الباب الرابع

الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة الثانوية الحكومية جنوانجي – كريان سيدوأرجو.

١-تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية جنوانجي –كريان سيدوأرجو.

اقمت مدرسة المدرسين والمدرسات في سنة ١٩٦٧ بقرية موجو سنترين كريان سيدوارجو، وتغيرت اسمها بالمدرسة للمعلمين الدينية (PGA)في سنة ١٩٧٠ برسالة وزير الشؤن الدينية نمرة ١٦٣سنة ١٩٧٠، وهذا بفضل الدعممنالمنظمات السياسية، والمنظمات الإسلامية، وجميع رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية في منطقة كريان وموافقة رئيسمنطقةسيدوارجو. وفي سنة ١٩٧٩/١٩٧٨المدرسة للمعلمين الدينية (PGA) تغيرت اسمها بالمدرسة الثانوية الحكومية جنوانجي –كريان سيدوأرجو برسالة وزير الشؤن الدينية نمرة ١٦ سنة ١٩٧٨ ووقع هذه المدرسة في شارع موجو سنترين نمرة ٤٤ كريان، وفي سنة ١٩٨٥ \ ١٩٨٣ انتقلت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان في شارع جون وانجي نمرة ١ كريان سيدوارجو برقم الهاتف: ٠٣١٨٩٧٥٤٣٣[١]

٢-الموقع الجغرافي.

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية كريان سيدوارجو

أ- موقعها : في الشارع جونوانجي نمرة ١ كريان سيدوارجو

ب- بالشهادة الحكومية : بشهادة وزير الشؤن الدينية نمرة ١٦ سنة ١٩٧٨

ت- NSM ٢١١٣٥١٥٠٠٤

---

[١] مترجم من:

mtsnkriansidoarjo.blogspot.com. diunduh pada tanggal 12 juni 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ث- سنة إقامتها : ١٩٧٠

ج- الموقع : mtsnkriansidoarjo.blogspot.com

٣-النظرة وبعثة المدرسة الثانويةالحكومية كريان سيدوأرجو

أ- النظرة

"متفوق في الأخلاق الكريمة وترقية في التحصيل"

ب- البعثة

١. تزايد التقدير وممارسة تعاليم الإسلام لتصبح مكرسة حقا لله
٢. غرس روح التميز لدراسة مستقلة بشكل مكثف لجميع المواطنين من المدارس وفقا لإمكاناتها
٣. تشجيع ومساعدة كل طالب على الاعتراف المحتملة لها، بحيث يمكن أن تتطور على النحو الأمثل
٤. تعزيز مشجعة في مجال اللغة الإنجليزية واللغة العربية وتطبيق العلم والتكنولوجيا المتجسدة في مثل القراءة والكتابة والتحدث
٥. تشجيع يكونوا مؤهلين من خريجي والإنجاز والانضباط والأخلاق الكريمة
٦. تطوير التسامح لممارسة الحقوق والالتزامات بطريقة مسؤولة وفقا للقواعد الاجتماعية السائدة في المجتمع
٧. إيجاد بيئة التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البيئة المدرسية المناسبة لتنمية العلوم والتكنولوجيا منطقيا، خطيرة وخلاق
٨. زيادة إمكانات في مجال الفنون والثقافة في المجتمع المدرسي بأكمله.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩. تنفيذ التدريس والتوجيه الفعال بحيث كل طالب على النحو الأمثل في تطوير فقا إمكاناتها[٢].

٤-أحوال المدرسين

وأما عدد المدرسة الثانوية الحكومية جنوانجي – كريان سيدوأرجو خمسين وأما عدد الموظفون بهذه المدرسة ستة عشر.

