الفصل الرابع

البمحث الأول : لمحة مركز ترقية اللغة العربية

أ– نبذة تاريخية من مركز ترقية اللغة العربية

هذه الهيئة التعليمية هي مركز ترقية اللغة العربية في معهد السلفية الشافعية سكورجو ستوبندو الذي يأسست من الأساتيد اللغة العربية سنة ١٩٩٤ وثم تأسست في عام ١٩٩٧ أنشأ ليس له ليعلم الطلاب يستطيع ان يتكلم ويكتب وانشأه ويفهم اللغة العربية بجيد.

ان أنشطة مركز ترقية اللغة العربية، على برنامج الدورة، التي يركز على دورات اللغة العربية، لذلك حتى من مراحل النشاط في برنامج مركز ترقية اللغة العربية، بدءا من حفظ المفرادات، ممارسة التحدث مع العربية، الكتابة، الكلام العربية وغنى مع العربية التي ترجمت من الأغاني الإندونيسية.[١]

الوكالات لديها هيئات مستقلة، يديرها رويس لديها القدرة في مجال اللغة العربية. لتسريع إتقان اللغة العربية للأعضاء "(دورة مشارك) يطلب من جميع الأنشطة التي تستخدم اللغة العربية التمهيدية والعربية على التحدث بلغة من كل شيء، ويساعد المعلم من حريج بلد العربي الذي يتعلم فى هذا المعهد والتنمية من المتعلمين في هذه المؤسسات، وخلق جو التعلم الأمثل في إدارة التعليم للطلاب الذين سجلوا تنقسم إلى مرحلات وثم تركيب المدبر مركز ترقية اللغة العربية الآتية :

ب– الهيكل الإداري والتنظيمي

الحامي : كياهى الحاج رادين احمد عزائم ابرهمي

المشتسار : أستاذ رفيع الدسدين

: أستاذ وردني يس

: أستاذ مفتاح العارفين

[١] الوسائق من مركز ترقية اللغة العربية التارخ ١٨ إبريل ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رئيس المركز : أستاذ صفيان حميم

الكاتب : سليمان الكليمنتاني

أمين الصندوق : سحر اليالي

الأقسام

قسم التعليم والتربية : سلطان احمد

قسم الإقتصادي : عبد الحالم

قسم الأدوات والوازم : أحمد زبيرى

قسم إحياء اللغة : محمد عمران حاكم

ج- الأنشطة في مركز ترقية اللغة العربية[٢]

جدوال ٤.١ تعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية

النمرة	اليلة	المادة	المعلم	المرحلة
١	السبت	التخاطب	استاذ محمد مزين	ا المبتدئة
٢	الأحد	المفردات	استاذ احمد سلطان	ا المبتدئة
٣	الإثنين	التطبق	المدبر	المبتدئة والمتوسطة
٤	الثلاثاء	الخطابة	استاذ حميم	المبتدئة والمتوسطة
٥	الربعاء	القواعد	استاذ خليلي	المرحلة المبتدئة
٦	الخميس	التخاطب	استاذ مزيين	المرحلة المبتدئة
٧	الجمعة	الرحلة	المدبر والأعضاء القديم	المبتدئة والمتوسطة

جدوال ٤.٢ تعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية

النمرة	اليلة	المادة	المعلم	المرحلة
١	السبت	المفرادات	أستاذ مفتاج	المتوسطة
٢	الأحد	المحاورة	أستاذ سلطان	المتوسطة

[٢] الوسائق من مركز ترقية اللغة العربية التارخ ١٨ إبريل ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	الإثنين	التطبق	المدبر	المبتدئة والمتوسطة
٤	الثلاثاء	الخطابة	أستاذ حميم	المتوسطة
٥	الربعاء	المحاورة	أستاذ سلطان	المتوسطة
٦	الخميس	القواعد	أستاذ حميم	المتوسطة
٧	الجمعة	الرحلة	المدبر والأعضاء القديم	المبتدئة والمتوسطة

جدوال ٤.٣ تعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية

النمرة	اليلة	المادة	المعلم	المرحلة
١	الأحد	المحادثة	أستاذ قشيري	المتقدم
٢	الإثنين	المناقسة	أستاذ رضوان	المتقدم
٣	الثلاثاء	الخطابة	أستاذ دادي كرياون	المتقدم
٥	الربعاء	الإنشاء والقواعد	أستاذ أمير الدين	المتقدم

الوسائق من مركز ترقية اللغة العربية التارخ ١٨ إبريل ٢٠١٧

د- أحوال الاعضاء فى مركز ترقية اللغة العربية

وعدد جميع الاعضاء فى مركز ترقية اللغة العربية كله ١١٠ أعضاء لدور الثاني سنة ٢٠١٦/٢٠١٧، وتفصيلها كما يلى[٣]:

لوحة ٤.٤

النمرة	عدد الأعضاء كل المرحلة			المجموع
	المبتدئة	المتوسطة	المتقدمة	
	٥٦	٤١	١٩	**١١٠**

كل الدورة ان الأعضاء حتى يصل مائتين والأعضاء اكثر من المرحلة المبتدئة ثم مرحلة المتوسطة ثم المرحلة المتقدمة

[٣] الوسائق من مركز ترقية اللغة العربية التارخ ١٨ إبريل ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح- ومنهج تعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية[٤]

أهداف تعليم اللغة العربية بدراسة تعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية والمنهج المستخدم لتعليم اللغة العربية تابع إلى ماقرّرهُ معلم اللغة العربية بدراسة تعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية وأما الأهداف المرجوة تحقيقها هي كفائة الأعضاء في الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، وتعليم اللغة العربية في هذه المركز تخصص مهارة الكلام، إحدى عمالية الدرسة اللغة العربية سوي مهارة القرأة والكتابة وهي نطق المفردات والنصوص نطقا صحيحا وفهم المقروء، اوالنصوص القصيرة وتشجيع الأعضاء لاحاجة الاختبار خاصة في الاختبار والاختبار من متعدة.

١- أهداف المنهج لبرنامج وتعليم اللغة العربية، وهي

أ) تنمية كفاءة الإستماع والكلام والقرأة والتابة الجيدة

ب) التعبير عن النصوص العربية البسيطة

ت) التحدث البسيط باللغة العربية عن المفردات في يوميات الأعضاء او الطلبة وهي عن التعارف واعمال اليومية وفي المعهد واليوم والساعة

ث) التعبير بالكتابة البسيطة او الإنشاء

٢- المواد التعليمية اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية

المحتوى لتعليم اللغة العربية في هذا المركز يعتمد المعلم تعليم اللغة العربية تخصص اللغة. والمواد التعليمية في هذا تخصص اللغة العربية، منها: مادة الأستماع للمرحلة المبتدئة، ومادة الكلام للمتوسطة، ومادة القراءة والإنشاء للمرحلة المتقدمة.

٣- تطوير اعداد المواد التعلمية

أ) تحديد وتحليل الاحتياجات

[٤] الوسائق من مركز ترقية اللغة العربية بمعهد السلفية الشافعية سكورجوستوبندو التارخ ٢٠ إبريل ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تحديد من المواد وتحليل الاحتياجات تستخدم كأساس لتطوير هذا المنتج هو جميع المواد الذي يدرس في المركز ترقية اللغة العربية بمعهد السلفية الشافعية سكورجو ستوبندو. التى تشتمل بأعمال يوميات الطلاب، هذه بحث المواد يختار الباحث بعد أن لا حظت وتحليل الكتاب التي تم نشرها من قبل الناشرين مختلفة. وتحديد هذه المواد لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية المحددة في الكتاب.

بعد يحدد الباحث المواد المحدد ثم يبحث الباحث عن المعهد ثم مقابلة مع مدرس هنام. وأخرا اختار الباحث مركز ترقية اللغة العربية بمعهد السلفية الشافعية سكورجو ستوبندو كما كان البحث وهناك يستخدم مدرس كتاب الذي يؤلف من معاهد اللغة. ولذا أراد الباحث ان يضع الكتاب اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. من هذه المعلمات يريد الباحث لتطوير المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام، وزيادة اهتمام الأعضاء خصوصا في مهارة الكلام ويمكن للطلاب استخدام الوقت بفعالية وكفاءة بحيث زادت الأعضاء تنائج التعلم.

ب) مرحلة التخطيط

بعد يقم تحليل الاحتياجات ثم الخطوة التالية هو التخطيط هناك بعض الأشياء الذي يجري في مرحلة التخطيط تطوير الكتاب تعليم اللغة لمركز ترقية اللغة العربية بمرحلة المتوسطة، يبد من مجموعة من الكتاب المتعلقة بالكتاب التعلمية المتطورة، واختيار التصميم المناسب لإعداد المواد ككتاب التقيم.

ج) عرض المنتج تطوير المواد التعلمية

في ترتيب هذا الكتاب، هناك بعض الأحكام التي يجيب علينا أن نجعل المبادئ التوجهة، هم يجب تطابق عنوان الاحتياجات، حتى خطوات وتعليمات العمل في كل نشاط التعلم. هنا يرد بموضوع وكاملة الشكل النهائي تطوير كتاب اللغة العربية المركز المرحلة المتوسطة : ا) الغطاء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢)مقدمة وتحية شكر

٣) المحتوى القياسي

المتوى القياسي يحتوي على معايير الكفاءة (sk) والكفاءة (kd)، والمؤشرات التي ينبغي تحقيقها من قبل الطلاب هي كما يالي :

أ) **معايير الكفاءة**

تكلم عن تعبير أفكارهم ومشاعرهم عن الموضوع التعارف/ البيانات الشخصية، أعمال اليومية، في المعهد، الساعة واليوم.

ب) **الكفاءة الأساسية**

- تذكر المفردات تتعلق التعارف/ البيانات الشخصية، أعمال اليومية، في المعهد، الساعة واليوم.
- اصنع الحوار وتكلم عن الموضوع التعارف/ البيانات الشخصية، أعمال اليومية، في المعهد، الساعة واليوم.

