BAB IV
HASIL PENELITIAN

A. Latar Belakang Obyek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya SMA AL-Islam Krian Sidoarjo

SMA AL-Islam Krian atau Yayasan Perguruan Al-Islam (YAPALIS) Krian adalah lembaga yang bergerak dibidang sosial, pendidikan dan budaya. Dengan adanya semangat dari tokoh-tokoh Islam untuk menyelenggarakan pendidikan sampai Perguruan Tinggi, maka tahun 1967 didirikan lembaga pendidikan setingkat SMU yaitu SMA Al-Islam Krian.

SMA Al-Islam Krian Sidoarjo atau Yayasan Perguruan Al-Islam (YAPALIS) Krian pada awal berdirinya berkantor dijalan raya No. 572 Krian, karena tanah dan gedung bukan milik sendiri maka dipindahkan ke Desa Jeruk Gamping. Gedung Yayasan Perguruan Al-Islam (YAPALIS) Krian berlokasi di Jl. Kyai Mojo No.12A Jeruk Gamping Krian.

Mulai tahun 1967 sampai 1973 keberadaan SMA Al-Islam Krian Sidoarjo belum mendapat pengakuan pemerintah, walaupun sudah berkali-kali mengajukan ijin operasional. Hal ini membawa konsekuensi bahwa SMA Al-Islam Krian tidak dapat menyelenggarakan Ujian Negara sendiri, sehingga selama periode tersebut siwa SMA Al-Islam Krian mengikuti ujian bergabung dengan SMA LPPUK di Surabaya, yang kebetulan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kepala Sekolahnya adalah Sry Soeparto, B.A yang sekaligus Kepala Sekolah SMA Al-Islam Krian.

Pada tahun 1974 SMA Al-Islam Krian kembali mengajukan pengakuan yang dilakukan oleh sekretaris Yayasan Perguruan Al-Islam Krian yaitu Mas'ud Dimyati, B.BA ke KABID Pendidikan Menengah Umum Tingkat Atas (PMUA) Kantor Wilayah Pendidikan dan Kebudayaan Jawa Timur karena syarat-syarat yang telah dipenuhi maka pada saat itu SMA Al-Islam Krian telah memperoleh pengakuan.

Setelah mendapat pengakuan dari Kantor Wilayah Pendidikan dan Kebudayaan Jawa Timur maka SMA Al-Islam Krian telah berhak menyelenggarakan Ujian Ahir sendiri pada tahun 1975. Pada tahun 1978 SMA Al-Islam Krian ditunjuk menjadi subrayon penyelenggara ujian ahir yang diikuti oleh SMA Persatuan Tulangan.

Pada awal berdirinya SMA Al-Islam Krian masuk siang hari dan bertepat di gedung yang terletak di jalan raya 572 Krian. Mulai tahun 1972 SMA Al-Islam Krian masuk pagi hari dan bertempat di gedung milik masyarakat desa jeruk gamping. Pada tahun 1974 dilakukan pergantian kepala sekolah 1975 dan 1976, kepala sekolah yang baru melakukan pembenahan-pembenahan.

Pembenahan yang dilakukan antara lain, administrasi sekolah, ketertiban kegiatan belajar mengajar, ketertiban siswa, melaksanakan aturan yang berlaku sebagaimana mestinya. Dalam mengatasi problem

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kuantitas kebijakan kepala sekolah yang baru tidak sama dengan kepala sekolah yang sebelumnya. Penerimaan siswa baru maupun pindahan tetap menggunakan aturan yang berlaku. Hal ini dilakukan karena untuk menghilangkan image masyarakat yang menganggap SMA Al-Islam Krian adalah SMA tempat anak-anak nakal.

Tahun 1977 pada saat kenaikan kelas kepala sekolah memberlakukan daftar ulang bagi semua siswa dengan membayar uang daftar ulang. Seluruh uang daftar ulang yang terkumpul dimanfaatkan untuk pengadaan laboratorium IPA. Sejak saat itu, ketrampilan penunjang teori bagi siswa dapat dilaksanakan, walaupun ada sebagian alat yang harus dibuat sendiri bersama para siswa. Kebijakan ini mulai terus dilanjutkan setiap tahun, sehingga jumlah dan macam peralatan laboratorium IPA makin bertambah.

Tahun 1978 dimulai rintisan laboratorium kimia, dan tahun 1979 dilakukan rintisan pengadaan ketrampilan mengetik, dan laboratorium bahasa inggris dan dirancang sendiri oleh guru bahasa Inggris yaitu bapak ishaq(keturunan pakistan). Tahun 1983 laboratorium bahasa inggris dikembangakan menjadi ruang *Audio Visual Aid* (AVA) yang dilengkapi proyektok film, slide proyektor, over head proyektor, dan tahun 1985 dilengkapi dengan video tape recorder dengan kamera proyektornya, sehingga sampai sekarang SMA Al-Islam Krian semakin kualitasnya di kalangan masyarakat sekitar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Yayasan Perguruan Al-Islam (YAPALIS) Krian, kini telah memiliki beberapa unit yaitu SMP Al-Islam, SMA AL-Islam, SMK Yapalis, Balai Pengobatan Al-Islam(BAPI), Rumah Sakit Umum Al-Islam dan Pendidikan Informatika dan Komputer (PINKOM). Kemajuan SMA Al-Islam Krian ini tidak terlepas dari kegigihan para pengurus Yayasan Perguruan Al-Islam (YAPALIS) untuk memperjuangkan keberadaan Yayasan Perguruan Al-Islam (YAPALIS) Krian sampai saat mencapai suatu kondisi yang dapat dilihat saat ini. [66]

2. Visi dan Misi SMA Al-Islam Krian Sidoarjo

Adapun visi dan misi SMA Al-Islam Krian ini antara lain:

Visi SMA Al-Islam Krian adalah tampil muda untuk meraih prestasi yang bernuansa islami dan berwawasan luas. Dan misi SMA Al-Islam Krian adalah:

a. Membimbing anak didik menjadi manusia yang baik menurut Islam.
b. Membimbing anak didik menjadi manusia yang cerdas.

