

tentang karya-karya ahli tasawuf, yang darinya unsur-unsur etika lebih dipentingkan dari pada aspek-aspek tasawuf yang gaib. Demikian pula ia tidak menganjurkan kepada mereka untuk memasuki kelompok tarekat atau menghalanginya. Secara garis besar ia menegaskan, bahwa tarekat yang benar ialah yang tetap berpegang kepada syariat.¹² sebagaimana pernyataannya dalam menjawab polemik dengan Sayyid Usman -- seorang ulama keturunan Arab di Jawa yang menentang keras praktek tarekat -- bahwa orang-orang yang mengambil tarekat, jika dalam perkataan dan perbuatan mereka benar, mufakat dengan syariat Nabi Muhammad saw. sebagaimana ahli ahli tasawuf yang benar, maka itu maqbul (diterima).¹³

¹²Zamakhsyari Dhofir, Tradisi Pesantren studi Tentang Pandangan Hidup Kiai, LP3ES, 1982, hal 89

¹³Karel A. Steenbrink, Beberapa Aspek tentang Islam di Indonesia Abad ke-19, Bulan Bintang, 1984, hal. 184

- a. Sabar.
- b. Tabah lagi penyantun.
- c. Duduk dengan sikap yang anggun dan kepala menunduk.
- d. Tidak berbangga diri terhadap siapapun, kecuali kepada orang yang zalim untuk mencegah kezalimannya.
- e. Rendah hati di dalam pertemuan-pertemuan.
- f. Tidak bersenda-gurau.
- g. Baik hati terhadap siswa dan sabar terhadap mereka yang bebal.
- h. Menuntun si bodoh dengan cara yang baik.
- i. Tidak suka marah-marah dan angkuh.
- j. Tidak membentak-bentak dari suatu masalah yang tidak di ketahui, dan mau mengakui ketidaktahuannya terhadap sesuatu masalah.
- k. Penuh perhatian terhadap siapapun yang bertanya dan mencoba memahaminya.
- l. Menerima argumentasi orang lain.
- m. Berpihak kepada yang benar.
- n. Mencegah siswa agar tidak menuntut ilmu yang merugikan.
- o. Mencegah siswa dari menuntut ilmu yang tidak karena Allah swt.
- p. Mengupayakan agar siswa menunaikan fardu Vain sebelum menunaikan fardu kifayah, untuk mengoreksi apakah secara lahiriah dan bathiniah telah taqwa atau belum.

