

١٢	ب. شروط أدوات التقييم
١٤	ج. خطوات تطوير أدوات التقييم
١٤	المبحث الثاني: . التقييم الحقيقي في تعلم اللغة العربية
١٤	أ. تعريف التقييم الحقيقي
١٥	ب. أهمية التقييم الحقيقي
١٧	ج. مبادئ التقييم الحقيقي
١٧	د. أهداف التقييم الحقيقي
١٨	هـ. أنواع الأشكال التقييم الحقيقي
٢٢	ف. مجال التقييم الحقيقي
	المبحث الثالث: تدريبات مهارة اللغة العربية في كتاب تعليم اللغة العربية
٢٧	أ. مفهوم التدريبات
٢٧	ب. أهداف التدريبات
٢٨	ج. تدريبات لمهارة القراءة
٣٩	الباب الثالث: منهجية البحث
٣٩	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٩	ب. تصميم البحث
٤٢	ج. مجتمع وعينة البحث
٤٢	د. أدوات جمع البيانات
٤٣	هـ. تحليل البيانات

٥٨	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
	أ. الصدق والثبات ومستوى صعوبة والتميز قبل تطوير أدوات التقويم الحقيقي على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى
٥٨	الأول الثانوي
	ب. تطوير أدوات التقويم الحقيقي على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام
٧٠	٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي
	ج. الصدق والثبات ومستوى صعوبة والتميز بعد تطوير أدوات التقويم الحقيقي على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى
٨٨	الأول الثانوي
	د. تأثير بين التدريبات المطورة مع كفاءة اللغة العربية مهارة القراءة لدى الطلاب
١١٧	الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا جاوى الشرقية
١٣٠	الباب الخامس: خاتمة البحث
١٣٠	أ- نتائج البحث
١٣١	ب- توصيات البحث
١٣٢	المراجع
١٣٥	الملحقات