Sedangkan Misi SMA Al-Islam adalah:

a. Meningkatkan perwujudan perilaku kehidupan Hablumminallah sesuai tuntutan Rasulullah Muhammad SAW
b. Meningkatkan perwujudan perilaku kehidupan Hablumminannas sesuai tuntutan Rasulullah Muhammad SAW

[66] Inggit Kartikarini, *Sejarah Yayasan Perguruan Al-Islam Krian Sidoarjo Edisi II,* (Sidoarjo: Yapalis, 2008), hal 69

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Meningkatkan pembiasaan perilaku kehidupan jujur, disiplin dan bertanggung jawab
d. Meningkatkan pemahaman diri serta kepekaan sosial sehingga mampu menempatkan diri dalam suatu kehidupan yang layak sebagai manusia ditengah-tengah masyarakat
e. Meningkatkan penguasaan IPTEK dan seni sebagai Rahmat Allah SWT
f. Meningkatkan kemampuan pemanfaatan penguasaan IPTEK dan seni untuk memecahkan berbagai persoalan kehidupan baik sebagai makhluk individu maupun makhluk sosial dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.[67]

3. Letak Geografis SMA Al-Islam Krian Sidoarjo

Lokasi penelitian ini adalah SMA Al-Islam Krian Sidoarjo atau Yayasan Perguruan Al-Islam (YAPALIS) Krian. Yapalis adalah sebuah lembaga yang bergerak dibidang social, pendidikan dan budaya yang berlokasi di Jl. Kyai Mojo No. 14 Jeruk Gamping Krian. Sekolah ini berada dalam lingkungan yang sangat ramai karena tidak jauh dari pasar Krian, dekat dengan Stasiun Krian dan jalan menuju Sidoarjo Kota.

Letaknya memang sangat strategis karena selain disamping jalan raya dan juga mudah dijangkau oleh kendaraan umum. Yang

[67] Ibid h. 50

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selain itu, SMA Al-Islam Krian ini juga mempunyai tempat bimbingan belajar dan Rumah Sakit Al-Islam yang letaknya berada di sampaing gedung SMA Al-Islam Krian. Untuk lebih jelasnya batas-batas SMA Al-Islam Krian adalah sebagai berikut:

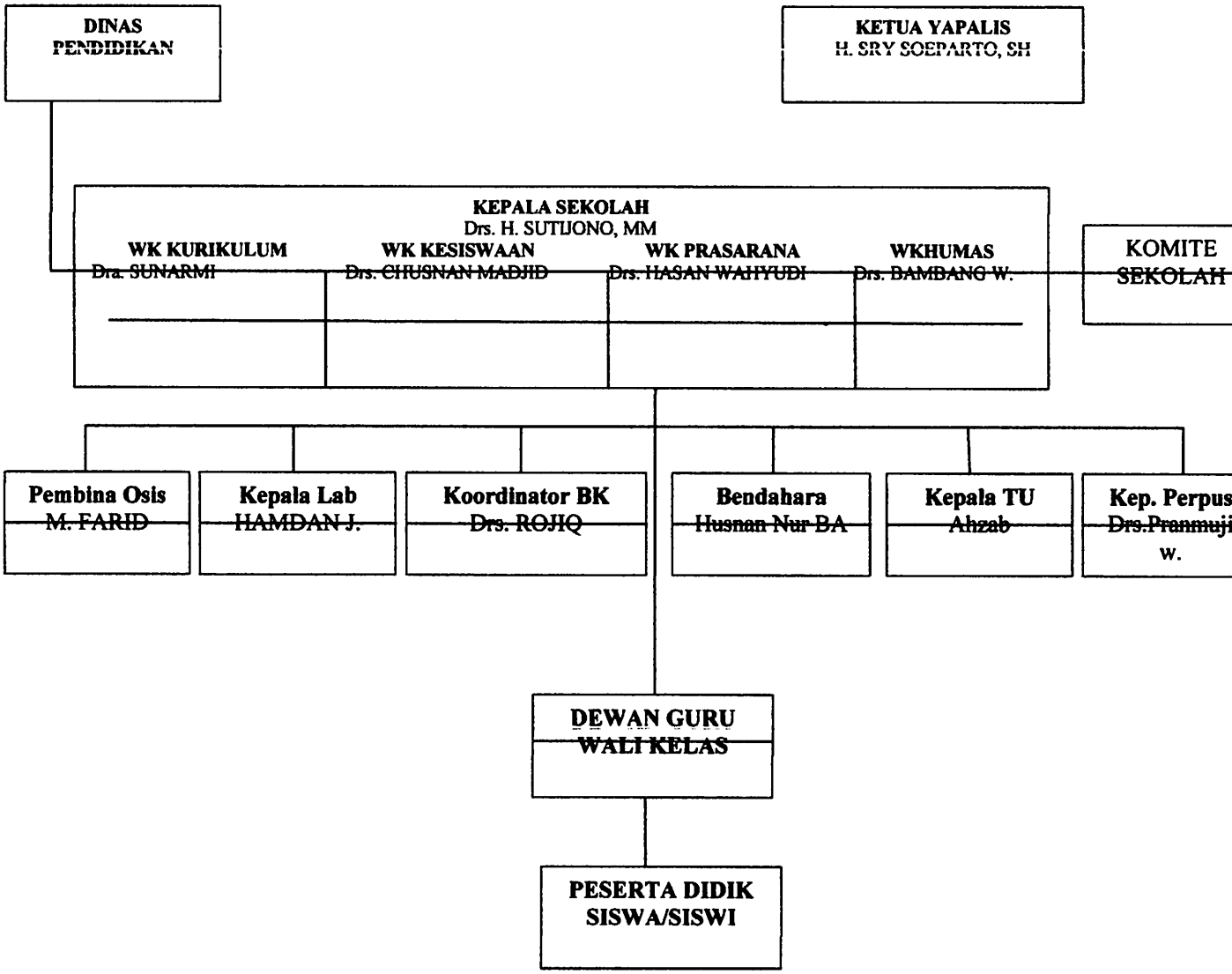
a) Sebelah selatan dari sekolah terdapat Rumah Sakit Umum Yapalis
b) Sebelah utara dari sekolah terdapat Masjid
c) Sebelah barat terdapat BAPI (Balai Pengobatan Al-Islam), SMP dan SMK Al- Islam.
d) Sebelah timur terdapat pemukiman warga

4. Struktur Organisasi SMA Al-Islam Krian Sidoarjo

SMA Al-Islam Krian merupakan lembaga pendidikan formal yang dikelola oleh yayasan perguruan Al-Islam dibawah naungan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Adapaun struktur organisasi yang diterapkan di SMA Al-Islam Krian sebagai berikut:[68]

[68] Tata Usaha SMA AL-Islam Krian Sidoarjo, 20 Januari 2010

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMA AL-Islam Krian Sidoarjo

Keterangan:

WK : Wakil Ketua

—— :GarisKomando

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun Pimpinan SMA Al-Islam Krian Sidoarjo antara lain:[69]

Tabel 4.1 Daftar Pimpinan SMA Al-Islam Krian Sidoarjo

NO.	NAMA	KEPALA SEKOLAH TAHUN	WAKIL KEP.SEK TAHUN
1.	Sry Soeparto	1967-1974	
2	Mas'ud Dimyati	1974-1975	1967-1974
3	Ali Muchtar	1975-1976	
4	Sutijono	1976-2009	1974-1976
5	Tutik Budiarti		1974-1982
6	Soegijono		1983-2000
7	Soedono		1982-1986
8	A. Djamal M B.Sc		1984-2000
9	Imam Hadi		1990-2000
10	Sukiyo		1994-2000
11	Chusnan Madjid		2000-2004/2008-2010
12	Pramuji Wahyuono		2000-2004/2006-2008
13	Suharyono AZ		2000-2004/2006-2010
14	Hasan Wahyudi		2000-2004
15	Bambang Setyabudi		2004-2006
16	Drs. H. M. Azhari		2004-2006
17	Dra. Sunarmi		2004-2006/2008-2010
18	Ach.Noercholis , S.Pd		2004-2008
19	Drs. Roziq		2006-2010

