BAB IV

PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Latar Belakang Obyek Penelitian

MTs Al-Ihsan Kalikejambon berlokasi di Kelurahan Kalikejambon Kecamatan Tembelang Kabupaten Jombang, yang sebagianbesarpenduduknya dengan tingkat ekonomi menengah ke bawah, bermata pencaharian rata-rata adalah sebagai petani. Keberadaan MTs Al-Ihsan Kalikejambon sebagai sekolah di tengah-tengah masyarakat yang begitu membutuhkan sarana pendidikan dan mengutamakan pendidikan yang berbasis agama Islam yang berkualitas dan terjangkau.

Madrasah Tsanawiyah Al-Ihsan didirikan tahun 1973, bermula dari inisiatif beberapa guru Madrasah Ibtidaiyah dan pengurus serta santernya tuntutan masyarakat akan perlunya pendididkan tingkat lanjutan pertama di desa, disamping sudah memiliki modal dasar berupa lulusan/alumni Madrasah Ibtidaiyah (MI) yang masih dalam naungan yayasan yang sama dan Sekolah Dasar (SD) yang tersebar disekitarnya.

Pada awalnya proses pembelajaran menggunakan sarana / prasarana yang ada dan tenaga pengajar direkrut dari guru-guru MI sendiri. Sampai dengan tahun 1980 siswa yang ditampung hanya satu kelas kecil untuk setiap angkatan kemudian meningkat menjadi 2 kelas paralel dan mulai tahun 1985 jumlah siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bertambah banyak dan sejak tahun 1989 sampai sekarang jumlah kelas menjadi 15 Rombel (5 kelas parallel).

Lulusan Madrasah Tsanawiyah masa lalu sangat membanggakan karena banyak diantara mereka yang menjadi tokoh masyaratat, dan banyak juga yang sekarang manjadiguru di MTs ini.Lebih membanggakan lagi anak-anak mereka sekarang telah menjadi murid MTS sehingga secara turun temurun kebesaran madarasah ini tidak lepas dariperan serta alumniMadrasah tersebut. Bantuan pemerintah mulai mengalir untuk membantu penyediaan sarana prasarana terutama ruang kelas/gedung serta sarana lainnya seperti inventaris kantor, dan buku-buku.

Pembenahan dan pembinaan dilakukan secara terus menerus oleh kepala sekolah dan didukung oleh pengurus sehingga masyarakat mulai tertarik untuk menyekolahkanputra-putri merekadi madrasah ini. Semua ini tidak lepas dari kesadaranmasyarakattentang pentingnya pendidikan disampingtaraf hidup masyarakat mulai meningkat, rasa peduli paratokoh mayarakat dan para donatur, sehingga mendorongpengurus untuk pembangunan fisik harus dilakukan sehingga sekarang MTs. Al-Ihsan menjadi Madrasah Tsanawiyah swasta terbesar di Kecamatan Tembelang bahkan di Kabupaten Jombang.

1. Profil Madrasah

a. Yayasan atau Penyelenggara Sekolah

Nama	:	Yayasan Pendidikan dan Sosial Al-Ihsan
Desa	:	Kalikejambon

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Kecamatan	:	Tembelang
	Kabupaten	:	Jombang
	E mail	:	mtss_alihsantembelang@yahoo.co.id
	Website	:	mtssalihsan.blogspot.com
b.	Akte Notaris	:	No. 31
	Notaris	:	Bazron Humam, S.H.
	Tanggal Akte	:	29 Maret 1985
c.	NPWP	:	02.413.569.1.62.000
d.	NSM	:	1212 3517 0089
e.	NIS	:	210 05
f.	Jenjang Akreditasi	:	B
g.	Tahun Didirikan	:	1973 M
h.	Tahun Beroperasi	:	1973 M
i.	Status Tanah	:	Wakaf
	1) Surat Kepemilikan Tanah	:	Sertifikat
	2) Luas Tanah seluruhnya	:	2.161 M^2
	3) Luas tanah yang digunakan	:	2.067 M^2
	4) Luas tanah yang belum digunakan	:	2.533 M^2
j.	Status Bangunan	:	Milik Sendiri (Yayasan)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Visi dan Misi

a. Visi

BERIMTAQ, BERIPTEK, UNGGUL DALAM PRESTASI DAN BERAKHLAK MULIA.

b. Misi

1) Mengaplikasikan ilmu dalam pelaksanaan ibadah.
2) Meningkatkan kualitas tenaga pendidik dan kependidikan.
3) Mengembangkan potensi, bakat dan minat peserta didik secara optimal.
4) Mengembangkan budi pekerti denganmengedepankan budaya dan nilai Islami.

