BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

Dalam deskripsi data ini yang penulis sajikan adalah mengenai obyek penelitian

1. Profil Sekolah

Nama sekolah	: SMP NEGERI 4 BABAT
Alamat Sekolah	: Desa Puncak wangi, Kecamatan Babat
No. statistik Sekolah	: 20. 1. 05. 07. 12. 204
No. tlp	: (0322) 455357
No fax	: -
E-Mail	: smpn4babat@yahoo.co.id
Website	: -
Kabupaten/kota	: Lamongan
Provinsi	: Jawa Timur. (Arsip Profil SMP Negeri 4 Babat, Th. 2011/ 2012)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Visi, Misi dan Tujuan SMPN 4 Babat

a. Visi Sekolah

"terwujudnya sekolah yang berkualitas dibidang IMTAQ dan IPTEK serta berbudaya"

Indikator Visi

1) Terwujudnya lulusan yang cerdas dan kompetitif
2) Terwujudnya pembelajaran yang efektif dan efisien
3) Terwujudnya perangkat kurikulum yang lengkap dan berwawasan kedepan
4) Terwujudnya perasaan dan sarana pendidikan yang relevan dan lengkap
5) Terwujudnya mdia pembelajaran yang interaktif
6) Terwujudnya prestasi bidang karya ilmiah remaja
7) Terwujudnya sikap dan budi pekerti luhur
8) Terwujudnya manajemen sekolah yang teguh dan partisipatif
9) Terwujudnya budaya agamis disekolah
10) Terwujudnya kerja sama seluruh stakeholder sekolah
11) Terwujudnya penggalangan biaya pendidikan yang memadai

b. Misi Sekolah

1) Meningkatkan perolehan hasil UNAS
2) Melaksanakan proses pembalajaran yang aktif, kreatif, disiplin dan menyenangkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Mewujudkan perangkat kurikulum yang lengkap dan berwawasan kedepan
4) Mewujudkan prasarana dan sarana pendidikan yang relevan dan lengkap
5) Mewujudkan media pembelajaran yang interaktif
6) Mewujudkan pengembangan diri prestasi bidang karya ilmiah remaja
7) Mewujudkan sikap dan budi pekerti luhur
8) Mewujudkan manajemen sekolah yang tangguh dan partisipatif berbasis sekolah
9) Mewujudkan pengembangan baca tulis/ seni baca Al-Qur'an
10) Mewujudkan kerja sama yang harmonis antar stakeholder
11) Mewujudkan penggalangan biaya pendidikan yang memadai

c. Tujuan sekolah dalam 4 Tahun kedepan

1) Memperoleh peningkatan selisih NUN (Gain Score Achievement).
2) Menghasilkan penyelenggaraan pembelajaran aktif kreatif, disiplin dan menyenangkan
3) Menghasilkan perangkat kurikulum yang lengkap dan berwawasan kedepan
4) Menghasilkan prasarana dan sarana pendidikan yang relevan dan lengkap
5) Menghasilkan media pembelajaran yang interaktif

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6) Meraih kejuaraan dalam bidang Lomba Karya Tulis Ilmiah Remaja.
7) Menciptakan lingkungan sekolah yang berbudaya dan berudi pekerti luhur.
8) Menciptakan manajemen sekolah yang tangguh dan partisipatif berbasis sekolah
9) Menghasilkan pengembangan bacatulis/seni baca Al Qur'an
10) Mampu mewujudkan kerjasama yang harmonis antar Stick Holder
11) Menghasilkan penggalangan biaya pendidikan yang memadai.

(Arsip Profil SMP Negeri 4 Babat, Th. 2011/2012)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Data siswa 4 Tahun Terakhir

Table. 4.1

Data Siswa

Th. Pelajaran	Jml Pendaftar (Cln Siswa Baru)	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah (Kls. VII + VIII + IX)	
		Jml Siswa	Jumlah Rombel	Jml Siswa	Jumlah Rombel	Jml Siswa	Jumlah Rombel	Siswa	Rombel
2008/2009	190	176	4	140	4	109	3	425	11
2009/2010	146	138	4	154	4	142	4	434	12
2010/2011	144	98	4	138	4	154	4	390	12
2011/2012	68	65	3	119	4	136	5	295	12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Keadaan Pendidik dan tenaga kependidikan

a. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

1) Kepala sekolah

Tabel.4.2

Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah

No	Jabatan	Nama	Jenis Kela-min		Usia	PendAkhir	Masa Kerja
			L	P			
1.	Kepala Sekolah	SYAFI'I, S.Pd	1	-		S2	25
2.	Wakil Kepala Sekolah	Drs. TULUS	1	-	46	S1	21

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Guru

(a) Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin, dan Jumlah

Tabel. 4.3

Kualifikasi pendidikan, status, jenis kelamin dan jumlah

No.	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		GT/PNS		GTT/Guru Bantu		
		L	P	L	P	
1.	S3/S2	5	-	-	-	5
2.	S1	11	8	3	3	25
3.	D-4	-	-	-	-	-
4.	D3/Sarmud	-	-	-	-	-
5.	D2	-	-	-	-	-
6.	D1	-	-	-	-	-
7.	≤ SMA/sederajat	-	-	-	-	-
Jumlah		16	8	3	3	30

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(b) Jumlah guru dengan tugas mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan (keahlian)

Tabel, 4. 4

Jumlah guru dan kualifikasi pendidikan

No.	Guru	Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan yang TIDAK sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah
		D1/ D2	D3/ Sarmud	S1/D 4	S2/S 3	D1/ D2	D3/ Sar mud	S1/D 4	S2/S 3	
1.	IPA	-		3	-	-	-	-	-	3
2.	Matematika	-	-	5	-	-	-	-	-	5
3.	Bahasa Indonesia	-	-	1	1	-	-	-	-	2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4.	Bahasa Inggris	-	-	3	-	-	-	-	-	3
5.	Pendidikan Agama	-	-	3	1	-	-	-	-	4
6.	IPS	-	-	2	1	-	-	-	-	3
7.	Penjasorkes	-	-	2	-	-	-	-	-	2
8.	Seni Budaya	-	-	1	-	-	-	-	-	1
9.	PKn	-	-	2	-	-	-	-	-	2
10.	TIK/Keterampilan	-	-	2	-	-	-	-	-	2
11.	BK	-	-	3	-	-	-	-	-	3
12.	Lainnya:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Jumlah	-	-	25	3	-	-	-	-	28

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Pengembangan kompetensi/profesionalisme guru

1) Tenaga Kependidikan: Tenaga Pendukung

Tabel 4.5

Tenaga Kependidikan (Tenaga Pendukung)

