

BAB IV

Penyajian Dan Analisis Data

A. Profil SMP Negeri 5 Surabaya

1. Sekilas tentang SMP Negeri 5 Surabaya

1. Nama Sekolah : SMP NEGERI 5 SURABAYA
2. No. Statistik Sekolah : 201050063005 NPSN : 20532563
3. Tipe Sekolah : A1
4. Alamat Sekolah : Jl. Rajawali No. 57
: Kecamatan Krembangan
: Kota Surabaya
: Propinsi Jawa Timur
5. Telepon/HP/Fax : 031-3550149
6. Status Sekolah : NEGERI
7. Nilai Akreditasi Sekolah : A Skor = 314.93
8. Luas Lahan, dan jumlah rombel: 5425 m2 JUMLAH ROMBEL 24

Luas Lahan : 5425 m2
jumlah ruang pada lantai 1 : 30 RUANG
jumlah ruang pada lantai 2 : 10 RUANG
jumlah ruang pada lantai 3 : -
Jumlah Rombel : 24
Nilai Akreditasi Sekolah: 314.93

Lantai = 2

2. Visi dan Misi

a. Visi SMP Negeri 5 Surabaya

Berprestasi, mandiri, berbudaya lingkungan, berkarakter, dan berwawasan global berdasarkan iman dan taqwa. Indikatornya adalah :

- 1) Unggul dalam kelulusan melalui kegiatan akademik dan non akademik
- 2) Unggul dalam pengembangan kurikulum yang adaptif dan proaktif
- 3) Unggul dalam proses pembelajaran yang aktif dan efisien
- 4) Unggul dalam SDM dan tenaga pendidikan yang memiliki kemampuan dan kesanggupan kerja tinggi
- 5) Unggul dalam sarana dan prasarana pendidikan yang relevan dan mutakhir
- 6) Unggul dalam manajemen sekolah
- 7) Unggul dalam penggalangan dana biaya pendidikan
- 8) Unggul dalam pengembangan model penilaian
- 9) Unggul dalam pengembangan pembelajaran sekolah inklusif
- 10) Unggul dalam pengentasan kemiskinan program wajib belajar 12 tahun

b. Misi SMP Negeri 5 Surabaya

Berikut pedoman dan perwujudan misi di SMP Negeri 5 Surabaya:

- 1) Mengupayakan perluasan dan pemerataan kesempatan memperoleh pendidikan yang bermutu bagi seluruh rakyat Indonesia;

Mewujudkan layanan PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru) bagi siswa reguler, siswa dari keluarga kurang mampu, dan siswa inklusi serta siswa berbakat / berprestasi.

- 2) Meningkatkan mutu pendidikan yang memiliki daya saing di tingkat nasional, regional, dan internasional;

Mewujudkan prestasi akademik berstandar internasional

Mewujudkan prestasi non akademik berstandar internasional

Mewujudkan tenaga pendidik yang profesional dan peduli lingkungan dan berkarakter berdasar iman dan taqwa

Mewujudkan tenaga pendidik dan kependidikan yang kompetitif

- 3) Meningkatkan relevansi pendidikan dengan kebutuhan masyarakat dan tantangan global;

Mewujudkan peningkatan prestasi bidang teknologi informatika (TI)

Mewujudkan peningkatan budaya lingkungan sekolah berdasar iman, taqwa dan berkarakter

Mewujudkan dukungan komitmen kegiatan lingkungan dan berkarakter dengan pengaruh global

- 4) Membantu dan memfasilitasi pengembangan potensi anak bangsa secara utuh sejak usia dini sampai akhir hayat dalam rangka mewujudkan masyarakat belajar;

Mewujudkan dan mengoptimalkan bakat siswa baik di bidang intrakurikuler maupun ekstrakurikuler

Mengoptimalkan kemampuan siswa dalam kelas unggulan sains, kelas unggulan IPA, kelas unggulan TI, dan kelas unggulan bahasa Inggris

Mewujudkan dan membangun dasar kepemimpinan siswa

- 5) Meningkatkan kesiapan masukan dan kualitas proses pendidikan untuk mengoptimalkan pembentukan kepribadian yang bermoral;

Mewujudkan kegiatan pembelajaran model PAIKEM berbasis karakter

Mewujudkan pemanfaatan hutan sekolah/laboratorium hidup sebagai sarana pembelajaran

Mewujudkan lingkungan sekolah adiwiyata dan perilaku pengelolaan penghijauan, perikanan lele, pelestarian tanaman langka (tanaman *Ficus carica*/buah Tiin) *reduce, re-use, recycle*, keindahan, kerindangan

- 6) Meningkatkan keprofesionalan dan akuntabilitas lembaga pendidikan sebagai pusat pembudayaan ilmu pengetahuan, keterampilan, pengalaman, sikap, dan nilai berdasarkan standar yang bersifat nasional dan global;

Mewujudkan manajemen berbasis sekolah yang berkualitas

Mewujudkan kegiatan studi banding sebagai pusat belajar berbasis lingkungan dan pengetahuan

