

عرض البيانات

هذا البحث يحتوي على مبحثين، المبحث الأول يعرض فيه نتائج البحث من مراحل تصميم المواد التعليمية، والمبحث الثاني يعرض فيه نتائج البحث من تجربة المواد التعليمية.

أ. المبحث الأول : تصميم المواد التعليمية المطورة

١. دراسة مبدئية أو الملاحظة

بدأ الباحث في هذا البحث بالملاحظة المباشرة على الظواهر والمشكلات في عملية التعليم والتعلم لمهارات لغوية في المدرسة مقام التحرير المتوسطة الإسلامية - طوبان خصوصا لفصل السابع. ونتيجة الملاحظة هي يجد الباحث المشكلات الكثيرة لتعليم مهارات لغوية هناك.

ومن المشكلات التي لاحظها الباحث في المهارات اللغوية في المدرسة مقام التحرير المتوسطة الإسلامية - طوبان هي ليس مواد تعليم اللغة العربية لمهارات اللغوية خصوصا في مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. لأن يستعمل المدرس اللغة العربية في التعليم والتعلم كرسات التدريبات وكتاب قواعد النحوية. الكراسات التدريبات هي الكراسة القرينة أو الصحف التدريبات فضلا عن المواد تعليم اللغة العربية التي لعمل الطلاب، وأما محتواها محددة وعيوبا كثيرة. لأن ذلك الكراسات التدريبات لا يستطيع مواد أو كتاب الابتدائي لتعليم والتعلم اللغة العربية في المدرسة.

وإما العيوب في كراسات التدريبات هي مواد تعليم اللغة العربية عدده في كل وحدة محددة، ويكون فيها المواد أو النص طويل جدا تتكون من صفحة واحدة أو أكثر، ولا يفهم النص مهارات لغوية بدقة. وهذا صعب عند الدارسين لأن قدرتهم في اللغة العربية ليست متساوية، وكما المعروف هم يأتون من مدارس متنوعة

ومختلفة إما من مدرسة ابتدائية عمومية أكثرهم لا يدرسون اللغة العربية شيئاً منذ بداية تعلمهم.

وإما التدريبات فيها مملّة، التدريبات متساوية، لأن لا تستخدم التدريبات أنواعا مختلفة من تدريبات لمهارة الاستماع، وتدرّبات لمهارة الكلام، وتدرّبات لمهارة الكتابة. ويستخدم التدريبات فيها تدريبات لمهارة القراءة في كل الدرس.

وتركز المواد التعليمية في قواعد اللغوية وأما الكتاب الذي يستخدم في التعليم هي متن الأجرومية. أن اللغة العربية آلة الاتصال فلا يستطيع ان يعلم اللغة معظم القواعد اللغوية. ينبغي المواد التعليمية بين القواعد اللغوية والمهارات اللغوية موازنة، لابد للمدرس في تعليم اللغة العربية كلغة الاتصال اليومية. فلذلك، يحتاج التلاميذ الكتاب المصمم يحتوي على مواد تعليم اللغة العربية التي تساعد التلاميذ لمعالجة المهارات اللغوية ومعالجة النحوّية والتدريبات المتنوّعة.

٢. تخطيط

اعتماداً على حاجات الطلاب وبعد يفهم الباحث المشكلات التعليمية والتعلم
خط الباحث لتطوير المواد التعليمية لمساعدة الدارسين والمدرسين في تعليم اللغة
العربية لتنمية المهارات اللغوية. أن هذه المواد على أساس المنهج ٢٠١٣ تتكون من
ثلاث الوحدة وهي تعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات
المدرسية؛ الألوان. لكل الوحدة تتكون من أربعة الدرس، فجملة الآخر كل الدرس
هي اثنا عشرة الدرس. وفي كل الدرس تتكون من المفردات الجديدة، والنص،
وأسئلة استيعابية، والتدريبات على المهارات، ومعالجة النحوية هي المبتدأ (ضمائر
مفردة؛ إشارة مفردة) + الخبر (الصفة؛ والجهات)؛ والضمائر المفردة المتصلة، واللغة
اللغوية.