3. Tujuan

Tujuan yang diharapkan dari penyelengaraan pendidikan di MTs Al-Ihsan sebagai berikut:

a. Meningkatkan kompetensi guru dalam rangka memahami konsep KTSP dan penyusunan silabus & RPP berdasarkan KTSP.
b. Peningkatan kemampuan guru setiap mata pelajaran dalam penyusunan sistem penilaian berdasarkan Penilaian Berbasis Kompetensi (PBK) yang mengintegrasikan kecakapan hidup (*Life Skill*).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Meningkatkan kemampuan guru setiap mata pelajaran dalam menyusun model-model pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan bagi peserta didik/siswa dan guru.
d. Mendayagunakan model pembelajaran dengan menggunakan multimedia.
e. Memiliki siswa yang mempunyai prestasi dalam bidang keagamaan, keilmuan, dan olahraga dan seni.
f. Mendayagunakan perpustakaan sekolah.
g. Meningkatkan kompetensi guru dan karyawan dalam sistem administrasi sekolah dengan mendayagunakan laboratorium komputer.
h. Minat yang dimiliki secara maksimal

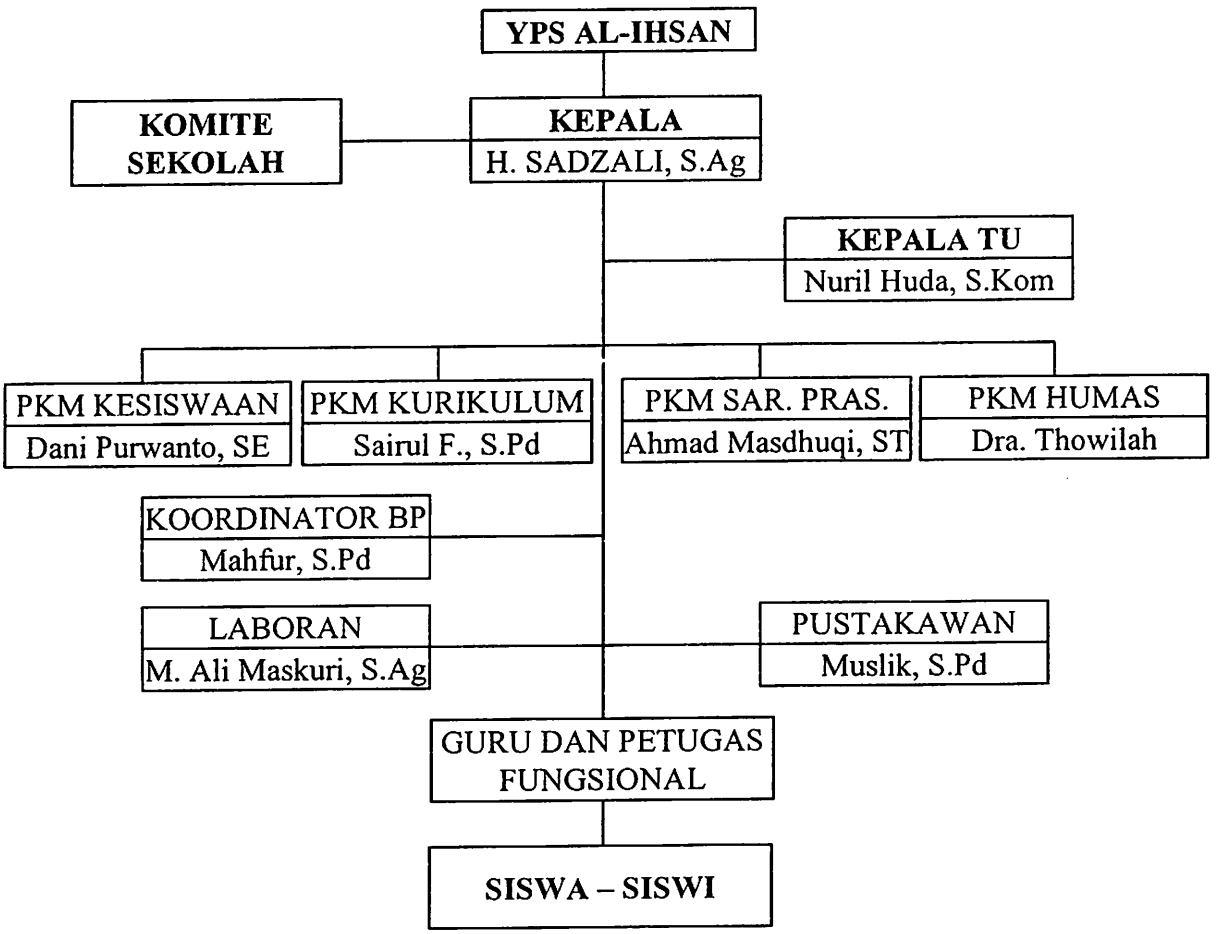
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Struktur organisasi

