول

کما یلی:

جدول ١٨ .٤

الأسئلة الضعيفة من حيث مستوى الصعوبة والتمييز

المادة	الأسئلة	الصدق	مستوى الصعوبة	التمييز
القراءة	١	عدم الصدق	قبيح	
	٢	عدم الصدق	قبيح جداً	
	٣		سهل جداً	قبيح جداً
	٤		سهل جداً	قبيح
	٦	عدم الصدق		قبيح
	٨	عدم الصدق		قبيح
	١٦	عدم الصدق		قبيح
	٢٣	عدم الصدق	سهل جداً	قبيح
الجملة	٨			الأسئلة

من حيث تحليل بنود التدريبات نعرف أن بعض الأسئلة في التدريبات الموضوعية لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مسوى الأول الثانوي عدم الصدق في مستوى صدقها وسهلا جدا في مستوى صعوبتها وقبحها وقبيحها جدا في تمييزها. وعدد هم ٨ أسئلة، ثم قامت الباحثة

لتبدهن بسؤال آخر المساوى في مادته الذى أخذت الباحثة من كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوى.

المثال كما يلي:

- تدريبات الصحيح والخطأ

الرقم	الأسئلة الجديدة	الأسئلة القديمة
١	في طوبان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦	في طوبان مدارس إسلامية حكومية
٢	المدرسة الحكومية التابعة لمؤسسة دار العلوم	بيت خير النسوة قريب عن المدرسة
٣	خير النسوة طالبة من مدرسة إسلامية حكومية (الفلاح) الثانوية الإسلامية	خير النسوة طالبة من مدرسة إسلامية حكومية
٤	خير النسوة طالبة من طالبات الصف الثاني الأول	خير النسوة طالبة من طالبات الصف السادس الأول
٦	يتدرّب الطلاب والطالبات في المكتبة على الاستماع والكلام	يتدرّب الطلاب والطالبات الإستماع والكلام في المكتبة
٨	نقرأ أنواعاً من الكتب المدرسية في المكتبة	كرة القدم وكرة السلة من الرياضة البدنية
١٦	أعمل الواجبات المدرسية ثم أشاهد التلفزيون قليلاً	أعمل الواجب المنزلي بعد أن أشاهد التلفزيون

- تدريبات مزاوجة المحتوى

الأسئلة الجديدة	الأسئلة القديمة	الرقم
- في قاعة الإجتماع	يجتمع المدرّسون والمدرّسات	٢٣ يصلّي الأساتذة والتلاميذ

- في هيئة التدريس		- في المسجد	
----------------------	--	-------------	--

٢). تطوير التدريبات المقالية

من تحليل بنود التدريبات الماضية نعرف أن بعض الأسئلة عدم الصدق،

والجدول كما يلي:

جدول ١٩ . ٤

الأسئلة الضعيفة من حيث مستوى الصعوبة والتمييز

التمييز	مستوى الصعوبة	الصدق	رقم الأسئلة	مادة
قبيح جدا	صعب جدا	عدم الصدق	٦	القراءة
قبيح			٧	
قبيح		عدم الصدق	٨	
قبيح			٩	
قبيح	صعب جدا		١٠	
قبيح			١١	
قبيح			١٢	
قبيح			١٣	
قبيح جدا	صعب جدا	عدم الصدق	١٥	
قبيح			٢٠	
			١٠ الأسئلة	الجملة

من حيث تحليل بنود التدريبات نعرف أن بعض الأسئلة في التدريبات الموضوعية لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ المنشورة في ملخص المناهج الدراسية للمرحلة الثانوية، حيث أشارت إلى أن مستوى الأول الثانوي عدم الصدق في مستوى صدقها وصعب جداً وسهلاً جداً في مستوى صعوبتها وقيحاً وقبحها جداً في تمييزها. وعددهم ١٠ أسئلة، ثم قامت الباحثة لتبدلها بسؤال آخر المساوى في مادته الذي أخذت الباحثة من كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي.

المثال كما يلى:

- المقالية التدريبات

الرّقم	الأسئلة القديمة	الأسئلة الجديدة
٦	هل تغسل في الحمام؟	هل نائم في غرفة النوم؟
٧	أين تتناول الغداء؟	أين تأكل؟
٨	هل تصلي العشاء في المسجد؟	هل تقرأ المجلة في غرفة الأسرة؟
٩	متى تعمل الواجبات المنزلية؟	متى تعلم الواجبات المدرسية؟
١٠	كم ساعة تقوم من النوم؟	متى تشاهد التلفزيون؟
١١	هل يسكن الطلاب والطالبات في سكن المدرسة واحد؟	هل يسكن الطلاب في سكن المدرسة؟
١٢	كم عدد الحجرات في سكن الطلاب؟	كم عدد الطلاب في كل حجرة؟
١٣	اذكر المرافق العامة في السكن!	هل في السكن مقصف؟
١٤	هل تزود كل حجرة بالحاسوب؟	ما في حجرة النوم؟
٢٠	من يشرف الطلاب في السكن؟	من يعدّون وجبات الفطور والغداء والعشاء للطلاب؟

ج). تطوير التدرييات من حيث الكتابة

كتاب قيادة الأسئلة في التدريبات الموضوعية لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي لم تكن واضحة ومناسبة، وكتابة تدريبات لم تكن مرتبة وقامت الباحثة في اصلاح هذا الحال كما يلي:

الباب الأول: ١- قل صحيح (ص) أو خطأ (خ) وصحح الخطأ!

والإصلاح:

إختر "ص" ان كان صحيحا او "خ" ان كان خطأ وفقا للنص.

٢ - أجب!

و والإصلاح:

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا للنص.

الباب الثاني: ١ - قل صحيح (ص) أو خطأ (خ)!

والإصلاح:

إختبر "ص" ان كان صحيحاً او "خ" ان كان خطأً وفقاً للنص.

٢- كمل العبارات الآتية بالعبارات المناسبة من الصندوق!

والإصلاح:

صِل الكلمة المناسبة التي بين القوسين وفقا للنص.

الباب الثالث: ١ - قل صحيح (ص) أو خطأ (خ) وصحح الخطأ!

والإصلاح:

إختر "ص" ان كان صحيحا او "خ" ان كان خطأ وفقا للنص.

٢- أجب عن الأسئلة الآتية!

و والإصلاح:

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا للنص.

وكتابة التدريبات لم تكن مرتبة وقامت الباحثة في اصلاح هذا الحال كما يلي:

الباب الأول:

التصحيح	ص / خ	العبارات
بيت عبد الرزاق قريب عن المدرسة	خ	١- بيت عبد الرزاق قريب عن المدرسة
.....	٢- في طوبان مدارس إسلامية حكومية
.....	٣- بيت خير النسوة قريب عن المدرسة
.....	٤- خير النسوة طالبة من مدرسة إسلامية حكومية
.....	٥- خير النسوة طالبة من طالبات الصف الأول

والإصلاح:

النمرة	العبارات	ص / خ
مثال	بيت عبد الرزاق قريب عن المدرسة	خ
١	في طوبان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦
٢	المدرسة الحكومية التابعة لمؤسسة دار العلوم
٣	خير النسوة طالبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٤	خير النسوة طالبة من طالبات الصف الأول من مدرسة (الفلاح)
٥	عبد الرزاق طالب من طلاب الصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦

ومن ناحية كتابة تدريبات لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي أنه غير جيد لأنّه قيادة الأسئلة غير واضحة ومتناوبة، وكتابة تدريبات غير مرتبة، فلذا قامت الباحثة باصلاح كتابة

تدريبات لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي.