(٣) الوحدة الثالثة : الألوان

مهارة الاستماع	مهارة الكلام	مهارة القراءة	مهارة الكتابة
(١) الصورة	(١) الصورة	(١) الصورة	(١) الصورة
(٢) المفردات الجديدة	(٢) المفردات الجديدة	(٢) المفردات الجديدة	(٢) المفردات الجديدة
(٣) الحوار بالعنوان	(٣) الحوار بالعنوان حذاء	(٣) النص بالعنوان	(٣) النص بالعنوان
محفظة حمراء	أسود	دراجة بيضاء	أدوات المدرسية
(٤) أسئلة استيعابية	(٤) أسئلة استيعابية	(٤) أسئلة استيعابية	ملوان
(٥) التدريبات على	(٥) التدريبات على	(٥) التدريبات على	(٤) أسئلة استيعابية
الاستماع	الكلام	القراءة	(٥) التدريبات على
(٦) القواعد النحوية	(٦) القواعد النحوية	(٦) القواعد النحوية	الكتابة
(٧) التدريبات على	(٧) التدريبات على	(٧) التدريبات على	(٦) القواعد النحوية
القواعد	القواعد	القواعد	(٧) التدريبات على
(٨) اللعبة اللغوية	(٨) اللعبة اللغوية	(٨) اللعبة اللغوية	القواعد
			(٨) اللعبة اللغوية

٤. تحكيم الخبراء

بعد انتهاء الباحث عملية التصميم، جرى الباحث عملية التحكيم. فَوّض الباحث هذه المواد التعليمية المطورة إلى المحكم الثلاثة، هم من الخبراء الذين سيفتّش المواد التعليمية المطورة و هم متأهلون ومتخصصون في اللغة العربية وتعليمها و بعضهم متخصصون في قواعد النحوية، هم:

(١) الأستاذ دكتور محمد عفيف الدين الدمياطي، هو مدرس اللغة العربية في كلية التربية و في مرحلة الماجستير في جامعة سونان أمبيل سورابايا.

✓ النسبة المئوية = $\frac{2192}{28} \times 100 = 78,28\%$

٣) إنتاج الاختبار القبلي والبعدي

أولاً: إدخال نتائج الاختبار القبلي والبعدي وتفاوتها

جدول رقم ٤.٧ : نتائج الاختبارين وتفاوتها

الرقم	أسماء العينة	نتيجة الاختبار		التفاوت (d) x - y	d ²
		القبلي (x)	البعدي (y)		
١	أحمد خير الدين	٦٦	٧٤	٨	٦٤
٢	أحمد نور اسماعيل	٧٠	٧٦	٦	٣٦
٣	أحمد سيهاب الدين	٥٨	٧٠	١٢	١٤٤
٤	عبد المجيد	٧٦	٨٤	٨	٦٤
٥	أحمد اديب	٧٦	٨٤	٨	٦٤
٦	أنديكا كاوتاما فوترا	٥٠	٦٤	١٤	١٩٦
٧	أنيم رحيمة اليلية	٧٢	٨٠	٨	٦٤
٨	دودي كوسوما	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٩	فاروكة	٨٠	٨٨	٨	٦٤
١٠	فيينا سمرة الفوعةدة	٧٨	٨٨	١٠	١٠٠
١١	انتان حافظة العمة	٧٦	٨٤	٨	٦٤

ويمكن أن يقدمها فيما يلي:

جدول رقم ٤.٩ : أسئلة الاستبانة

السؤال الأول

نسبة مئوية	إجابة الطلاب		السؤال
٩٢,٨ %	٢٦	نعم	تجليل المواد التعليمية ومحتوياتها مشوقة
٧,١ %	٢	لا	
١٠٠%	٢٨		مجموع

من جدول السابق، عرف الباحث من إجابة الطلاب أن تجليد المواد التعليمية ومحتوياتها مشوقة دلالة ٩٢,٨ % من الطلاب يجب "نعم". و ٧,١ % منهم يجب "لا" رأى الباحث أنّ النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة

السؤال الثاني

السؤال		إجابة الطلاب		نسبة مئوية
تعزز المواد التعليمية انتباه الطلاب في تعليم اللغة العربية	نعم	٢٥	٨٩,٢ %	
	لا	٣	١٠,٧ %	
	مجموع	٢٨	١٠٠%	

من جدول السابق، عرف الباحث من إجابة الطلاب أن المواد التعليمية تعزز انتباه الطلاب في تعليم اللغة العربية دلالة على % ٨٩,٢ من الطلبة يجيب "نعم". و % ١٠,٧ منهم يجيب "لا" رأى الباحث أنّ النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة

السؤال الثالث

التعبير راجحة في درجة الموافقة.

يتضح من البيانات المعروضة أنّ درجة الموافقة راجحة في جميع تعبيرات الاستبانة. وهذه البيانات تساعد وتؤيّد البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال الاختبارين، ومن ذلك تعرف أن المواد التعليمية المصممة فعال أو مؤثر إلى حد كبير لتنمية مهارات لغوية في تعليم اللغة العربية وتحسن المواد التعليمية ابتكار الطلاب في مهارات لغوية. وهذه البيانات تؤكد أيضا في أهميّة الكتاب التعليمي في عملية تعليم اللغة العربية وتعلّمها.