No.	Tenaga pendukung	Jumlah tenaga pendukung dan kualifikasi pendidikannya						Jumlah tenaga pendukung Berdasarkan Status dan Jenis Kelamin				Jumlah
		≤ SMP	SMA	D1	D2	D3	S1	PNS		Honorer		
								L	P	L	P	
1.	Tata Usaha	1	1	-	-	-	2	3	-	-	1	4
2.	Perpustakaan	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1
3.	Laboran lab. IPA	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
4.	Teknisi lab.	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Komputer											
5.	Laboran lab. Bahasa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	PTD (Pend Tek. Dasar)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Kantin	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
8.	Penjaga Sekolah	3	-	-	-	-	-	-	-	3	-	3
9.	Tukang Kebun	1	1	-	-	-	-	1	-	1	-	3
10.	Keamanan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Lainnya:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Jumlah	5	6	-	-	-	2	4	-	6	3	13

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. Keadaan sarana dan prasarana

a. Data Ruang Belajar (Kelas)

Tabel 4.6

Keadaan Ruang Belajar (Kelas)

Kondisi	Jumlah dan ukuran				Jml. ruang lainnya yg digunakan untuk r. Kelas (e)	Jumlah ruang yg digunakan u. R. Kelas (f)=(d+e)
	Ukuran 7x9 m^2 (a)	Ukuran > 63m^2 (b)	Ukuran < 63 m^2 (c)	Jumlah (d) =(a+b+c)		
Baik	12	-	-	12	- ruang, yaitu: -	12
Rsk ringan	-	-	-	-		
Rsk sedang	-	-	-	-		
Rsk Berat	-	-	-	-		
Rsk Total	-	-	-	-		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan kondisi:

Baik	Kerusakan < 15%
Rusak ringan	15% - < 30%
Rusak sedang	30% - < 45%
Rusak berat	45% - 65%
Rusak total	>65%

b. Data Ruang Belajar Lainnya

Tabel 4.7

Keadaan ruang belajar pendukung

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi *)	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1. Perpustakaan	1	84	Rusak	6. Lab. Bahasa	1	120	Baik
2. Lab.	2	150	Rusak	7. Lab.	1	63	Baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

IPA				Komputer			
3. Ketrampilan	1	160	Baik	8. PTD	-	-	-
4. Multimedia	1	160	Baik	9. Serbaguna/aula	1	160	Baik
5. Kesenian	1	160	Baik	10. …… ……			

c. Data Ruang Kantor

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.8

Keadaan Ruang Kantor

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi*)
1.Kepala Sekolah	1	16,5	Baik
2.Wakil Kepala Sekolah	1	13,5	Baik
3. Guru	1	54	Baik
4. Tata Usaha	1	49,5	Baik
5. Tamu	1	9,5	Baik
Lainnya: ……	1	16,5	Baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Data Ruang Penunjang

Tabel 4.9

Keadaan Rung Penunjang

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi*)	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1. Gudang	1	22,5	Baik	10. Ibadah	1	45	Baik
2. Dapur	1	5	Baik	11. Ganti	-	-	-
3. Reproduksi	-	-	-	12. Koperasi	1	18	Baik
4. KM/WC Guru	2	9	Baik	13. Hall/lobi	-	-	-
5. KM/WC Siswa	9	84	Baik	14. Kantin	4	32	Baik
6. BK	1	56	Baik	15. Ruma	-	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

				h Pompa/ Menara Air			
7. UKS	1	13,5	Baik	16. Bangsal Kendaraan	-	-	
8. PMR/Pramuka	-	-	-	17. Rumah Penjaga	1	56	Baik
9. OSIS	1	25	Baik	18. Pos Jaga	1	6,25	Baik

e. Perabot *(furniture)* utama

1) Perabot ruang kelas (belajar)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.10

Keadaan Perabot ruang kelas

No.	Jumlah ruang kelas	Perabot															
		Jumlah dan kondisi meja siswa				Jumlah dan kondisi kursi siswa				Almari + rak buku/alat				Papan tulis			
		Jml	Baik	Rusak Ringan	Berat	Jml	Baik	Ringan	Berat	Jml	Baik	Ringan	Berat	Jml	Baik	Ringan	Berat
1	12	220	V	-	-	440	V	-	-	12	V	-	-	12	V	-	-

2) Perabot ruang belajar lainnya

Tabel 4.11

Keadaan Perabot Ruang Belajar Pendukung

No.	Ruang	Perabot															
		Meja				Kursi				Almari + rak buku/alat				Lainnya			
		Jml	Baik	Rusak Ringan	Berat	Jml	Baik	Ringan	Berat	Jml	Baik	Ringan	Berat	Jml	Baik	Ringan	Berat
1.	Perpustakaan	12	V	-	-	37	V	-	-	11	V	-	-	1	V	-	-
2.	Lab. IPA	10	V	-	-	46	V	-	-	8	V	-	-	1	V	-	-
3.	Ketrampilan	13	V	-	-	18	V	-	-	1	V	-	-	1	V	-	-
4.	Multimed	2	V	-	-	4	V	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	ia	0				0											
5.	Lab. Bahasa	48	V	-	-	48	V	-	-	1	v	-	-	1	v	-	-
6.	Lab. Komputer	20	V	-	-	40	V	-	-	1	V	-	-	1	V	-	-
7.	Serbaguna	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Kesenian	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	PTD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Lainnya:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3) Perabot Ruang Kantor

Tabel 4.12

Keadaan Perabot Ruang Kantor

No.	Ruang	Perabot															
		Meja				Kursi				Almari + rak buku/alat				Lainnya			
		Jml	Baik	Ringan	Berat	Jml	Baik	Ringan	Berat	Jml	Baik	Ringan	Berat	Jml	Baik	Ringan	Berat
1.	Kepala Sekolah	1	V	-	-	5	V	-	-	1	V	-	-	3	V	-	-
2.	Wk Kepala Sekolah	1	V	-	-	3	V	-	-	2	V	-	-	-	-	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3.	Guru	21	V	-	-	42	V	-	-	3	V	-	-	-	-	-	-
4.	Tata Usaha	6	V	-	-	18	V	-	-	7	V	-	-	1	V	-	-
5.	Tamu	1	V	-	-	5	V	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Lainnya:																

4) Perabot Ruang Penunjang

Tabel 4.13

Keadaan Perabot Ruang Penunjang

No.	Ruang	Perabot															
		Meja				Kursi				Almari + rak buku/alat				Lainnya			
		Jml	Baik	Ringan	Berat	Jml	Baik	Ringan	Berat	Jml	Baik	Ringan	Berat	Jml	Baik	Ringan	Berat
1.	BK	2	V	-	-	12	V	-	-	2	V	-	-	-	-	-	-
2.	UKS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	PMR/Pramuka	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	OSIS	1	V	-	-	3	V	-	-	1	V	-	-	-	-	-	-
5.	Gudang	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Ibadah	5	V	-	-	6	V	-	-	1	V	-	-	1	V	-	-
7.	Koperasi	1	V	-	-	-	-	-	-	4	V	-	-	2	V	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8.	Hall/lobi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Kantin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Pos jaga	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Reproduksi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	Lainnya:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5) Koleksi Buku Perpustakaan