٢. التطوير الثاني

أ). تطوير التدريبات من حيث تحكيم الخبراء

بعد طورت الباحثة من حيث تحليل بنود تدريبات مهارة القراءة وكتابته وأداة التقويم، وبعد حكم الخبران (الدكتور حسب الله هدى والأستاذ محمد ناصر) قامت الباحثة باصلاح هذا تدريبات مهارة القراءة. واصلاح الباحثة الأسئلة هم:

إختار الجملة التي تدل على الصورة.

- أ. يقرأ الطّلاب الكتب المدرسية في المكتبة
 - ب. يدرس الطّلاب الدّروس المقررة في الفصل
 - ج. نحن نصلي الظّهر جماعة في المسجد
 - د. نحن نتدرّب على الاستماع باللغة العربية في معمل



- أ. نحن نلعب كرة السلة في الملعب
 - ب. تبيع البائعة بعض المأكولات والمشروبات في المقصف
 - ج. نحن نصلّي الظّهر جماعة في المسجد
 - د. نحن نتدرّب على الاستماع باللغة العربية في معمل



أ. يتواصّل الطّلاب في الميضاة

ب. نحن نصلّي الظّهير جماعة في المسجد

ج. تبيع البائعة بعض المأكولات والمشروبات في
المقصف

د. نحن نتدرّب على الاستماع باللغة العربية في معمل



٣.

أ. يجتمع المدرّسون والمدرّسات في المكتب

ب. نحن نتدرّب على الاستماع باللغة العربية في معمل
اللّغات

ج. نحن نصلّي الظّهير جماعة في المسجد

د. يجتمع الطّلاب في قاعة الاجتماع في الحفل بذكرى
مولود الرّسول



٤.

أ. نحن نتدرّب على الاستماع باللغة العربية في معمل
اللّغات

ب. يجتمع المدرّسون والمدرّسات في المكتب

ج. يجتمع الطّلاب في قاعة الاجتماع في الحفل بذكرى
مولود الرّسول

د. نحن نصلّي الظّهير جماعة في المسجد



٥.

أ. تبيع البائعة بعض المأكولات والمشروبات في المقصف

ب. يجتمع الطّلاب في قاعة الاجتماع في الحفل بذكرى
مولود الرّسول

ج. يجتمع المدرّسون والمدرّسات في المكتب

د. نحن نتدرّب على الاستماع باللغة العربية في معمل



٦.

- أ. يعمل الموظفون الإداريون في المكتب
 ب. يجتمع الطلاب في قاعة الاجتماع في الحفل بذكرى
 مولد الرّسول
 ج. نحن نتدرّب على الاستماع باللغة العربية في معمل
 اللّغات
 د. يجتمع المدرّسون والمدرّسات في المكتب



.٧

- أ. نحن نلعب كرة السلة في الملعب
 ب. نحن نصلّي الظهر جماعة في المسجد
 ج. يتوضأ الطّلاب في الميضاة
 د. يجتمع الطلاب في قاعة الاجتماع في الحفل بذكرى
 مولد الرّسول



.٨

- أ. هناك مرحاض للرجل زمرحاض للناس
 ب. البواب يحافظ على أمن المدرسة
 ج. يجتمع المدرّسون والمدرّسات في المكتب
 د. نحن نلعب كرة السلة في الملعب



.٩

- أ. البواب يحافظ على أمن المدرسة
 ب. هناك مرحاض للرجل زمرحاض للناس
 ج. يقرأ الطّلاب الكتب المدرسية في المكتبة
 د. يجتمع المدرّسون والمدرّسات في المكتب



.١٠

والتصحيح:

اختر الجملة التي تدل على الصورة.

- أ.** يدرس الطّلاب الدّروس المقررة في المكتبة
 - ب.** يدرس الطّلاب الدّروس المقررة في المقصف
 - ج.** يدرس الطّلاب الدّروس المقررة في الفصل
 - د.** يدرس الطّلاب الدّروس المقررة في الإدارة



1

- أ.** يلعب الطّلاب كرّة السّلّة في الملعب
 - ب.** يلعب الطّلاب كرّة القدم في الملعب
 - ج.** يلعب الطّلاب كرّة اليد في الملعب
 - د.** يلعب الطّلاب كرّة الطاولة في الملعب



.۲

- أ. يتوضأ الطلاب في الميضاة**
 - ب. يتوضأ الطلاب في الحمام**
 - ج. يصلّي الطلاب الظهر جماعة في المسجد**
 - د. يصلّي الطلاب الظهر جماعة في البيت**



.۳

- أ. نحن نتدرّب على الاستماع باللغة العربية في معلم اللّغات
 - ب. نحن ندرس الدّروس المقررة في الفصول الدراسية
 - ج. نحن نقرأ الكتب في المكتبة
 - د. نحن نجتمع في قاعة الاجتماع في الحفل بنزول القرآن



۳

أ. نحن نجتمع في قاعة الاجتماع في الحفل بذكرى
مولود الرّسول

ب. نحن نجتمع في المسجد في الحفل بذكرى مولد
الرّسول

ج. نحن نصلّي الظّهر جماعة في البيت

د. نحن نصلّي الظّهر جماعة في المسجد



٥.

أ. تبيع البائعة بعض الملابس في المقصف

ب. تبيع البائعة بعض الفواكه في المقصف

ج. تبيع البائعة بعض المأكولات والمشروبات في
المقصف

د. تبيع البائعة بعض الحضروات في المقصف



٦.

أ. يجتمع الطّلاب والطالبات في المكتبة

ب. يجتمع الطّلاب والطالبات في المكتب

ج. يجتمع المدرّسون والمدرّسات في المكتبة

د. يجتمع المدرّسون والمدرّسات في المكتب



٧.

أ. يجتمع الطّلاب في قاعة الاجتماع في الحفل بذكرى
مولود الرّسول

ب. يجتمع الطّلاب في قاعة الاجتماع في الحفل بنزول
القرآن

ج. يجتمع الطّلاب في المسجد في الحفل بذكرى مولد
الرّسول

د. يجتمع الطّلاب في المسجد في الحفل بنزول القرآن



٨.

- أ. الباب يحافظ على أمن المدرسة**
 - ب. البواب يحافظ على أمن المدرسة**
 - ج. النافذة تحافظ على أمن المدرسة**
 - د. القناء يحافظ على أمن المدرسة**



. 9

- أ. يقرأ الطّلاب الجريدة في المكتبة
 - ب. يقرأ الطّلاب الكتب المدرسية في المكتبة
 - ج. يكتب الطّلاب الدّروس في المكتبة
 - د. يكتب الطّلاب الرّسالة في المكتبة



• 1 •

صِل الكلمة المناسبة التي بين القوسين وفقا للنص.

- في المصحف	١ - يتعلم الطلاب الدروس
- في الفصول الدراسية	٢ - يقرأ التلاميذ الكتب المدرسية
- في الإدارة	٣ - يجتمع الطلاب في الحفل
- في الملعب	٤ - يبيع البائع المأكولات والمشروبات
- في المخطة	٥ - يلعب الطالب الرياضة البدنية
- في المكتبة	٦ - نتوضاً
- في قاعة الاجتماع	٧ - يصلى الأساتذة والتلاميذ
- في المسجد	٨ - يعمل الموظف
- في الميضاءة	٩ - ينتظر الركاب القطارات
- في الشارع	١٠ - يسير السيارة
- في المرحاض	

والإصلاح:

صِل الكلمة المناسبة التي بين القوسين وفقا للنص.