5. Keadaan Guru, Karyawan dan siswa SMA Al-Islam Krian Sidoarjo

a) Keadaan Guru

Jumlah guru yang dimiliki oleh SMA AL-Islam Krian terus meningkat seiring dengan peningkatan jumlah kelas, pada saat SMA Al-Islam Krian berdiri jumlah guru sekitar 12 orang. Tahun 1974 meningkat menjadi 16 orang. Tahun 1975-1977 jumlah guru bertambah menjadi 19 orang, tahun 1978-1980 meningkat lagi menjadi 26 orang dan tahun 1987 meningkat menjadi 46 orang. Tahun 1989-2000 berjumlah 50 orang. Dan

[69] Inggit Kartikarini, *Sejarah Yayasan Perguruan Al-Islam Krian Sidoarjo Edisi II,* (Sidoarjo: Yapalis, 2008), hal 57-58

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

akhirnya tahun 2000 berjumlah 60 orang. Dan pada tahun 2006 sampai sekarang berjumlah 82 orang. Adapun jumlah guru berdasarkan klasifikasi pendidikan sebagai berikut:[70]

Tabel 4.2 Data Guru berdasarkan Klasifikasi Pendidikan

No.	Jenis Kependidikan	L	P	Jumlah
1.	S2	1	1	2
2	S1 Kependidikan	31	23	54
3	S1 Kependidikan	13	6	19
4	Sarmud Kependidikan	2	-	2
5	Sarmud Non Kependidikan	1	-	1
6	D3 Kependidikan	-	-	-
7	D3 Non Kependidikan	-	-	-
8	Lain-Lain	3	1	4
	Jumlah	**51**	**31**	**82**

b) Keadaan Karyawan

Sekolah merupakan sebuah orgaisasi yang memiliki beberapa pendukung guna tercapainya tujuan pendidikan anatara lain bidang adinistrasi, kebersihan dan keamanan. Adapaun karyawan di SMA Al-Islam Krian adalah sebagai berikut:[71]

[70] Ibid., h.59
[71] Ibid., h.63

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.3 Data Karyawan SMA Al-Islam Krian Sidoarjo

No.	Nama	Tugas
1.	Ahzab	Kepala Tata Usaha
2	Ahmad Efendi	Kopsis
3	Sumarmah	Perpustakaan
4	Madyo Leksono	Perpustakaan
5	Sri Rejeki	Peneriama SPP dan Infaq
6	Nur Anifah	Staf Tata Usaha
7	Octa Zusan Laksana	Staf Tata Usaha
8	Devit Williamsyah	Staf Tata Usaha
9	Catur Sri Wilujeng	Peneriama SPP dan Infaq
10	Lilik	Perawat di UKS
11	Hardani Febrianto	Perawatan Media Pembelajaran
12	Dulatip	Pesuruh/Kebersihan
13	Simun	Pesuruh/Kebersihan
14	Nur Hadi	Satpam
15	Saifudin	Pesuruh/Kebersihan
16	Suntoko	Pesuruh/Kebersihan
17	Nanang	Penjaga Malam

c) Keadaan Siswa[72]

Table 4.4 Data Keadaan Siswa SMA Al-Islam Krian Sidoarjo

TAHUN AJARAN	SISWA						JML	SISWA
	KELAS I		KELAS II		KELAS III			
	Jml	Siswa	Jml	Siswa	Jml	Siswa		
1978-1979	3	141	2	76	2	33	7	250
1979-1980	3	127	3	122	2	71	8	320
1980-1981	4	257	3	166	3	122	10	495
1981-1982	4	245	5	245	3	117	12	607
1982-1983	8	388	5	242	5	251	18	881
1983-1984	8	396	8	349	5	234	21	979
1984-1985	8	395	8	396	8	344	24	1135
1985-1986	10	427	8	395	8	377	26	1199
1986-1987	10	482	10	427	8	370	28	1279
1987-1988	10	471	10	482	10	382	30	1335
1988-1989	10	481	10	471	10	432	30	1384
1989-1990	8	398	10	481	10	417	28	1350
1990-1991	8	379	8	360	9	401	26	1140
1991-1992	7	304	8	354	8	331	23	989
1992-1993	8	348	7	301	8	342	23	991
1993-1994	8	369	8	329	7	296	23	994
1994-1995	8	342	8	350	8	311	24	1003

[72] Tata Usaha SMA AL-Islam Krian Sidoarjo, 20 Januari 2010

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1995-1996	8	365	7	306	8	326	24	997
1996-1997	9	384	8	351	7	294	24	1029
1997-1998	9	424	8	366	8	339	25	1129
1998-1999	10	435	9	402	8	360	27	1197
1999-2000	11	520	9	418	9	360	29	1328
2000-2001	10	507	11	493	11	405	30	1045
2001-2002	11	601	10	480	11	481	32	1562
2002-2003	12	625	12	590	11	473	35	1688
2003-2004	14	702	14	625	12	585	40	1912
2004-2005	14	577	14	665	12	612	40	1854
2005-2006	14	639	13	543	13	637	40	1818
2006-2007	16	738	13	602	12	535	41	1817
2007-2008	15	685	15	700	13	576	43	1961
2008-2009	13	643	15	628	15	698	43	2018
2009-2010	14	599	14	607	15	662	43	1868
2010-2011	15	584	14	581	15	597	44	1762
2011-2012	15	562	14	585	15	591	44	1738

6. Sarana Dan Prasarana SMA Al-Islam Krian Sidoarjo

Sarana pendidikan mendapat perhatian cukup besar di SMA Al-Islam Krian. Telah dikembangkan berbagai peralatan antara lain laboratorium IPA, bahasa, ketrampilan tata busana, ketrampilan mengetik, ketrampilan komputer, ketrampilan fotografi, saranan olah raga, perpustakaan , saran ibadah. Sehingga awal tahun ajaran 200-2001 sekolah melengkapi setiap ruang kelas dengan sebuah OHP atau LCD proyektor. Untuk keperluan pembuatan transparan oleh sekolah disediakan plastic transparan dan spidol bagi semua guru.