Mewujudkan *benchmarking* sekolah sebagai pusat belajar yang berkualitas

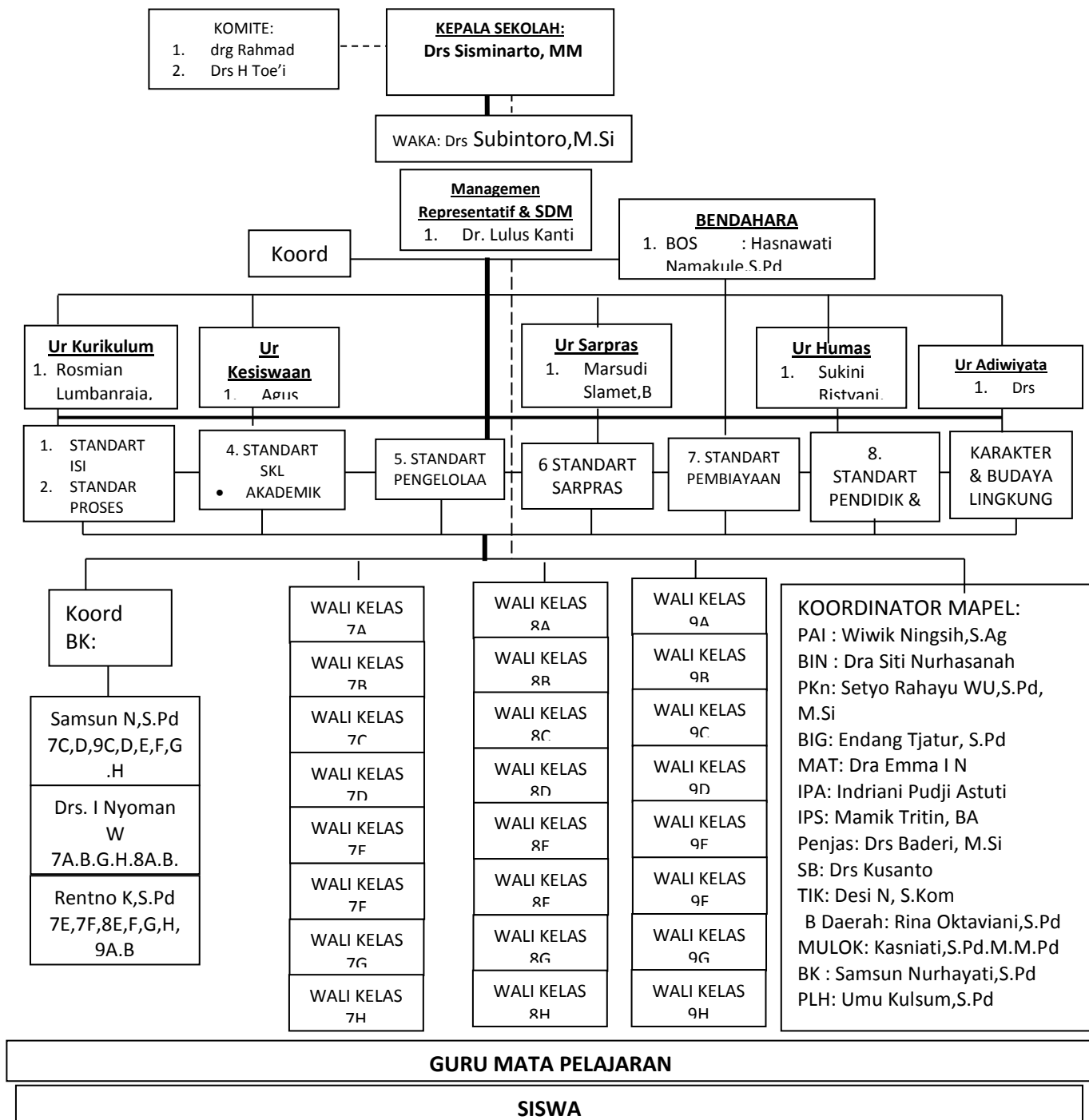
Mewujudkan wirausaha berbasis lingkungan dan berkarakter, wirausaha berbasis lingkungan(*ecopreneurship*: pengelolaan limbah daun cemara, teh Tin, lele crispy, telur asin, kerajinan, dll)

- 7) Mendorong peran serta masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan berdasarkan prinsip otonomi dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia; Mewujudkan peningkatan warga sekolah berbudi luhur dan beraqlak mulia. Mewujudkan dan membangun kerjasama dengan masyarakat (perorangan, kelompok, instansi negeri/swasta) mendukung program sekolah yang secara sistemik berdasar *Standar Operasional Procedure (SOP)*

3. Struktur Organisasi SMP Negeri 5

Gambar 4.1

Struktur Organisasi SMP Negeri 5 Surabaya



4. Daftar guru dan siswa

a. Daftar guru SMP Negeri 5

Tabel 4.1

Daftar Guru SMP Negeri 5 Surabaya

NO	N A M A	PENDIDIKAN	TAHUN	JURUSAN	Tugas/ Jabatan
1	2	4	5	6	13
1	Drs. Sisminarto, MM 195811291979031003	S2	2006	Adm. Publik	Ka. Sek
2	Drs. Subintoro, M.Si 196209131988031012	S2	2010	Adm. Publik	Guru
3	Drs. I Nyoman Wirata 196105151988031008	S1	1985	B K	Guru
5	Esti Warsiani, BA 19530525 197803 2 004	Sarmud	1976	Fisika	Guru
6	H. Marsudi Slamet,BA 195504131981031016	Sarmud	1979	Tehnik Mesin	Guru
7	Hasnawati Namakule 196007131984032004	S1	2007	Matematika	Guru
8	Drs. Bimo Prasetyo	S1	1984	Pendk.IPS Ilmu Ekonomi	Guru
9	Dra. Lulus Kanthi Rahayu 19620419 198903 2 006	S2	2004	T. Pembelajaran	Guru
10	Setyo Rahayu W.U, S.Pd.M.Si 19600816 198202 2 004	S1	2010	Adm. Publik	Guru
12	Dwi Purwati. M.Si	S2	2010	Adm. Publik	Guru