قائمة ٢	قائمة ١
أ. المقصف	١. نحن نأكل في
ب. غرفة الأكل	٢. يتعلم الطالب الدروس في
ج. الفصول الدراسية	٣. يقرأ التلاميذ الكتب المدرسية في
د. الإلادرة	٤. يجتمع الطالب في الحفل في
ه. الملعب	٥. يبيع البائع المأكولات والمشروبات في
و. الحطة	٦. يلعب الطالب الرياضة البدنية في
ز. المكتبة	٧. نتوضأ في
ح. قاعة الإجتماع	٨. نصلي الظهر جماعة في
ط. المسجد	٩. يعمل الموظف في
ي. الميضاة	١٠. ينتظر الركاب القطارات في
ك. الشارع	١١. يسير السيارة في
ل. المرحاض	

- المقالة دراسات التدريس

الأسئلة الجديدة	الأسئلة القديمة	الرّقم
أين يسكن المشرفون؟	من يعدّون وجبات الفطور والغداء والعشاء للطلاب؟	٢٠

تقدير القراءة بصوت عالي

أ. أسئلة

اقرأ القراءة عن البيانات الشخصية جيدا.

ب. عنوان تقويم العروض

القيمة	مجموع النقاط	جوانب التقويم			إسم الطالب	الرقم
		الترتيل	النطق	النعومة		
						٠١
						٠٢

ج. معاير النقاط

١. جوانب النعومة

النقطة ١: إذا كان غير بطلاقه في القراءة

النقطة ٢: إذا كان أقاً بطلاقة في القراءة

النقطة ٣: إذا كان بطلاقة في القراءة

النقط ٤: إذا كان بطلاقة جدا في القراءة

٢. جوانب النطق

النقطة ١: إذا كان هناك أكثر من ٤ أخطاء المنطقية

النقطة ٢: إذا كان هناك ٣-٤ أخطاء المنطقية

النقطة ٣: إذا كان هناك ٢ خطاء منطوقة

النقطة ٤: إذا النطة كلها حسنا

٣. جوانب الترتيب

النقطة ١: إذا كان هناك أكثر من ٤ الترتيلات غير طبيعية

النقطة ٢: إذا كان هناك ٣-٤ الترتيلات غير طبيعية

النقطات ٣: إذا كان هناك ١-٢ الترتيلات غير طبيعية

النقط ٤: إذا الترتيل كله طبيعي

و والإصلاح:

تقويم القراءة بصوت عاليه

أ. أسئلة

اقرأ القراءة عن البيانات الشخصية جيداً.

ب. عنوان تقويم العروض

القيمة	مجموع النقاط	جوانب التقويم			إسم الطالب	الرقم
		النعومة	الترتيب	النطق		
						.١
						.٢

ج. معاير النقاط

١. جوانب النطق

النقطة ١: إذا كان هناك أكثر من ٤ أخطاء المنطقية

النقطة ٢: إذا كان هناك ٣-٤ أخطاء المنطقية

النقطة ٣: إذا كان هناك ٢ خطاء منطوقة

النقط ٤: إذا النطق كله حسنا

٢. جوانب الترتيل

النقط ١: إذا كان هناك أكثر من ٤ الترتيلات غير طبيعي

النقطة ٢: إذا كان هناك ٣-٤ الترتيلات غير طبيعي

النقطة ٣: إذا كان هناك ١-٢ الترتيلات غير طبيعي

النقط ٤: إذا الترتيل كله طبيعي

٣. جوانب النعومة

النقطة ١: إذا كان التكرار غالباً في القراءة

النقطة ٢: إذا كان التوقف غالباً في القراءة

النقط ٣: إذا بطلاقة في القراءة

النقطة ٤: إذا بطلاقة جدا في القراءة

جـ. الصدق والثبات ومستوى صعوبة والتمييز بعد تطوير أدوات التقويم الحقيقى على كتاب تعليم اللغة العربية فى ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوى

١. التجربة الأولى

أ). التدريبات الموضوعية

وبعد تطوير التدريبات لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي، هناك خمسة وخمسين من التدريبات الموضوعية. تتكون من عشرين أسئلة الصحيح والخطأ وخمس عشرة أسئلة من متعدد وعشر أسئلة مزاوجة المحتوى وعشرون أسئلة من مطابقة الصور.

١) الصدق

لحساب الصدق أنماط أسئلة تدريبات مهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي تستخدم الباحثة الصدق التجريبي بالرمز korelasi point biserial كما يلي:

$$r_{bis} = \frac{Mp - Mt}{St} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

وقياس صدق البند كما يلي:

جدول ٤.٢٠

تفسير مستوى الصدق

البيان	مستوى الصدق
الصدق	أكثر من ٥١%
عدم الصدق	ناقص من ٥١%

جدول ٤.٢١

خلاصة تفصيل درجة الصدق

النوعية	عدد الأسئلة	رقم السؤال	درجة الصدق
٨٢	٤١	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥ ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١ ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧ ٢٨، ٢٩، ٢٩، ٣٠، ٣٢، ٣٣، ٣٤ ٣٥، ٣٦، ٣٨، ٤٣، ٤٤، ٤٦ ٤٧، ٥٠	الصدق
١٨	٩	٣١، ٣٧، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢ ٤٥، ٤٨، ٤٩	عدم الصدق
١٠٠	٥٠	المجموع	

نظراً على قياس الصدق أن تدريبات مهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهاج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي أنماط أسئلة رقم ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦

رقم ٣١، ٣٧، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٤، ٤٥، ٤٨، ٤٩ هي الصدق لأنه إرتباطه أكثر
أهمية، ٤٤، ٤٦، ٤٧، ٥٠ هي عدم الصدق لأنه إرتباطه ناقص من ٥١.. و أنماط أسئلة
٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٨، ٤٣ هي الصدق لأنه إرتباطه
٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢.

من ۱۰۵

٢). مستوى الثبات

نستطيع أن نعرف الثبات من التدريبات بطريقة جمع النتيجة الصحيحة من الطلاب. وبعد تفتيش الباحثة في ورقة إجابة الطلاب، واختارت الباحثة في هذا البحث على طريقة كودر رجارتсон Kuder-Richardson باستخدام الرمز (KR20)،

والرمز كما يلى:

$$KR - \gamma = \frac{k}{k-1} \left[st^\gamma - \frac{\sum pq}{st^\gamma} \right]$$

$$KR - \gamma = \frac{0.0}{0.0 - 1} \left[1.0, 1.0^2 - \frac{1.0, 1.0^3}{1.0, 1.0^2} \right]$$

$$KR - 20 = \frac{26}{20} \left[28.90 - \frac{10,893}{28.90} \right]$$

KR-20 = 1.020 x .988

KR-2 = ., 927

وبعد حساب الأخير من الرمز السابق، نعرف أن نتيجة ثبات التدريبات

• 927

والتفصير لمستوى الثبات هو:

جدول ٤.٢٢

التفصير لمستوى الثبات

البيان	مستوى الثبات
أعلى جداً	٠,٩٠ - ١,٠٠
أعلى	٠,٧٠ - ٠,٨٩
متوسط	٠,٥٠ - ٠,٦٩
سفلي	٠,٣٠ - ٠,٤٩
أسفل جداً	ناقص من ٠,٣٠

نظراً على قياس الثبات أن نتيجة الثبات بين ٩٠ - ١٠٠ هو أعلى جداً، وحساب تدريبات لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي هو ٩٢٧، إذن، مستوى الثبات من هذا التدريبات هو في مستوى أعلى جداً.