٤) المادة

يصنع هذه المادة بشكل الدرس وفي اول المادة. يبدأ الصوار لكي الأعضاء يستطعون ان يفهم المادة مناسبا بالسياق. بالصوار الأعضاء يستطيعون ان يوصل بين الافكار والحقيقة.

أ) المفردات

على يدل الشخص المفردات غنية. الخاص المجتمع من المعروفة اللفظية مجموعة مستوى العقل وأساسيات اختيارالمفرادات.

ب) الحوار

هي : مراجعة الكلام بين شخص أو أكثر ويطغاه الهدوء والبعد عن الخصومة والتعصب. وفي كل درس حوارا. اكتب الحوار لأن بالحوار الأعضاء يستطيع ان يعرف العرب تكلم والأعضاء يستطيع ان يتكلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العربية الفصيحة الصحيحة، والتركيب في هذا البحث لترقية مهارة الكلام

ت) اسئلة استيعابية

والتركيب في هذا البحث يعني الأسئلة في مهارة الكلام. وهذا من الأسئلة يصنف ليدعو الأعضاء يستطيع ان يتكلم باللغة العربية، والأسئلة الإستعابية في هذا الكتاب يصنع لترقية مهارة الكلام

ث) تدريبات عن الحوار

والتركيب في هذا البحث يعني التدريبات في مهارة الكلام. وهذا من الأسئلة يصنف ليدعو الأعضاء يستطيع ان يتكلم باللغة العربية، تدريبات عن الحوار في هذا الكتاب يصنع لترقية مهارة الكلام

ج) القواعد

يبحث عن القواعد يمكن للطلاب التعرف على ترتيب النحوية والصرفية العربية، بما فى ذالك النحو والصرف في هذه الحالة يمكن للمعلم يشرح أمثلة ملموسة الواردة في نص الحوار

ح) تدريبات عن القواعد

والتركيب في هذا البحث يعني التدريبات في مهارة الكلام. وهذا من الأسئلة يصنف ليدعو الأعضاء يستطيع ان يتكلم باللغة العربية، تدريبات عن القواعد في هذا الكتاب يصنع لترقية مهارة الكلام

خ) اللعبة اللغوية

قدمت حتى يتمكن الأعضاء يحرصون على تعلم اللغة العربية حتى يتسني للمواد من السهل أن تفهم الأعضاء.

هذا الفصل يحتوي على مبحثين المبحث الثاني يبحث عن تصميم المواد التعليميّة والمبحث والثالث يبحث عن تجربة المواد المصمّمة هما ما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليل البيانات ومناقشتها

أ- إعداد مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام

١- الخطة الأولى : الدراسة المبدائية

بدأ الباحث في هذا البحث بالملاحظة المباشرة على الظاهرات والمشكلات في عمليّة التعليم والتعلّم لمهارة الكلام في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد السلفية الشافعية خصوصا لمرحلة المتوسطة ونتيجة الملاحظة هي إنّ الباحثة تجد المشكلات الكثيرة لتعليم مهارة الكلام هناك

ومن المشكلات التى لاحظتها الباحث في مهارة الكلام بمركز هي المعلم لا يسلط عن التعليمية ولا ايضا عن مواد التعلمية حتى هو تحير عن تعليمه والاعضاء الأخطاء النحوية التى تحدثوا كثيرا في ترتيب الكلام مثل أنتَ أراد أين، أنت تذهب إلى أين، ماذا تعمل؟ أعمل أصلى، هل أنت عند قلم؟ هل أنت تنتهى صلاة العصر؟ وما إلى ذلك. كثير من التلاميذ لايستخدمون التركيب صحيحًا في كلامهم.

هذا نتائج المقابلة المكتوبة مع المدرسة اللغة العربية بمركز ترقية اللغة العربية المرحلة المتوسطة فيما يأتي:

أ. تعلم المدرسة اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام

ب. تقلد المركز مادة التعليمية من الكتاب المحادثة

ت. تستخدم وسائل السبورة والقلم والقرطاس

ث. تستخدم طريقة المباشرة

ج. التدريبات من الكتابة و الشفوي

هذا نتائج المقابلة المكتوبة مع الأعضاء المرحلة المتوسطة بمركز ترقية اللغة العربية المرحلة المتوسطة فيما يأتي:

أ) أكثر الأعضاء تحتاج الكتاب التعليمى بعدة ٩١ %، أما من ٩ % لا تبالى

ب) ٩٠ % من الطالبات تريد ان تتعلم اللغة العربية بالكتاب التعليمى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) من ٩٥ % الطالبات مسرور بوسائل وطريقة المتنوعة

د) ٩٩ % من الطالبات تريد أن تمهر في تكلم اللغة العربية

هـ) ٣٠ % من الطالبات تقول أن مادة التعليمى المستخدم الآن صعب

والبيانات عن المشكلات في تعليم اللغة العربية يوجد الباحث من الملاحظة في عملية التعليمية و المحادثتهن هي قلة كفاءتهن في التعبير الشفوي العربي بسبب عدم أدائهن الكلام وكذالك قلة المفردات في خفظهن. من هذا رئت الباحث عدم كتاب التعليم اللغة العربية المستخدمة حتى يجعل التعليمية غير مستمرة في كل إلقاء التعليمية.

تنطلق من هذه المشكلات تحتاج الأعضاء على كتاب التعليمي المقرر الخاصة الأعضاء المركز لتنمية مهارة الكلام بالمنهج المركز المتبع بمحتوي المواد التعليمي الواقعي حول مركز ترقية اللغة العربية بمعهد السلفية الشافعية .

بعد نالت الباحث المعلومات أو البيانات من الملاحظة ثم قام الباحث بالمقابلة مع المركز بتعليم اللغة العربية في معهد واستخدام الباحث بالمقابلة الثانية الأعضاء لتعزيز ما حصلت عليه وأجرتها الباحث للاكتشاف عن رأي المركز عن التعلم في المواد العليمية ومعرفة مدى فعاليتها عندها.

وجدت الباحث المعلومات أو البيانات من عن التعليم و التعلم اللغة العربية، هذا من التقويم لمنسّق الدراسية على فعالية تطوير المواد التعليمية ببرنامج تعليم اللغة. قالت المدرسة اللغة العربية أن أنشطة الطالبات في عملية التعليم اللغة العربية حماسة، هن تهتمن الدرس إهتماما كبيرا تحصصا توجد فعالية في مهارة الكلام في بتعليم اللغة العربية لمرحلة المتوسطة ولكن لا تظهر حماسة في المحاورة بين الأعضاء بتعليم اللغة العربية.[٥]

ويتّضح من نتيجة المقابلة تؤيّد ضرورة الكتاب التعليمي في عملية تعليم اللغة العربية وتعلّمها .حصل الباحث بعد المقابلة على معلومات الآتية:

---

[٥] المقابلة مع الأستاد في المركزترقية اللغة العربية التاريخ ٠٢ ماريس ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ا)- المشكلات تتعلق بالمواد التعليمية

الباحث ينظر إلى عدة الأهداف التعليمية وقلة الوقت المستعملة لتعليم اللغة العربية (ثلاث مرات في الأسبوع) والمادة التعليم في هذه عملية تعليم اللغة العربية هي مادة محادثة غير المناسبة بالمنهج التعليمي في مركز ترقية اللغة العربية، لا ترافق بتعريف المفردات الجديدة والأسئلة المناسبة بمادة التعلمية لمهارة الكلام، وتتحدث عن الموضوع المحددة المدرسة، وأما التدريباتها هو ينشأ الأعضاء الحوار بنفسها يعني التدريبات غير مقننة. قالت المدرسة أن الأعضاء غير متأكد في تكلم اللغة العربية في برنامج التعلم و أعمال اليوميته. هذا بسبب قلة المفرات الذي يحفظه وقصور مراجع الكتب الأعضاء في ممارسة كلامهم، المشكلة تسبب نقصان الأعضاء في الكلام، وقد أعطي الطالبات قوائم المفرادات التي تحتاجها في أعمال اليومية وتحفظهن كل الصباح.[٦]

وقال الأعضاء أنها صعب تكلم باللغة العربية في برنامج التعلم. بسبب قلة المفرات التي تحفظها وقصور مراجع الكتب الأعضاء في ممارسة كلامهم، عدم الكفاءة في تعليم اللغة العربية. المشكلة تسبب صعب تكلم باللغة العربية . ولذلك، يحتاج الأعضاء عن المواد التعليمية المناسبة بقدرتهم ومضمون المواد المتعلقة بالمهارة الكلام.[٧]

ما كان الكتاب التعليمي في تعليم العربية لمهارة الكلام، هذا تسبب عدم حاجة الأعضاء التى ليست من قسم التعليم العربية لتعلم و تشجع في تعليم العربية لمهارة الكلام حتى نستطع أن نمارس العربي في اليومي. ونحتاج الكتاب التعليمي في تعليم العربية لمهارة الكلام الخاصة، لكي نستخدم و نمارس في تكلم العربية اليومية بجيد، وهذا تساعد و تدعم لنا على التعليم العربية في الجامعة.[٨]

---

[٦] المقابلة مع الأستاد في المركزترقية اللغة العربية التاريخ ٠٢ ماريس ٢٠١٧

[٧] المقابلة مع الأعضاء في المركزترقية اللغة العربية التاريخ ٠٣ ماريس ٢٠١٧

[٨] المقابلة مع الأعضاء في المركزترقية اللغة العربية التاريخ ٠٣ ماريس ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب)- المشكلات تتعلق بمهارة الكلام الأعضاء في المركز

وجد الباحث بتعليم اللغة العربية بالملاحظة المباشرة المشكلات في عملية التعليم لمهارة الكلام. وبعد أن قام بأخطاء في المحاورة، وجدت المشكلات الكثيرة.كما قال فى المركز، المشكلات التي يواجه المركز اللغة العربية فى التعليم منها:

١) – تستخدم المادة التعليمية غير المناسبة

٢) – قلة المفردة المستخفظ الأعضاء في مهارة الكلام.