Tahun 1997 telah dikembangkan sstem jaringan LAN (Local Area Net Work) dengan kemampuan akses informasi melalui internet. Disamping untuk keperluan pelajaran ketrampilan, komputer juga diguakan sebagai kelengkapan fasilitas layanan SPP, Presensi siwa dan guru, perpustakaan, inventarisasi, tabungan sisiwa dan penerimaan murid baru. Pada tahun 2004 sampai dengan 2005 menggunakan internet unlimited jaringan astinet 64 kb. Pada tahun 2005 sampai sekarang menggunakan jaringan speedy unlimited dikembangkan pula

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

hotspot untuk koneksi internet tanpa kabel diseluruh SMA Al-Islam Krian.

Tahun 2004-2005 sekolah menyediakan audio visual dan kamera disetiap ruang kelas dan ruang guru. Selain itu didalam ruang ketrampilan tata busana untuk praktek menjahit dilengkapi dengan mesin jahit, mesin obras. Ruang ketrampilan mengetik dengan 50 mesin ketik yang mencukupi satu kelas, namun dengan seiringnya waktu, mengetik diganti dengan ketrampilan computer. Dan saat ini setiap guru sudah mempunyai laptop sendiri-sendiri guna mempermudah dalam proses pembelajaran.[73]

7. Status Sekolah SMA Al- Islam Krian

Proses akreditasi sekolah tingkat SMA dilaksanakan pertama kali 1983. SMA Al-Islam Krian mendapat giliran untuk diakreditasi tahun 1983. Namun pada saat itu semua sekolah yang diakreditasi tidak ada yang DISAMAKAN. Sehingga akreditasi pertama SMA Al-Islam Krian memperoleh status DIAKUI. Tahun 1987 diadakan akreditasi ulang tingkat SMA. Namun saat itu juga tidak ada SMA yang mendapat status DISAMAKAN. Semua SMA yang diakreditasi berstatus DIAKUI, kecuali SMA yang minta dilakukan akreditasi ulang seperti SMA YPM Taman Sepanjang, dan SMA Antartika Sidoarjo.

Pada akreditasi ulang tahun 1988 kedua SMA tersebut statusnya berubah menjadi DISAMAKAN. Karena SMA Al-Islam Krian tidak mengikuti jejak SMA YPM Taman Sepanjang dan SMA Antartika Sidoarjo, maka status SMA Al-Islam Krian tetap DIAKUI. Kepala Sekolah memandang tidak perlu mengikuti jejak kedua SMA tersebut, karena yang penting kehadiran suatu sekolah disuatu tempat

[73]Inggit Kartikarini, *Sejarah Yayasan Perguruan Al-Islam Krian Sidoarjo Edisi II,* (Sidoarjo: Yapalis, 2008), hal 70

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

adalah diterima oleh masyarakat. Sedang SMA Al-Islam Krian kehadirannya di Krian sudah diterima oleh masyarakat, terbukti dengan jumlah siswa yang besar.

Tahun 1993 diadakan akreditasi ulang yang ketiga. Pada akreditasi ulang ke tiga SMA Al-Islam Krian berubah status menjadi DISAMAKAN, walaupun harus melalui keberanian untuk tidak melakukan perubahan kelembagaan utamanya penggantian kepala sekolah. Sebab pada saat itu oleh tim uji petik, jika SMA Al-Islam Krian ingin DISAMAKAN, maka kepala sekolah harus ganti, dengan alasan Kepala Sekolah merangkap sebagai dosen di IKIP Malang. Akreditasi ulang yang ke empat tahun 1997 status SMA Al-Islam tetap DISAMAKAN, Akreditasi ulang ke lima SMA Al-Islam berstatus Terakreditasi ''A''.

SMA Al-Islam Krian didirikan melalui surat keputusan yayasan Perguruan Al-Islam nomor 011 / Jp / Ext / V /1967 yang menugaskan Sry Soeparto untuk membentuk/mendirikan SMA Al-Islam Krian. Hal ini didasari oleh keinginan para pendiri dan tokoh-tokoh islam untuk menyelenggarakan pendidikan islam sampai perguruan tinggi.

Status sekolah merupakan salah satu bagian indikator keberhasilan pendidikan. Akreditasi adalah penilaian yang dilakukan oleh pemerintah terhadap sekolah swasta untuk menentukan peringkat. Peringkat adalah kedudukan suatu sekolah terhadap sekolah-sekolah swasta lain dan standar yang ditentukan oleh pemerintah sebagai ukuran kualifikasi yng diharapkan akan dicapai oleh sekolah yang bersangkutan.

Tahun 1968 Sri Soeparto kepala sekolah pertama (1967 – 1974) mengajukan izin operasional SMA ke Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Jawa Timur,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ternyata ditolak pleh pejabat yang berwenang dengan alasan mendirikan sekolah tidak semudah mendirikan warung kopi. Pengajuan izin diulang untuk beberapa kali dan selalu ditolak, baru tahun 1974 mendapat pengakuan dan memperoleh izin operasional sehingga berhak untuk menyelenggarakan Ujian Akhir sendiri. Tahun 1975 SMA Al-Islam Krian diberikan hak untuk menyelenggarakan Ujian Akhir dengan SK. Kakanwil Depdikbud No. 15/R/ K VII/SK.

Tahun 1980 SMA Al-Islam Krian berstatus terdaftar berdasar keputusan kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Jawa Timur no: 158/U.1942/104.02/13.80. dikeluarkan tanggal 23 Desember 1980 status diakui berdasar keputusan Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan no : 665/67/kep/I 83 dikeluarkan tanggal 30 Desember 1983. Status diakui mulai 30 Desember 1983 sampai dengan 22 Desember 1993. Status sekolah dismakan berdasarkan keputusan Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah no : 525/C/Kep/I/1993 dikeluarkan tanggal 17 Januari 1994. Status sekolah disamakan sampai dengan 27 September 1999. Hasil keputusan ketua Badan Akreditasi Sekolah (BAS) Propinsi Jawa Timur nomor 04/5/BASDA/-P/I/2005 Tanggal 25 Januari 2005 tentang Hasil Akreditasi SMA Al-Islam berstatus terakreditas A dengan aspek yang dinilai perubahan status membawa dampak besar bagi sekolah salah satunya adalah kepercayaan masyarakat untuk menyekolahkan anaknya di SMA Al-Islam Krian dari tahun ke tahun makin meningkat.

8. Kegiatan Sekolah SMA Al- Islam Krian

Kegiatan yang dilakukan meliputi intrakurikuler dan ekstrakurikuler yaitu belajar mengajar sesuai dengan kurikulum. Ekstrakurikuler yaitu dilaksanakan di luar jam pelajaran dan sifatnya tidak wajib bagi siswa. Ekstrakurikuler antara lain kepramukaan,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

PMR, KIR, Karate, Bola Volley, Sepak Bola/Futsal, Bola Basket, Seni Baca Al-Qur'an, Bahasa Inggris, Bahasa Arab, Tata Boga, Ketrampilan Printing, Seni musik/Band, Sinematografi, Fotografi dan Mading.