٣) . مستوى الصعوبة

حساب مستوى الصعوبة أنماط أسئلة تدريبات مهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي تستخدم الباحثة الرمز كما يلي:

مستوى الصعوبة البند = عدد الذين أجابوا عنه إجابة صحيحة × ١٠٠

عدد من حاول الإجابة عنه

وقياس صعوبة البند كما يلي:

جدول ٤.٢٣

تفسير مستوى الصعوبة

البيان	مستوى الصعوبة
صعب جدا	ناقص من ،١٥
متوسط	٠،٨٦ - ٠،١٦
سهيل جدا	أكثر من ،٨٦

جدول ٤.٢٤

خلاصة تفصيل درجة الصعوبة

المأئوية	عدد الأسئلة	رقم السؤال	درجة الصعوبة
٨٤	٤٢	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٤، ١٥، ١٧، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٤٣، ٤٤، ٤٦، ٤٧، ٥٠	متوسط / جيد
١٠	٥	٤١، ٤٢، ٤٤، ٤٨، ٤٩	سهل جدا
٦	٣	٢٦، ٣٩، ٤٠	صعب جدا
١٠٠	٥٠	المجموع	

بعد تحليل الباحثة لأنماط هذه التدريبات، أن درجة الصعوبة من خمسين
أسئلة في تدريبات مهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام
٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي هي ٤٢ سؤالاً تقوم في درجة المتوسط أي هذا
الأسئلة جيدة وهي ٨٤٪، و ٥ سؤالاً تقوم في درجة سهل جداً وهي ١٠٪
و ٣ سؤالاً تقوم في درجة صعب جداً وهي ٦٪.

٤). التمييز

نستطيع أن نعرف التمييز من أسئلة التدريبات بقسمة بين المشتركين الذي حصل الدرجة الجيدة (الفرقة العالية) والذي حصل الدرجة غير الجيدة (الفرقة الضعيفة). وعدد المشتركين في هذه التدريبات هو ١٥ . ونأخذ ٥ مشتركين من فرقة العالية و ٥ مشتركين من فرقة الضعيفة.

والرمز المستخدم في تحليل مستوى التمييز هو:

التمييز = عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الصغرى

نصف عدد الدارسين

والتفسير لمستوى التمييز هو:

جدول ٤.٢٥

التفسير لمستوى التمييز

مستوى التمييز	البيان
١٠٠ - ٧٦	جيد جدا
٥٥ - ٤٦	جيد
٤٥ - ٢٦	متوسط
٢٥ -	قبح
-	قبح جدا

جدول ٤.٢٦

خلاصة تفصيل التمييز

النسبة المئوية	عدد الأسئلة	رقم السؤال	التمييز
٢٢	١١	١٠، ٢١، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٨، ٤٣، ٤٤، ٤٦	جيد جداً
٥٦	٢٨	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦	جيد
٦	٣	٢٧، ٣٧، ٣٩	متوسط
١٦	٨	٣١، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٤، ٤٥	قييم
٠	٠	٠	قييم جداً
١٠٠	٥٠	المجموع	

أما من حيث التمييز من خمسين أسئلة في تدريبات مهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهاج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي هي ١١ سؤالاً تقوم في التمييز جيد جداً وهي ٢٢٪، و ٢٨ سؤالاً تقوم في التمييز جيد وهي ٥٦٪، و ٣ سؤالاً تقوم في التمييز متوسط وهي ٦٪، و ٨ سؤالاً تقوم في قبيح وهي ١٦٪.

ب). التدريبات المقالية

في تدريبات مهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي، هناك ستة وعشرون من التدريبات المقالية. تتكون من عشرين أسئلة المقالية.

١) الصدق

لحساب الصدق أسلمة تدريبات مهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي تستخدم الباحثة الصدق التجريبي بالرمز korelasi point biserial كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

وقياس صدق البند كما يلي:

جدول ٤.٢٧

تفسير مستوى الصدق

البيان	مستوى الصدق
الصدق	أكثر من ٥١٪
عدم الصدق	ناقص من ٥١٪

جدول ٤.٢٨

خلاصة تفصيل درجة الصدق

النوعية	عدد الأسئلة	رقم السؤال	درجة الصدق
٩٥	١٩	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥ ١٦، ١٧، ١٨، ١٩	الصدق
٥	١	٢٠	عدم الصدق
١٠٠	٢٠	المجموع	

نظراً على قياس الصدق أن تدريبات مهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي أنماط أسئلة رقم ٢٠ هي عدم الصدق لأنها إرتباطه ناقص من ٥١٪ . وأنماط أسئلة رقم ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩ هي الصدق لأنها إرتباطه أكثر من ٥١٪

نستطيع أن نعرف الثبات من التدريبات بطريقة جمع النتيجة الصحيحة من الطلاب. وبعد تفتيش الباحثة في ورقة إجابة الطلاب. واختارت الباحثة في هذا البحث على طريقة Split Half الرمز سبيرمان براون (Spearman Brown)، والرمز كما يلي:

$$r_i = \frac{2.r}{1+r}$$

قيمة استبدال Product Moment قبله :

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$= \frac{00271,20 - 47433}{\sqrt{(6.29)(1.028,0)}}$$

七八三八

= 1,985

الخطوة التالية، تدخل نتيجة إلى الرمز سبيرمان براون (Spearman Brown)، ما

یلی:

$$r_i = \frac{2 \cdot r}{1 + r}$$

$$= \frac{1}{1 + e^{-x}}$$

= 1,967629

1,984

= .992

وبعد حساب الأخير من الرمز السابق، نعرف أن نتيجة ثبات التدريجات المقالية

• , 992

والتفسير لمستوى الثبات هو:

جدول ٤.٢٩

التفصير لمستوى الثبات

البيان	مستوى الثبات
أعلى جداً	١,٠٠ - ٩٠ ,
أعلى	٨٩ - ٧٠ ,
متوسط	٦٩ - ٥٠ ,
سفلي	٤٩ - ٣٠ ,
أ Lowest جدًا	ناقص من ٣٠ ,

نظراً على قياس الثبات أن نتيجة الثبات بين ١٠٠٠ - ٩٠٠ هو أعلى جداً، وحساب تدريبات مقالية لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي هو ٩٩٢، إذن، مستوى الثبات من هذا التدريبات هو في مستوى أعلى جداً.

ج). مستوى الصعوبة

حساب مستوى الصعوبة أنماط أسئلة تدريبات مهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي تستخدم الباحثة الرمز كما يلي:

$$ITK = \underline{Sh + S \setminus} - (\forall N X Skormin)$$

¶ N x (Skormaks – Skormin)

وقياس صعوبة البند كما يلي:

جدول ٤.٣٠

تفسير مستوى الصعوبة

البيان	مستوى الصعوبة
صعب جدا	أقل من ،١٥
متوسط	،١٦ - ،٨٥
سهل جدا	أكثر من ،٨٦

جدول ٤.٣١

خلاصة تفصيل درجة الصعوبة

المأوية	عدد الأسئلة	رقم السؤال	درجة الصعوبة
٩٥	١٩	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩	متوسط
٥	١	١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥	صعب جدا
١٠٠	٢٠	١٦، ١٧، ١٨، ١٩	المجموع

بعد تحليل الباحثة لأنماط هذه التدريبات، أن درجة الصعوبة من عشرين سؤالاً في تدريبات مقالية لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي هي ١٩ سؤالاً تقوم في درجة المتوسط وهي ٩٥٪، و ١ سؤالاً تقوم في درجة صعب جداً وهي ٥٪.

د). التمييز

نستطيع أن نعرف التمييز من أسئلة التدريبات بقسمة بين المشتركين الذي حصل الدرجة الجيدة (الفرقة العالية) والذي حصل الدرجة غير الجيدة (الفرقة الضعيفة). وعدد المشتركين في هذه التدريبات هو ١٥. ونأخذ ٥ مشتركين من فرقة العالية و ٥ مشتركين من فرقة الضعيفة.