STRUKTUR ORGANISASI

MTS. AL-IHSAN KALIKEJAMBON

TEMBELANG JOMBANG



Gambar 4.1

Struktur Organisasi

MTs. Al-Ihsan Kalikejambon Tembelang Jombang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. Data Pendidik Dan Tenaga Kependidikan

   a. Jumlah Guru keseluruhan : 37 Orang

   b. Guru Tetap Yayasan : 33 Orang

   c. Guru Kontrak : 0 Orang

   d. Guru PNS dipekerjakan/DPK : 4 Orang

   e. Pegawai Tetap Yayasan : 7 Orang

6. Jumlah Pendidik/Guru Menurut Bidang Studi

Tabel 4.1.

Jumlah Guru menurut Bidang Studi

No	Bidang Studi	Jumlah Guru
1	Qur'an Hadits	2
2	Aqidah Akhlaq	1
3	Fiqih	1
4	Bahasa Arab	3
5	SKI	1
6	PPKn	2
7	Bahasa Indonesia	4
8	Bahasa Inggris	3
9	Matematika	4
10	Fisika	2
11	Biologi	1
12	IPS-Ekonomi	2
13	IPS-Geografi	2
14	Sej. Nasional dan Umum	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

15	Penjaskes	1
16	TIK	2
16	Kertakes	1
Muatan Lokal		
17	Shorof	1
18	Bhs. Daerah	1
19	Baca Al-Qur'an	1
20	Baca Kitab	1
JUMLAH		37

7. Jumlah Pendidik/Guru Menurut Jenjang Pendidikan

Tabel 4.2.

Jumlah Guru menurut Jenjang Pendidikan

No	Bidang Studi	Jenjang Pendidikan			Jml	Status	
		S1	D3	SLTA		GTT	GT
1	Qur'an Hadts	1	1		2	2	
2	Aqidah Akhlaq		1		1		
3	Fiqih			1	1		
4	Bahasa Arab	3			3	3	
5	SKI	1			1		
6	PPKn	2			2	2	
7	Bahasa Indonesia	4			4	5	
8	Bahasa Inggris	3			2	3	
9	Matematika	4			3	3	
10	Fisika	2			2	2	
11	Biologi	1			1	1	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12	IPS-Ekonomi	2			2	1	
13	IPS-Geografi	2			2	2	
14	Sej. Nasional dan Umum	1			1	1	
15	Penjaskes			1	1	1	
17	TIK	2			2	2	
18	Kertakes	1			1	1	
	Muatan Lokal						
19	Shorof	1			1	1	
20	Bhs. Daerah	1			1	1	
21	Baca Al-Qur'an	1			1	1	
22	Baca Kitab			1	1	1	
JUMLAH		**32**	**2**	**3**	**37**	**33**	

8. Sarana dan Prasarana

Table 4.3.