Sejak tahun ajaran 2006-2007 hari sabtu kegiatan pembelajaran dilakukan sampai dengan jam ke 4 sedangkan guru-guru mengikuti bimbingan bahasa Inggris pada jam ke 5-6, jam 7-8 diadakan forum kesejawatan/sesama guru bidang studi.

B. PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

1. Penyajian dan Analisis Data Hasil Interview

Peneliti akan menyajikan data hasil interview dengan dua responden yaitu dengan guru dan siswa. Berikut penyajiannya :

a. Hasil interview dengan guru mata pelajaran PAI

Sebelum peneliti mengadakan interview, peneliti membuat pedoman interview dengan tujuan supaya apa yang ditanyakan pada saat interview tidak keluar dari topik. Pedoman interview tersebut peneliti letakkan dalam halaman lampiran.

Dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran PAI yaitu Bapak M. Azhari dan Bapak Khusnan Majid, beliau telah menjelaskan apa itu kepribadian guru. Bahwasanya kepribadian guru itu adalah sifat dan tingkah laku khas seseorang guru yang membedakannya dengan orang lain (guru satu dengan guru yang lain). Seorang guru seyogyanya memiliki kepribadian yang baik, yang mana guru merupakan model keteladanan, artinya guru adalah model perilaku yang harus dicontoh oleh para peserta didik atau siswa.

Kepribadian Seorang guru secara tidak langsung ditiru oleh murid – muridnya. Seperti halnya dalam peribahasa, guru kencing

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berdiri murid kencing berlari yang artinya seorang guru yang mempunyai kebiasaan jelek maka muridnya pun akan mencontoh apa yang dilakukan oleh guru tersebut.

Suksesnya seorang guru tergantung dari kepribadian, luasnya ilmu tentang materi pelajaran serta banyaknya pengalaman. Tugas seorang guru itu sangat berat, tidak mampu dilaksanakan kecuali apabila kuat kepribadiannya, cinta dengan tugas, ikhlas dalam mengerjakan, memelihara waktu murid, cinta kebenaran, adil dalam pergaulan. Dan masa depan anak-anak di tangan guru dan di tangan gurulah terbentuknya umat.

Kepribadian seorang guru merupakan suatu hal yang sangat penting, yang mana kepribadian itu dapat merubah akhlak seseorang. Itu dibuktikan dengan fakta – fakta yang ada. contoh yang sangat kecil adalah dalam pelajaran agama Islam diterangkan bahwa kalau seseorang makan harus menggunakan tangan kanan. Kebanyakan orang atau siswa kalau makan itu menggunakan kedua tangannya, padahal setan itu kan makan dengan tangan kiri. Dengan adanya pelajaran itu para siswa pun kebanyakan kalau makan menggunakan tangan kanan.

Seorang guru berusaha untuk dapat memberikan teladan yang baik kepada siswa – siswanya karena siswa merupakan generasi penerus bangsa yang akan merubah dunia ini menjadi lebih baik. Harapan seorang guru adalah supaya siswa – siswanya mempunyai akhlak yang baik atau *akhlaqul karimah* yang mana itu merupakan tugas yang harus dijadikan pegangan buat semua guru.

Dari pemaparan hasil interview diatas, peneliti dapat menganalisa bahwa kepribadian guru sangatlah penting. Dengan kepribadian, seorang guru dapat merubah hal – hal yang buruk yang ada pada diri seorang murid menjadi lebih baik. Dengan kepribadian,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

seorang guru dapat mengubah dunia untuk menjadi dunia yang lebih baik.

b. Hasil interview dengan Siswa

Sebelum peneliti mengadakan interview, peneliti membuat pedoman interview dengan tujuan supaya apa yang ditanyakan pada saat interview tidak keluar dari topik. Pedoman interview tersebut peneliti letakkan dalam halaman lampiran.

Objek interview selanjutnya adalah siswa kelas X 12 yang bernama Aldio Aji Pratama, panggilan akrabnya (DIO). Pengertian kepribadian guru adalah sesuatu yang ada pada diri seorang guru yang dapat mengubah akhlak atau tingkah laku muridnya. Guru ketika berjalan dan bertemu dengan guru yang lain kemudian beliau mengucapkan salam dan saling berjabat tangan, itu merupakan suatu suri tauladan yang sangat baik. Tidak lama kemudian kebiasaan itu akan ditiru oleh murid – muridnya. Pak Azhari pernah berkata kepada kami, anak – anak kalau makan harus menggunakan tangan kanan, sehingga saya dan teman – teman yang biasanya kalau makan menggunakan kedua tangan, sekarang berubah kalau makan hanya menggunakan tangan kiri.

Berdasarkan interview dengan siswa tersebut, peneliti dapat menarik suatu kesimpulan bahwa kepribadian guru itu dapat mempengaruhi akhlak siswa sehingga akhlak siswa semakin lama semakin baik.

2. Penyajian dan Analisis Data Hasil Observasi

Setelah peneliti melakukan observasi, peneliti melihat bahwa pengaruh kepribadian guru terhadap akhlak siswa kelas X di SMA Al- Islam Krian sangat baik, hal ini dapat diketahui melalui pengamatan yang peneliti lakukan di lingkungan SMA Al- Islam Krian.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Peran dan kedudukan (kepribadian) guru yang tepat dalam interaksi edukatif akan menjamin tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan (menjadikan siswa berakhlakul karimah).

Dalam interaksi edukatif, anak-anak juga menemui berbagai kesulitan. Setiap anak tumbuh dan berkembang dalam berbagai irama dan variasi sesuai dengan kodrat yang ada padanya. Ia akan belajar sekalipun akan berhasil atau tidak dan juga dia tidak memikirkan apakah tingkah lakunya mendatangkan pujian atau tidak. Ia belajar dengan caranya sendiri-sendiri, sesuai dengan kemampuan dan potensi serta keterampilan dan bakat yang ada padanya, ia belajar sesuai dengan individunya masing-masing peran guru dalam membantu proses belajar murid sangatlah diharapkan. Setiap guru harus mengetahui serta berusaha untuk memecahkan kesulitannya. Setiap guru harus bisa dijadikan tauladan yang baik bagi muridnya.