٣) – غير تأكيد على نفسها الأعضاء في مهارة الكلام.

٤) – قلة تدريب الأعضاء يسببهم لا يستطيعون أن ينطقوا اللغة العربية.

٥) – قلة الفهم في المحاورة بين الأعضاء.

٦) – قلة استخدام الوسائل التعليمية لإعطاء الدوافع للأعضاء في تعليم مهارة الكلام.

٧) – قلة حماية الأعضاء في تعليم اللغة العربية

ج)- المشكلات بطريقة التعليم

تستخدم الأستاذة الطريقة المباشرة في عملية التعليم لترقية قدرة فهم الطالبات في المادة التعليمية وتجعل الأعضاء رغبة في إتباع عملية التعليم ببرنامج اللغة العربية. وطريقة التعليمية مهمة جدّا في عملية التعليم وتحصص في مادة المتعلقة بمهارة الكلام، لأن كثرة الطرق المستخدمة ستكون عملية التعليم مريح ويجعل رغبة فى الأعضاء في تعليم مادة بمهارة الكلام[٩].

استخدمت المدرسة بطريقة المباشرة في التطبيق الكلام بأسلون فهم المقرؤ المادة التعليمية، ولاتستخدم الطريقة المتنوعة حتى تسبب الأعضاء بالملل هو قلة

[٩] المقابلة مع الأعضاء في المركزترقية اللغة العربية التاريخ ٠٣ ماريس ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معارف المدرسة الطريقة الحديثة وبالطريقة التقليدية يسبب قلة حماسة الأعضاء في عملية تعليم اللغة العربية.[١٠]

د)- المشكلات تتعلق بالمركز الأعضاء في الفصل

بل قلة الوقت لحصة تعليم اللغة العربية يجعل الأعضاء قلة فهم المادة التعليمية فهما جيدا. و يجب المدرسة أن يعلم المادة اللغة العربية التي تغطي جميع المهارات وهي مهارة الكلام .توجد الشكاوي من الأعضاء في حصة عملية التعليم، قال المركز: أن عملية التعليم فى تعليم اللغة العربية كل الأسبوع اربعة مرات ، في ليلة السبت والأحد والإثنين والأربعاء بتحصيص الوقت ٦٠ دقيقة. وهذا يحتاج إلى عملية التعليم السريع لوقت محدد هذا المشكلات في التعليم[١١].

ومن ملاحظة الباحث أن تبدأ الدراسية بتعليم اللغة العربية في الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة ليلا. و يرى الباحث أن وقت عملية التعليم في بتعليم اللغة قليل ومحدد لتعلم المهارة الكلام. وبوقت ٦٠ دقيقة، يستعمل المدرسة الوقت ٣٠ دقيقة لتكتب المادة التعليمية و لإستعداد الأعضاء بقيته ترجمه وتدريب الكلام.

هـ)- المشكلات تتعلق بالاختبار

كل المهارة اختلاف في المادتها وبالطبع اختلاف في الإختباره هناك اختلاف بين مهارة الكلام ومهارات الأخري و في الاختبار، يحتاج الاختبار في مهارة الكلام هو معايير لأن الاختبار الشفوي يتكون من خمسة معايير، منها النطق والقواعد و مفردات اللغوية والفصاحة أو الطلاقة ومفهوم الكلمة.

يهدف اختبار الكلام عند مدرسة التعليم هي قياس قدرة الطالبات المستوياته المختلفة، وقد تكون الأسئلة هنا شفهية وكتابية. ويجب أن يكون

---

[١٠] المقابلة مع رئيس المركز في المركزترقية اللغة العربية التاريخ ٠٤ ماريس ٢٠١٧

[١١] المقابلة مع رئيس المركز في المركزترقية اللغة العربية التاريخ ٠٤ ماريس ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاختبار الكلام شفهيا لأن هدف الاختبار هو قياس قدرة الكلام. والقدرة الكلامية لها عدة مستويات، ادناها هو نطق الحوار بين الأعضاء[١٢].

قال الأعضاء أن المركز تستخدم بالاختبار مهارة الكلام بالاختبار الكتابة فقط.[١٣] هذا لا يناسب بين الاختبار و الأهداف في تعليم مهارة الكلام ولا يعرف قدرتهم عن الشفهية .

وبعض عرض البيانات حول عملية في تعليم اللغة العربية بمركز ترقية اللغة العربية، تجد الباحث النتائج التالية:

- عدم الخطة الدراسية المقررة، حتى يحتاج الأعضاء عن المواد التعليمية المناسبة بقدرتهم ومضمون المواد المتعلقة بالمهارة والكلام
- المشكلات التي تواجها مدرسة اللغة العربية فى البرنامج بمعهد الخديجه منها:أولا، لاتستخدم المادة التعليمية المناسبة لتنمية مهارة الكلام. ثانيا، قلة الوقت لتدريس اللغة العربية تخصيصا مهارة الكلام لأن مادة اللغة العربية كثيرة. ثالثا، توجد الأخطاء في تصنيع الكلمة بالمحاورة. رابعا، قلة تدريب الطالبات يسببهم لا يستطيعون أن ينطقوا اللغة العربية و قلة الفهم في المحاورة بين الأعضاء
- تستخدم المدرسة طريقة التقليدية في مادة التعليمية ولايستخدم الطريقة الحديثة لأن السبب هو قلة معارف المدرسة الطريقة الحديثة وقلة الوقت لقراءة أو التعليم الطريقة الأخر.
- مشكلات تعليم اللغة العربية للمدرسة هو قلة وحدود الوقت.

تستخدم الاختبار الكتابية فقط في تقويم مادة المتعلقة بمهارة الكلام، وينصح أن يستخدم الاختبار الشفوي بخمسة معايير، منها النطق والقواعد و مفردات اللغوية والفصاحة أو الطلاقة ومفهوم الكلمة.

---

[١٢] المقابلة مع رئيس المركز في المركزترقية اللغة العربية التاريخ ٠٥ ماريس ٢٠١٧

[١٣] المقابلة مع الأعضاء في المركزترقية اللغة العربية التاريخ ٠٥ ماريس ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فلذلك، يحتاج اللأستاذ والتلاميذ الكتاب المصمّم يحتوي على اعداد المواد التعليمية والأسئلة التى تساعد الأعضاء عن تحدث وفي فهم التعبير والمعالجة النحويّة والتدريبات المتنوّعة.

٢– الخطة الثاني : التحطيط لتصميم المواد التعلمية

ينظر الباحث إلى حاجات الأعضاء بمناسبة المنهج السابق، فتصمم الباحث المواد التعليمية اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لأعضاء مركز ترقية اللغة العربية لمساعدة الأعضاء المركز للمرحلة المتوسطة في تكلم اللغة العربية بلغة صحيحة ومساعدة قدرة الطالبات النظام لتركيب الكلمات التي تساعده على التعبير.

يكون هذا تصميم المواد التعليمية للمرحلة المتوسطة تبدأ من ١٧ إبريل حتى ١٨ إبريل من سنة ٢٠١٧ ميلادية. وفي هذا المجال تحدثت الباحث عن المراحل التي مر علي تصميم في تعليم اللغة العربية التي ستطورها الباحث. ويتكون هذا المواد عن الحوار والقصة القصيرة والتدريبات والقواعد التي تساعد الأعضاء لتنمية مهارة الكلام. تتكون خطة المواد التعليمية في الجدول الآتية:

الجدول ١.١خطة المواد التعليمية

النمرة	الوحدة	الدرس
١	الباب الأول	الدرس الأول : الحوار عن التعارف
٢	الباب الثانى	الدرس الثاني : الحوار عن الأعمال اليومية
٣	الباب الثالث	الدرس الثالث : الحوار في المعهد
٤	الباب الربع	الدرس الربع : الحوار عن اليزم والساعة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في هذه تصميم تحتوي على اربعة الموضوعات الدروس منها الحوار، لكل الدروس تكون الأسئلة الاستيعابية التي تتكون من عشرة أسئلة ثم التدريبات في لفظ الحروف، و تتكون من أربع التدريبات منها ثلاث التدريبات المتعلقة بمهارة الكلام والتدريبات المتعلقة بالقواعد والأخير توجد اللعبة الغوية للأعضاء

٣- الخطة الثالثة : تطوير المواد التعلمية

بعد تصميم الموضوع والنص أو الحوار، قامت الباحث بتطوير المواد التعليمية بتعليم اللغة العربية من ١٨ إبريل حتى ٢٨ إبريل من سنة ٢٠١٧ ميلادية. ويحتو ى على المواد التعليمية اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام المعدة على اربعة موضةعات، منها:

ا)- الباب الأول يبحث عن موضوع التعارف، ومحتوياتها كما يلى:

١)- المفردات الجديدة

٢)- نص الحوار بالموضوع التعارف

٣)- أسئلة استيعابية

٤)- تدريبات عن الحوار

٥)- القواعد النحوية

٦)- تدريبات على القوعد النحوية

٧)- اللعبة اللغوية

ب)- الباب الثانى يبحث عن موضوع الأعمال اليومية، ومحتوياتها كما يلى:

١)- المفردات الجديدة

٢)- نص الحوار بالموضوع الأعمل اليومية

٣)- أسئلة استيعابية

٤)- تدريبات عن الحوار

٥)- تدريبات عن الحوار في الصورة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥)- القواعد النحوية

٦)- تدريبات على القوعد النحوية

٧)- اللعبة اللغوية

ج)- الباب الثالث يبحث عن موضوع فى المعهد، ومحتوياتها كما يلى:

١)- المفردات الجديدة

٢)- نص الحوار بالموضوع في المعهد

٣)- أسئلة استيعابية

٤)- تدريبات عن الحوار

٥)- القواعد النحوية

٦)- تدريبات على القوعد النحوية

٧)- اللعبة اللغوية

ج)- الباب الرابع يبحث عن موضوع اليوم والساعة، ومحتوياتها كما يلى:

١)- المفردات الجديدة

٢)- نص الحوار بالموضوع الأعمل اليومية

٣)- أسئلة استيعابية

٤)- تدريبات عن الحوار

٥)- تدريبات عن الحوار في الصورة

٥)- القواعد النحوية

٦)- تدريبات على القوعد النحوية

٧)- اللعبة اللغوية

٤-الخطة الربعة : تحكيم الخبراء والتصحيح والتعديل

بعد إعداد الكتاب المصمّم، تعطي الباحثة ذلك الكتاب للتحكيم إلى المحكّمَ ين. وهما الأستاذ دكتور محمد عفيف الدين الدمياطي والأستاذ دكتور

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحاج خسين عزيز الماجستير هما مدرّسان في جامعة سونان أنبيل الإسلاميّة الحكوميّة بسورابايا. واستاذ رافيع الدين المجستير وهو استاذ مركز ترقية اللغة العربية وفي ورقة التقييم للمحكم، هناك خمسة بنود في الكتاب التعليمي وهي معالجة الكتاب ومعالجة الكلام ومعالجة التعبيرات ومعالجة النحوية ومعالجة التدريبات والتقييم.