٥-أحوال وسائل وأبنية المدرسة

وأما الوسائل والأبنية بالمدرسة الثانوية الحكومية جنوانجي – كريان سيدوأرجو فكما يلي:

اللوحة ١: الوسائل والأبنية المدرسة[٣]

الرقم	الوسائل والأبنية	العدد	الحال
١	الفصول الدراسية	٢٦	طيب
٢	غرفة مدير المدرسة	١	طيب
٣	غرفة المدرسين	١	طيب
٤	المكتبة	١	طيب
٥	غرفة مختبر علم الطبيعة	١	طيب
٦	غرفة مختبر الحاسب	١	طيب
٧	معمل اللغة	١	طيب
٨	غرفة الإدارة	١	طيب
٩	غرفة المبنى	١	طيب
١٠	غرفةBK	١	طيب

[٢] نفس المراجع

[٣] مترجم من:
Profil MTs NegeriKrianSidoarjo

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	غرفة UKS	١	طيب
١٢	غرفة OSIS	١	طيب
١٣	الدكان	٢	طيب
١٤	المسجد	١	طيب
١٥	المقصف	٤	طيب
١٦	دورة المياه	١٢	طيب
١٧	غرفة المستودع	١	طيب

٦- أحوال الطلاب

عدد تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية جنوانجي – كريان سيدوأرجو من الفصل السابع حتى الفصل التاسع في العام الدراسي ٢٠١٣- ٢٠١٤ هي ٩٠١ تلميذ، فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الفصول فكما يلي:[٤]

اللوحة ٢: تفصيل جملة الطلاب

الرقم	الفصل	الجملة
١	الفصل السابع	٢٨٨
٢	الفصل الثامن	٣١٩
٣	الفصل التاسع	٢٩٤
٤	الجملة	٩٠١

[٤]مترجم من:
Profil MTs NegeriKrianSidoarjo

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قامت الباحثة ببحثه في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية جنوانجي – كريان سيدوأرجو. وجملة عينة البحث التي بحثت فيها ٣٠ تلميذا. وأما أسماء الطلاب الذين أخذتها الباحثة أن يكون العينية البحث في بحثه فهي كما يلي:

اللوحة ٣ : أسماء الطلاب

الرقم	أسماء الطلاب
١	الديانش فاعيستو اجي
٢	الين نزيرة انداه رشيدا
٣	الان فوجا فريانبودو
٤	الفيونتا دوى اوتامى
٥	اميرودين افاندي
٦	افريليا اتيقة فدياساري
٧	اتيم الفين ستياوان
٨	اوليا زولفتر نيع ياس
٩	دوي فوتري ينوارتا
١٠	فكهةالنثاء الرابع ثلاثة
١١	فراه كسرفي امه
١٢	فراه دلا نظر سري
١٣	فزراه ايندونيييانا
١٤	فبريانا لطف كسوما

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	فريستيا اميرشيدة
١٦	هاندكا دوى وهيودي
١٧	اروين رارا هانداردي
١٨	ليل اندا ويجايانتي
١٩	لتفيا ودية الملة
٢٠	محمد الدي فراتما
٢١	مفتح الهدا
٢٢	محمد رزق الله فتق
٢٣	محمد رزقي فوجي ابدي
٢٤	محمد نورول انوار
٢٥	محمد اليف حلمون واحد
٢٦	محمد اريف اظيم الدين
٢٧	محمد رافلي افريانش
٢٨	محمد راو فراتما
٢٩	محمد يوسي اميرول و
٣٠	رزال لطيف حبيب الله

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

١- تدريس مهارة الكتابة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية جنوانجي –كريان سيدوأرجو

يستعمل مدرس اللغة العربية في تدريس الكتابة بهذه المدرسة الطرائق المتنوعة مثل طريقة المباشرة وطريقة السمعية الشفوية وغير ذلك ولم يستعمل الطريقة مستقلي في دراسته.نظرا إلى هذا الحال يريد الباحثة أن يقوم بالتطبيق الطريقة مستقلي بتلك المدرسة.

وفي تطبيق هذه الطريقة هناك الإرشادات وهي كما يلي:[٥]

أ- المقدمة

١- يبدأ المدرس الدراسة بالسلام

٢- يسأل المدرس عن حالة الطلاب

٣- يبين المدرس عن أهداف التعليم التي يجب للطلاب تحصيلها

ب- الأنشطة الأساسية

١- استخدم المدرس الكتب العربية

٢- يأمر المدرس الطلاب بنظر إلى الموضوع فيها

٣- يقرأ المدرسالكتاب ويسمع الطلاب.