Berdasarkan hasil observasi tersebut, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa pengaruh kepribadian guru PAI dapat mengubah akhlak siswa kelas X di SMA Al- Islam Krian

3. Penyajian dan Analisis Data Hasil Angket

1) Penyajian dan Analisis Data Hasil Angket tentang kepribadian guru PAI

Untuk mendapatkan hasil jawaban angket, maka peneliti menempuh cara dengan menyebarkan angket kepada responden sebanyak 30 siswa. Berikut daftar nama-nama responden:

TABEL 4.5
Daftar nama-nama responden

No	Nama Responden	Jenis Kelamin	Kelas
1.	Ninik Oktavia	P	X 01
2.	Mukti Raharjo	L	X 01

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3.	Fivit Andriani	P	X 02
4.	Ferro Pratama	L	X 02
5.	Aline Mayoretza	P	X 03
6.	A. Kholid Andrianto	L	X 03
7.	Ani Maslacha	P	X 04
8.	Adi Sucipto	L	X 04
9.	Ade Priyosusanto	L	X 05
10.	Andita Dwi Novanda	P	X 05
11.	Chusnul Muzaroh	P	X 06
12.	Arya Wirdatama	L	X 06
13.	Cicik Ariska	P	X 07
14.	Debi Purnomo	L	X 07
15.	Budi Santoso	L	X 08
16.	Dewi Sri Wahyuni	P	X 08
17.	Dita Ratna Putri	P	X 09
18.	Denny Tri Arifian	L	X 09
19.	Angga Permadi	L	X 10
20.	Anis Nur Fadilah	P	X 10
21.	Fiki Andrianto	L	X 11
22.	Endah Diah Utami	P	X 11
23.	Aldio Aji Pratama	L	X 12
24.	Alvin Nur Fadhillah	P	X 12
25.	Erma Arinta	P	X 13
26.	Imam Ardiansyah	L	X 13
27.	Imaduddin Abissalam	L	X 14
28.	Lailatul Magfiroh	P	X 14
29.	Ainur Rofiq	L	X 15
30.	Ajeng Tiaswarasita	P	X 15

Berikut adalah data hasil angket tentang penggunaan sumber bahan ajar:

Penilaian dari masing-masing alternatif jawaban dengan ketentuan sebagai berikut:

a) Pilihan a nilainya 3

b) Pilihan b nilainya 2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c) Pilihan c nilainya 1

TABEL 4.6
Data Hasil Angket

No	Nama Responden	Skor jawaban siswa berdasarkan item pertanyaan										Jumlah skor jawaban responden terhadap item pertanyaan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Ninik O.	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	27
2	Mukti R.	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	27
3	Fivit A.	2	3	3	1	3	3	1	3	3	2	24
4	Ferro P.	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	25
5	Aline M.	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	24
6	A.Kholid A	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	28
7	Ani M.	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	27
8	Adi S.	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	24
9	Ade P.	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	25
10	Andita DN	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	26
11	Chusnul M	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	26
12	Arya W.	3	3	3	1	3	2	3	1	1	3	23
13	Cicik A.	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	24
14	Debi P.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
15	Budi S.	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	28
16	Dewi S.W.	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	25
17	Dita R.P.	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28
18	Denny T.A	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	28
19	Angga P.	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	26
20	Anis N. F.	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	26
21	Fiki A.	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	24
22	Endah D.U	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	27
23	Aldio A.P	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
24	Alvin N.F	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	27
25	Erma A.	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	26
26	Imam A.	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	26
27	Imaduddin	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	26
28	Lailatul M.	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	24
29	Ainur R.	1	3	3	2	2	1	3	3	3	3	24
30	Ajeng T.	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	27
JUMLAH												778

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah mendapatkan jawaban masing-masing responden dari setiap pertanyaan yang disajikan oleh peneliti, maka langkah selanjutnya peneliti menyajikan jawaban responden tersebut dalam bentuk prosentase, berikut keterangannya:

TABEL 4.7

Apakah guru PAI anda telah bertindak / berperilaku sesuai peraturan di sekolah (seperti : cara berpakaian dan ketepatan waktu mengajar) ?

No	Alternatif jawaban	Banyaknya responden (N)	Frekwensi yang di cari (F)	%
1	a. ya b. kadang-kadang c. tidak	30	10 18 2	33,3 60 6,7
	Jumlah	30	30	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 33,3% siswa menjawab ya, guru PAI telah berperilaku sesuai peraturan, 60% siswa menjawab kadang-kadang dan 6,7% siswa menjawab tidak.

TABEL 4.8

Apakah guru PAI anda adalah orang yang konsisten, yaitu perkataannya sesuai dengan perilakunya ?

No	Alternatif Jawaban	Banyaknya responden (N)	Frekwensi yang dicari (F)	%
2	a. ya b. kadang-kadang c. tidak	30	26 4 0	86,6 13,7 0
	jumlah	30	30	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 86,6% siswa menjawab guru PAI adalah orang yang konsisten, 13,7% siswa menjawab kadang-kadang, dan 0 % siswa menjawab tidak.

TABEL 4.9
Apakah guru PAI anda selalu bersemangat ketika mengajar ?

No	Alternatif Jawaban	Banyaknya responden (N)	Frekwensi yang dicari (F)	%
3	a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak	30	30 0 0	100 0 0
	jumlah	30	30	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 100% menjawab siswa ya, 0% siswa menjawab kadang-kadang, dan 0 % siswa menjawab tidak.

TABEL 4.10
Apakah guru PAI anda selalu datang tepat waktu dan tidak pernah membolos tanpa izin ?

No	Alternatif Jawaban	Banyaknya responden (N)	Frekwensi yang dicari (F)	%
4	a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak	30	3 21 6	10 70 20
	Jumlah	30	30	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 10% ya, 70% siswa menjawab kadang-kadang, dan 20% siswa menjawab tidak.

TABEL 4.11
Apakah guru PAI anda selalu menerima kritik atau saran dari siswa ?

No	Alternatif Jawaban	Banyaknya Responden	Frekwensi yang dicari	%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		(N)	(F)	
5	a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak	30	16 13 1	53,3 43,3 3,7
	Jumlah	30	30	100%

Dilihat dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 53,3% siswa menjawab ya, 43,3% siswa menjawab kadang-kadang, dan 3,7% siswa menjawab tidak.

TABEL 4.12
Apakah guru PAI anda selalu memberi waktu unutuk berdiskusi dengan siswa, baik saat jam pelajaran maupun diluar jam pelajaran ?

No	Alternatif Jawaban	Banyaknya Responden (N)	Frekwensi yang dicari (F)	%
6	a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak	30	19 9 2	63,3 30 6,7
	jumlah	30	30	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 63,3% siswa menjawab ya, 30% siswa menjawab kadang-kadang dan 6,7% siswa menjawab tidak.

TABEL 4.13
Apakah perilaku atau perkataan guru PAI anda memberi pengaruh dalam kehidupan anda sehari- hari?

No	Alternatif Jawaban	Banyaknya Responden (N)	Frekwensi yang dicari (F)	%
7	a. ya b. kadang-kadang	30	21 8 1	70 26,6 3,4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	c. tidak			
	jumlah	30	30	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 70% siswa menjawab ya, 26,6% siswa menjawab kadang-kadang dan 3,4% siswa menjawab tidak.

TABEL 4.14
Apakah anda menghormati / segan kepada guru PAI anda ?

No	Alternatif Jawaban	Banyaknya Responden (N)	Frekwensi yang dicari (F)	%
8	a. ya b. biasa saja c. tidak	30	28 1 1	93,4 3,3 3,3
	jumlah	30	30	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 93,4% siswa menjawab ya, 3,3 % siswa menjawab biasa saja dan 3,3% siswa menjawab tidak.