	19631015 198412 2 005				
13	Misbahul Munir, S.Pd 19580525 198403 1 014	S1	1997	Pend. Bhs. Inggris	Guru
14	Hj. Suhartatik 19550702 197903 2 008	PGSLP	1973	Bhs. Indonesia	Guru
18	Samsun Nurhayati 19630919 198903 2 006	S1	2008	BK	Guru
19	Rosmian Lumbanraja 19670226 199103 2 002	D3 S1	1989 2011	Fisika Matematika	Guru
20	Endang Sri Lestari ,S.Pd 19610309 198512 2 003	S1	2000	Matematika	Guru
21	Mamik Tritin ,BA 19571207 198902 2 001	Sarmud/ D3	1982	Geografi	Guru
22	Dian Arleni ,S.Pd 19721209 199802 2 004	S1	1998	Matematika	Guru
23	Prastiwi Hariyanti, S.Pd 19711005 199412 2 002	S1	1996	MIPA Geofisika Matematika	Guru
24	Slamet Nusanto 19580908 198403 1 012	D3	1982	Fisika	Guru
25	Ratih Indriyati Samudra ,BA 19591231 198703 2 036	Sarmud	1986	PU	Guru
27	Sri Kurniawati ,S.Pd 19710426 200501 2 009	S1	1993	Bhs & sastra Ind	Guru
29	Dra. Siti Romelah 19641116 200701 2 006	S1	1989	Pend.Dunia Us.	Guru
30	Endang Tjatur S, S.Pd 19761220 200701 2	S1	1993	Pend.B.Ing	Guru

	017				
31	Dra. Siti Nur Hasanah 19640726 200701 2 009	S1	1989	Bhs. & Sastra	Guru
32	Drs. Baderi 19660723 200701 1 015	S1	1992	Pend.OR	Guru
33	Drs. Kusanto 19630915 200701 1 012	S1	1989	Pend.S.Rupa	Guru
34	Agus Priyno , S.Pd 19680807 200801 1 014	S1	1996	Bhs, Inggris	Guru
35	Mashula, S.Pd 19681201 200801 1 025	S1	1994	IPA-Fisika	Guru
36	Widhi Purnomo ,S.Pd 197610255 200801 1 009	S1	2001	Bhs. Inggris	Guru
37	Umu Kulsum S.pd 19680529 200801 2 005	S1	1994	Pend. Kimia	Guru
38	Munawati , S.PD 19700319 200801 2 007	S1	1993	Matematika	Guru
39	Retno Khuswanti,S.Pd 19761220 200701 2 017	S1	2000	BK	Guru
40	Dra. Sri Rahayu 19650430 200801 2 001	S1	1991	Penjas/Orkes	Guru
41	Drs. M. Amin 19640108 200801 1 004	S1	1992	Matematika	Guru
42	Fitria Juni Astutik, ST NIP. 19840629 200902 2 004	S1	2006	Teknik Elektro	Guru
43	Rina Oktaviani, S.Pd 19871017 201001 2 006	S1	2009	Pend. Bhs. Daerah	Guru
44	Dewi Kurniasari, S.Pd	S1	2006	Pend.	Guru

				Sendratasik	
	19821119 201101 2005				
45	Tri Maryati, S.Th	S1	2009	Stipak	Guru
	19800206 201101 2006				
	Dra. Hastuti Rahayu, M.Pd	S2	2007	Teknologi	Guru
	19590407 197803 2013			Pembelajaran	
	Lilik Haruri ,S.Pd	S1	1998	Bahasa &	Guru
	19590619 198303 2007			Sastra	
	Hidayah HN, S.Pd	S1	2007	PKn	Guru
	196203261987022002				
	Suharmi, S.Si	S1	2009	Biologi	Guru
	196603241990012002				
	Asnetti, S.Pd	S1	1995	IPS	Guru
	19650814 199702 2001				

b. Daftar siswa SMP Negeri 5

Tabel 4.2

Dafatr Siswa SMP Negeri 5 Surabaya

NO	KELAS	JUMLAH SISWA		
		L	P	JML
1	7 A	17	18	35
2	7 B	17	18	35
3	7 C	17	19	36
4	7 D	18	18	36
5	7 E	18	18	36
6	7 F	17	19	36
7	7 G	17	18	35

	JUMLAH	121	128	250
1	8 A	20	23	43
2	8 B	20	22	42
3	8 C	19	22	41
4	8 D	16	23	39
5	8 E	20	22	42
6	8 F	20	23	43
	JUMLAH	115	135	250
1	9 A	20	18	38
2	9 B	19	16	35
3	9 C	16	20	36
4	9 D	19	20	39
5	9 E	18	20	38
6	9 F	16	20	36
7	9 G	17	21	38
	JUMLAH	125	135	260
JUMLAH SEMUA		361	398	759

B. Penyajian Data

1. Data mentah

Data mentah ini diperoleh dari angket yang sudah disebarakan oleh peneliti ke seluruh sampel yang sudah ditentukan dan nantinya akan di hitung dengan menggunakan SPSS 11.5. Data yang sudah diperoleh adalah sebagai berikut :

Tabel 4.3

Data Mentah Hasil Angket Bimbingan Konseling dan Motivasi Belajar

NO	AITEM X														JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	3	23
2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	18
3	2	2	1	1	1	1	3	1	3	1	2	2	2	1	23
4	2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	1	2	3	3	27
5	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	2	3	3	3	29
6	3	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	3	3	3	27
7	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	3	1	3	24
8	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	1	3	3	25
9	2	2	1	2	1	2	3	1	3	1	1	2	3	3	27
10	2	2	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	2	3	24
11	2	2	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	2	3	24
12	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	21
13	2	2	2	2	1	1	3	1	3	1	1	2	2	2	25
14	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	2	3	23
15	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	33
16	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	28
17	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	29
18	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	1	3	26
19	1	1	1	1	2	1	3	1	3	2	2	3	2	1	24
20	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	28
21	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	28
22	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	3	2	23
23	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	3	3	26
24	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	3	3	25
25	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	21
26	2	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	2	2	1	22
27	3	3	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	33
28	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	2	2	21
29	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	3	2	24
30	2	2	1	2	1	1	3	1	3	2	2	2	3	2	27