جدول ١.٢ الإستبانة لتحكيم الخبراء

أوّلا : معالجة الكتاب

الرقم	البنود	درجات التقويم			
		١	٢	٣	٤
١	حجم الكتاب مناسب				
٢	عدد صفحات الكتاب كاف				
٣	عدد دروس الكتاب كاف				
٤	لغة الكتاب العربيّة الفصحى				
٥	يستخدم الكتاب اللغة البسيطة				
٦	المادة التعليميّة تناسب عمر الدارسين				
٧	يخلو الكتاب من الأخطاء المطبعيّة				
٨	يخلو الكتاب من الأخطاء اللغويّة				
٩	يشتمل الكتاب على فهارس تساعد على استخدامه				
١٠	غلاف الكتاب مناسب				
١١	عنوان الكتاب مناسب				
١٢	تخلو التدريبات من الحشو والتكرار				

ثانيا : معالجة الكلام

الرقم	البنود	درجات التقويم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		١	٢	٣	٤
١	يهتمّ الكتاب بمهارة الكلام				
٢	نوع التدريبات على مهارة الكلام مناسب				
٣	يتمّ التدريب على التعبير عن القواعد النحوية				
٤	الحوارات تناسب باحتياج التلاميذ				
٥	تتمّ بعض التدريبات بصور				
٦	مناسبة الأهداف لكل درس بالأهداف لمهارة الكلام				

ثالثا : معالجة التعبيرات

الرقم	البنود	درجات التقويم			
		١	٢	٣	٤
١	عدد التعبيرات في كلّ درس مناسبة				
٢	تساعد بعض التعبيرات في كلام التلاميذ				
٣	عدد تدريب التعبيرات كافة				

ثالثا: معالجة النحويّة

الرقم	البنود	درجات التقويم			
		١	٢	٣	٤
١	يتمّ تقديم قواعد النحو بناء على مبدأ الشيوع				
٢	يتمّ عرض قواعد النحو بتدرّج مقبول				
٣	يقدم النحو تطبيقًا بمرحلة مناسبة				
٤	يعطى الكتاب قواعد النحو الأساسيّة المناسبة للكلام				
٥	تساعد قواعد النحو على كلام التلاميذ				

خامسا : معالجة التدريبات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	البنود	درجات التقويم			
		١	٢	٣	٤
١	عدد التدريبات في الكتاب مناسبة				
٢	عدد التدريبات في كلّ درس مناسب				
٣	اختبارات التحصيلكافيّة لتقويم مستوى التلاميذ				
٤	يقدّم الكتاب إرشادات واضحة وكافيّة لتأديّة التدريبات				
٥	يتمّ إعطاء أمثلة لتأديّة التدريبات				
٦	تقود التدريبات إلى تحقيق مهارة الكلام				

جدول ١.٣ تقدير الدرجات المحصولة للمحكم

المائوية	المعاير	قيمة	البيان
٨٠%-١٠٠%	جيد جدا	٤	يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح
٥٦%-٧٩%	جيد	٣	يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح البسيط
٤٠%-٥٥%	مقبول	٢	يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح الدقيق
تحت ٣٩%	ناقص	١	يصلح كله أو يبدل

جدول ١.٤ النتائج المحصولة للمحكمان

الرقم	البنود	المحكم	
		الأول	الثاني
معالجة الكتاب			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	حجم الكتاب مناسب	جيد	جيد جدا
٢	عدد صفحات الكتاب كاف	جيد	جيد
٣	عدد دروس الكتاب كاف	جيد	جيد
٤	لغة الكتاب العربيّة الفصحى	جيد جدا	جيد
٥	يستخدم الكتاب اللغة البسيطة	جيد جدا	جيد جدا
٦	المادة التعليميّة تناسب عمر الدارسين	جيد	جيد
٧	يخلو الكتاب من الأخطاء المطبعيّة	مقبول	جيد
٨	يخلو الكتاب من الأخطاء اللغويّة	مقبول	جيد
٩	يشتمل الكتاب على فهارس تساعد على استخدامه	جيد	جيد
١٠	غلاف الكتاب مناسب	جيد	جيد
١١	عنوان الكتاب مناسب	جيد	جيد
١٢	تخلو التدريبات من الحشو والتكرار	جيد	جيد
	مجموعة	٧٤	

معالجة الكلام

١٣	يهتمّ الكتاب بمهارة الكلام	جيد	جيد
١٤	نوع التدريبات على مهارة الكلام مناسب	مقبول	جيد
١٥	يتمّ التدريب على التعبير عن القواعد النحوية	جيد	جيد
١٦	الحوارات تناسب باحتياج التلاميذ	جيد	جيد
١٧	تتمّ بعض التدريبات بصور	جيد	جيد جدا
١٨	مناسبة الأهداف لكل درس بالأهداف لمهارة الكلام	جيد	جيد
	مجموع	٣٦	

معالجة التعبيرات

١٩	عدد التعبيرات في كلّ درس مناسبة	جيد	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	تساعد بعض التعبيرات في كلام التلاميذ	جيد	جيد
٢١	عدد تدريب التعبيرات كافة	جيد	جيد
مجموع		١٨	

معالجة النحوية

٢٢	يتمّ تقديم قواعد النحو بناء على مبدأ الشيوع	جيد	جيد
٢٣	يتمّ عرض قواعد النحو بتدرّج مقبول	جيد	جيد
٢٤	يقدم النحو تطبيقًا بمرحلة مناسبة	جيد	جيد
٢٥	يعطى الكتاب قواعد النحو الأساسيّة المناسبة للكلام	جيد	جيد
٢٦	تساعد قواعد النحو على كلام التلاميذ	جيد	جيد
مجموع		٣٠	

معالجة الأختبار

٢٧	عدد التدريبات في الكتاب مناسبة	مقبول	جيد
٢٨	عدد التدريبات في كلّ درس مناسب	مقبول	جيد
٢٩	اختبارات التحصيل كافيّة لتقويم مستوى التلاميذ	جيد	جيد
٣١	يقدّم الكتاب إرشادات واضحة وكافيّة لتأديّة التدريبات	مقبول	جيد
٣٢	يتمّ إعطاء أمثلة لتأديّة التدريبات	مقبول	جيد
٣٣	تقود التدريبات إلى تحقيق مهارة الكلام	مقبول	جيد
مجموع		٣١	

في هذه الفرصة، تشرح الباحثة كل بنود في الجدول ٣.١ الأوّل هو معالجة الكتاب بدأ من رقم الأوّل حتى الثانية عشر .البند الأوّل حتى الثالث يوفّق المحكم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأول بدرجة "جيد" والمحمكم الثاني بدرجة "جيد جدا " البند الأول والثاني بدرجة "جيد" فتدلّ على ممكن استخدام الكتاب المصمم في التدريس بالتصحيح الدقيق. في البند الرابع حتى لخميس يرى المحكم الأوّل بدرجة "جيد جدا" فتدلّ على ممكن استخدام الكتاب المصمم في التدريس بالتصحيح البسيط. والمحكم الثاني بدرجة "جيد جدا وجدا " فتدلّ على ممكن استخدام الكتاب المصمم بدون التصحيح. في البند السابع حتي الثامن يرى المحكم الأوّل بدرجة "جيد جدا ومقبول" فتدلّ على يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح الدقيق. ويرى المحكم الثاني في هذا البند بدرجة "جيد" فتدلّ على يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح البسيط. في البند التاسع حتى اثنا عشرة يرى المحكم الأوّل بدرجة "جيد" فتدلّ على يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح البسيط.

كان الثاني هو معالجة الكلام التى بدأت من رقم ثلاثة عشر حتى السابعة عشر. في البند ثلاثة عشر وأربعة عشر يرى المحكم الأوّل بدرجة "جيد" فتدلّ على ممكن استخدام الكتاب المصمم في التدريس بالتصحيح البسيط. والمحكم الثاني بدرجة "جيد جدا" فتدلّ على ممكن استخدام الكتاب المصمم بدون التصحيح .في البند خمسة عشر يرى المحكم الأوّل بدرجة "مقبول" فتدلّ على ممكن استخدام الكتاب المصمم في التدريس بالتصحيح الدقيق .والمحكم الثاني بدرجة "جيد" فتدلّ على ممكن استخدام الكتاب المصمم في التدريس بالتصحيح البسيط.