Sarana dan Prasarana

MTs. Al-Ihsan Kalikejambon Tembelang Jombang

No	Jenis Bangunan	Jumlah	Luas (M^2)	Tahun Dibangun	Kondisi
1	Ruang Kelas	11	616	1993	Rusak Ringan
2	Ruang Kelas	4	224	2000	Baik
3	Ruang Kepala	1	9	1993	Baik
4	Ruang Guru	1	56	1993	Baik
5	Ruang TU	1	26	1993	Baik
6	Ruang Tamu	1	12	1993	Baik
7	Ruang OSIS	-	-	-	-
8	Ruang Koperasi	-	-	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KEMENTERIAN AGAMA PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

9	Laboratorium Kom	1	56	1993	Rusak
10	Lab. Multimedia	-	-	-	-
11	Lab. IPA	-	-	-	-
12	Ruang BK	1	12	1993	Baik
13	Ruang UKS	-	-	-	-
14	Perpustakaan	-	-	-	-
15	KM/WC Guru	2	9	1993	Baik
16	KM/WC Siswa	8	24	2004	Baik
17	Gudang	1	6	1993	Rusak Ringan
18	Kantin	-	-	-	-
19	Musholla/Masjid	1	15	2006	Baik

9. Jumlah Siswa dan Rombel Dalam Lima Tahun Terakhir

Table 4.4.

Jumlah Siswa MTs. Al-Ihsan Kalikejambon Tembelang Jombang

Tahun Ajaran 2011-2012

Siswa	Putra	Putri	Jumlah
Kelas VII	60	75	135
Kelas VIII	90	89	179
Kelas IX	95	96	191

B. Penyajian Data

Pada bagian ini penulis sajikan data tentang pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *crossword puzzle*. Data ini dapat disajikan sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. **Data Hasil Observasi**

Berdasarkan hasil observasi di Madrasah Tsanawiyah al-Ihsan Kalikejambon Tembelang Jombang, tentang proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah al-Ihsan Kalikejambon Tembelang Jombang, berjalan dengan dinamis. Karena guru, dalam proses pembelajaran telah mengkolaborasikan dengan menggunakan ICT, sehingga siswa mampu berperan aktif dalam proses pembelajaran. Pada penggunaan metode, guru masih mendominasi pula menggunakan metode klasik, atau metode ceramah. Akibatnya diantara siswa-siswi mengalami kebosanan dalam pembelajaran, sehingga siswa-siswi ada yang ramai sendiri dan tidak memperhatikan.

2. **Data hasil pretest dan posttest pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaaan Islam**

Sedangkan pada variabel peningkatan hasil belajar siswa-siswi kelas VII MTs. Al-Ihsan Kalikejambon Tembelang Jombang pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, penulis menggunakan metode eksperimen *One Group Pre Test-Post test Design.*

Berikut penulis menyajikan data hasil pre test pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.5.

Hasil *pre tes* siswa kelas VII

MTs. al-Ihsan Kalikejambon Tembelang Jombang

NO	Nama Siswa	Nilai Pre Test (X1)
1	Amaruddin Ahmad	4
2	Angga Triyanto	4
3	Bagas	2
4	Fikri Haikal	2
5	George One Nur Wathon	5
6	M. Dava Ferdiansyah	4
7	M. Saikhu Abdillah	4
8	M. Yunus Rizaludin	5
9	M. Yusuf Zarkasy	4
10	M. Firman Adi Pratama	5
11	Mohammad Haris Ansori	5
12	Muhammad Misbach	3
13	Novan Purwanto	6
14	Sandi Ardiansah	5
15	Azizah Via Fonita	4
16	Dena Ayu Ana Bella	2
17	Dewi Irnawati	4
18	Indrawati	3
19	Lailatul Fitri Fajriyah	6
20	Linda Fitriani F.N.	4
21	Miftachul Jannah	6
22	Nelly Fitriya	2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

23	Nur Latifiyah	3
24	Oktavia Ayu Kristina	4
25	Riza Ainun Fitria	5
26	Siti Aisatur Rofia	5
27	Sri Utami	3
28	Suyati	4
29	Vanny Lestari	7
30	Yuni Lailatul H.	6
31	Yuni Ratna Rumiati	3
32	Mohammad Irfanuddin	3
JUMLAH		**132**
RATA-RATA		**4,125**

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang mendapat nilai 7 hanya satu orang siswa (3,125%), siswa yang mendapat nilai 6 sebanyak 4 siswa (12,5 %), siswa yang mendapat nilai 5 sebanyak 7 siswa (21,875 %), siswa yang mendapat nilai 4 sebanyak 10 siswa (31,25 %), siswa yang mendapat nilai 3 sebanyak 6 siswa (18,75 %) dan siswa yang mendapat nilai 2 sebanyak 4 orang (12,5 %).

Dari hasil ini maka hanya ada satu siswa yang tuntas dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, karena nilai siswa yang lain masih dibawah Kompetensi Kelulusan Minimal (KKM) yaitu 7.