والرمز المستخدم في تحليل مستوى التمييز هو:

$$IDB = \frac{Sh - S}{N(Skormaks - Skormin)}$$

والتفسير لمستوى التمييز هو:

جدول ٤.٣٢

التفسير لمستوى التمييز

البيان	مستوى التمييز
جيد جدا	١٠٠٠ - ٧٦
جيد	٥٤٦ - ٧٥
متوسط	٢٦ - ٤٥
قبح	٠٠٠١ - ٢٥
قبح جدا	(٠٠٠٠ - أقل من)

جدول ٤.٣٣

خلاصة تفصيل التمييز

المائوية	عدد الأسئلة	رقم السؤال	التمييز
٢٠	٤	١٥، ١٤، ٣، ٢	جيد جداً
٥٥	١١	١٢، ١١، ١٠، ٩، ٨، ٤، ١، ١٩، ١٨، ١٦، ١٣	جيد
٢٥	٥	٢٠، ١٧، ٧، ٦، ٥	متوسط
١٠٠	٢٠	المجموع	

أما من حيث التمييز من عشرين أسئلة في تدريبات لمهارات القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي هي ٤ سؤالاً تقوم في التمييز جيد جداً وهي ٢٠٪، و ١١ سؤالاً تقوم في التمييز جيد وهي تقوم في التمييز جيد جداً وهي ٥٥٪، و ٥ سؤالاً تقوم في التمييز متوسط وهي ٢٥٪.

٢. التجربة الثاني

أ). التدريبات الموضوعية

وبعد تطوير التدريبات لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي، هناك خمسة وخمسين من التدريبات الموضوعية. تتكون من عشرين أسئلة الصحيح والخطأ وخمس عشرة أسئلة من متعدد وعشرون أسئلة مزاوجة المحتوى وعشرون أسئلة من مطابقة الصور.

١) الصدق

لحساب الصدق أنمط أسئلة تدريبات مهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي تستخدم الباحثة الصدق التجريبي بالرمز korelasi point biserial كما يلي:

$$r_{bis} = \frac{Mp - Mt}{St} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

وقياس صدق البند كما يلي:

جدول ٤.٣٤

تفسير مستوى الصدق

البيان	مستوى الصدق
الصدق	أكثر من ٣٢
عدم الصدق	ناقص من ٣٢

جدول ٤.٣٥

خلاصة تفصيل درجة الصدق

المائوية	عدد الأسئلة	رقم السؤال	درجة الصدق
١٠٠	٥٠	٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١ ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١، ١٠، ٢١، ٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦، ٢٧، ٢٦، ٢٥، ٢٤، ٢٣، ٢٢، ٣٣، ٣٢، ٣١، ٣٠، ٢٩، ٢٨	الصدق

		،٣٩ ،٣٨ ،٣٧ ،٣٦ ،٣٥ ،٣٤ ،٤٥ ،٤٤ ،٤٣ ،٤٢ ،٤١ ،٤٠ ٥٠ ،٤٩ ،٤٨ ،٤٧ ،٤٦	
١٠٠	٥٠	الجموع	

نظراً على قياس الصدق أن تدريبات مهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي أنماط أسئلة رقم ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٢٦، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠ هي عدم الصدق لأنها إرتباطه ناقص من ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠.

نستطيع أن نعرف الشباث من التدريبات بطريقة جمع النتيجة الصحيحة من الطلاب. وبعد تفتيش الباحثة في ورقة إجابة الطلاب.

واختارت الباحثة في هذا البحث على طريقة كودر رجارتсон-Kuder Richardson باستخدام الرمز (KR₂₀)، والرمز كما يلي:

$$KR - \gamma \cdot = \frac{k}{k-1} \left[st^\gamma - \frac{\sum pq}{st^\gamma} \right]$$

$$KR - \gamma \cdot = \frac{0 \cdot}{0 \cdot - 1} \left[11,413^2 - \frac{11,413}{11,413^2} \right]$$

$$KR - \gamma \cdot = \frac{26}{20} \left[130,27 - \frac{11,413}{130,27} \right]$$

KR-20 = 1.020 x .912

KR-2 = ., 931

وبعد حساب الأخير من الرمز السابق، نعرف أن نتيجة ثبات التدريبات

• 931

والتفسير لمستوى الثبات هو:

جدول ٤.٣٦

التفسير لمستوى الثبات

البيان	مستوى الشبات
أعلى جداً	١,٠٠ - ٩٠
أعلى	٨٩ - ٧٠
متوسط	٦٩ - ٥٠
سفلي	٤٩ - ٣٠
أسفل جداً	٣٠ من ناقص

نظراً على قياس الثبات أن نتيجة الثبات بين ٩٠ - ١٠٠ هو أعلى جداً، وحساب تدريبات لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي هو ٩٣١، إذن، مستوى الثبات من هذا التدريبات هو في مستوى أعلى جداً.

٣). مستوى الصعوبة

لحساب مستوى الصعوبة أنماط أسئلة تدريبات مهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي تستخدم الباحثة الرمز كما يلي:

مستوى الصعوبة البند = عدد الذين أجابوا عنه إجابة صحيحة x ١٠٠

عدد من حاول الإجابة عنه

وقياس صعوبة البند كما يلي:

جدول ٤.٣٧

تفسير مستوى الصعوبة

البيان	مستوى الصعوبة
صعب جدا	ناقص من ،١٥
متوسط	٠،٨٦ - ٠،٩٦
سهل جدا	أكثـر من ،٨٦

جدول ٤.٣٨

خلاصة تفصيلاً درجة الصعوبة

المأئوية	عدد الأسئلة	رقم السؤال	درجة الصعوبة
١٠٠	٥٠	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨	متوسط / جيد

		٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥
		٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠
١٠٠	٥٠	المجموع

نستطيع أن نعرف التمييز من أسئلة التدريبات بقسمة بين المشتركين الذي حصل الدرجة الجيدة (الفرقة العالية) والذي حصل الدرجة غير الجيدة (الفرقة الضعيفة). وعدد المشتركين في هذه التدريبات هو ٣٦. ونأخذ ١٠ مشتركين من فرقة العالية و ١٠ مشتركين من فرقة الضعيفة.

والرمز المستخدم في تحليل مستوى التمييز هو:

التمييز = عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الصغرى

نصف عدد الدارسين

والتفسير لمستوى التمييز هو:

جدول ٤.٣٩

التفسير لمستوى التمييز

البيان	مستوى التمييز
جيد جدا	١٠٠ - ٠٧٦
جيد	٠٧٥ - ٠٤٦
متوسط	٠٤٥ - ٠٢٦
قبح	٠٢٥ - ناقص من
قبح جدا	-

جدول ٤ . ٤

خلاصة تفصيال التمييز

النوعية	عدد الأسئلة	رقم السؤال	التمييز
١٢	٦	٥٠ ، ٤٦ ، ٤٤ ، ٤٣ ، ٤١	جيد جداً
٥٨	٢٩	١٢ ، ٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٢ ، ٢٣ ، ٢١ ، ٢٠ ، ١٩ ، ١٦ ، ١٣ ، ٣٠ ، ٢٩ ، ٢٨ ، ٢٧ ، ٢٦ ، ٢٤ ، ٣٧ ، ٣٦ ، ٣٥ ، ٣٤ ، ٣٣ ، ٣٢ ، ٤٨ ، ٤٢ ، ٣٨	جيد
٣٠	١٥	١٧ ، ١٥ ، ١٤ ، ١١ ، ١٠ ، ٣ ، ١ ، ٤٠ ، ٣٩ ، ٣١ ، ٢٥ ، ٢٢ ، ١٨	متوسط

١٠٠	٥٠	المجموع
-----	----	---------

أما من حيث التمييز من خمسين أسئلة في تدريبات لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي هي ٦ سؤالاً تقوم في التمييز جيد جداً وهي ٢٩%، و ٢٩ سؤالاً تقوم في التمييز جيد وهي ١٥%، و ١٥ سؤالاً تقوم في التمييز متوسط وهي ٣٠%.

ب). التدريبات المقالية

في تدريبات مهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهاج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي، هناك ستة وعشرون من التدريبات المقالية. تتكون من عشرين سلة المقالة.