٤- كرر الطلاب مما سمع من المدرس ثلاث مرات.

٥- يبحث الطلاب المفردات التي لم يعرفها

٦- ثم يقرأ الطرب المفردات ويفسرها حتى يفهمها بالدقة

٧- يقوم الطلاب بالتحليل القواعد

٨- يتحدث الطلاب عن الموضوع مع أصدقائهم حتى يفهم فهما جيدا

٩- يقوم الطلاب بالتدريبات

---

[٥] مقابلة الباحث مع معلم اللغة العربية في تاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت- الخاتمة

١- يعطي المدرس الخلاصة.

٢- يعطي المدرس الحكمة من الموضوع الذي يناسب بالأنشطة الطلاب.

٣- التقويم من المدرس عن وظيفة الطلاب.

٤- إلقاء السلام.

بعد أن نظرا إلى أحوال التدريس اللغة العربية باستخدام الطريقة *SUGGESTION IMAGINATION*يستنتج الباحثة بأن استخدام الطريقة *SUGGESTION IMAGINATION* تكون موافقا بأحوال. الطلاب ويشعرون بالسعادة ولا يشعرون بالملل. وكانت هذه الطريقة تسهل الطلاب في الفهم عن المادة التي يدرسها المدرس في الفصل، ويتوفق الطلاب إذا يقوم مدرس اللغة العربية بالتطبيق هذه الطريقة في دراسته.

٢- عرض البيانات

أ- طريقة الملاحظة

استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة أحوال المدرس والطلاب في عملية التعليم والتعلم للغة العربية في هذه المدرسة.

ب- طريقة المقابلة

استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن طريقة *SUGGESTION IMAGINATION*لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية جنوانجي –كاريان.وقام الباحث بالمقابلة مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية.

ت- طريقة الاستبيانات

استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البينات بتقديم الأسئلة الكتابة المستعملة للحصول على إجابةالمستجيبين. وأما الرمز الذي استخدم الباحث لتحليل الأجوبة من الطلابهو النسبة المأوية. فكما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$P = \frac{F}{N} x\ 100$$

البيان :(P) النسبة المأوية

(F) تكرار الأجوبة

(N) عدد المستجيبين

استخدمت الباحثة الاستبيانات لوجود رأي الطلاب في فعالية طريقة *SUGGESTION IMAGINATION*لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية جنوانجي –كاريان. وأما نتيجة هذه الاستبيانات، فكما يلي:

اللوحة ٤: أراء الطلاب عن أهمية الطريقة

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مهم جدا	٢٥	٣٠	% ٨٣،٣
ب	مهم	٥		%١٦،٦
ت	حسب العادة	–		–
ث	غير مهم	–		–
الجملة		٣٠		%١٠٠

في هذه اللوحة يوجد أراء الطلاب عن أهمية الطريقة أن جملة الطلاب وهي ٣٠ طلابا، و٢٥ طلابا منها يقولون بأن الطريقة التدريس مهمة جدا، و ٥ طلابا يقولون مهم، وإذا نستعمل جملة % أن ٨٣،٣ % يقولون أن الطريقة التدريس مهمة جدا و%١٦،٦ يقولون مهم.

اللوحة٥: دفتر أراء الطلاب عن الطريقة مستقلي

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	جيد جدا	١٩	٣٠	%٦٣،٣
ب	جيد	١١		% ٣٦،٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت	حسب العادة	–		–
ث	قبيح	–		–
الجملة		٣٠		١٠٠%

في هذه اللوحة يوجد أراء الطلاب عن الطريقة مستقلي أن جملة الطلاب وهي ٣٠ طلابا، و١٩ طلابا منها يقولون بأن الطريقة مستقلي جيد جدا، و ١١طلابا يقولون جيد، وإذا نستعمل جملة % أن ٦٣،٣% يقولون أن الطريقة التدريس جيد جدا و ٣٦،٦% يقولون جيد.