Tabel 4.14

Keadaan Koleksi Buku

No.	Jenis	Jumlah	Kondisi	
			Rusak	Baik
1.	Buku siswa/pelajaran (semua mata pelajaran)	2.603	85	2.518
2.	Buku bacaan (misalnya novel, buku ilmu pengetahuan dan teknologi, dsb.)	1028	75	943
3.	Buku referensi (misalnya kamus, ensiklopedia, dsb.)	72	6	66
5.	Jurnal	5	-	5
6.	Majalah	86	-	86

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7.	Surat kabar	200	25	175
8.	Lainnya:	200	-	200
	Total	4.094	191	3.893

6) Fasilitas Penunjang Perpustakaan

Tabel 4.15

Fasilitas penunjang perpustakaan

No.	Jenis	Jumlah / Ukuran/ Spesifikasi
1.	Komputer	1
2.	Ruang baca	1
4.	TV	1
5.	LCD	1
6.	VCD/DVD player	1
7.	Lainnya:	1

7) Alat/Bahan di Laboratorium/Ruang Keterampilan/Ruang Multimedia

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.16

Keadaan Alat di Laboratorium/ ruang keterampilan/ ruang multimedia

No.	Alat/bahan	Jumlah, kualitas, dan kondisi alat/bahan*)										
		Jumlah				Kualitas				Kondisi		
		Kurang dari 25% dr keb.	25%-50% dr keb.	50%-75% dr keb.	75%-100% dr keb.	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik	Rusak berat	Rusak ringan	Baik
1.	Lab. IPA	-	-	-	V	-	-	-	V	-	-	V
2.	Lab. bahasa	-	-	-	V	-	-	V	-	-	-	-
3.	Lab. Komputer	-	-	-	V	-	-	V	-	-	-	V
4.	Ketrampilan	-	-	-	V	-	-	-	V	-	-	V
5.	PTD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Kesenian	-	-	V	-	-	V	-	-	-	V	-
7.	Multimedia	-	-	-	V	-	-	V	-	-	-	V

(Arsip SMP Negeri 4 Babat Lamongan, Th 2012).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Penyajian Data dan Analisis Data

1. Penyajian Data Hasil Observasi

Pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan metode Diskusi strategi *Buzz Group* (Diskusi kelompok kecil) ini dilakukan beberapa kali pertemuan. Adapun hasil dari pengamatan yang diperoleh peneliti adalah dilihat tabel dibawah ini

Tabel 4.17

Data Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelolah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Metode *Buzz Group*

Nama Sekolah: SMPN 4 BABAT — Nama Guru : Yasya', M.Pd.I

Pokok Bahasan: Perkembangan Islam — Hari/Tgl: Kamis 31 Mei 2012

Pertemuan Ke-: Ke- 13 — Pukul : 10.20

No	Aspek yang diamati	ada	Tidak	Penilaian			
				1	2	3	4
I	1. Pendahuluan	√					
	a. Menyampaiakan salam dan do'a					√	√
	b. Menyampaiakan tujuan pembelajaran						√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	c. Memotivasi siswa						√
	d. Menghubungkan materi sekarang dengan materi sebelumnya						
II	2. Kegiatan Inti	√					
	a. Mengatur setting					√	
	b. Mengarahkan diskusi						√
	1) Menguraikan aturan awal					√	
	2) Mengajukan pertanyaan						√
	awal	√					√
	c. Menyelenggarakan diskusi						√
	1) Mengajukan pertanyaan terbimbing					√	
	2) Membuat catatan tentang jalannya diskusi						√
	3) Mendengarkan (pendapat/ gagasan/ ide tersebut)						√
	4) Menanggapi (pendapat/ gagasan/ ide tersebut)					√	√
	5) Menerapkan waktu						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	tunggu						√
	6) Mengungkapkan (pendapat/ gagasan/ ide tersebut)						√
	7) Mengamati kegiatan siswa	√					√
	8) Mendorong keterlibatan, keikutsertaan serta keingintahuan siswa						
	d. Mengakhiri Diskusi						
	1) Membantu siswa untukmengkaji ulang jawaban	√					
	2) Merangkum hasil diskusi siswa						
	3) Mengungkapkan makna diskusi						
	e. Melakukan Tanya jawab singkat tentang proses diskusi yaitu meminta siswa untuk memberikan tanggapan						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	terhadap pelaksanaan diskusi						
	3. Penutup a. Membimbing siswa untuk merangkum materi pada hari ini b. Memberi Pekerjaan Rumah c. Mengingatkan materi selanjutnya	√				√	√ √
III	Pengelolaan waktu					√	
IV	Pengamatan Suasana Kelas						√
	a. Guru antusias b. Siswa antusias c. Berpusat pada siswa d. Siswa berada dalam kelas						√ √ √ √

Keterangan:

1. Kurang sekali
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada tabel diketahui bahwa kemampuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu pada kategori pendahuluan yang meliputi: menyampaikan salam dan do'a dengan kategori 4, menyampaikan tujuan dengan kategori 3, memotivasi siswa dengan kategori 4, menghubungkan materi sekarang dengan materi sebelumnya dengan kategori 4, jadi secara keseluruhan pendahuluan yang dilakukan oleh guru sudah "sangat baik".

Untuk kategori kedua yakni kegiatan Inti kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran secara keseluruhan sudah "sangat baik" dalam kegiatan ini meliputi: (a)mengatur setting dengan nilai 3, (b)mengarahkan diskusi (menguraikan aturan awal, mengajukan pertanyaan awal) dengan nilai 4, (c)menyelenggarakan diskusi (mengajukan pertanyaan terbimbing, membuat catatan jalannya diskusi, mendengarkan (pendapat gagasan/ ide), menanggapi (pendapat, gagasan/ ide), menerapkan waktu tunggu, mengungkapkan (pendapat, gagasan/ ide), mengamati siswa, mendorong keterlibatan siswa, dengan nilai 4 dan termasuk dalam kategori "sangat baik" (d) mengakhiri diskusi meliputi: membantu siswa untuk mengkaji ulang dengan nilai , merangkum hasil diskusi dengan kategori , mengungkapkan makna diskusi dengan nilai ,secara keseluruhan dealam tahapan mengakhiri diskusi sudah termasuk dalam kategori "baik" (e) melaksanakan Tanya jawab singkat tentang proses diskusi dengan nilai 4.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam kegiatan inti selanjutnya yaitu menutup diskusi kelas (membimbing siswa untuk merangkum, memberi PR, mengingatkan materi seanjutnya), guru sudah "baik".