كان الرابع هو معالجة النحوية التى بدأت من رقم الحادية وعشرين حتى الخامسة وعشرين. بل يرى المحكم الأوّل أنّ في تعليم مهارة الكلام لا يحتاج إلى النحوية فلذلك عطل في جدول معالجة النحوية. الباقي هو يرى المحكم الثاني جميع البنود في معالجة النحوية بدرجة "جيد جدا" فتدلّ على ممكن استخدام الكتاب المصمم بدون التصحيح إلا في البند الثالثة وعش رين بدرجة "جيد" فتدلّ على ممكن استخدام الكتاب المصمم في التدريس بالتصحيح البسيط.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كان الخامس هو معالجة التدريبات والتقويم التى بدأت من رقم السادس وعش رين حتى واحد وثلاثين .في البند السادسة وعشرين حتى واحد وثلاثين يرى المحكم الأوّل بدرجة "مقبول" فتدلّ على ممكن استخدام الكتاب المصمم في التدريس بالتصحيح البسيط. أما يرى المحكم الأوّل في البند السادسة وعشرين والسابعة وعشرين بدرجة "جيد" فتدلّ على ممكن استخدام الكتاب المصمم في التدريس بالتصحيح البسيط. وفي البند الثامنة وعشرين بدرجة "مقبول" فتدلّ على ممكن استخدام الكتاب المصمم في التدريس بالتصحيح الدقيق. وفي البند التاسعة وعشرين حتى واحد وثلاثين بدرجة "جيد" فتدلّ يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح البسيط.

وأمّا نتائج تحكيم الخبراء في كلّ معالجة هي:

١)- معالجة الكتاب

$\sum x = ٧٤$

$\sum xi = ٩٦$

$P = \frac{\sum x}{\sum Xi} x ١٠٠ \%$

P= % ٧٧,٠٨

P= % ٨٠

وبعد يحسب الباحث من نتائج معالجة التعبيرات، يقول الباحث أنّ الكتاب المصمم تحصل على نتيجة "٨٠%" وعلى حسب المقياس المستخدم دخلت هذه النتيجة بتقدير لها **جيّد جدّا.**

٢)- معالجة الكلام

$\sum x = ٣٦$

$\sum xi = ٤٨$

$P = \frac{\sum x}{\sum Xi} x ١٠٠ \%$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

P= % ٧٥

وبعد تحسب الباحث من نتائج معالجة الكلام، يقول الباحث أنّ الكتاب المصمم تحصل على نتيجة "٧٥%" وعلى حسب المقياس المستخدم دخلت هذه النتيجة بتقدير لها **جيّد.**

٣)- معالجة التعبيرات

$\sum x = ١٨$

$\sum xi = ٢٤$

$P = \frac{\sum x}{\sum Xi} x\ ١٠٠\ \%$

P= % ٧٥

وبعد يحسب الباحث من نتائج معالجة التعبيرات، يقول الباحث أنّ الكتاب المصمم تحصل على نتيجة "٧٥ %" وعلى حسب المقياس المستخدم دخلت هذه النتيجة بتقدير لها **جيّد.**

٤)- معالجة النحوية

$\sum x = ٣٠$

$\sum xi = ٤٠$

$P = \frac{\sum x}{\sum Xi} x\ ١٠٠\ \%$

P= % ٧٥

وبعد يحسب الباحث من نتائج معالجة التعبيرات، يقول الباحث أنّ الكتاب المصمم تحصل على نتيجة "٧٥ %" وعلى حسب المقياس المستخدم دخلت هذه النتيجة بتقدير لها **جيّد.**

٥)- معالجة التقييم

$\sum x = ٣١$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

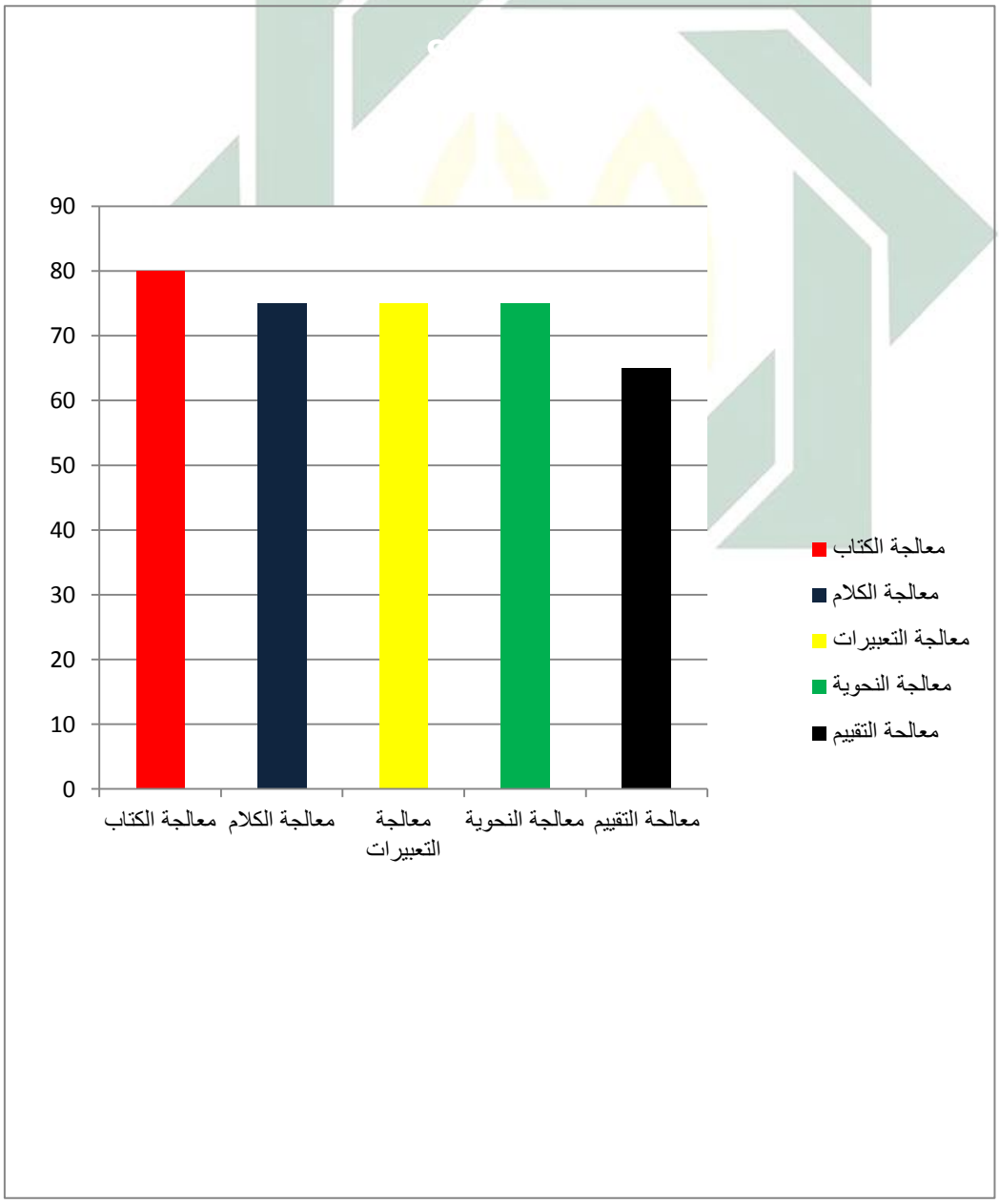
$\sum xi = ٤٨$

$$P = \frac{\sum x}{\sum Xi} \times ١٠٠\ \%$$

P= % ٦٤,٥٨

P= % ٦٥

وبعد تحسب الباحث من نتائج معالجة الكلام، يقول الباحث أنّ الكتاب المصمم تحصل على نتيجة "٧٥%" وعلى حسب المقياس المستخدم دخلت هذه النتيجة بتقدير لها **جيّد**.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- التطبيق المواد التعليمية لتنمية مهارة الكلام

١- الخطة الخامسة : التجربة المحددة والتصخيح والتعديل

وبعد أن تمّ تطوير المواد التعليمية المعدة في برنامج تعليم اللغة العربية، استمر الباحث بتجريبة المواد التعليمية. وهذه المرحلة تبدأ من ١ مايو حتى ٢١ مايو من سنة ٢٠١٧ ميلادية.

وتطبيق هذه المواد التعليمية لأعظاء مركز ترقية اللغة العربية بتعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام يظهر في أحد المثال على الخطوة التعليمية في عملية التعليمية المرحلة المتوسطة مركز ترقية اللغة العربية فيما يلي:

وخطة الدراسية في تعليم اللغة بمهارة الكلام

أ)- بيانات الدرس

١- المادة /المهارة : اللغة العربية / مهارة الكلام

٢- الفصل :المرحلة المتوسطة

٣- الموضوع : التعارف

٤- الطريقة :انتقائية (سمعية شفهية و مباشرة)

٥- الوسيلة :الكتاب المقرر، والسبّورة، والصورة

٦- زمن الدرس : ٢ X٤٥ دقيقة

٧- الدرس : الأول

ب)- أهداف الدراس

١- أهداف عامة :

أ) أن يقدرالدارس على التكلم باللغة العربية نطقا سليما

ب)أن يقدر الدارس على استخدام النظام الصحيح للتركب عربية عند الكلام

٢- أهداف خاصة :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) أن يقدر الدارس على التعبير موضوع " التعارف" شفهيا

ب)أن يقدر الدارس على وصف الصورة بالتعبيرات المناسبة سفهيا

ت)أن يقدر الدارس على تعبير تركب عربية في ادوا ت الاستفهام

ج)- إجراءات تقديم الدرس

١- المقدمة

أ) القاء السلام والأسئلة عن أحوال الطلبة

ب)يراجع المدرس المادة السابقة

ت)يشرح المدرس الموضوع الذى سيبحث فيه

ث)يشرح المدرس أهداف التعليمية

٢- شرح المفردات

أ) ينطق المدرس المفردات الجديدة بنطق سليم ثم يقلدها الطلبة.

ب) يكتب المدرس المفردات الجديدة على السبورة بشكل كامل.

ت) يمثل المدرس المفردات الجديدة في جمل مفيدة.