اللوحة٦: دفتر أراء الطلاب في استخدام الطريقة مستقلي

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	١٢	٣٠	٤٠%
ب	موافق	١٨		٦٠%
ت	حسب العادة	–		–
ث	غير موافق	–		–
الجملة		٣٠		١٠٠%

في هذه اللوحة يوجد أراء الطلاب في فعالية طريقة *SUGGESTION IMAGINATION* أن جملة الطلاب وهي ٣٠ طلابا، و١٢طلابا منها يقولون بأن استخدام طريقة *SUGGESTION IMAGINATION*في تعليم اللغة العربية موافق جدا، و ١٨ طلابا يقولون موافق، وإذا نستعمل جملة % أن ٤٠% يقولون أن استخدام فعالية طريقة *SUGGESTION IMAGINATION* في تعليم اللغة العربية موافق جدا و ٦٠% يقولون موافق.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة٧: دفتر رغبة الطلاب في استخدام الطريقة مستقلي

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	حب جدا	٢٠	٣٠	%٦٦،٦
ب	حب	١٠		%٣٣،٣
ت	حسب العادة	–		–
ث	لا يحب	–		–
الجملة		٣٠		%١٠٠

في هذه اللوحة يوجد رغبة الطلاب في فعالية طريقة *SUGGESTION IMAGINATION* أن جملة الطلاب وهي ٣٠ طلابا، و ٢٠ طلابا منها يقولون حب جدا إذا استخدام المدرس الطريقة فعالية طريقة *SUGGESTION IMAGINATION* في تعليم اللغة العربية ، و ١٠طلابا يقولون حب، وإذا نستعمل جملة % أن ٦٦،٧ % يقولون حب جدا إذا استخدام المدرس فعالية *SUGGESTION IMAGINATION*في في تعليم اللغة العربية و ٣٣،٣ % يقولون حب.

اللوحة٨: دفتر ترقية همة الطلاب في التعلم باستخدام الطريقة مستقلي

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مساعد جدا	١٩	٣٠	% ٦٣،٣
ب	مساعد	١١		%٣٦،٦
ت	حسب العادة	–		–
ث	لايساعد	–		–
الجملة		٣٠		%١٠٠

في هذه اللوحة يوجد ترقية همة الطلاب في التعلم باستخدام فعالية طريقة *SUGGESTION IMAGINATION*في أن جملة الطلاب وهي ٣٠ طلابا، و ١٩ طلابا منها يكتبون مساعد جدا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إذا استخدام المدرس فعالية طريقة *SUGGESTION IMAGINATION* في تعليم اللغة العربية، و ١١ طلابا يقولون مساعد، وإذا نستعمل جملة % أن ٦٣، ٣ % يقولون حب جدا إذا استخدام المدرس فعالية طريقة *SUGGESTION IMAGINATION* في تعليم اللغة العربية و ٣٦،٦ يقولون مساعد إذا استخدام المدرس فعالية طريقة *SUGGESTION IMAGINATION* في تعليم اللغة العربية.

اللوحة٩: التلخيص عن الاستبيانات السابقة

الرقم	أ	ب	ت	ث
١	٨٣،٣	١٦،٦	–	–
٢	٦٣،٣	٣٦،٦	–	–
٣	٤٠	٦٠	–	–
٤	٦٦،٦	٣٣،٣	–	–
٥	٦٣،٣	٣٦،٦	–	–
المجموعة	٣١٦،٥	١٨٣،١	–	–
المتوسط	٦٣،٣	٣٦،٦٢	–	–

وبعدان نعرف عن الخلاصة السابقة عرفنا أن أكثر الطلاب وهي ٦٣،٣يقولون بأن فعالية طريقة *SUGGESTION IMAGINATION* جيد جدا و٣٦،٦٢ يقولون جيد. وإذا نظرنا إلى نتيجة من هذه الاستبيانات أيضا يشعرون الطلاب بأن هذه الطريقة يساعدهم في دراسة اللغة العربية بمهارة الكلام وأكثر الطلاب يحبون ويوافقون هذه الطريقة أن يستخدم المدرس في تدريس اللغة العربية.