Dalam kategori ke tiga yaitu pengelolaan waktu secara keseuruhan guru sudah melakukan dengan baik dengan nilai 3.

Sedangkan untuk kategori terakhir, yaitu pengamatan suasana kelas yang meliputi; guru antusias, siswa antusias, berpusat pada siswa, dan siswa berada dalam kelas, secara keseluruhan sudah "sangat baik" dengan nilai 4.

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat nilai hasil pengamatan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Buzz group* mulai dari pendahuluan yang rata-ratanya nilai 4, untuk kegiatan inti dan penutup dengan rata-rata nilai 4, pengelolaan waktu dan pengamatan siswa dalam kelas dengan nilai 4, yang berarti baik. (Hasil Observasi kelas, Hari Kamis, tgl 31 Mei 2012)

2. Penyajian data hasil interview

Berikut ini hasil wawancara dengan guru mata pelajaran PAI di SMP Negeri 4 Babat dalam proses pembelajarannya. Adapun data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam guru menggunakan buku panduan LKS dan buku Eirlangga sebagai penunjang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Adapun upaya guru untuk membuat proses pembelajaran pendidikan agama islam berjalan sesuai denga tujuan pembelajaran yakni dengan menciptakan suasana yang kondusif dan memanfaatkan waktu sebaik mungkin dalam menyampaiakan meteri serta keikut sertaan/ peran aktif siswa dalam proses pembelajaran pendidikan agama islam.
3. Strategi yang digunnakan dalam proses pembelajaran agama islam diantaranya *Buzz Group* (diskusi kelompok kecil) dan masih banyak lagi pastinya dengan menyesuaikan antara strategi dan meteri yang akan disampaikan
4. Adapun upaya guru dalam membuat siswa lebih berminat dalam pembelajaran PAI yakni salah satunya dengan menggunakan strategi *Buzz Group*, dan terkadang guru menggunakan berbagai macam metode pembelajaran, antara lain: metode ceramah, Tanya jawab, metode simulasi dan lain sebagainya diharapkan agar metode pembelajaran terasa tidak memjenuhkan. Dengan kombinasi beragam metode dan strategi *Buzz Group* yang memang merupakan strategi interaktif maka minat belajar siswa dapat ditingkatkan.
5. Beberapa bentuk minat siswa dalam pembelajaran pendidikan agama islam diantaranya: siswa antusias dalam pembelajaran, mendengarkan penjelasan guru, mencatat materi yang penting di buku catatan, aktif dalam pembelajaran. (Hasil Interview dengan Bpk Yasya', M.Pd I, tgl 16 Mei 2012)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Penyajian dan Analisis hasil angket

Dalam sub bahasan ini penulis sajikan hasil angket yang telah penulis sebarkan kepada 30 responden yaitu tentang pengaruh penerapan strategi *Buzz Group* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Untuk mendapatkan hasil dari jawaban angket, langkah yang telah ditempuh adalah memberikan angket kepada responden sebanyak 30 orang siswa-siswi. Setelah angket diberikan dan dijawab oleh siswa-siswi, maka pada tahap berikutnya adalah penarikan angket dan penilaian dari masing-masing alternatif jawaban.

Untuk angket tentang penerapan strategi *Buzz Group* pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan *Minat belajar siswa* pada mata pelajaran pndidikan agama islam dilakukan dengan menggunakan skala likert dimana setiap item diberikan pilihan jawaban berjenjang sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Terdapat dua jenis pernyataan dalam skala ini yaitu pernyataan *favourable* (F) dan *unfavourable* (UF). Pernyataan *favourable* yaitu pernyataan yang berisi tentang hal-hal yang positif mengenai obyek sikap. Sebaliknya pernyataan *unfavourable* adalah pernyataan yang berisi hal-hal yang negatif mengenai obyek sikap, yaitu bersifat tidak mendukung ataupun kontra terhadap obyek sikap yang diungkap.

Pernyataan yang *favorable* pilihan jawaban skornya sebagai berikut :

SS = 5

S = 4

KS = 3

TS = 2

STS = 1

Sedangkan untuk pernyataan yang *unfavorable* dilakukan pembalikan skor (*recoding*) dan pilihan jawaban diberi skor sebagai berikut :

SS = 1

S = 2

KS = 3

TS = 4

STS = 5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Responden dalam penelitian ini adalah 30 siswa atau sebanyak 25 % dari 119 siswa kelas VIII.

Kemudian hasil jawaban angket dianalisis dengan dua langkah, analisis rata-rata dan analisis statistik.

a. Analisis rata-rata

1) Data angket penerapan Strategi *Buzz group*

Tabel 4.18

Item	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**JML**
Sub	**F**	**UF**	**F**	**UF**	**F**	**UF**	**F**	**UF**	**F**	**UF**	**F**	**UF**	**F**	**UF**	**F**	**Total**
1	4	4	5	2	5	5	4	5	2	5	4	5	4	4	5	**63**
2	5	2	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	**64**
3	5	5	5	4	5	5	1	5	5	4	4	5	5	4	5	**67**
4	5	5	3	5	4	3	5	5	5	4	5	3	5	4	5	**66**
5	5	3	1	3	4	5	3	5	4	5	3	4	5	5	4	**59**
6	5	4	5	4	3	5	5	5	4	3	5	2	3	4	3	**60**
7	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	**68**
8	5	4	3	4	3	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	**62**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	**67**
10	5	1	3	2	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	**60**
11	5	4	5	5	1	4	5	5	5	5	3	3	5	5	1	**61**
12	2	4	5	5	5	2	4	4	5	1	5	4	2	4	4	**54**
13	5	3	5	3	2	5	4	5	3	3	5	2	5	3	5	**58**
14	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	**65**
15	4	4	4	5	3	5	1	2	2	4	4	5	4	4	2	**53**
16	1	2	1	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	**59**
17	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	**69**
18	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	**63**
19	4	5	5	4	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	**63**
20	5	5	4	5	2	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	**59**
21	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	2	1	2	**58**
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	**58**
23	4	5	5	4	4	3	5	5	3	4	3	4	4	5	5	**63**
24	5	5	3	1	3	4	5	3	5	5	3	5	3	1	5	**56**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

25	5	5	3	4	3	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	**62**
26	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	**68**
27	5	3	5	2	5	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	**60**
28	4	5	4	5	3	5	5	3	5	4	3	5	5	4	5	**65**
29	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	2	4	4	**58**
30	2	5	5	3	2	3	5	1	4	5	3	2	5	1	5	**51**
JML	**130**	**117**	**120**	**116**	**111**	**128**	**122**	**130**	**127**	**126**	**120**	**120**	**123**	**122**	**125**	**1839**
P=F/N	**4.3**	**3.9**	**4.0**	**3.8**	**3.7**	**4.2**	**4.6**	**4.3**	**4.2**	**4.2**	**4.0**	**4.0**	**4.1**	**4.06**	**4.1**	**61.3**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel, 4.19