ث) يشرح المدرس عن المعنى المفردات الجديدة

٣- معالجة الحوار

أ) يقراء المدرس الحوار بغير الترجمة, ويشرح بعض الأساليب العربية وكل الشئ الذي يتعلق بالحوار, والدارس يستمعون اليه

ب) يقراء الدارس الحوار بنطق صحيح و بالتبدل بين شخصين او فرقتين

٤- تقديم أسئلة استيعابية

أ) يطرح المدرس الأسئلة الاستيعابية شفهيا، فإذا أخطء الطالب فيشير المدرس الطالب الاخر لإجابة السؤال

ب) يجيب الدارس الأسئلة شفهيا

٥- معالجة النحوية

أ) يشرح المدرس عن ادوات الإستفهام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) يعطي المدرس التدريبات النحوية عن ادوات الإستفهام

٦- إجراء التدريبات

أ) بين المدرس على كل التدريبات

ب) يجيب الدارس عن التدريبات واحدا فواحدا أمام المعلم بالإجابة الصحيحة الذي طرح المدرس اليه

٧-إجراء النشط

أ) يشرح المدرس الأنشطة الفصلية

ب) يشغل الدارس بإجراء النشط

٨-والألعاب

أ) يشرح المدرس قواعد اللعب

ب) يلعب الطلاب ترتيبا

د- أداة الإختبار

أ) النظام الأساسي تصنيفات العاطفية

النم	الإسم	جوانب التقييم العاطفية				المجموعة	النتجة
		الاستجابية	الإنضباط	التعاون	الوظائف		

ب) النظام الأساسي تصنيفات النفسية

النم	الإسم	جوانب التقييم النفسية				المجموعة	النتجة
		المفردات	القواعد	الطلاقة	الفهم		

البيان :

- مجموعة من عشرات لكل بند : ١- ٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- نتجة ١ = ناقص
- نتجة ٢ = كاف
- نتجة ٣ = جيد

-نتجة أكثر ١٢

- ٤-٦ = ناقص
- ٧-٩ = كاف
- ١٠-١٢ = جيد

مجموعة النتيجة

نتيجة النهائية ــ X ١٠٠

١٢

٢- الخطة السادسة : التجريبة المدانية

وفي هذه الخطوة ذهب الباحث بالمواد التعليمية إلى أعضاء مركز ترقية اللغة العربية ليجري التجربة ، وهدف هذه الخطوة هي لمعرفة ما مدى فعالية المواد التعليمية ، وهنا استخدمت الباحثة اختبار القبلي واختبار البعدي ، عوان بين ذالك عرفت الباحث مَقدِرة الأعضاء لمهارة الكلام بهذه المواد التعليمية.

البيانات المحصولة من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لأعضاء مركز ترقية اللغة العربية سكورجو ستوبندو. ويتضمن هذا الاختبار عن مهارة الكلام. وها هي البيانات:

وتقويم معيار إختبار الكلام في التدريبات الشفوي كالأتية:

جدوال ١.٢ معيار إختبار الكلام في التدريبات

رقم	الأسماء	المعايير والدرجات					مجموع	نتيجة	
		النطق	المفردات	القواعد	الطلاقة	الفهم			
١									

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢									
٣									
٤									
٥									

٣- بيانات الاختبارات

يعرض الباحث في هذا المبحث بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في الفصل المكثف وهذا هو الاختبار القبلي والبعدي :

١- الأسئلة عن التعارف
٢- الأسئلة عن اعمال اليومية ويحكى عنه
٣- الأسئلة فى المعهدي ويحكى عنه
٤- الأسئلة عن اليوم والساعة
٥- ويحكى عن قصة القصيرة المضحكة

ويهدف هذا الاختبار معرفة كفاءة الطلاب ومستوياها في مهارة الكلام من خمسة عناصر وهي النطق والمفردات والقواعد والطلاقة والفهم. ودرجة من نقطة من العناصر الخمسة لمهارة الكلام قدرة الطالبات في نطق الحروف واستخدام المفردات اللغوية والطلاق في الكلام و القواعد في التركيب الكلام و فهم المادة عن الحوار في التحدث لكل من الطالبات، هذه النتيجة من الاختبار القبلى :

جدوال ١.٣ معيار اختبار القبلى

رقم	الأسماء	المعايير والدرجات					نتيجة
		النطق	المفردات	القواعد	الطلاقة	الفهم	
١	احمد رفقي ح	١٠	١٥	١٠	١٥	١٠	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	حافس سوسنطا	١٠	١٥	١٠	١٠	١٥	٦٠
٣	ريادي حوردي	١٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٦٠
٤	فردوس	١٠	٢٠	١٠	١٥	١٠	٦٥
٥	مروان حامد	١٥	١٥	١٠	١٠	١٥	٦٥
٦	فكريزا اليف	١٠	١٥	١٠	١٠	١٠	٥٥
٧	محمد امام	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٠
٨	عبد الجليل	١٥	١٠	١٠	١٥	١٠	٦٠
٩	الفاروق	١٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٦٠
١٠	اكوس احمد	١٥	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٠
١١	خير البصر	١٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٦٠
١٢	الدي سفوترا	١٥	١٥	١٠	١٠	١٠	٦٠
١٣	فتح الرحمن	١٥	١٥	١٠	١٠	١٠	٥٥
١٤	خير الأبادي	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٥
١٥	محمد حافظ	١٠	١٥	١٠	١٠	١٠	٥٥
١٦	بيبي مالك	١٥	٢٠	١٠	١٠	١٠	٦٥
١٧	فرحان مولادي	١٥	١٠	١٠	١٠	١٥	٦٥
١٨	زين الأبيدين	١٠	١٠	١٠	١٥	١٠	٥٥
١٩	خليل الرحمن	١٠	١٠	١٥	١٠	١٠	٥٥
٢٠	عبد المغني	١٠	١٥	١٠	١٠	١٠	٥٥
٢١	محمد عمران	١٥	١٠	١٠	١٥	١٥	٦٥
٢٢	ام ايمان	١٠	١٠	١٠	١٠	١٥	٥٥
٢٣	بدر التمام	١٠	١٥	١٠	١٠	١٠	٥٥
٢٤	زين الأبدين	١٠	٢٠	١٠	١٠	١٥	٦٥
٢٥	حُسْنُ الرِّزَى	١٥	١٠	١٠	١٥	١٥	٦٥
٢٦	أحمد مزكي خيرا	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٧	حافظ حياة الله	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٠
٢٨	أحمد رابح تجاني	١٠	١٥	١٠	١٠	١٥	٦٠
٢٩	سلمان الفارسي	١٠	٢٠	١٠	١٥	١٥	٧٠
٣٠	محمّد فتح الرحمن	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٠
٣١	فوزا عظيما	١٠	١٥	١٥	١٠	١٠	٦٠
٣٢	سيف الله	١٥	٢٠	١٠	١٠	١٥	٧٠
٣٣	عبد الكريم	١٥	١٥	١٥	١٠	١٠	٦٥
٣٤	عمر فاروق	١٥	١٠	١٠	١٠	١٥	٥٥
٣٤	محمود مصطفى	١٠	١٥	١٠	١٥	١٠	٦٥
٣٦	سفيان شوري	١٠	٢٠	١٠	١٠	١٥	٦٥
٣٧	أدي نغارا	١٠	١٥	١٠	١٠	١٠	٥٥
٣٨	فتح الرازي	١٠	١٠	١٠	١٠	١٥	٥٥
٣٩	احمد رافقي	١٠	١٥	١٠	١٥	١٠	٦٠
٤٠	محمد لقمان صادق	١٠	١٥	١٠	١٥	١٠	٦٠
٤١	يصلح الإمام	١٠	١٠	١٠	١٥	١٠	٥٥
	المجموع	٤٦٥	٥٧٥	٤٣٠	٤٦٥	٤٧٥	٢٤١٥

هكذا البيانات التي حصلها الباحث في اختبار القبلي، أما قيمة معدل أحسن علينا أن ننظر إلى خطوات الآتية : ٢٤١٥ (مجموع) : ٤١ (عدد الأعضاء) ٥٨,٩٠ بهذا عرفت الباحثة قيمة المعدل لديهم الطلبة في اختبار القبلي هي ٥٨,٩٠.

بعد انتهت الدراسة و يستخدم الطالبات الكتاب التعليمي ثم جارت الباحثة الإخبار البعدي لمعرفة مدي فعالية المواد التعليمية ببرنامج تعليم اللغة العربية في معهد الخديجه باميكاسن مادورا ببرنامج تعليم اللغة العربية. قدمت

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحثة الإختبار البعدي في التاريخ ٥ مايو٢٠١٧ لمعرفة قدرة الطالبات في نطق الحروف واستخدام المفردات اللغوية والطلاق في الكلام و القواعد في التركيب الكلام و فهم المادة عن الحوار في التحدث الطالبات، هذه النتيجة من الإختبار البعدي:

جدوال ١.٣ معيار الاختبار البعدي

رقم	الأسماء	المعايير والدرجات					نتيجة
		النطق	المفردات	القواعد	الطلاقة	الفهم	
١	احمد رفقي ح	١٥	٢٠	١٥	٢٠	١٠	٨٠
٢	حافس سسنطا	١٥	١٥	١٥	١٥	١٠	٧٠
٣	ريادي حوردي	١٥	٢٠	١٥	١٥	١٠	٧٥
٤	فردوس	١٠	٢٠	١٥	١٥	١٥	٧٥
٥	مروان حامد	١٥	١٥	١٥	١٥	١٠	٧٠
٦	فكريزا اليف	١٠	١٥	١٥	١٠	١٠	٦٠
٧	محمد امام	١٥	١٥	١٥	٢٠	١٠	٧٥
٨	عبد الجليل	١٥	١٥	١٥	١٥	٢٠	٨٠
٩	الفاروق	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٨٥
١٠	اكوس احمد	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٦٠
١١	خير البصر	١٠	٢٠	٢٠	١٥	١٥	٨٠
١٢	الدي سفوترا	٢٠	١٥	١٥	١٥	٢٠	٨٥
١٣	فتح الرحمن	١٥	١٠	١٥	١٥	١٠	٦٥
١٤	خير الأبادي	١٠	١٠	١٥	٢٠	٢٠	٧٥
١٥	محمد حافظ	١٠	١٥	٢٠	١٠	١٠	٦٥
١٦	بيبي مالك	١٥	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	٨٥
١٧	فرحان مولادي	٢٠	١٠	١٠	٢٠	١٥	٧٥
١٨	زين الأبيدين	١٠	١٥	١٥	٢٠	٢٠	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٩	خليل الرحمن	١٠	١٥	١٥	٢٠	١٥	٧٥
٢٠	عبد المغني	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	٧٥
٢١	محمد عمران	١٥	٢٠	١٠	١٥	١٥	٧٥
٢٢	ام ايمان	١٥	١٥	١٠	٢٠	٢٠	٨٠
٢٣	بدر التمام	١٥	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	٩٠
٢٤	زين الأبدين	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	٩٠
٢٥	حُسْنُ الرِّزَى	٢٠	١٥	١٠	١٥	١٥	٧٥
٢٦	أحمد مزكي خيرا	٢٠	١٠	١٠	١٥	١٥	٧٠
٢٧	حافظ حياة الله	١٠	١٥	١٥	١٠	١٥	٦٥
٢٨	أحمد رابح تجاني	٢٠	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	٩٥
٢٩	سلمان الفارسي	١٠	٢٠	١٥	١٥	١٥	٧٥
٣٠	محمّد فتح الرحمن	١٠	٢٠	١٠	١٥	١٥	٧٠
٣١	فوزا عظيما	١٥	٢٠	١٠	١٥	١٥	٧٥
٣٢	سيف الله	١٥	٢٠	١٥	١٥	١٠	٧٥
٣٣	عبد الكريم	١٠	١٥	١٥	١٥	١٥	٧٠
٣٤	عمر فاروق	١٥	٢٠	١٥	١٥	١٥	٨٠
٣٥	محمود مصطفى	١٥	٢٠	١٥	١٥	١٠	٧٥
٣٦	سفيان شوري	١٠	٢٠	١٠	١٠	١٥	٦٥
٣٧	أدي نغارا	١٠	١٥	١٠	١٠	١٠	٥٥
٣٨	فتح الرازي	١٠	١٠	١٠	١٠	١٥	٥٥
٣٩	احمد رافقى	١٠	١٥	١٠	١٥	١٠	٦٠
٤٠	محمد لقمان صادق	١٠	١٥	١٠	١٥	١٠	٦٠
٤١	يصلح الإمام	١٠	١٠	١٠	١٥	١٠	٥٥
المجموع		٥٧٠	٦٥٥	٥٧٥	٦٣٥	٥٨٠	٣٠١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هكذا البيانات التي حصلها الباحث في اختبار البعدي ، أما قيمة معدل ينبغى لنا أن ننظر إلى خطوات التالية: ٣٠١٠ (مجموع): ٤١ (عدد الأعضاء) =٧٣,٤١. بهذا فهم الباحثة قيمة المعدل لديهم الطلبة في اختبار البعدي هي ٧٣,٤١.

٤– الخطة السابعة : التصحيح والتعديل النهائي

هذه الخطوة هي خطوة أخيرة من الخطوارت المتقدمة ، وهنا تقوم الباحثة بالتصحيح إذا وجده العيوب أو الخطيئات من المواد التعليمية بعد التجربة الميدانية وإلا فلا يحتاج إليها. وبعد ذالك هو إنتاجها.

ويأتي التحليل للاستبانة. هنا تقدم الباحثة البيانات لمعرفة أرآء الطلبة حول هذا المواد التعليمية أو الكتاب الدراسي الذي قد ألفها الباحث ، والطريقة المستخدمة هي بتوزيع الإستبانة لديهم،هم أعضاء مركز ترقية اللغة العربية بمعهد السلفية الشافعية سكورجو ستوبندو، فيها خمسةأسئلة تتعلق بالمواد التعليمية المنظمة أما أنواع الإجابة ينقسم الباحث إلى ثلاثة أقسام وهي : نعم ، ناقص ، لا. ويمكن أن تقدمها فيما يلي:

جدول ١,٢: أسئلة الاستبانة

السؤال الأول

السؤال	إجابة اللأعضاء		نسبة مئوية
المواد التعليمية فعالة لتنمية مهارة الكلام	نعم	٣٣	٨٠,٤٨٪
	لا	٨	١٩,٥١٪
	–	٠	٠
مجموع		٤١	١٠٠٪

من جدول السابق، عرف الباحث من إجابة اللأعضاء أن المواد التعليمية فعالة لتنمية مهارة الكلام دلالة على ٨٠,٤٨٪ من اللأعضاء يجيب "نعم". و

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٩,٥١% منهم يجيب " لا " رأى الباحث أنّ النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة

السؤال الثاني

السؤال	إجابة اللأعضاء		نسبة مئوية
المواد التعليمية تساعد أن تسهل فهم المفرد فى الكلام	نعم	٣٠	٧٣,١٧٪
	لا	١١	٢٦,٨٢٪
	–	٠	٠
مجموع		٤١	١٠٠٪

من جدول السابق، عرف الباحث من إجابة اللأعضاء أن المواد التعليمية تساعد أن تسهل فهم المفرد فى الكلام دلالة على ٧٣,١٧٪ من اللأعضاء يجيب "نعم". ٢٦,٨٢٪ منهم يجيب " لا " رأى الباحث أنّ النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة

السؤال الثالث

السؤال	إجابة اللأعضاء		نسبة مئوية
المواد التعليمية تساعد في فهم المعاني المتضمنة في الكلام	نعم	٣٢	٧٨, ٠٤٪
	لا	٩	٢١،٩٥ ٪
	–	٠	٠
مجموع		٤١	١٠٠٪

من جدول السابق، عرف الباحث من إجابة اللأعضاء أن المواد التعليمية تساعد في فهم المعاني المتضمنة في الكلام دلالة على ٧٨, ٠٤٪ من اللأعضاء يجيب "نعم". و ٪ ٢١،٤٩ منهم يجيب " لا " رأى الباحث أنّ النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجةالموافقة.

السؤال الرابع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

السؤال	إجابة اللأعضاء		نسبة مئوية
المواد التعليمية تساعد الأعضاء لتكلم اللغة العربية سهلا	نعم	٣١	٧٥ ,٦٠٪
	لا	١٠	٢٤, ٣٩٪
	–	٠	٠
مجموع		٤١	١٠٠٪

من جدول السابق، عرف الباحث من إجابة اللأعضاء أن المواد التعليمية تساعد الأعضاء لتكلم اللغة العربية سهلا دلالة على ٧٥٪ من اللأعضاء يجيب "نعم". و٢٤٪ منهم يجيب "لا" رأى الباحث أنّ النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة.

السؤال الخامس

السؤال	إجابة اللأعضاء		نسبة مئوية
المواد التعليمية بكون المفردات الجديدة يسهل لحفظها ويتكلمها	نعم	٣٥	٨٥,٣٦٪
	لا	٦	١٤,٦٣٪
	–	٠	٠
مجموع		٤١	١٠٠٪

من جدول السابق، عرف الباحث من إجابة اللأعضاء أن المواد التعليمية بكون المفردات الجديدة يسهل لحفظها ويتكلمها دلالة على ٧٥,٣٦٪ من الطلبة يجيب "نعم". و ١٤,٦٣٪ منهم يجيب "لا" رأى الباحث أنّ النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة.

يتضح من البيانات المعروضة أنّ درجة الموافقة راجحة في جميع تعبيرات الاستبانة. وهذه البيانات تساعد وتؤيّد البيانات التي حصل عليه الباحث من خلال الاختبارين, ومن ذلك تعرف أن المواد التعليمية المصممة فعال أو أثر إلى حد كبير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لتنمية مهارة الأعضاء في نطق اللغة العربية و الوصول إلى المعاني المتضمنة أو التي بين السطور و الدقة في النطق. وهذه البيانات تؤكد أيضا في أهمّية الكتاب التعليمي في عملية تعليم اللغة العربية وتعلّمها.

وأخيرا قام الباحث بتحليل البيانات من الاختبار، ولقد اتضحت من المقارنة السابقة في نتائج اختبار القبلي والبعدي فهناك اختلاف بين ما قبل التجربة وما بعدها ، أن إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام ، ثم لتأكيدها يعنى من اجراء "اختبار t" لنتائج الاختبارين يمكن أن يقدم الباحث في لوحة التالية:

ج- فعالية المواد التعليمية لتنمية مهارة الكلام

١.بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

لمعرفة مدي فعالية المواد التعليمية ببرنامج تعليم اللغة العربية في معهد الخديجه باميكاسن مادورا، اعتمادا على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ببرنامج تعليم اللغة العربية. قدمت الباحثة الإختبار القبلي في التاريخ ٥ إبريل ٢٠١٧ لمعرفة قدرة الطالبات في نطق الحروف واستخدام المفردات اللغوية لتحدث عن الحوار قبل تستخدم الكتاب التعليمي.