١) الصدق

التجريبي بالرمز korelasi point biserial كما يلى:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

وقياس صدق البند كما يلي:

جدول ٤.١

تفسير مستوى الصدق

البيان	مستوى الصدق
الصدق	أكثر من ٣٢
عدم الصدق	ناقص من ٣٢

جدول ٤.٤٢

خلاصة تفصيل درجة الصدق

المأوية	عدد الأسئلة	رقم السؤال	درجة الصدق
١٠٠	٢٠	٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١، ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١، ١٠، ٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦	الصدق
١٠٠	٢٠	المجموع	

نظراً على قياس الصدق أن تدريبات مهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي أنماط أسئلة رقم ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠ هي الصدق لأنها إرتباطه أكثر من ٣٢٪.

٢). مستوى الثبات

نستطيع أن نعرف الثبات من التدريبات بطريقة جمع النتيجة الصحيحة من الطلاب. وبعد تفتيش الباحثة في ورقة إجابة الطلاب.

واختارت الباحثة في هذا البحث على طريقة Split Half الرمز سبيرمان براون (Spearman Brown)، والرمز كما يلي:

$$r_i = \frac{2.r}{1+r}$$

قيمة استبدال Product Moment قبله:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$= \frac{36x7300,70 - 431x032}{\sqrt{(36x0924,0 - 180761)(36x9210 - 283024)}}$$

$$= \frac{262827 - 229292}{\sqrt{(27021)(48036)}}$$

$$= \sqrt{1330709207}$$

= .918



الخطوة التالية، تدخل نتيجة إلى الرمز سبيرمان براون (Spearman Brown)، ما

یلی:

$$r_i = \frac{2.r}{1+r}$$

= ۲۰۹۱۸

1 + 1, 918

= 1,820119

1,918

= .90V

وبعد حساب الأخير من الرمز السابق، نعرف أن نتيجة ثبات التدريبات المقالية

والتفسير لمستوى الثبات هو:

جدول ٤٣ . ٤

التفسير لمستوى الثبات

البيان	مستوى الثبات
أعلى جداً	٠,٩٠ - ١,٠٠ بين
أعلى	٠,٧٠ - ٠,٨٩ بين
متوسط	٠,٥٠ - ٠,٦٩ بين
سفلي	٠,٣٠ - ٠,٤٩ بين
أسفل جداً	٠,٣٠ ناقص من

نظراً على قياس الثبات أن نتيجة الثبات بين $1,000 - 90$ هو أعلى جداً، وحساب تدريبات مقالية لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي هو $957 - 00$. إذن، مستوى الثبات من هذا التدريبات هو في مستوى أعلى جداً.

ج). مستوى الصعوبة

لحساب مستوى الصعوبة أنماط أسئلة تدريبات مهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي تستخدم الباحثة الرمز كما يلي:

$$ITK = Sh + S \setminus - (\forall N X Skormin)$$

¶ N x (Skormaks – Skormin)

وقياس صعوبة البند كما يلي:

جدول ٤.٤٤

تفسير مستوى الصعوبة

البيان	مستوى الصعوبة
صعب جدا	أقل من ١٥ ،٠
متوسط	١٦ - ٨٥ ،٠
سهل جدا	٦٤ ،٠

جدول ٤٥ .٤

خلاصة تفصيل درجة الصعوبة

المأئوية	عدد الأسئلة	رقم السؤال	درجة الصعوبة
١٠٠	٢٠	٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١، ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١، ١٠، ٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦	متوسط
١٠٠	٢٠	المجموع	

بعد تحليل الباحثة لأنماط هذه التدريبات، أن درجة الصعوبة من عشرين أسئلة في تدريبات مقالية لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي هي ٢٠ سؤالاً تقوم في درجة المتوسط وهي ١٠٠٪.

نستطيع أن نعرف التمييز من أسئلة التدريبات بقسمة بين المشتركين الذي حصل الدرجة الجيدة (الفرقة العالية) والذي حصل الدرجة غير الجيدة (الفرقة الضعيفة). وعدد المشتركين في هذه التدريبات هو ٣٦. ونأخذ ١٠ مشتركين من فرقة العالية و ١٠ مشتركين من فرقة الضعيفة.

والرمز المستخدم في تحليل مستوى التمييز هو:

$$IDB = \frac{Sh - S \backslash}{N(Skormaks - Skormin)}$$

والتفسير لمستوى التمييز هو:

جدول ٤.٤

التفسير لمستوى التمييز

المستوى التمييـز	البيان
١٠٠ - ٧٦	جيد جدا
٥٤٦ - ٧٥	جيد
٥٢٦ - ٤٥	متوسط
٥٠١ - ٢٥	قبح
(-)٥٠٠	قبح جدا

جدول ٤٧ . ٤

خلاصة تفصيل التمييز

المأوية	عدد الأسئلة	رقم السؤال	التميز
١٠	٢	٩ ، ١	جيد
٩٠	١٨	١٠ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١٥ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٢ ، ١١	متوسط
١٠٠	٢٠	المجموع	

أما من حيث التمييز من عشرين أسئلة في تدريبات لمهارات القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي هي ٨ سؤالاً تقوم في التمييز ٢ سؤالاً تقوم في التمييز جيد وهي ٦١٪ ، و١٨ سؤالاً تقوم في التمييز متوسط وهي ٩٪.

وخلاصة من تحليل بنود التدريبات الموضوعية على كتاب تعليم اللغة العربية كما

یلی:

جدول ٤٨ . ٤

خلاصة تفصيل الصدق والثبات ومستوى الصعوبة والتمييز قبل تطوير وبعد تطوير

التدريجيات الموضوعية لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية

التحليل	النتيجة قبل تطوير	النتيجة بعد تطوير
الصدق	% ٧٦,٩	% ١٠٠
الثبات	٠,٨٤٧	٠,٩٣١
مستوى الصعوبة	% ١١,٥	% ٠
التمييز	% ٣٤,٦	% ١٠٠

أن نتيجة الصدق من تحليل بنود التدريبات الموضوعية لمهرة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية قبل تطوير هي ٧٦،٩٪ ونتيجة الصدق بعد تطوير هي ١٠٠٪. ونتيجة الثبات قبل تطوير هي ٨٤٧،٠٪ ونتيجة الثبات بعد تطوير هي ٩٣١،٠٪. ونتيجة مستوى الصعوبة قبل تطوير هي ١١،٥٪ ونتيجة مستوى الصعوبة بعد تطوير هي ١٠٪. ونتيجة التمييز قبل تطوير هي ٣٤،٦٪ ونتيجة التمييز بعد تطوير هي ١٠٪. ومن ترقية نتيجة أو درجة صدق وثبات ومستوى الصعوبة وتمييز التدريبات الموضوعية نعرف أن أدوات التقويم الحقيقى بعد تطوير أحسن من أدوات التقويم الحقيقى قبل تطوير.

وخلاصة من تحليل بنود التدريبات المقالية على كتاب تعليم اللغة العربية كما

یلی:

جدول ٤٩.

خلاصة تفصيل الصدق والثبات ومستوى الصعوبة والتمييز قبل تطوير وبعد تطوير

التدرييات المقالية لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية

التحليل	النتيجة قبل تطوير	النتيجة بعد تطوير
الصدق	% ٨٥	% ١٠٠
الثبات	٠،٨٢٤	٠،٩٥٧
مستوى الصعوبة	% ١٥	% ٠
التمييز	% ٥٠	% ١٠٠

أن نتيجة الصدق من تحليل بنود التدريبات المقالية لمهرة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية قبل تطوير هي ٨٥٪ ونتيجة الصدق بعد تطوير هي ١٠٠٪. ونتيجة الثبات قبل تطوير هي ٨٤٪، ونتيجة الثبات بعد تطوير هي ٩٥٪. ونتيجة مستوى الصعوبة قبل تطوير هي ١٥٪ ونتيجة مستوى الصعوبة بعد تطوير هي ١٠٪. ونتيجة التمييز قبل تطوير هي ٥٠٪ ونتيجة التمييز بعد تطوير هي ٦٠٪. ومن ترقية نتيجة أو درجة صدق وثبات ومستوى الصعوبة وتمييز التدريبات المقالية نعرف أن أدوات التقويم الحقيقى بعد تطوير أحسن من أدوات التقويم الحقيقى قبل تطوير.