Rekapitulasi prosentase nilai skor tiap item pertanyaan tentang

strategi *Buzz Group*

Aspek yang diteliti	**No Item**	**Rata-rata**	**Kategori**
Pemahaman (pendekatan metode)	1	4.3	Baik
	2	3.9	Baik
	3	4.0	Baik
	4	3.8	Baik
	5	3.7	Baik
	6	4.2	Baik
Jumlah	**Rata-rata**	**3.9**	**Baik**
Langkah dalam Buzz Group	7	4.0	Baik
	8	4.3	Baik
	9	4.2	Baik
	10	4.2	Baik
	11	4.0	Baik
	12	4.0	Baik
Jumlah	**Rata-rata**	**4.1**	**Baik**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kritis	13 14 15	4.1 4.0 4.1	Baik Baik Baik
Jumlah	**Rata-rata**	**4.0**	**Baik**
Jumlah Rata-rata		**4**	**Baik**

Setelah peneliti sajikan beberapa tabel tentang strategi *Buzz Group*, berikut peneliti akan menafsirkannya dengan melihat pada standart penafsiran sebagai berikut :

a. 76% - 100% (3.0 - 4.5) = Tergolong Baik
b. 56% - 75% (2.0 - 2.9) = Tergolong Cukup Baik
c. 40% - 50% (0 - 1.9) = Tergolong Kurang Baik

Jadi penafsiran (kesimpulan) dari tabel tentang strategi *Buzz group* dengan melihat pada standart penafsiran diatas adalah sebagai berikut :

a. Aspek pemahaman pendekatan metode di peroleh skor rata-rata sebesar (3.9) yang tergolong baik, hal ini dapat dilihat dengan pernyataan positif yaitu siswa mengetahui berbagai macam metode dalam pembelajaran, siswa rata-rata menjawab setuju dengan pernyataan tersebut (4.3), pernyataan negative metode pembelajaran yang digunakan disekolahmu terasa membosankan, siswa rata-rata tidak setuju dengan pernyataan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tersebut (3.9), pernyataan positif dalam mengajar guru menggunakan metode yang bervariasi, siswa rata-rata menjawab setuju dengan pernyataan tersebut (4.0), dan pernyataan negative anda selalu merasa tidak puas terhadap materi yang di ajarkan oleh gurumu, siswa rata-rata tidak setuju dengan pernyataan tersebut (3.8), pernyataan positif anda merasa senang terhadap metode pembelajaran yang diterapkan di sekolahmu, siswa rata-rata setuju dengan pernyataan tersebut dengan (3.7), pernyataan negative pada setiap mata pelajaran PAI yang disampaikan tidak mempunyai tema yang berbeda, siswa rata-rata tidak setuju dengan pernyataan tersebut dengan (4.2)

Tabel, 4.20 (F)

Anda mengetahui berbagai macam metode dalam pembelajaran

No	Alternative Jawaban	N	F	%
1	Sangat Setuju		17	56.67
	Setuju		10	33.33
	Kurang Setuju	30	-	-
	Tidak Setuju		2	6.67
	Sangat Tidak Setuju		1	3.33
		30	30	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel diatas yaitu pernyataan positif dapat diketahui bahwa 56.67% responden menjawab sangat setuju, dan 33.33%responden menjawab setuju dengan pernyataan positif diatas, dan 0% responden yang menjawab kurang setuju, dan 6.67% responden menjawab tidak setuju dan 3.33% responden menjawab sangat tidak setuju setuju.

Tabel, 4.21 (UF)

Metode pembelaaran yang digunakan di sekolahmu terasa membosankan

No	Alternative Jawaban	N	F	%
2	Sangat Setuju		1	3.33
	Setuju		2	6.67
	Kurang Setuju	30	4	13.33
	Tidak Setuju		12	40
	Sangat Tidak Setuju		11	36.67
		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan negatif dapat diketahui bahwa 36.67% responden menjawab sangat tidak setuju, dan 40% responden menjawab tidak setuju dengan pernyataan negatif diatas,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan 13.33% responden menjawab kurang setuju, dan6.67% responden menjawab setuju dan 3.33% responden menjawab sangat setuju.

Tabel, 4.22 (F)

Dalam mengajar guru menggunnakan metode yang bervariasi

No	Alternative Jawaban	N	F	%
3	Sangat Setuju		13	43.33
	Setuju		8	26.67
	Kurang Setuju	30	7	23.33
	Tidak Setuju		-	-
	Sangat Tidak Setuju		2	6.67
		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan positif dapat diketahui bahwa 43.33% responden menjawab sangat setuju, dan 26.67%responden menjawab setuju dengan pernyataan positif diatas, dan 23.33 responden yang menjawab kurang setuju, dan 0% responden menjawab tidak setuju dan 6.67% responden menjawab sangat tidak setuju setuju.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.23 (UF)

Anda merasa tidak puas terhadap materi yang di ajarkan oleh gurumu

No	Alternative Jawaban	N	F	%
4	Sangat Setuju		1	3.33
	Setuju		4	13.67
	Kurang Setuju	30	3	10
	Tidak Setuju		12	40
	Sangat Tidak Setuju		10	33.33
		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan negatif dapat diketahui bahwa 33.33% responden menjawab sangat tidak setuju, dan 40% responden menjawab tidak setuju dengan pernyataan negatif diatas, dan 10% responden menjawab kurang setuju, dan 13.67% responden menjawab setuju dan 3.33% responden menjawab sangat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel, 4.24 (F)

Anda merasa senang terhadap metode pembelajaran yang diterapkan di sekolahmu

No	Alternative Jawaban	N	F	%
5	Sangat Setuju		9	30
	Setuju		9	26.67
	Kurang Setuju	30	9	30
	Tidak Setuju		3	10
	Sangat Tidak Setuju		1	3.33
		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan positif dapat diketahui bahwa 30% responden menjawab sangat setuju, dan 26.67% responden menjawab setuju dengan pernyataan positif diatas, dan 30% responden yang menjawab kurang setuju, dan 10% responden menjawab tidak setuju dan 3.33% responden menjawab sangat tidak setuju.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel, 4.25 (UF)

Pada setiap meteri PAI yang disampaikan tidak mempunyai tema yang berberbeda

No	Alternative Jawaban	N	F	%
6	Sangat Setuju		-	-
	Setuju		1	3.33
	Kurang Setuju	30	5	16.67
	Tidak Setuju		9	30
	Sangat Tidak Setuju		15	50
		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan negatif dapat diketahui bahwa 50% responden menjawab sangat tidak setuju, dan 30% responden menjawab tidak setuju dengan pernyataan negatif diatas, dan 16.67% responden menjawab kurang setuju, dan 3.33% responden menjawab setuju dan 0% responden menjawab sangat setuju.