ث- الاختبار

قامت الباحثة الاختبارين لمعرفة تأثير فعالية طريقة *SUGGESTION IMAGINATION* في تعليم الكلامة وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فكما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٠: نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة
١	الديانش فاعيستو اجي	٧٠
٢	الين نزيرة انداه رشيدا	٦٥
٣	الان فوجا فريانبودو	٧٥
٤	الفيونتا دوى اوتامى	٧٠
٥	اميرودين افاندي	٦٠
٦	افريليا اتيقة فدياساري	٦٥
٧	اتيم الفين ستياوان	٧٠
٨	اوليا زولفتر نيع ياس	٦٠
٩	دوي فوتري ينوارتا	٦٥
١٠	فكهةالنثاء الرابع ثلاثة	٦٠
١١	فراه كسرفي امه	٧٠
١٢	فراه دلا نظر سري	٧٠
١٣	فزراه ايندونيبيانا	٦٥
١٤	فبريانا لطف كسوما	٦٠
١٥	فريستيا اميرشيدة	٨٥
١٦	هاندكا دوى وهيودي	٨٠
١٧	اروين رارا هانداردي	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	ليل اندا ويجايانتي	٧٠
١٩	لتفيا ودية الملة	٧٥
٢٠	محمد الدي فراتما	٧٠
٢١	مفتح الهدا	٧٠
٢٢	محمد رزق الله فتق	٦٥
٢٣	محمد رزقي فوجي ابدي	٦٠
٢٤	محمد نورول انوار	٧٠
٢٥	محمد اليف حلمون واحد	٨٠
٢٦	محمد اريف اظيم الدين	٨٥
٢٧	محمد رافلي افريانش	٧٥
٢٨	محمد راو فراتما	٦٥
٢٩	محمد يوسي اميرول و	٦٠
٣٠	رزال لطيف حبيب الله	٧٥

اللوحة ١١: نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة
١	الديانش فاعيستو اجي	٨٠
٢	الين نزيرة انداه رشيدا	٧٥
٣	الان فوجا فريانبودو	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	الفيونتا دوى اوتامى	٨٥
٥	اميرودين افاندي	٧٠
٦	افريليا اتيقة فدياساري	٧٥
٧	اتيم الفين ستياوان	٨٥
٨	اوليا زولفتر نيع ياس	٧٠
٩	دوي فوتري ينوارتا	٧٠
١٠	فكهةالنثاء الرابع ثلاثة	٧٠
١١	فراه كسرفي امه	٧٥
١٢	فراه دلا نظر سري	٨٠
١٣	فزراه ايندونيييانا	٧٥
١٤	فبريانا لطف كسوما	٧٥
١٥	فريستيا اميرشيدة	٩٠
١٦	هاندكا دوى وهيودي	٩٠
١٧	اروين رارا هانداردي	٩٠
١٨	ليل اندا ويجايانتي	٨٠
١٩	لتفيا ودية الملة	٨٠
٢٠	محمد الدي فراتما	٨٠
٢١	مفتح الهدا	٨٠
٢٢	محمد رزق الله فتق	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٣	محمد رزقي فوجي ابدي	٧٥
٢٤	محمد نورول انوار	٨٠
٢٥	محمد اليف حلمون واحد	٨٠
٢٦	محمد اريف اظيم الدين	٨٥
٢٧	محمد رافلي افريانش	٨٠
٢٨	محمد راو فراتما	٨٠
٢٩	محمد يوسي اميرول و	٨٠
٣٠	رزال لطيف حبيب الله	٨٥

وبعد ان نظرا إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يستنتج الباحث أن الاختبار قبل فعالية طريقة *SUGGESTION IMAGINATION* وبعد استخدامها وجد فرقا بينهما. هذا يدل على تطور كفاءة الطلاب في تدريس المحدثة.