جدوال ٢,٢ بيانات الإختبار القبلي والاختبار البعدي

نمرة	الأسماء (N)	الإختبار		D =	D^2=
		القبلى (x)	البعدي (y)	(y-x)	-
١	احمد رفقي ح	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
٢	حافس سسنطا	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٣	ريادي حوردي	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٤	فردوس	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٥	مروان حامد	٦٥	٧٠	٥	٢٥
٦	فكريزا اليف	٥٥	٦٠	٥	٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	محمد امام	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
٨	عبد الجليل	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٩	الفاروق	٨٠	٨٥	٥	٢٥
١٠	اكوس احمد	٦٠	٦٠	٠	٠
١١	خير البصر	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
١٢	الدي سفوترا	٨٠	٨٥	٥	٢٥
١٣	فتح الرحمن	٥٥	٦٥	٥	٢٥
١٤	خير الأبادي	٧٥	٧٥	٠	٠
١٥	محمد حافظ	٦٥	٦٥	٠	٠
١٦	بيبي مالك	٧٥	٨٥	١٠	١٠٠
١٧	فرحان مولادي	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
١٨	زين الأبيدين	٥٥	٨٠	٢٥	٦٢٥
١٩	خليل الرحمن	٥٥	٧٥	٢٠	٤٠٠
٢٠	عبد المغني	٥٥	٧٥	٢٠	٤٠٠
٢١	محمد عمران	٧٠	٧٥	٥	٢٥
٢٢	ام ايمان	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٢٣	بدر التمام	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥
٢٤	زين الأبدين	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
٢٥	حُسْنُ الرِّزَى	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٢٦	أحمد مزكي خيرا	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
٢٧	حافظ حياة الله	٥٠	٦٥	١٥	٢٢٥
٢٨	أحمد رابح تجاني	٨٥	٩٥	١٠	١٠٠
٢٩	سلمان الفارسي	٧٠	٧٥	٥	٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٠	محمّد فتح الرحمن	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
٣١	فوزا عظيما	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٣٢	سيف الله	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٣٣	عبد الكريم	٦٥	٧٠	٥	٢٥
٣٤	عمر فاروق	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٣٥	محمود مصطفى	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٣٦	سفيان شوري	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٣٧	أدي نغارا	٥٥	٥٥	٠	٠
٣٨	فتح الرازي	٥٥	٦٠	٥	٢٥
٣٩	احمد رافقي	٦٠	٦٠	٠	٠
٤٠	محمد لقمان صادق	٦٠	٦٥	٥	٢٥
٤١	يصلح الإمام	٥٥	٥٥	٠	٠
	N٤١	-	-	٤١٥	٦٣٢٥

هكذا البيانات التي حصلها الباحث من اختباري القبلي والبعدي ، وعن التفاوت بينهما ثم الأخير عن مضاعفة التفاوت. ويأتي بعد هذا تحليل "اختبار t" فيما يلي:

البيان :

١- d^2 = ٦٣٢٥

٢- البعدي =٣٠١٠

٣- القبلي = ٢٤١٥

٤- التفاوت (d) = ٤١٥

ثانيا: قد تعين معدل التفاوت بين الإختبارين القبلي والبعدي وكذا يتم من قسمة مجموع التفاوت النتائج بعدد العينة وإيجازه فكما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

فمعدل التفاوت (Md) ٤١٥ : ٤١= 10.5

ثالثا: تعين "tحساب". ويتم من خلال العملية التالية:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum(d^2) - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n\,(n-1)}}}$$

$$t = \frac{10,5}{\sqrt{\frac{6325 - \frac{415^2}{41}}{41(41-1)}}}$$

$$t = \frac{10,5}{\sqrt{\frac{6325 - \frac{172225}{41}}{41(40)}}}$$

$$t = \frac{10,5}{\sqrt{\frac{6325 - 4200}{1640}}}$$

$$t = \frac{10,5}{\sqrt{\frac{2125}{1640}}}$$

$$t = \frac{10,5}{\sqrt{1,29}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t = \frac{10,5}{1,13}$$

$$t = 9,29$$

رابعا: تعين "tجدول" بالنسبة إلى (dk) أو رتبة حرية التي قيمتها (١– n). مطابقا بالبحث الذي تجرى به الباحث فقيمة (dk) هي (١– n) أو (٤١–١) = ٤٠. وحينما ثبّتت مرتبة الخطيئة % ٥ (معروفا وكثرة الاستعمل) أما قامت التجربة بعملية الاختبارين فقيمة"tجدول" هو ٢,٠٢١.[١٤]

جدول"tجدول ٤.٥ الجدول الإحصائي لقيمة "

∝) التجربة للطرفين two tail test(						
	٠,٥٠	٠,٢٠	٠,١٠	٠,٠٥	٠,٠٢	٠,٠١
∝) التجربة للطرف الواحد one tail test(						
Dk	٠,٢٥	٠,١٠	٠,٠٥	٠,٠٢٥	٠,٠١	٠,٠٠٥
١	١,٠٠٠	٣,٠٧٨	٦,٣١٤	١٢,٧٠٦	٣١,٨٢١	٦٣,٦٥٧
٢	٠,٨١٦	١,٨٨٦	٢,٩٢٠	٤,٣٠٣	٦,٩٦٥	٩,٩٢٥
٣	٠,٧٦٥	١,٦٣٨	٢,٣٥٣	٣,١٨٢	٤,٥٤١	٥,٨٤١
٤	٠,٧٤١	١,٥٣٣	٢,١٣٢	٢,٧٧٦	٣,٧٤٧	٤,٦٠٤
٥	٠,٧٢٧	١,٤٧٦	٢,٠١٥	٢,٥٧١	٣,٣٦٥	٤,٠٣٢
٦	٠,٧١٨	١,٤٤٠	١,٩٤٣	٢,٤٤٧	٣,١٤٣	٣,٧٠٧
٧	٠,٧١١	١,٤١٥	١,٨٩٥	٢,٣٦٥	٢,٩٩٨	٣,٤٩٩
٨	٠,٧٠٦	١,٣٩٧	١,٨٦٠	٢,٣٠٦	٢,٨٩٦	٣,٣٥٥
٩	٠,٧٠٣	١,٣٨٣	١,٨٣٣	٢,٢٦٢	٢,٨٢١	٣,٢٥٠
١٠	٠,٧٠٠	١,٣٧٢	١,٨١٢	٢,٢٢٨	٢,٧٦٤	٣,١٦٩
١١	٠,٦٩٧	١,٣٦٣	١,٧٩٦	٢,٢٠١	٢,٧١٨	٣,١٠٦
١٢	٠,٦٩٥	١,٣٥٦	١,٧٨٢	٢,١٧٩	٢,٦٨١	٣,٠٥٥
١٣	٠,٦٩٢	١,٣٥٠	١,٧٧١	٢,١٦٠	٢,٦٥٠	٣,٠١٢
١٤	٠,٦٩١	١,٣٤٥	١,٧٦١	٢,١٤٥	٢,٦٢٤	٢,٩٧٧
١٥	٠,٦٩٠	١,٣٤١	١,٧٥٣	٢,١٣١	٢,٦٠٢	٢,٩٤٧
١٦	٠,٦٨٩	١,٣٣٧	١,٧٤٦	٢,١٢٠	٢,٥٨٣	٢,٩٢١
١٧	٠,٦٨٨	١,٣٣٣	١,٧٤٠	٢,١١٠	٢,٥٦٧	٢,٨٩٨
١٨	٠,٦٨٨	١,٣٣٠	١,٧٣٤	٢,١٠١	٢,٥٥٢	٢,٨٧٨
١٩	٠,٦٨٧	١,٣٢٨	١,٧٢٩	٢,٠٩٣	٢,٥٣٩	٢,٨٦١
٢٠	٠,٦٨٧	١,٣٢٥	١,٧٢٥	٢,٠٨٦	٢,٥٢٨	٢,٨٤٥

[14] على الأوضح وانظروا إلى جدول الإحصائي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١	٠,٦٨٦	١,٣٢٣	١,٧٢١	٢,٠٨٠	٢,٥١٨	٢,٨٣١
٢٢	٠,٦٨٦	١,٣٢١	١,٧١٧	٢,٠٧٤	٢,٥٠٨	٢,٨١٩
٢٣	٠,٦٨٥	١,٣١٩	١,٧١٤	٢,٠٦٩	٢,٥٠٠	٢,٨٠٧
٢٤	٠,٦٨٥	١,٣١٨	١,٧١١	٢,٠٦٤	٢,٤٩٢	٢,٧٩٧
٢٥	٠,٦٨٤	١,٣١٦	١,٧٠٨	٢,٠٦٠	٢,٤٨٥	٢,٧٨٧
٢٦	٠,٦٨٤	١,٣١٥	١,٧٠٦	٢,٠٥٦	٢,٤٧٩	٢,٧٧٩
٢٧	٠,٦٨٤	١,٣١٤	١,٧٠٣	٢,٠٥٢	٢,٤٧٣	٢,٧٧١
٢٨	٠,٦٨٣	١,٣١٣	١,٧٠١	٢,٠٤٨	٢,٤٦٧	٢,٧٦٣
٢٩	٠,٦٨٣	١,٣١١	١,٦٩٩	٢,٠٤٥	٢,٤٦٢	٢,٧٥٦
٣٠	٠,٦٨٣	١,٣١٠	١,٦٩٧	٢,٠٤٢	٢,٤٥٧	٢,٧٥٠
٤٠	٠,٦٨١	١,٣٠٣	١,٦٨٤	٢,٠٢١	٢,٤٢٣	٢,٧٠٤
٦٠	٠,٦٧٩	١,٢٩٦	١,٦٧١	٢,٠٠٠	٢,٣٩٠	٢,٦٦٠
١٢٠	٠,٦٧٧	١,٢٨٩	١,٦٥٨	١,٩٨٠	٢,٣٥٨	٢,٦١٧
∞	٠,٦٧٤	١,٢٨٢	١,٦٤٥	١,٩٦٠	٢,٣٢٦	٢,٥٧٦

على الأوضح وانظروا إلى جدول الإحصائي التى يأخذ من جدوال على المعين فى الكتاب الطريقة البحث

خامسا: بقيت المقارنة بين "tحساب" و "t جدول" إذا كان عدد "t حساب" أكثرمنعدد "t جدول"

فهنا كتميز، أو يمكن للباحث أن تقول إن هناك فعالية فيما جربته الباحث من المواد التعليمية. وإذا كان عدد "tحساب" أصغرمنعدد "tجدول" فليس هنا كتميز، بمعنى أنه ليس هناك فعالية فيما جربت همنا لحلال مذكور، أو على سبيل الإيجاز:

"tحساب" < "tجدول" = عدم تميز

"tحساب" > "tجدول" = تميز

نظرا إلى البيانات التي حصلها الباحث في عملية بحثته ثبتت الباحث بأن هذا المواد التعليمية هي فعالة ، بالنسبة إلى عدد "tحساب" هو ٩,٢٩ أما عدد "tجدول" هو ٢,٠٢١ أو بلغة آخر أن "tحساب" > "tجدول".

فلذالك كان المواد مطابقا ومناسب تنمية مهارة الكلام لأعضاء مركز ترقية اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id