b. Aspek langkah dalam metode Buzz Group di peroleh skor rata-rata sebesar (4.1) yang tergolong baik, hal ini dapat dilihat dengan pernyataan positif yaituanda memahami metode diskusi kelas dengan strategi Buzz Group, siswa rata-rata menjawab setuju dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pernyataan tersebut (4.0), pernyataan negative suasana diskusi kelas sangat menjenuhkan, siswa rata-rata tidak setuju dengan pernyataan tersebut (4.3), pernyataan positif anda selalu aktif dalam diskusi,siswa rata-rata menjawab setuju dengan pernyataan tersebut (4.2), pernyataan negative gurumu tidak pernah menggunakan metode diskusi kelas dalam pembelajaran , siswa rata-rata tidak setuju dengan pernyataan tersebut (4.2), pernyataan positif dalam mengajar guru selalu member pertanyaan kepada murid,siswa rata-rata menjawab setuju dengan pernyataan tersebut (4.0), pernyataan negative gurumu tidak pernah mengatur/ menyetting tempat duduk dalam proses pembelajaran , siswa rata-rata tidak setuju dengan pernyataan tersebut (4.0)

Tabel, 4.26 (F)

Anda memahami diskusi kelas dengan strategi *Buzz Group*

No	Alternative Jawaban	N	F	%
7	Sangat Setuju		13	43.33
	Setuju		11	36.67
	Kurang Setuju	30	3	10
	Tidak Setuju		1	3.33
	Sangat Tidak Setuju		2	6.67
		30	30	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel diatas yaitu pernyataan positif dapat diketahui bahwa 43.33% responden menjawab sangat setuju, dan 36.67%responden menjawab setuju dengan pernyataan positif diatas, dan 10% responden yang menjawab kurang setuju, dan 3.33% responden menjawab tidak setuju dan 6.67% responden menjawab sangat tidak setuju setuju.

Tabel, 4.27 (UF)

Suasana dalam diskusi kelas sangat menjenuhkan

No	Alternative Jawaban	N	F	%
8	Sangat Setuju		1	3.33
	Setuju		1	33.33
	Kurang Setuju	30	2	6.67
	Tidak Setuju		9	30
	Sangat Tidak Setuju		17	56.67
		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan negatif dapat diketahui bahwa 56.67% responden menjawab sangat tidak setuju, dan 30% responden menjawab tidak setuju dengan pernyataan negatif diatas,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan 6.67% responden menjawab kurang setuju, dan 3.33% responden menjawab setuju dan 3.33% responden menjawab sangat setuju.

Tabel, 4.28(F)

Anda selalu aktif dalam diskusi kelas

No	Alternative Jawaban	N	F	%
9	Sangat Setuju		15	50
	Setuju		9	30
	Kurang Setuju	30	4	13.33
	Tidak Setuju		2	6.67
	Sangat Tidak Setuju		-	-
		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan positif dapat diketahui bahwa 50% responden menjawab sangat setuju, dan 30%responden menjawab setuju dengan pernyataan positif diatas, dan 13.33% responden yang menjawab kurang setuju, dan 6.67% responden menjawab tidak setuju dan 0% responden menjawab sangat tidak setuju setuju.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel, 4.29 (UF)

Gurumu tidak pernah menggunakan diskusi kelas dalam pembelajaran

No	Alternative Jawaban	N	F	%
10	Sangat Setuju		1	3.33
	Setuju		-	-
	Kurang Setuju	30	4	13.33
	Tidak Setuju		12	40
	Sangat Tidak Setuju		13	43.33
		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan negatif dapat diketahui bahwa 43.33% responden menjawab sangat tidak setuju, dan 40% responden menjawab tidak setuju dengan pernyataan negatif diatas, dan 13.33% responden menjawab kurang setuju, dan 0% responden menjawab setuju dan 3.33% responden menjawab sangat setuju.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel, 4.30 (F)

Dalam mengajar guru selalu memberi pertanyaan kepada murid

No	Alternative Jawaban	N	F	%
11	Sangat Setuju		10	33.33
	Setuju		10	33.33
	Kurang Setuju	30	10	33.33
	Tidak Setuju		-	-
	Sangat Tidak Setuju		-	-
		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan positif dapat diketahui bahwa 33.33% responden menjawab sangat setuju, dan 33.33%responden menjawab setuju dengan pernyataan positif diatas, dan 33.33% responden yang menjawab kurang setuju, dan 0% responden menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju.

c. Aspek Kritis di peroleh skor rata-rata sebesar (4.0) yang tergolong baik, hal ini dapat dilihat dengan pernyataan positif yaitu dalam proses pebelajaran guru selalu mengajak siswa untuk menyampaikan ide-idenya, siswa rata-rata menjawab setuju dengan pernyataan tersebut (4.1), pernyataan negativedalam suatu diskusi kelas anda tidak pernah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

merespon pendapat dari teman, siswa rata-rata tidak setuju dengan pernyataan tersebut (4.0), pernyataan positif guru selalu mengajak siswa untuk menghargai pendapat,siswa rata-rata menjawab setuju dengan pernyataan tersebut (4.1)

Tabel, 4.31 (UF)

Guru tidak pernah mengatu/menyetting tempat duduk dalam proses pembelajaran

No	Alternative Jawaban	N	F	%
12	Sangat Setuju		1	3.33
	Setuju		3	10
	Kurang Setuju	30	3	10
	Tidak Setuju		11	36.67
	Sangat Tidak Setuju		12	40
		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan negatif dapat diketahui bahwa 40% responden menjawab sangat tidak setuju, dan 36.67% responden menjawab tidak setuju dengan pernyataan negatif diatas, dan 10% responden menjawab kurang setuju, dan 10% responden menjawab setuju dan 3.33% responden menjawab sangat setuju.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel, 4.32 (F)

Dalam proses pembelajaran guru selalu mengajak siswa untuk menyampaikan ide-idenya

No	Alternative Jawaban	N	F	%
13	Sangat Setuju		12	40
	Setuju		12	40
	Kurang Setuju	30	3	10
	Tidak Setuju		3	10
	Sangat Tidak Setuju		-	-
		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan positif dapat diketahui bahwa 40% responden menjawab sangat setuju, dan 40%responden menjawab setuju dengan pernyataan positif diatas, dan 10% responden yang menjawab kurang setuju, dan 10% responden menjawab tidak setuju dan 0% responden menjawab sangat tidak setuju setuju.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel, 4.33 (UF)