31	1	3	1	2	1	1	3	1	3	2	2	3	2	1	26
32	1	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	3	2	1	24
33	2	2	1	1	1	1	3	1	3	2	2	1	3	3	26
34	1	3	1	1	1	1	3	1	3	2	1	3	3	3	27
35	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	2	23
36	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	24
37	2	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	2	2	2	25
38	2	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	2	3	3	25
39	1	3	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	25
40	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	2	3	24
41	2	3	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	3	2	26
42	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	2	3	3	1	32
43	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	3	1	22
44	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	2	24
45	3	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	2	24
46	3	2	1	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2	30
47	3	2	1	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2	30
48	2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	1	3	3	1	26
49	2	2	1	1	2	1	3	1	3	1	1	3	3	2	26
50	1	3	1	1	1	3	3	1	2	1	2	3	3	3	28
51	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	23
52	3	3	2	1	1	3	3	1	3	1	2	3	3	2	31
53	3	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	24
54	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	28
55	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	3	24
56	1	1	1	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	26
57	1	3	1	1	1	2	3	1	3	2	2	2	1	2	25
58	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	19
59	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	20
60	2	1	1	1	1	2	3	1	3	2	2	3	3	3	28
61	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	25
62	2	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	20
63	2	3	1	1	2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	27
64	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	19
65	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	2	19
66	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	3	22
67	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	2	24
68	2	3	2	1	1	3	3	1	2	1	1	2	2	3	27
69	2	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	3	23
70	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	27
71	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	23
72	1	1	1	2	1	1	3	2	3	3	1	3	3	3	28
73	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	20
74	3	1	1	1	1	1	3	2	3	1	2	3	3	3	28

75	3	1	1	1	1	2	3	1	3	3	1	3	3	3	29
76	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	3	3	3	27
77	3	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	32
78	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	23
79	2	1	1	1	1	2	3	2	3	1	2	1	2	3	25
80	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	3	3	3	28
81	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	25
82	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	3	3	26
83	2	1	1	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	2	25
84	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	26
85	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	3	3	24
86	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	21
87	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	23
88	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	23
89	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	2	2	21
90	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	2	3	21
91	2	1	1	2	1	3	3	2	3	1	1	1	2	3	26
92	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	2	3	22
93	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	26
94	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	3	3	28
95	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	3	3	28
96	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	21
97	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	21
98	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	26
99	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	30
100	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	30

NO	AITEM Y																JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	3	32
2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	24
3	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	2	3	1	3	1	2	30
4	1	3	1	3	1	1	1	1	3	2	2	3	1	3	1	2	29
5	1	3	2	3	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	2	32
6	1	3	1	3	1	1	2	1	3	3	2	1	1	3	3	3	32
7	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	24
8	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	35
9	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	27
10	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	1	3	1	2	32
11	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	1	3	1	2	32
12	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	3	26
13	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	2	26
14	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	1	3	2	3	34
15	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	1	3	40
16	2	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	34
17	1	2	3	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	28
18	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	26
19	1	3	1	3	1	2	1	1	2	2	3	3	1	3	1	3	31
20	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	26
21	1	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	2	27
22	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	25
23	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	26
24	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	26
25	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	32
26	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	28
27	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	34
28	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	26
29	1	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	1	3	1	2	30
30	1	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	1	3	1	2	30
31	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	25
32	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	25
33	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	26
34	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	35
35	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	3	28
36	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	3	28
37	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	30
38	2	2	1	3	3	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	30
39	1	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	1	1	3	1	1	30
40	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	28
41	1	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	30
42	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	2	2	38
43	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	27
44	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	29
45	1	3	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	31
46	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	27
47	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	27
48	1	2	3	3	3	1	3	3	1	1	2	3	2	2	2	3	35
49	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	27
50	1	2	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	3	2	1	2	33
51	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	3	1	2	29

52	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	32
53	2	3	1	3	3	1	2	2	2	1	2	3	1	3	1	1	31
54	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	3	31
55	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	27
56	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	3	2	3	33
57	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	24
58	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	28
59	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	1	2	26
60	1	2	1	3	1	3	1	2	1	1	3	2	1	3	1	2	28
61	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	3	1	3	2	2	30
62	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	3	25
63	1	2	1	3	3	3	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	30
64	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	25
65	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	24
66	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	3	2	2	28
67	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	27
68	1	3	1	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	32
69	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	25
70	2	3	1	2	3	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	30
71	1	3	1	3	2	2	2	1	2	1	3	2	1	3	1	2	30
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	31
73	1	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	27
74	1	3	2	3	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	28
75	1	3	2	3	1	1	2	1	3	3	3	3	1	3	1	2	33
76	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	34
77	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	32
78	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	32
79	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	28
80	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2	35
81	1	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2	34
82	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	31
83	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	25
84	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	25
85	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	1	34
86	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	27
87	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	26
88	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	2	25
89	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	28
90	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	3	2	2	28
91	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	29
92	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	25
93	1	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	30
94	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	34
95	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	34
96	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	20
97	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	2	25
98	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	27
99	1	2	3	3	3	2	1	2	1	1	3	1	1	3	2	1	30
100	1	2	3	3	3	2	1	2	1	2	3	1	1	3	2	1	31

C. Analisis Data

1. Data Tentang Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 5 Surabaya

Skor angket tentang bimbingan dan konseling di SMP Negeri 5 Surabaya dari masing-masing responden adalah sebagaiberikut:

Tabel 4.4
Hasil Angket Tentang Bimbingan dan Konseling
di SMP Negeri 5 Surabaya

NO	AITEM X														JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	3	23
2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	18
3	2	2	1	1	1	1	3	1	3	1	2	2	2	1	23
4	2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	1	2	3	3	27
5	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	2	3	3	3	29
6	3	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	3	3	3	27
7	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	3	1	3	24
8	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	1	3	3	25
9	2	2	1	2	1	2	3	1	3	1	1	2	3	3	27
10	2	2	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	2	3	24
11	2	2	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	2	3	24
12	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	21
13	2	2	2	2	1	1	3	1	3	1	1	2	2	2	25
14	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	2	3	23
15	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	33
16	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	28
17	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	29
18	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	1	3	26
19	1	1	1	1	2	1	3	1	3	2	2	3	2	1	24
20	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	28
21	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	28
22	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	3	2	23
23	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	3	3	26
24	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	3	3	25
25	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	21

26	2	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	2	2	1	22
27	3	3	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	33
28	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	2	2	21
29	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	3	2	24
30	2	2	1	2	1	1	3	1	3	2	2	2	3	2	27
31	1	3	1	2	1	1	3	1	3	2	2	3	2	1	26
32	1	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	3	2	1	24
33	2	2	1	1	1	1	3	1	3	2	2	1	3	3	26
34	1	3	1	1	1	1	3	1	3	2	1	3	3	3	27
35	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	2	23
36	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	24
37	2	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	2	2	2	25
38	2	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	2	3	3	25
39	1	3	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	25
40	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	2	3	24
41	2	3	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	3	2	26
42	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	2	3	3	1	32
43	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	3	1	22
44	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	2	24
45	3	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	2	24
46	3	2	1	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2	30
47	3	2	1	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2	30
48	2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	1	3	3	1	26
49	2	2	1	1	2	1	3	1	3	1	1	3	3	2	26
50	1	3	1	1	1	3	3	1	2	1	2	3	3	3	28
51	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	23
52	3	3	2	1	1	3	3	1	3	1	2	3	3	2	31
53	3	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	24
54	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	28
55	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	3	24
56	1	1	1	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	26
57	1	3	1	1	1	2	3	1	3	2	2	2	1	2	25
58	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	19
59	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	20
60	2	1	1	1	1	2	3	1	3	2	2	3	3	3	28
61	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	25
62	2	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	20
63	2	3	1	1	2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	27
64	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	19
65	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	2	19
66	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	3	22
67	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	2	24
68	2	3	2	1	1	3	3	1	2	1	1	2	2	3	27
69	2	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	3	23

70	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	27
71	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	23
72	1	1	1	2	1	1	3	2	3	3	1	3	3	3	28
73	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	20
74	3	1	1	1	1	1	3	2	3	1	2	3	3	3	28
75	3	1	1	1	1	2	3	1	3	3	1	3	3	3	29
76	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	3	3	3	27
77	3	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	32
78	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	23
79	2	1	1	1	1	2	3	2	3	1	2	1	2	3	25
80	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	3	3	3	28
81	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	25
82	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	3	3	26
83	2	1	1	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	2	25
84	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	26
85	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	3	3	24
86	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	21
87	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	23
88	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	23
89	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	2	2	21
90	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	2	3	21
91	2	1	1	2	1	3	3	2	3	1	1	1	2	3	26
92	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	2	3	22
93	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	26
94	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	3	3	28
95	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	3	3	28
96	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	21
97	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	21
98	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	26
99	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	30
100	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	30

Tabel 4.5

Descriptive Dua Variabel Dengan Spss

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
bimbingan	100	18.00	33.00	25.1200	3.19495
motivasi	100	20.00	40.00	29.1600	3.51826
Valid N (listwise)	100				

Setelah dilakukan perhitungan data di atas kemudian dilakukan analisa sebagai berikut:

- a. Menentukan kualifikasi dan interval nilai dengan cara menentukan range, dalam hal ini (Muslim, 1996: 12) dengan rumus:

$$R = H - L + 1$$

Keterangan:

R : Range

H : Nilai tertinggi

L : Nilai terendah

$$R = 33 - 18 + 1$$

$$= 16$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai, dalam hal ini (Muslim, 1996: 15) dengan rumus:

$$i = \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}}$$

$$i = \frac{16}{3}$$

$$i = 5,3$$

Dan hasil angket variabel X dengan nilai terendah 18, nilai tertinggi 33 dan diketahui interval nilai 5,3 maka dengan demikian, dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai seperti pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.6
Interval Nilai (X)

No	Interval	Keterangan
1	18 – 23	Buruk
2	24 – 29	Cukup
3	30 – 33	Baik

b. Tabel distribusi frekuensi

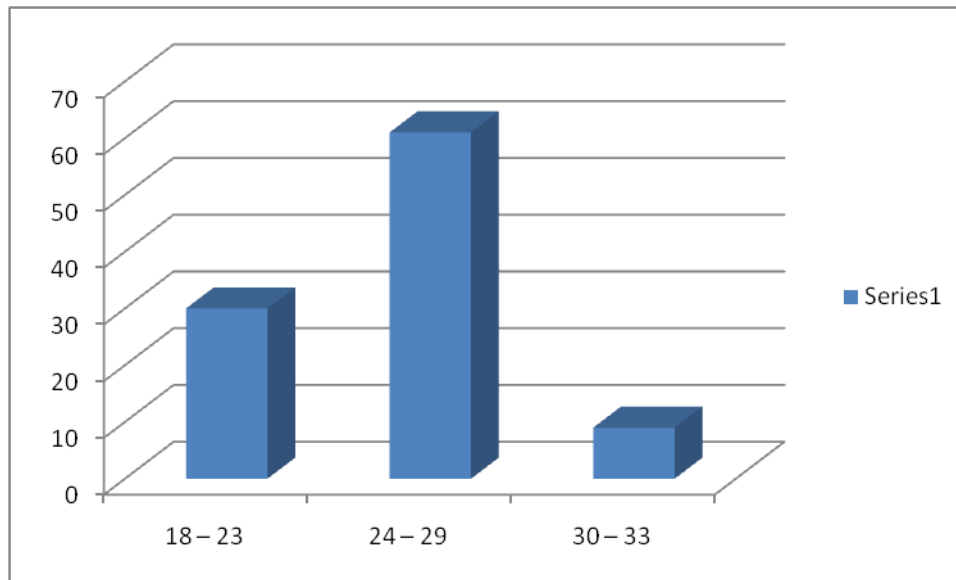
Tabel 4.7
Distribusi Frekwensi Bimbingan dan Konseling
di SMP Negeri 5 Surabaya