د. تأثير بين التدريبات المطورة مع كفاءة اللغة العربية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا جاوي الشرقية

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات بتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على إجابة المستجيبين. فوزعـت الباحثة بعض الأسئلة المكتوبة في الصحفـة وكلـف جميع التلاميـذ أن يجيـبوا عـما يـعرفون ويـشعرون بالاتفاق أنفسـهم. وأما الرـمز الذي تستـخدم البـاحثـة لـتحليل الأـجوبـة من الطـلابـ هو النـسبة المـأويةـ فـكـما يـليـ:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان: P = النسبة المأوية

F = تكرار الأجوبة

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

استخدمت الباحثة الاستبيانات لوجود رأي الطلاب أو الاستبيانات في اطباق التدريبات المطورة لمهارة القراءة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوي الأول الثانوي. وأما نتيجة هذه الاستبيانات، فكما يلي:

جدول ٤.٥٠

نتيجة استبيانات الطلاب

رقم	الإسم المستجبيين	جملة	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١	فلدى ف. ساري	٢٥	٣	١	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣
٢	نور خير النساء	٢٥	٣	١	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣
٣	فيبي أرزقني	٢٩	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣
٤	سفطيني نور	٢٩	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٥	رزق أفيفة	٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٦	زدني أمير أوليا	٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٧	فهر الدين فهمي	٢٤	٣	١	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣

٢٣	٣	١	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	سلطان فضيلة	٨
٢٣	٣	١	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	رييو ساغيتا	٩
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	ديماس عبدالله	١٠
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	إزة الرافعة	١١
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	ليلة البدري	١٢
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	فطري ايوا	١٣
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	أوفيلي فطري	١٤
٢٥	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	بلقيس هانم	١٥
٢٦	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	عائشة ويدي	١٦
٢٩	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	أحمد حافظ	١٧
٢٩	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	محمد عمران سعيد	١٨
٢٩	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	نيوام علي أكبر	١٩
٢٩	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	هاجد أهنافي	٢٠
٢٧	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	أرغى ديسيري	٢١
٢٧	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	أكبر محمد	٢٢
٢٨	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	حبة العزيزي	٢٣
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	أحمد عين الرقيق	٢٤
٢٩	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	أندي مالك فجرينطلي	٢٥
٢٦	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	م. قيلانغ فطري	٢٦
٢٦	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	أنيسة روم مني	٢٧
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	أرديلي رطني	٢٨
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	ديفي ناتاشى فطري	٢٩
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	واندى ميغاواتي	٣٠
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	لولوك محمودة	٣١

لتصريح الفهم عن الإستبيانات في اللوحات السابقة، فتقديم الباحثة التأخيص عن جميع الإستبيانات في اللوحات التالية:

بناء على اللوحات السابقة أن ٧١ % من الطلاب يقولون أن هذه تدريبات مطورة جيدة.

دفتر الأحوية بأن تدريبات القراءة تناسب مؤشرات التعلم وعملية التطبيقية

١). هل الأسئلة الموافقة لقواعد التدريبات مهارة القراءة؟

الحرف	الأجوبة	F	P(%)
أ	موافقة	٣٤	٩٤
ب	كافية الموافقة	٢	٦
ج	غير الموافقة		
١٠٠	N=٣٦		

عرفنا من الجدول السابق أن المستجيبين ٤٩٪ يرون أن الأسئلة الموافقة لقواعد التدريبات مهارة القراءة و ٦٥٪ كافية متنوعة.

٢). هل التدريبات متنوعة؟

P(%)	F	الأجوبة	الحرف
٩٤	٣٤	متنوعة	أ
٦	٢	كافية المتنوعة	ب
		غير المتنوعة	ج
١٠٠	$N = ٣٦$		

عرفنا من الجدول السابق أن المستجيبين ٤٩٪ يرون أن التدرييات متنوعة و ٦٪ يرون كافيتها متنوعة.

٣). هل تطلب الأسئلة فهم الطلاب على النص؟

P(%)	F	الأجوبة	الحرف
٩٢	٣٣	نعم	أ
٨	٣	متوسطة	ب
		لا	ج
١٠٠	N = ٣٦		

عرفنا من الجدول السابق أن المستجيبين ٩٢٪ يرون أن تطلب الأسئلة فهم الطلاب على النص و٨٪ يرون متوسطتنا.

٤). هل الصور في تدريبات مزاوجة الصورة واضحة؟

الحرف	الأجوبة	F	P(%)
أ	واضحة	٣٥	٩٧
ب	كافية الواضحة	١	٣
ج	غير الواضحة		
		N = ٣٦	١٠٠

عرفنا من الجدول السابق أن المستجيبين ٩٧٪ يرون أن الصورة واضحة و ٣٪ يرون كافيّة واضحتها.

٥). هل أمر التدريبات السهل لفهم؟

P(%)	F	الأجوبة	الحرف
٦١	٢٢	سهل	أ
٣٩	١٤	كافي	ب
		صعب	ج
١٠٠	$N = ٣٦$		

لفهم و ٣٩٪ يرون كافياً.

٦). هل مواد الأسئلة توجد في نص القراءة؟

P(%)	F	الأجوبة موجودة	الحرف
٦٤	٢٣	موجودة	أ
٣٦	١٣	نصف الموجودة	ب
		غير الموجودة	ج

۱۰۰	N=۳۶		
-----	------	--	--

عرفنا من الجدول السابق أن المستجيبين ٦٤٪ يرون أن مواد الأسئلة توجد في النص القراءة و٣٦٪ يرون نصفاً الموجودة.

٧). هل مواد نص القراءة قد تدرس كلها؟

P(%)	F	الأجوبة	الحرف
٨٠	٢٩	قد تدرس جميع المواد	أ
٢٠	٧	قد تدرس نصف المواد	ب
		لم تدرس جميع المواد	ج
١٠٠	N = ٣٦		

عرفنا من الجداول السابق أن المستجيبين ٨٠٪ يرون أن مواد نص القراءة قد تدرس كلها و ٢٠٪ يرون نصف المواد.

٨). هل وقت التدريبات كافية؟

P(%)	F	الأجوبة	الحرف
٦١	٢٢	كافية	أ
٣٩	١٤	متوسطة	ب
		غير الكافية	ج
١٠٠	N=٣٦		

عرفنا من الجدول السابق أن المستجيبين ٦١٪ يرون أن وقت التدريبات كافية و٣٩٪ يرون متوسطا.

٩). هل الأسئلة صعبة جدا؟

P(%)	F	الأجوبة	الحرف
٦٤	٢٣	متوسطة	أ
١٩	٧	سهلة	ب
١٧	٦	صعبة	ج
١٠٠	$N = ٣٦$		

عرفنا من الجدول السابق أن المستجيبين ٦٤٪ يرون أن الأسئلة متوسطة و١٩٪ يرون سهلة، و١٧٪ يرون صعبة.

١٠). هل رقابة التدريبات إنضباطة؟

P(%)	F	الأجوبة	الحرف
٩٢	٣٣	نعم	أ
٨	٣	متوسطة	ب
		لا	ج
١٠٠	N = ٣٦		

عرفنا من الجدول السابق أن المستجيبين ٩٢٪ يرون أن رقابة التدريبات إنضباطة ٨٥٪ يرون متوسطتا.