Dalam suatu diskusi kelas, anda tidak pernah merespon pendapat dari teman

No	Alternative Jawaban	N	F	%
14	Sangat Setuju		3	10
	Setuju		-	-
	Kurang Setuju	30	2	6.67
	Tidak Setuju		12	40
	Sangat Tidak Setuju		13	43.33
		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan negatif dapat diketahui bahwa 43.33% responden menjawab sangat tidak setuju, dan 40% responden menjawab tidak setuju dengan pernyataan negatif diatas, dan 6.67% responden menjawab kurang setuju, dan 0% responden menjawab setuju dan 10% responden menjawab sangat setuju.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel, 4.35 (F)

Guru selalu mengajak siswa untuk menghargai pendapat

No	Alternative Jawaban	N	F	%
15	Sangat Setuju		13	43.33
	Setuju		13	43.33
	Kurang Setuju	30	1	3.33
	Tidak Setuju		2	6.67
	Sangat Tidak Setuju		1	3.33
		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan positif dapat diketahui bahwa 43.33% responden menjawab sangat setuju, dan 43.33%responden menjawab setuju dengan pernyataan positif diatas, dan 3.33% responden yang menjawab kurang setuju, dan 6.67% responden menjawab tidak setuju dan 3.33% responden menjawab sangat tidak setuju setuju.

2) Data tentang minat belajar siswa di SMP Negeri 4 Babat Lamongan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.35

Data tentang minat belajar siswa

Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	JML
Sub	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F	Total
1	5	4	5	5	4	2	5	5	3	5	5	3	5	5	4	67
2	5	5	5	2	5	4	3	3	5	4	5	5	4	4	4	63
3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	72
4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	69
5	3	4	5	2	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	64
6	3	2	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	5	64
7	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	70
8	3	5	5	4	5	4	5	4	5	1	2	3	5	3	4	58
9	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	69
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
11	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	69
12	3	3	5	3	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	63
13	5	4	3	2	3	5	3	4	3	2	5	5	2	1	4	51
14	4	4	5	4	4	5	2	4	4	5	4	3	5	4	5	62
15	3	3	2	5	5	2	5	5	3	4	2	2	2	5	5	53
16	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	68
17	5	2	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	68

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

18	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	**67**
19	5	4	5	2	5	5	5	4	4	4	2	4	2	5	4	**60**
20	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	**57**
21	5	5	5	4	5	4	5	5	4	2	5	3	4	3	5	**64**
22	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	**58**
23	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	**65**
24	5	5	5	3	4	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5	**65**
25	4	5	3	5	3	1	5	3	4	1	4	1	5	4	5	**53**
26	5	4	5	4	5	2	3	5	4	5	4	5	4	5	4	**64**
27	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	**65**
28	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	**66**
29	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	**58**
30	3	5	4	2	3	5	2	5	5	2	5	3	1	5	3	**53**
JML	**120**	**130**	**132**	**117**	**128**	**126**	**127**	**132**	**130**	**119**	**128**	**123**	**125**	**136**	**134**	**1897**
P=F/N	**4.0**	**4.3**	**4.4**	**3.9**	**4.2**	**4.2**	**4.2**	**4.4**	**4.3**	**3.9**	**4.2**	**4.1**	**4.1**	**4.5**	**4.4**	**63.23**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel, 4.36

Rekapitulasi Prosentase Nilai Skor Tiap Item Pertanyaan

Tentang Minat Belajar Siswa di SMP Negeri 4 Babat

Aspek yang diteliti	**No Item**	**Rata-rata**	**Kategori**
Perhatian Belajar	1	4.0	Baik
	2	4.3	Baik
	3	4.4	Baik
	4	3.9	Baik
	5	4.2	Baik
Jumlah	**Rata-rata**	**4.16**	**Baik**
Perasaan senang	6	4.2	Baik
	7	4.2	Baik
	8	4.4	Baik
	9	4.3	Baik
	10	3.9	Baik
Jumlah	**Rata-rata**	**4.3**	**Baik**
Partisipatif	11	4.2	Baik
	12	4.1	Baik
	13	5.1	Baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	14 15	4.5 4.2	Baik Baik
Jumlah	**Rata-rata**	**4.2**	**Baik**
Jumlah Rata-rata		**4.1**	**Baik**

Jadi penafsiran yang di dapatkan dengan hasil rekapitulasi tentang minat belajar siswa di SMP Negri 4 Babat pada penafsiran di atas antara lain :

a. Aspek Perhatian belajar di peroleh skor rata-rata sebesar (4.1) yang tergolong baik, hal ini dapat dilihat dengan pernyataan positif yaitu para siswa selalu memperhatikan setiap kali guru menerangkan materi, siswa rata-rata menjawab setuju dengan pernyataan tersebut (4.0), pernyataan negative anda tidak pernah membaca buku yang berkaitan dengan materi PAI, siswa rata-rata tidak setuju dengan pernyataan tersebut (4.3), pernyataan positif siswa selalu berupaya untuk meningkatkan pengetahuan tentang PAI,siswa rata-rata menjawab setuju dengan pernyataan tersebut (4.4), pernyataan negative anda tidak pernah mengkaji ulang materi yang telah di ajarkan oleh gurumu,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa rata-rata tidak setuju dengan pernyataan tersebut (4.2), pernyataan positif anda berupaya memperoleh niai yang bagus dalam mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI),siswa rata-rata menjawab setuju dengan pernyataan tersebut (4.1)

Tabel, 4.37(F)

Anda selalu memperhatikan setiap kali guru menerangkan materi

No	Alternative jawaban	N	F	P
1	Sangat Setuju		12	40
	Setuju	30	8	26,67
	Kurang setuju		9	30
	Tidak Setuju		0	0
	Sangat Tidak Setuju		1	3,33
Jumlah		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan positif dapat diketahui bahwa 40% responden menjawab sangat setuju, dan 26.67%responden menjawab setuju dengan pernyataan positif diatas, dan 30% responden yang menjawab kurang setuju, dan 0% responden menjawab tidak setuju dan 3.33% responden menjawab sangat tidak setuju.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel, 4.38(UF)

Anda tidak pernah membaca buku yang berkiaitan dengan materi PAI

No	Alternative jawaban	N	F	P
2	Sangat Setuju		-	-
	Setuju	30	2	6,67
	Kurang setuju		2	6,67
	Tidak Setuju		10	33,33
	Sangat Tidak Setuju		16	53,33
Jumlah		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan negatif dapat diketahui bahwa 53.33% responden menjawab sangat tidak setuju, dan 33.33% responden menjawab tidak setuju dengan pernyataan negatif diatas, dan 6.67% responden menjawab kurang setuju, dan 6.67% responden menjawab setuju dan 0% responden menjawab sangat setuju.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel, 4.39(F)