No	interval	Frekuensi	Fr (%)
1	18 – 23	30	30
2	24 – 29	61	61
3	30 – 33	9	9
Jumlah		100	100

Dari hasil tabel distribusi frekuensi bimbingan dan konseling di SMP Negeri 5 Surabaya di atas dapat diketahui nilai sebagai berikut: untuk interval 18 – 23 dengan nilai 30 %, untuk nilai 24 - 29 dengan nilai 61 % dan untuk nilai 30 - 33 dengan nilai 9 %.

c. Gambar Histogram

Berdasarkan data distribusi frekuensi bimbingan dan konseling di SMP Negeri 5 Surabaya di atas, maka kecenderungan data kemudian divisualisasi dalam bentuk histogram seperti pada gambar berikut ini :



**Gambar 1. Histogram Bimbingan dan Konseling
di SMP Negeri Surabaya**

d. Nilai Rata – Rata

Berdasarkan tabel deskriptive statistic di atas diketahui bahwa, bimbingan dan konseling di SMP Negeri Surabaya termasuk kategori “Cukup”, yaitu berada pada interval 23-28 dengan nilai rata-rata 25,1200.

2. Data Tentang Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 5 Surabaya

Untuk mengetahui nilai data tentang motivasi belajar siswa di SMP Negeri Surabaya adalah dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden sebagaimana terhadap pada tabel berikut ini:

Tabel 4.8
Hasil Angket Tentang Motivasi Belajar Siswa
di SMP Negeri 5 Surabaya

NO	AITEM Y																JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	3	32
2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	24
3	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	2	3	1	3	1	2	30
4	1	3	1	3	1	1	1	1	3	2	2	3	1	3	1	2	29
5	1	3	2	3	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	2	32
6	1	3	1	3	1	1	2	1	3	3	2	1	1	3	3	3	32
7	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	24
8	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	35
9	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	27
10	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	1	3	1	2	32
11	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	1	3	1	2	32
12	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	3	26
13	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	2	26
14	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	1	3	2	3	34
15	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	1	3	40
16	2	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	34
17	1	2	3	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	28
18	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	26
19	1	3	1	3	1	2	1	1	2	2	3	3	1	3	1	3	31
20	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	26
21	1	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	2	27
22	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	25
23	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	26
24	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	26
25	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	32
26	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	28
27	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	34
28	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	26
29	1	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	1	3	1	2	30
30	1	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	1	3	1	2	30
31	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	25
32	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	25
33	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	26
34	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	35
35	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	3	28
36	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	3	28
37	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	30
38	2	2	1	3	3	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	30
39	1	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	1	1	3	1	1	30
40	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	28

41	1	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	30
42	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	2	2	38
43	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	27
44	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	29
45	1	3	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	31
46	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	27
47	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	27
48	1	2	3	3	3	1	3	3	1	1	2	3	2	2	2	3	35
49	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	27
50	1	2	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	3	2	1	2	33
51	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	3	1	2	29
52	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	32
53	2	3	1	3	3	1	2	2	2	1	2	3	1	3	1	1	31
54	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	3	31
55	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	27
56	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	3	2	3	33
57	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	24
58	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	28
59	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	1	2	26
60	1	2	1	3	1	3	1	2	1	1	3	2	1	3	1	2	28
61	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	3	1	3	2	2	30
62	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	3	25
63	1	2	1	3	3	3	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	30
64	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	25
65	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	24
66	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	3	2	2	28
67	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	27
68	1	3	1	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	32
69	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	25
70	2	3	1	2	3	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	30
71	1	3	1	3	2	2	2	1	2	1	3	2	1	3	1	2	30
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	31
73	1	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	27
74	1	3	2	3	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	28
75	1	3	2	3	1	1	2	1	3	3	3	3	1	3	1	2	33
76	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	34
77	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	32
78	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	32
79	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	28
80	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2	35
81	1	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2	34
82	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	31
83	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	25
84	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	25
85	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	1	34
86	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	27
87	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	26
88	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	2	25
89	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	28
90	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	3	2	2	28

91	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	29
92	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	25
93	1	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	30	
94	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	1	1	3	2	34	
95	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	1	1	3	2	34	
96	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	20	
97	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	25	
98	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	27	
99	1	2	3	3	3	2	1	2	1	1	3	1	1	3	2	30	
100	1	2	3	3	3	2	1	2	1	2	3	1	1	3	2	31	

Tabel 4.9
Descriptive Dua Variabel Dengan Spss
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Bimbingan	100	18.00	33.00	25.1200	3.19495
Motivasi	100	20.00	40.00	29.1600	3.51826
Valid N (listwise)	100				

Setelah dilakukan perhitungan data di atas kemudian dilakukan analisa sebagai berikut:

- a. Menentukan kualifikasi dan interval nilai dengan cara menentukan range, dalam hal ini (Muslim, 1996: 12) dengan rumus:

$$R = H - L + 1$$

Keterangan:

R : Range

H : Nilai tertinggi

L : Nilai terendah

$$R = 40 - 20 + 1$$

$$= 21$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai, dalam hal ini(Muslim, 1996: 15)

dengan rumus:

$$i = \frac{21}{3}$$

$$i = \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}}$$

$$i = 7$$

Dan hasil angket variabel Y dengan nilai terendah 20, nilai tertinggi 40 dan diketahui interval nilai 7 maka dengan demikian,dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai seperti pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.10

Interval Nilai (Y)

No	interval	Keterangan
1	20 – 27	Tinggi
2	28 – 35	Cukup
3	36 – 40	Rendah

b. Tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.11

Distribusi Frekwensi Motivasi Belajar Siswa

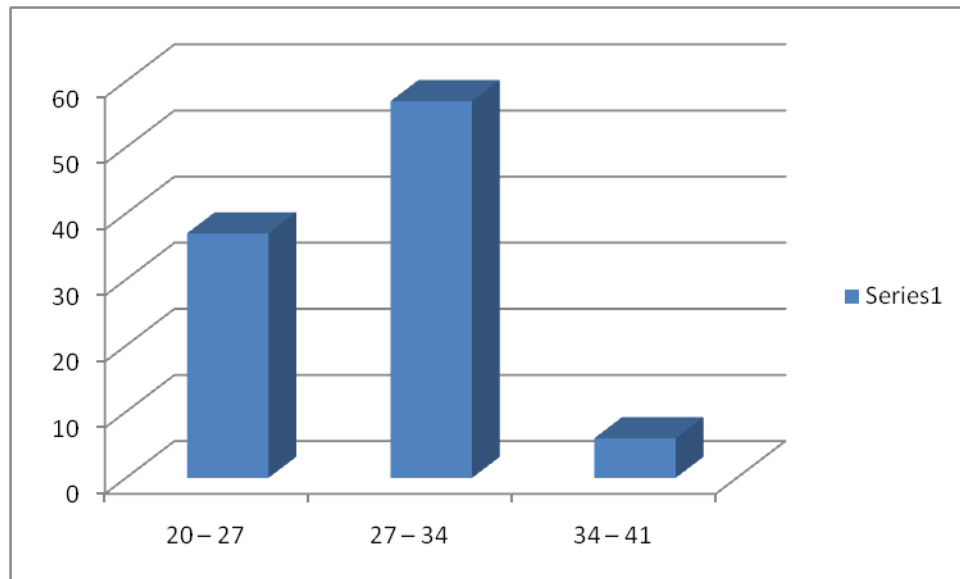
di SMP Negeri 5 Surabaya

No	interval	Frekuensi	Fr (%)
1	20 – 27	37	37
2	28 – 35	57	57
3	36 – 40	6	6
Jumlah		100	100

Dari hasil tabel distribusi frekuensi motivasi belajar siswa di SMP Negeri 5 Surabaya dapat diketahui nilai sebagai berikut: untuk interval 20-27 dengan nilai 37 %, untuk nilai 28-35 dengan nilai 57 % dan untuk nilai 36-40 dengan nilai 6 %.

c. Gambar Histogram

Berdasarkan data distribusi frekuensi Pergaulan Santri di Pondok Pesantren Sunan Drajat, Paciran, Lamongan di atas, maka kecenderungan data kemudian divisualisasi dalam bentuk histogram seperti pada gambar berikut ini :



**Gambar 2. Histogram Motivasi Belajar Siswa
di SMP Negeri 5 Surabaya**

d. Nilai Rata – Rata

Berdasarkan tabel deskriptive statistic di atas diketahui bahwa, Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 5 Surabaya termasuk kategori “Rendah”, yaitu berada pada interval 36-40 dengan nilai rata-rata 29,1600.

3. Analisis Uji Hipotesis

Hipotesis yang akan diuji kebenarannya adalah untuk menentukan korelasi antara variabel bimbingan dan konseling (X) terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 5 Surabaya (Y).

Untuk lebih memudahkan dalam analisis regresi dengan skor mentah ini maka perlu dibuat tabel kerja regresi variabel bimbingan dan konseling dan frekuensi motivasi belajar siswa di SMP Negeri 5 Surabaya. sebagaimana dalam tabel di bawah ini:

Tabel 4.12

Tabel Kerja Regresi Bimbingan dan Konseling dan Frekuensi Motivasi belajar Siswa di SMP Negeri 5 Surabaya

No	X	Y	XY	x ²	y ²
1	23	32	736	529	1024
2	18	24	432	324	576
3	23	30	690	529	900
4	27	29	783	729	841
5	29	32	928	841	1024
6	27	32	864	729	1024
7	24	24	576	576	576
8	25	35	875	625	1225
9	27	27	729	729	729
10	24	32	768	576	1024
11	24	32	768	576	1024
12	21	26	546	441	676
13	25	26	650	625	676
14	23	34	782	529	1156
15	33	40	1320	1089	1600

16	28	34	952	784	1156
17	29	28	812	841	784
18	26	26	676	676	676
19	24	31	744	576	961
20	28	26	728	784	676
21	28	27	756	784	729
22	23	25	575	529	625
23	26	26	676	676	676
24	25	26	650	625	676
25	21	32	672	441	1024
26	22	28	616	484	784
27	33	34	1122	1089	1156
28	21	26	546	441	676
29	24	30	720	576	900
30	27	30	810	729	900
31	26	25	650	676	625
32	24	25	600	576	625
33	26	26	676	676	676
34	27	35	945	729	1225
35	23	28	644	529	784
36	24	28	672	576	784
37	25	30	750	625	900
38	25	30	750	625	900
39	25	30	750	625	900
40	24	28	672	576	784
41	26	30	780	676	900
42	32	38	1216	1024	1444
43	22	27	594	484	729
44	24	29	696	576	841
45	24	31	744	576	961
46	30	27	810	900	729
47	30	27	810	900	729
48	26	35	910	676	1225
49	26	27	702	676	729
50	28	33	924	784	1089
51	23	29	667	529	841
52	31	32	992	961	1024
53	24	31	744	576	961
54	28	31	868	784	961