TABEL 4.15
Apakah guru PAI anda selalu memberi motivasi / nasihat kepada anda, baik untuk pelajaran maupun untuk kehidupan sehari hari ?

No	Alternatif Jawaban	Banyaknya Responden (N)	Frekwensi yang dicari (F)	%
9	a. ya b. biasa saja c. tidak	30	23 3 4	76,6 10 13,4
	jumlah	30	30	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 76,6% siswa menjawab ya, 10% siswa menjawab biasa saja dan 13,4% siswa menjawab tidak.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.16
Apakah anda senang untuk meniru / meneladani sifat dan perilaku guru PAI anda ?

No	Alternatif Jawaban	Banyaknya Responden (N)	Frekwensi yang dicari (F)	%
10	a. ya b. biasa saja c. tidak	30	22 8 0	73,3 26,7 0
	jumlah	30	30	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 73,3% siswa menjawab ya, 26,7% siswa menjawab biasa saja dan 0% menjawab tidak.

Untuk mengetahui data tentang kepribadian guru, peneliti menggunakan rumus prosentase dengan jumlah item pertanyaan sebanyak 10 soal dengan rincian sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum P}{N}$$

$$= \frac{33,3 + 86,6 + 100 + 10 + 53,3 + 63,3 + 70 + 93,4 + 76,6 + 73,3}{10}$$

$$= \frac{659,8}{10}$$

$$= 65,98\%$$

Hasil tersebut ditafsirkan sesuai dengan hasil standar yang menempati posisi 56% - 75% yang berarti cukup baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Penyajian dan Analisis Data Hasil Angket tentang akhlak siswa

TABEL 4.17

No	Nama Responden	Skor siswa berdasarkan item pertanyaan						Jumlah skor responden berdasarkan item pertanyaan
		1	2	3	4	5	6	
1	Ninik O.	2	3	3	2	3	3	16
2	Mukti R.	3	3	3	2	3	3	17
3	Fivit A.	2	3	3	3	3	3	17
4	Ferro P.	2	3	3	3	2	3	16
5	Aline M.	2	2	3	3	3	3	16
6	A.Kholid A	2	3	3	3	2	3	16
7	Ani M.	2	3	3	2	2	3	15
8	Adi S.	2	3	3	3	3	2	16
9	Ade P.	3	3	3	3	3	2	17
10	Andita D N	3	3	3	3	3	2	17
11	Chusnul M	2	3	3	2	3	3	16
12	Arya W.	3	3	3	2	3	2	16
13	Cicik A.	2	3	3	2	3	2	15
14	Debi P.	2	3	3	3	2	3	16
15	Budi S.	3	3	3	2	3	3	17
16	Dewi S.W.	3	3	3	3	3	3	18
17	Dita R.P.	3	3	3	3	3	3	18
18	Denny T.A	2	3	3	3	3	3	17
19	Angga P.	3	3	3	3	3	2	17
20	Anis N. F.	2	3	3	3	2	3	16
21	Fiki A.	2	3	3	3	2	3	16
22	Endah D.U	3	3	3	3	3	2	17
23	Aldio A.P	2	3	3	3	3	3	17
24	Alvin N.F	3	3	3	3	3	2	17
25	Erma A.	3	3	3	3	2	3	17
26	Imam A.	2	3	3	3	3	3	17
27	Imaduddin	3	3	3	3	1	3	16
28	Lailatul M.	3	3	3	3	1	3	16
29	Ainur R.	3	3	3	3	2	2	16
30	Ajeng T.	3	3	3	3	2	2	16
	JUMLAH							494

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah diketahui jumlah skor dari jawaban responden berdasarkan angket, maka langkah selanjutnya peneliti akan menyajikan jawaban responden dalam bentuk prosentase, berikut keterangannya:

TABEL 4.18
Apakah anda selalu melaksanakan sholat 5 waktu setiap hari dengan tepat waktu ?

No	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden (N)	Frekwensi yang dicari (F)	%
1.	a. ya b. biasa saja c. tidak	30	15 15 0	50 50 0
	jumlah	30	30	100%

Dari tabel di atas 50% siswa sholat 5 waktu setiap hari dengan tepat waktu, 50% siswa biasa saja dan 0% siswa tidak.

TABEL 4.19
Apakah anda selalu melaksanakan ibadah sunnah yang lain, seperti puasa sunnah maupun sholat malam ?

No	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden (N)	Frekwensi yang dicari (F)	%
2	a. Ya b. Biasa saja c. Tidak	30	29 1 0	96,6 3,4 0
	Jumlah	30	30	100%

Dari tabel di atas diketahui bahwa 96,6% siswa selalu melaksanakannya, 3,4 % siswa menjawab biasa saja dan 0% siswa menjawab tidak.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.20
Apakah anda selalu mengikuti nasihat dari orang tua dan guru anda?

No	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden (N)	Frekwensi yang dicari (F)	%
3	a. Ya b. Biasa saja c. Tidak	30	30 0 0	100 0 0
	Jumlah	30	30	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 100% siswa menhikuti nasihat orang tuanya, 0% Siswa biasa saja dan 0% siswa tidak.

TABEL 4.21
Apakah anda senang menolong orang lain yang sedang mengalami kesulitan ?

No	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden (N)	Frekwensi yang dicari (F)	%
4	a. Ya b. Biasa saja c. Tidak	30	23 7 0	76,6 23,4 0
	Jumlah	30	30	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 76,6% siswa senang menolong, 23,4% siswa kadang-kadang dan 0 % siswa tidak.

TABEL 4.22
Apakah anda selalu membersihkan rumah atau mengikuti kegiatan kerja bakti di desa anda ?

No	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden (N)	Frekwensi yang dicari (F)	%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5	a. Ya b. Kadang - kadang c. Tidak	30	19 9 2	63,3 30 6,4
	Jumlah	30	30	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 63,3% siswa menjawab ya, 30 % kadang - kadang dan 6,4% tidak.

TABEL 4.23
Apakah anda sering memelihara kebersihan lingkungan, seperti membuang sampah pada tempat sampah atau menanam pohon ?

No	Alternatif jawaban	Jumlah Responden (N)	Frekwensi yang dicari (F)	%
6	a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak	30	20 10 0	66,6 33,4 0
	jumlah	30	30	100%

Dari tabel di atas 66,6% siswa menjawab ya, 33,4% kadang-kadang dan 0% tidak.

Analisis data hasil angket tentang akhlak siswa

$$P = \frac{\sum P}{N}$$

$$= \frac{50 + 96,6 + 100 + 76,6 + 63,3 + 66,6}{6}$$

$$= \frac{453,1}{6}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= 75,51%

Jumlah prosentasenya adalah 75,51% dan hasil tersebut ditafsirkan ke dalam hasil standar yang menempati posisi 56% - 75% yang berarti cukup baik.