٣- تحليل البيانات

اللوحة ١٢: تحليل البيانات

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج	
		قبل (Y)	بعد(X)
١	الديانش فاعيستو اجي	٧٠	٨٠
٢	الين نزيرة انداه رشيدا	٦٥	٧٥
٣	الان فوجا فريانبودو	٧٠	٨٠
٤	الفيونتا دوى اوتامى	٦٥	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	اميرودين افاندي	٧٥	٧٠
٦	افريليا اتيقة فدياساري	٧٠	٧٥
٧	اتيم الفين ستياوان	٦٠	٨٥
٨	اوليا زولفتر نيع ياس	٦٥	٧٠
٩	دوي فوتري ينوارتا	٧٠	٧٠
١٠	فكهةالنثاء الرابع ثلاثة	٦٠	٧٠
١١	فراه كسرفي امه	٦٥	٧٥
١٢	فراه دلا نظر سري	٦٠	٨٠
١٣	فزراه ايندونيبيانا	٧٠	٧٥
١٤	فبريانا لطف كسوما	٧٠	٧٥
١٥	فريستيا اميرشيدة	٦٥	٩٠
١٦	هاندكا دوى وهيودي	٦٠	٩٠
١٧	اروين رارا هانداردي	٨٥	٩٠
١٨	ليل اندا ويجايانتي	٨٠	٨٠
١٩	لتفيا ودية الملة	٩٠	٨٠
٢٠	محمد الدي فراتما	٧٠	٨٠
٢١	مفتح الهدا	٧٥	٨٠
٢٢	محمد رزق الله فتق	٧٠	٨٠
٢٣	محمد رزقي فوجي ابدي	٧٠	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٤	محمد نورول انوار	٦٥	٨٠
٢٥	محمد اليف حلمون واحد	٦٠	٨٠
٢٦	محمد اريف اظيم الدين	٧٠	٨٥
٢٧	محمد رافلي افريانش	٨٠	٨٠
٢٨	محمد راو فراتما	٨٥	٨٠
٢٩	محمد يوسي اميرول و	٧٥	٨٠
٣٠	رزال لطيف حبيب الله	٦٥	٨٥

وبعد وجدت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فيها الفرضيين هما، كما يلي:

١- الفرضية البدلية

الفرضية البدلية لهذا البحث هي وجود تأثير فعالية طريقة *SUGGESTION IMAGINATION* في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية كريان سيدوارجو.

٢- الفرضية الصفرية

الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم تأثير فعالية طريقة *SUGGESTION IMAGINATION* في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية كريان سيدوارجو.

٣- اختبار الحقائق

وجد الباحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي، ثم قام الباحث بتحليلها باستخدام البرنامج س ب س س ٢٠ (SPSS 20). وأما المعايير المستخدمة لتحليل نتائج هذا البرنامج هي:

١- إذا كان To أكبر من Tt فيدل على مردود الفرضية الصفرية أو إذا كان To أصغر من Tt فيدل على قبول الفرضية الصفرية.

٢- إذا كان .Sig أكبر من ٠،٠٠٥ فيدل على قبول الفرضية الصفرية وعكسه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما نتيجة من هذا البحث بعد أن يقوم الباحث بالتحليل البيانات وهي كما يلي:

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	70,00	30	8,094	1,478
	Postest	79,17	30	5,584	1,019

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Postest	30	,801	,000

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre test – Post test	-9,167	4,928	,900	-11,007	-7,327	-10,189	29	,000

والتفسير من التحليل السابقة أن نتيجة To(١٠، ١٨٩) أكبر من Tt (٢، ٠٤٢) وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية. وأن نتيجة (Sig. (2-Tailed ٠،٠٠٠ وهو أصغر من ٠،٠٠٥وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البدلية.

ولذلك كان الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البدلية مقبولة وبين متغير X ومتغير Y فيها اختلاف المتوسط الأهمية. وأما تلخيص من هذا الباب أن فعالية طريقة *SUGGESTION IMAGINATION* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية جنوانجي – كاريان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id