Setelah mengetahui hasil *pre test* siswa kelas VII MTs. Al-Ihsan Kalikejambon Tembelang Jombang, maka penulis melakukan pembelajaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan metode *crossword puzzle*. Pelaksanaan pembelajaran dengan metode *crossword puzzle* ini dilakukan dalam tiga tahap, tahap pertama persiapan, tahap kedua pelaksanaan dan tahap ketiga evaluasi.

Pada tahap perencanaan, penulis menyiapkan semua bahan yang diperlukan untuk mengadakan pembelajaran dengan metode *crossword puzzle* yaitu menyiapkan teka-teki silang sebanyak lima buah (dengan bentuk yang berbeda-beda).

Setelah semua siap, maka dilanjutkan dengan tahap pelaksanaan. Pada tahap ini diawali dengan membagi siswa ke dalam lima kelompok, masing-masing kelompok diberi teka-teki silang yang berbeda, kemudian diberi waktu 10 menit untuk mengisi kolom yang kosong pada teka-teki silang tersebut. Dalam waktu 10 menit ini siswa diharuskan menyelesaikan semua soal dalam teka-teki silang yang telah dibagikan, Setelah selesai melengkapi teka-teki silang, maka lembar teka-teki silang dikumpulkan kembali kemudian dikoreksi bersama.

Pada tahap evaluasi, siswa diberi soal test yang sama dengan soal pada waktu *pre test*. Dan tes ini merupakan *post test* setelah dilakukan pembelajaran dengan metode *crossword puzzle*. Adapun data hasil *post test* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, diterangkan penulis dibawah ini:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.6

Hasil *post test* siswa kelas VII

MTs. al-Ihsan Kalikejambon Tembelang Jombang

NO	Nama Siswa	Nilai Post Test (X2)
1	Amaruddin Ahmad	8
2	Angga Triyanto	8
3	Bagas	7
4	Fikri Haikal	7
5	George One Nur Wathon	7
6	M. Dava Ferdiansyah	6
7	M. Saikhu Abdillah	8
8	M. Yunus Rizaludin	10
9	M. Yusuf Zarkasy	8
10	M. Firman Adi Pratama	8
11	Mohammad Haris Ansori	7
12	Muhammad Misbach	7
13	Novan Purwanto	9
14	Sandi Ardiansah	7
15	Azizah Via Fonita	10
16	Dena Ayu Ana Bella	9
17	Dewi Irnawati	10
18	Indrawati	10
19	Lailatul Fitri Fajriyah	10
20	Linda Fitriani F.N.	10
21	Miftachul Jannah	10
22	Nelly Fitriya	8

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

23	Nur Latifiyah	10
24	Oktavia Ayu Kristina	9
25	Riza Ainun Fitria	9
26	Siti Aisatur Rofia	10
27	Sri Utami	10
28	Suyati	10
29	Vanny Lestari	10
30	Yuni Lailatul H.	8
31	Yuni Ratna Rumiati	10
32	Mohammad Irfanuddin	7
JUMLAH		**277**
RATA-RATA		**8,626**

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang mendapat nilai 6 hanya satu orang siswa (3,125%), siswa yang mendapat nilai 7 sebanyak 7 siswa (21,875 %), siswa yang mendapat nilai 8 sebanyak 7 siswa (21,875 %), siswa yang mendapat nilai 9 sebanyak 4 siswa (12,5 %) dan siswa yang mendapat nilai 10 sebanyak 13 orang (40,625 %).

Setelah diberikan pembelajaran dengan metode crossword puzzle, maka terjadi banyak peningkatan, sebanyak 31 siswa (96,88 %) sudah memenuhi KKM yaitu mendapat nilai 7 keatas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Analisis Data

Setelah data terkumpul baik yang berhubungan dengan penerapan metode *crossword puzzle*maupun data prestasibelajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, maka selanjutnya adalah tahap menganalisa.

Sebagaimana tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui penerapan metode *crossword puzzle*danhasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, maka penulis menganalisa data sebagai berikut:

1. Analisa data menjawab rumusan masalah yang pertama yaitu mengenai penerapan metode *crossword puzzle* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam peneliti menggunakan metode eksperimen *One Group Pre Test-Post test Design*. Pada tahap pertama dilakukan pembelajaran dengan metode ceramah dan belum dilakukan pembelajaran dengan metode *crossword puzzle*. Pada tahap akhir pembelajaran ini diberikan test, dan test ini dijadikan sebagai pre test.