3) Penyajian dan Analisis Data Hasil Angket tentang pengaruh Kepribadian Guru PAI terhadap Akhlak siswa

Untuk menjawab pertanyaan rumusan masalah yang ketiga yaitu pengaruh kepribadian guru PAI terhadap akhlak siswa kelas X di SMA Al- Islam Krian adalah digunakan rumus *Product moment,* dengan rumus sebagai berikut :[74]

$$Rxy= \frac{N\Sigma XY-(\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma x^2)-(\Sigma x)^2\{(N\Sigma y^2)-(\Sigma y)^2}}$$

Selanjutnya untuk mencari korelasi antara variable X yaitu hasil angket tentang kepribadian guru dan variable Y tentang akhlak siswa, maka peneliti menyajikan penolong untuk menghitung persamaan regresi dan korelasi sederhana sebagai berikut:

TABEL 4.28

Penolong Untuk Menghitung Persamaan Regresi dan Korelasi Sederhana

No	Nama Responden	X	Y	x^2	y^2	X.Y
1.	Ninik Oktavia	27	16	729	256	432
2.	Mukti Raharjo	27	17	729	289	459
3.	Fivit Andriani	24	17	576	289	408

[74] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2006), h. 275.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4.	Ferro Pratama	25	16	625	256	400
5.	Aline Mayoretza	24	16	576	256	384
6.	A. Kholid Andrianto	28	16	784	256	448
7.	Ani Maslacha	27	15	729	225	405
8.	Adi Sucipto	24	16	576	256	384
9.	Ade Priyosusanto	25	17	625	289	425
10.	Andita Dwi Novanda	26	17	676	289	442
11.	Chusnul Muzaroh	26	16	676	256	416
12.	Arya Wirdatama	23	16	529	256	368
13.	Cicik Ariska	24	15	576	225	360
14.	Debi Purnomo	29	16	841	256	464
15.	Budi Santoso	28	17	784	289	476
16.	Dewi Sri Wahyuni	25	18	625	324	450
17.	Dita Ratna Putri	28	18	784	324	504
18.	Denny Tri Arifian	28	17	784	289	476
19.	Angga Permadi	26	17	676	289	442
20.	Anis Nur Fadilah	26	16	676	256	416
21.	Fiki Andrianto	24	16	576	256	384
22.	Endah Diah Utami	27	17	729	289	459
23.	Aldio Aji Pratama	29	17	841	289	493
24.	Alvin Nur Fadhillah	27	17	729	289	459
25.	Erma Arinta	26	17	676	289	442
26.	Imam Ardiansyah	26	17	676	289	442
27.	Imaduddin Abissalam	26	16	676	256	416
28.	Lailatul Magfiroh	24	16	576	256	384
29.	Ainur Rofiq	24	16	576	256	384
30.	Ajeng Tiaswarasita	27	16	729	256	432
JUMLAH		778	494	20360	8150	12854

Nilai a maupun b dapat dihitung melalui rumus yang sederhana. Untuk memperoleh nilai a dapat digunakan rumus:

$$a = \frac{\left(\sum y\right)\left(\sum x^2\right)-\left(\sum x\right)\left(\sum xy\right)}{N\sum x^2-\left(\sum x\right)^2}$$

$$= \frac{(494)(20360)-(778)(12854)}{30(20360)-(778)^2}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{10.057.840 - 10.000.412}{610800 - 605284}$$

$$= \frac{57.428}{5.516}$$

$$= 10,41$$

b $$= \frac{N\sum x^2 - (\sum x)(\sum y)}{N\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$= \frac{30(20360) - (778)(494)}{30(20360) - (778)^2}$$

$$= \frac{610.800 - 384332}{610.800 - 605.284}$$

$$= \frac{226468}{5.516}$$

$$= 41,05$$

Setelah nilai a dan b ditemukan maka persamaan regresi linier sederhana dapat ditemukan. Persamaan regresi antara kepribadian guru dan akhlak siswa dalam mata pelajaran PAI adalah: Y = 10,41 + 41,05X

Dari persamaan regresi tersebut dapat digunakan untuk melakukan prediksi (ramalan) tentang bagaimana individu dalam variabel dependen akan terjadi bila variabel independen ditetapkan. Misalnya bila kepribadian guru selama 30 hari, maka perubahan akhlak siswa adalah:

Y $= a + bX$

$= 10,41 + 41,05\ (30)$

$= 10,41 + 1231,5$

$= 1241,91$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jadi, diperkirakan nilai pengaruh kepribadian guru terhadap akhlak siswa dalam 30 hari adalah 1241,91.

Langkah selanjutnya adalah mencari seberapa besar koefisien antara kedua variabel. Dalam hal ini akan digunakan rumus *product moment* antara lain:

$$Rxy = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{30x12854 - (778)(494)}{\sqrt{\{30x20360 - (778)^2)\}\{30x8150 - (494)^2\}}}$$

$$= \frac{385620 - 384332}{\sqrt{\{610800 - 605284\}\{244500 - 2440361\}}}$$

$$= \frac{1288}{\sqrt{\{5516\}\{464\}}}$$

$$= \frac{1288}{\sqrt{2559424}}$$

$$= \frac{1288}{1559,8}$$

$$= 0,82$$

Jadi koefisien korelasinya adalah 0,82. Langkah selanjutnya adalah membandingkan ''r'' hitung dengan ''r'' table, terlebih dahulu mencari derajat bebasnya dengan rumus:

$$Df = N - nr$$

$$= 30 - 2$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= 28

Keterangan : db/df = derajat bebas

: N = jumlah sampel

: nf = jumlah variable

Untuk selanjutnya dapat dilihat dengan df = 28 berarti taraf 1% = 0,478 dan taraf 5% = 0,374 berarti ro > rt, maka konsekuensinya adalah (Ha) diterima dan (Ho) ditolak. Jadi kesimpulannya kepribadian guru PAI di sekolah SMA Al-Islam Krian dapat meningkatkan akhlak siswa.

Sedangkan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh variable x terhadap variable y pada umumnya menggunakan pedoman sebagai berikut:

TABEL 4.29

Interpretasi nilai ''r'' product moment

Besarnya ''r''	Interpretasi
0,00 – 0,20	Sangat lemah atau rendah
0,20 – 0,40	Lemah atau rendah
0,40 – 0,70	Sedang atau cukup
0,70 – 0,90	Kuat atau tinggi
0,90 – 1,00	Sangat kuat atau tinggi

Dari nilai r_{xy} yang diperoleh sebanyak 0,82, maka selanjutnya dikonsultasikan pada table interpretasi besarnya antara 0,70 – 0,90. Maka pengaruh kepribadian guru PAI terhadap akhlak siswa kelas X di SMA Al-Islam Krian adalah kuat atau tinggi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id