وهذه نتيجة كفاءة اللغة العربية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا:

جدول ٤.٥١

نتيجة كفاءة اللغة العربية مهارة القراءة لدى الطلاب

رقم	أسماء	نتيجة
١	فلدى ف. ساري	٤٠
٢	نور خير النساء	٤٣
٣	فينى أرزقنى	٩٣
٤	سفطيني نور	٩٤
٥	رزق أفيفة	٧٩
٦	زدي أمير أوليا	٨٢
٧	فهر الدين فهمي	٢١
٨	سلطان فضيلة	٢٨
٩	ريبو ساغيتا	٦١
١٠	ديماس عبدالله	٧٣
١١	إزة الرافعة	٨٦
١٢	ليلة البدريه	٨١
١٣	فطري ايوا	٨٤
١٤	او فيلي فطري	٤٦
١٥	بلقيس هانم	٣٥
١٦	عائشة ويدى	٥٦
١٧	أحمد حافظ	٨٣
١٨	محمد عمران سعيد	٩٤
١٩	نيوام علي أكبر	٨٦

٩٠	هاجد أهنافي	٢٠
٦٨	أرغى ديسيري	٢١
٢٤	أكير محمد	٢٢
٦٢	حبة العزيزي	٢٣
٨٤	أحمد عين الرفيق	٢٤
٥٠	أندي مالك فجرينطى	٢٥
٢٣	م. قيلانغ فطري	٢٦
٣٨	أنيسة روم منى	٢٧
٨٩	أرديلي رطني	٢٨
٨٨	ديفى ناتاشى فطري	٢٩
٧٧	واندى ميغاوati	٣٠
٨٦	لولوك محمودة	٣١
٥٢	م. إقبال صاف الريانشة	٣٢
٦٤	م. إيفان شهبانا	٣٣
٨٢	قيشى فيرمانشة	٣٤
٥٧	ضاني أحد رحمن	٣٥
٥٨	فيردى نندى	٣٦
٢٣٥٨	المجموع	
٦٥	المتوسط	

بناء على اللوحة السابقة أن المتوسط من نتيجة مهارة القراءة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا هي ٦٥٪ . ولمعرفة هل فيها تأثير بين التدريبات المطورة مع كفاءة اللغة العربية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا، واستعملت الباحثة

رموز المستوى الأهمية بإرتباط فيرسون (Korelasi Pearson) قبل ان تستخدم الباحثة ذلك الرموز ستعرض علاقة الحقائق بين التدرييات المطورة مع كفاءة اللغة العربية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

X ^Y	Y ²	X ²	Y	X	الرقم
١٠٠٠	١٦٠٠	٦٢٥	٤٠	٢٥	١
١٠٧٥	١٨٤٩	٦٢٥	٤٣	٢٥	٢
٢٦٩٧	٨٦٤٩	٨٤١	٩٣	٢٩	٣
٢٧٢٦	٨٨٣٦	٨٤١	٩٤	٢٩	٤
٢٣٧٠	٦٢٤١	٩٠٠	٧٩	٣٠	٥
٢٣٧٨	٦٧٢٤	٨٤١	٨٢	٢٩	٦
٥٠٤	٤٤١	٥٧٦	٢١	٢٤	٧
٦٤٤	٧٨٤	٥٢٩	٢٨	٢٣	٨
١٤٠٣	٣٧٢١	٥٢٩	٦١	٢٣	٩
٢١٩٠	٥٣٢٩	٩٠٠	٧٣	٣٠	١٠
٢٥٨٠	٧٣٩٦	٩٠٠	٨٦	٣٠	١١
٢٤٣٠	٦٥٦١	٩٠٠	٨١	٣٠	١٢
٢٥٢٠	٧٠٥٦	٩٠٠	٨٤	٣٠	١٣
١٢٨٨	٢١١٦	٧٨٤	٤٦	٢٨	١٤
٨٧٥	١٢٢٥	٦٢٥	٣٥	٢٥	١٥
١٤٥٦	٣١٣٦	٦٧٦	٥٦	٢٦	١٦
٢٤٠٧	٦٨٨٩	٨٤١	٨٣	٢٩	١٧
٢٧٢٦	٨٨٣٦	٨٤١	٩٤	٢٩	١٨
٢٤٩٤	٧٣٩٦	٨٤١	٨٦	٢٩	١٩
٢٦١٠	٨١٠٠	٨٤١	٩٠	٢٩	٢٠

١٨٣٦	٤٦٢٤	٧٢٩	٦٨	٢٧	٢١
٦٤٨	٥٧٦	٧٢٩	٢٤	٢٧	٢٢
١٧٣٦	٣٨٤٤	٧٨٤	٦٢	٢٨	٢٣
٢٠٢٠	٧٠٠٦	٩٠٠	٨٤	٣٠	٢٤
١٤٥٠	٢٥٠٠	٨٤١	٥٠	٢٩	٢٥
٥٩٨	٥٢٩	٦٧٦	٢٣	٢٦	٢٦
٩٨٨	١٤٤٤	٦٧٦	٣٨	٢٦	٢٧
٢٦٧٠	٧٩٢١	٩٠٠	٨٩	٣٠	٢٨
٢٦٤٠	٧٧٤٤	٩٠٠	٨٨	٣٠	٢٩
٢٣١٠	٥٩٢٩	٩٠٠	٧٧	٣٠	٣٠
٢٥٨٠	٧٣٩٦	٩٠٠	٨٦	٣٠	٣١
١٣٠٠	٢٧٠٤	٦٢٥	٥٢	٢٥	٣٢
١٨٥٦	٤٠٩٦	٨٤١	٦٤	٢٩	٣٣
٢٣٧٨	٦٧٢٤	٨٤١	٨٢	٢٩	٣٤
١٠٩٦	٣٢٤٩	٧٨٤	٥٧	٢٨	٣٥
١٥٠٨	٣٣٦٤	٦٧٦	٥٨	٢٦	٣٦
٦٦٩٨٧	١٧٢٥٨٥	٢٨٠٥٨	٢٣٥٧	١٠٠٢	جملة

ثم من هذه الحقائق استمرت الباحثة بطريقة رموز المستوى الأهمية (Product Moment)، كما الحساب الآتي:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma_{xy} - (\Sigma_x)(\Sigma_y)}{\sqrt{[N\Sigma_{x^2} - (\Sigma_x)^2][N\Sigma_{y^2} - (\Sigma_y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{36.66987 - (100.2)(2307)}{\sqrt{[36.28058 - (100.2)^2][36.172080 - (2307)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2422032 - 2361714}{\sqrt{[10100.88 - 10040.4][62130.6 - 50000.449]}}$$

$$r_{xy} = \frac{60.818}{\sqrt{[60.84][607611]}}$$

$$r_{xy} = \frac{60.818}{63203}$$

$$r_{xy} = .961$$

التحليل باستخدام اللوحة عن القيمة التقديمية من "r" المستوى الأهمية فالخطوات التي ينبغي سلوكها كما يلى:

$$df = N - nr$$

degrees of freedom = df
number of case = N

nr = مبلغ المتغير الذي وقع عليه البحث

$$Df = 36 - 2$$

$$Df = \mathfrak{r} \xi$$

وبالنسبة الى اللحة "r" المستوى الأهمية (Product Moment) فنعرف أن df هو = ٣٤ نجد أن النتيجة التقديمة من "r" على درجة 50% = ٣٣٩، وعلى درجة 1%

كانت أثراً بمحضه التدريبات لمهارة القراءة.

لمعرفة طبقات علاقة بحد من نتيجة r_{xy} هو .٩٦١، وإنّ تراجع إلى قائمة التأويل ^٢ حاصل البرهة هو .٨٠،٠٠٠،١ فخلص أنّ مدلول أثر بين التدريبات المطورة مع كفاءة اللغة العربية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا قويّ جداً.