   Setelah mengetahui hasil pre test maka dilakukan pembelajaran kembali dengan menggunakan metode *crossword puzzle*. Setelah pembelajaran berakhir maka diberikan soal test yang sama dengan soal pada waktu pre test. Dan hasilnya menunjukkan peningkatan nilai antara sebelum diberikan pembelajaran dengan metode *crossword puzzle* dengan sesudah diberikan pembelajaran dengan metode *crossword puzzle*.

2. Untuk menjawab rumusan kedua yakni bagaimanakah hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam maka peneliti penulis

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menggunakan rumus statistik deskriptif yakni penyajian data mengenai hasil pre test dan post test, dan data tersebut juga disajikan dalam diagram batang sebagai berikut:

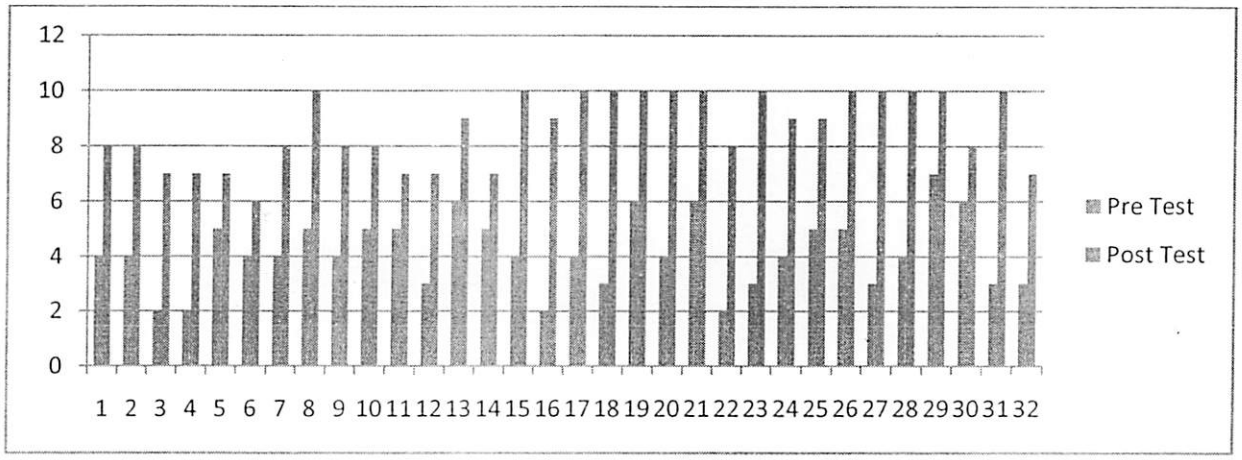
Tabel 4.7

Tabulasi perbedaan nilai pre test dan post test pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah al-Ihsan Kalikejambon Tembelang Jombang

NO	Nama Siswa	Nilai	
		Pre Test	Post Test
1	Amaruddiin Ahmad	4	8
2	Angga Triyanto	4	8
3	Bagas	2	7
4	Fikri Haikal	2	7
5	George One Nur Wathon	5	7
6	M. Dava Ferdiansyah	4	6
7	M. Saikhu Abdillah	4	8
8	M. Yunus Rizaludin	5	10
9	M. Yusuf Zarkasy	4	8
10	M. Firman Adi Pratama	5	8
11	Mohammad Haris Ansori	5	7
12	Muhammad Misbach	3	7
13	Novan Purwanto	6	9
14	Sandi Ardiansah	5	7
15	Azizah Via Fonita	4	10
16	Dena Ayu Ana Bella	2	9
17	Dewi Irnawati	4	10

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

18	Indrawati	3	10
19	Lailatul Fitri Fajriyah	6	10
20	Linda Fitriani F.N.	4	10
21	Miftachul Jannah	6	10
22	Nelly Fitriya	2	8
23	Nur Latifiyah	3	10
24	Oktavia Ayu Kristina	4	9
25	Riza Ainun Fitria	5	9
26	Siti Aisatur Rofia	5	10
27	Sri Utami	3	10
28	Suyati	4	10
29	Vanny Lestari	7	10
30	Yuni Lailatul H.	6	8
31	Yuni Ratna Rumiati	3	10
32	Mohammad Irfanuddin	3	7
	Jumlah	**132**	**277**
	Rata-rata	**4,125**	**8,65**