55	24	27	648	576	729
56	26	33	858	676	1089
57	25	24	600	625	576
58	19	28	532	361	784
59	20	26	520	400	676
60	28	28	784	784	784
61	25	30	750	625	900
62	20	25	500	400	625
63	27	30	810	729	900
64	19	25	475	361	625
65	19	24	456	361	576
66	22	28	616	484	784
67	24	27	648	576	729
68	27	32	864	729	1024
69	23	25	575	529	625
70	27	30	810	729	900
71	23	30	690	529	900
72	28	31	868	784	961
73	20	27	540	400	729
74	28	28	784	784	784
75	29	33	957	841	1089
76	27	34	918	729	1156
77	32	32	1024	1024	1024
78	23	32	736	529	1024
79	25	28	700	625	784
80	28	35	980	784	1225
81	25	34	850	625	1156
82	26	31	806	676	961
83	25	25	625	625	625
84	26	25	650	676	625
85	24	34	816	576	1156
86	21	27	567	441	729
87	23	26	598	529	676
88	23	25	575	529	625
89	21	28	588	441	784
90	21	28	588	441	784
91	26	29	754	676	841
92	22	25	550	484	625
93	26	30	780	676	900

94	28	34	952	784	1156
95	28	34	952	784	1156
96	21	20	420	441	400
97	21	25	525	441	625
98	26	27	702	676	729
99	30	30	900	900	900
100	30	31	930	900	961
jumlah	2512	2916	73839	64112	86256

Dari tabel di atas dapat diketahui:

$$N = 100 \quad \Sigma X^2 = 64112$$

$$\Sigma X = 2512 \quad \Sigma Y^2 = 86256$$

$$\Sigma Y = 2916 \quad \Sigma XY = 73839$$

Selanjutnya data tersebut diolah ke dalam SPSS v.11,5 menggunakan analisis regresi dengan skor mentah (analisis regresi dengan satu prediktor) sebagai berikut :

Variables Entered/Removed(b)

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	motivasi(a)	.	Enter

a All requested variables entered.

b Dependent Variable: bimbingan

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.529(a)	.280	.273	2.72439

a Predictors: (Constant), motivasi

ANOVA(b)

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	283.176	1	283.176	38.152	.000(a)
	Residual	727.384	98	7.422		
	Total	1010.560	99			

a Predictors: (Constant), motivasi

b Dependent Variable: bimbingan

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11.103	2.286		4.857	.000
	motivasi	.481	.078	.529	6.177	.000

a Dependent Variable: bimbingan

Berdasarkan model regresi diatas dapat dijelaskan sebagai berikut:

t hitung = 6,177 dibandingkan dengan t tabel = (0,01:98) = 2,365 dan t tabel = (0,05:98) = 1,660. Karena t hitung = 6,177 > t tabel 0,01 = 2,365 dan t tabel 0,05 = 1,660 berarti korelasi antara variabel X dan variabel Y signifikan.

4. Analisis Lanjut

Setelah dilakukan analisis uji hipotesis di atas telah dihasilkan sebuah nilai dari nilai t hitung sebesar 6,177. Kemudian dari hasil tersebut dicocokkan dengan t tabel untuk menguji hipotesis yang dirumuskan sebelumnya, yaitu apabila :

1. $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak, artinya hipotesis yang penulis ajukan bahwa tidak terdapat pengaruh antara bimbingan dan konseling terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 5 Surabaya.
2. $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima, artinya hipotesis yang penulis ajukan bahwa terdapat pengaruh antara bimbingan dan konseling terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 5 Surabaya.

Untuk membuktikan tingkat signifikan pengaruh antara variabel bebas(bimbingan dan konseling) dengan variabel terikat (motivasi belajar siswa), maka penulis telah menentukan taraf signifikan sejak sebelum mengadakan penelitian yaitu :

1. Taraf kemungkinan salah untuk H_0 ditolak (α) 5%

Pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah responden sebanyak 100, besar t-table adalah 1,660. Sedangkan t-hitung yang diperoleh dari hasil analisis adalah 6,177. Dengan demikian $t_{hitung} < t_{table}$ ($6,177 > 1,660$), ini berarti menunjukkan bahwa bimbingan dan konseling berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 5 Surabaya

2. Taraf kemungkinan salah untuk H_0 diterima (α) 1 %

Pada taraf signifikansi 1% dengan jumlah responden sebanyak 100, besar t-tabel adalah 2,365. Sedangkan t-hitung yang diperoleh dari hasil analisis adalah 6,177. Dengan demikian t-hitung $>$ t-tabel ($6,177 > 2,365$), ini berarti menunjukkan bahwa bimbingan dan konseling berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 5 Surabaya..

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa berdasarkan dua tingkat signifikan 5% dan 1% yang penulis temukan, hipotesis kerja (H_a) ditolak dan hipotesis nihil (H_0) diterima Atau dengan kata lain hipotesis yang penulis ajukan bahwa bimbingan dan konseling berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 5 Surabaya.

Dengan demikian dapat di interpretasikan bahwa semakin tinggi tingkat keaktifan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 5 Surabaya, akan berpengaruh pada motivasi belajar siswa di SMP Negeri 5 Surabaya.

Dalam uji koefisien determinasi, korelasi variabel bimbingan dan konseling terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 5 Surabaya diperoleh 27% dan sisanya 73% dipengaruhi oleh faktor lain, diantaranya faktor keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan sebagainya.