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Dan untuk menjawab rumusan masalah ketiga, yakni analisis efektifitas penerapan metode *crossword puzzle* terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam, maka penulis menggunakan analisis statistik uji t, nilai pada siklus I digunakan sebagai *pre test* karena pada siklus I peneliti belum menggunakan metode *crossword puzzle*, dan hasil pada siklus II digunakan untuk *post test* karena peneliti sudah menggunakan metode *crossword puzzle*, yakni sebagai berikut:

TABEL 4.8

Tabulasi perbedaan nilai antara sebelum dan sesudah diterapkan metode *crossword puzzle* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah al-Ihsan Kalikejambon Tembelang Jombang

NO	Nilai Pre Test (X1)	Nilai Post Test (X2)	D (X2-X1)	D^2
1	4	8	4	16
2	4	8	4	16
3	2	7	5	25
4	2	7	5	25
5	5	7	2	4
6	4	6	2	4
7	4	8	4	16
8	5	10	5	25
9	4	8	4	16
10	5	8	3	9
11	5	7	2	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12	3	7	4	16
13	6	9	3	9
14	5	7	2	4
15	4	10	6	36
16	2	9	7	49
17	4	10	6	36
18	3	10	7	49
19	6	10	4	16
20	4	10	6	36
21	6	10	4	16
22	2	8	6	36
23	3	10	7	49
24	4	9	5	25
25	5	9	4	16
26	5	10	5	25
27	3	10	7	49
28	4	10	6	36
29	7	10	3	9
30	6	8	2	4
31	3	10	7	49
32	3	7	4	16
N = 32			$\sum D = 145$	$\sum D^2 = 741$

Berdasarkan tabel diatas, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

n = 32

ΣD = 145

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$\Sigma D^2 \quad = 741$

Untuk menganalisis data tersebut, maka digunakan rumus uji t sebagai berikut:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$M_D =$ *Mean of Difference* (Rata-rata selisih nilai *pre test* dan *post test*).

SE_{M_D}= *Standart Error* dari *Mean of Difference.*

Sebelum memasukkan ke rumus uji t maka ada beberapa langkah yang harus dilakukan yaitu:

a. Mencari *Mean of Difference* (M_D)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{145}{32}$$

$$M_D = 4{,}531$$

b. Mencari *Standart Deviasi* dari selisih nilai pre test dan post test (SD_D)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{741}{32} - \left(\frac{145}{32}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{23{,}156 - (4{,}531)^2}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SD_D = \sqrt{23{,}156 - 20{,}530}$$

$$SD_D = 2{,}626$$

c. Mencari *Standart Error* dari *Mean of Difference* (SE_{M_D}).

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{2{,}626}{\sqrt{32-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{2{,}626}{\sqrt{31}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{2{,}626}{5{,}568}$$

$$SE_{M_D} = 0{,}472$$

Setelah diketahui *Mean of Difference* (M_D) dan *Standart Error* dari *Mean of Difference* (SE_{M_D}) maka baru dimasukkan dalam rumus uji t sebagai berikut:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_o = \frac{4{,}531}{0{,}472}$$

$$t_o = 9{,}6$$

Berdasarkan perhitungan diatas dapat diperoleh harga t_{hitung} sebesar 9,6.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Untuk langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan t_{tabel} dengan dk sebesar 32-1 = 31 pada taraf signifikasi 1% = 2,04 atau 5% = 2,75 berarti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu:

$$2{,}04 < 9{,}6 > 2{,}75$$

Karena t_{hitung}lebih besar dari pada t_{tabel}maka hipotesis nihil (Ho) yang diajukan dimuka ditolak.Ini berarti adanya peningkatan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah diterapkan metode *crossword puzzle* merupakan perbedaan yang signifikan.

Jadi kesimpulannya, berdasarkan hasil uji coba tersebut, secara meyakinkan dapat dikatakan penerapan metode *Crossword Puzzle* sangat efektif diterapkan untuk peningkatan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam di kelas VII Madrasah Tsanawiyah al-Ihsan Kalikejambon Tembelang Jombang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id