Anda selalu berupaya untuk meningkatkan pengetahuan tentang PAI

No	Alternative jawaban	N	F	P
3	Sangat Setuju		20	66,67
	Setuju	30	3	10
	Kurang setuju		6	20
	Tidak Setuju		1	3,33
	Sangat Tidak Setuju		-	-
Jumlah		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan positif dapat diketahui bahwa 66.67% responden menjawab sangat setuju, dan 10%responden menjawab setuju dengan pernyataan positif diatas, dan 20% responden yang menjawab kurang setuju, dan 3.33% responden menjawab tidak setuju dan 0% responden menjawab sangat tidak setuju .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel, 4.40 (UF)

Anda tidak pernah mengkaji ulang materi yang telah di ajarkan oleh guru

No	Alternative jawaban	N	F	P
4	Sangat Aetuju		-	-
	Setuju	30	5	16,67
	Kurang setuju		5	16,67
	Tidak Setuju		8	26,67
	Sangat Tidak Setuju		12	40
Jumlah		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan negatif dapat diketahui bahwa 40% responden menjawab sangat tidak setuju, dan 26.67% responden menjawab tidak setuju dengan pernyataan negatif diatas, dan 16.67% responden menjawab kurang setuju, dan 16.67% responden menjawab setuju dan 0% responden menjawab sangat setuju.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel, 4.41 (F)

Anda berupaya memperoleh nilai yang bagus dalam mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI)

No	Alternative jawaban	N	F	P
5	Sangat Setuju		14	46,67
	Setuju	30	10	33,33
	Kurang setuju		6	20
	Tidak Setuju		-	-
	Sangat Tidak Setuju		-	-
Jumlah		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan positif dapat diketahui bahwa 46.67% responden menjawab sangat setuju, dan 33.33%responden menjawab setuju dengan pernyataan positif diatas, dan 20% responden yang menjawab kurang setuju, dan 0% responden menjawab tidak setuju dan menjawab sangat tidak setuju.

b. Aspek Perasaan senang di peroleh skor rata-rata sebesar (4.2) yang tergolong baik, hal ini dapat dilihat dengan pernyataan negative yaitubila diperintah oleh guru PAI anda selalu mengabaikannya, siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

rata-rata menjawab tidak setuju dengan pernyataan tersebut (4.2), pernyataan positif anda aktif mengikuti pelajaran PAI sesuai jadwal, siswa rata-rata setuju dengan pernyataan tersebut (4.2), pernyataan negative anda datang terlambat setiap pelajaran pendidikan agama islam (PAI),siswa rata-rata menjawab tidak setuju dengan pernyataan tersebut (4.4), pernyataan positif anda merasa senang ketika guru hadir dalam mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI), siswa rata-rata setuju dengan pernyataan tersebut (4.3), pernyataan negatif anda tidak belajar dirumah sebelum mengikuti mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI),siswa rata-rata menjawab tidak setuju dengan pernyataan tersebut (3.9)

Tabel, 4.42 (UF)

Bila diperintah oleh guru PAI, anda selalu mengabaikannya

No	Alternative jawaban	N	F	P
6	Sangat Setuju		1	3,33
	Setuju	30	3	10
	Kurang setuju		1	3,33
	Tidak Setuju		9	30
	Sangat Tidak Setuju		16	53,33
Jumlah		30	30	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel diatas yaitu pernyataan negatif dapat diketahui bahwa 53.33% responden menjawab sangat tidak setuju, dan 30% responden menjawab tidak setuju dengan pernyataan negatif diatas, dan 3.33% responden menjawab kurang setuju, dan 10% responden menjawab setuju dan 3.33% responden menjawab sangat setuju.

Tabel, 4.43 (F)

Anda aktif mengikuti pelajaran PAI sesuai jadwal

No	Alternative jawaban	N	F	P
7	Sangat Setuju		16	53.33
	Setuju	30	7	23.33
	Kurang setuju		5	16.67
	Tidak Setuju		2	6.67
	Sangat Tidak Setuju		-	-
Jumlah		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan positif dapat diketahui bahwa 53.33% responden menjawab sangat setuju, dan 23.33%responden menjawab setuju dengan pernyataan positif diatas, dan 16.67% responden yang menjawab kurang setuju, dan 6.67%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

responden menjawab tidak setuju dan 0% responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel, 4.44 (UF)

Anda datang terlambat setiap mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI).

No	Alternative jawaban	N	F	P
8	Sangat setuju		-	-
	Setuju	30	-	-
	Kurang setuju		4	13,33
	Tidak Setuju		10	33,33
	Sangat Tidak Setuju		16	53,33
Jumlah		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan negatif dapat diketahui bahwa 53.33% responden menjawab sangat tidak setuju, dan 33.33% responden menjawab tidak setuju dengan pernyataan negatif diatas, dan 13.33% responden menjawab kurang setuju, dan 0% responden menjawab setuju dan menjawab sangat setuju.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel, 4.45 (F)

Anda merasa senang ketika guru hadir dalam mata pelajaran

pendidikan agama islam (PAI)

No	Alternative jawaban	N	F	P
9	Sangat Setuju		50	50
	Setuju	30	10	33,33
	Kurang setuju		5	16,67
	Tidak Setuju		-	-
	Sangat Tidak Setuju		-	-
Jumlah		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan positif dapat diketahui bahwa 50% responden menjawab sangat setuju, dan 33.33%responden menjawab setuju dengan pernyataan positif diatas, dan 16.67% responden yang menjawab kurang setuju, dan 0% responden menjawab tidak setuju dan menjawab sangat tidak setuju.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.46 (UF)

Anda tidak pernah belajar dirumah sebelum mengikuti mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI)

No	Alternative jawaban	N	F	P
10	Sangat Setuju		2	6.67
	Setuju	30	3	10
	Kurang setuju		2	6.67
	Tidak Setuju		10	33.33
	Sangat Tidak Setuju		13	43.33
Jumlah		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan negatif dapat diketahui bahwa 43.33% responden menjawab sangat tidak setuju, dan 33.33% responden menjawab tidak setuju dengan pernyataan negatif diatas, dan 6.67% responden menjawab kurang setuju, dan 10% responden menjawab setuju dan .67% responden menjawab sangat setuju.

c. Aspek Partisipasi di peroleh skor rata-rata sebesar (4.2) yang tergolong baik, hal ini dapat dilihat dengan pernyataan positif yaituanda mencatat mater PAI yang dianggap penting, siswa rata-rata menjawab setuju dengan pernyataan tersebut (4.2), pernyataan negative anda

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengerjakan tugas bila dikasi hadiah oleh guru, siswa rata-rata tidak setuju dengan pernyataan tersebut (4.1), pernyataan positif anda mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru PAI,siswa rata-rata menjawab setuju dengan pernyataan tersebut (4.1), pernyataan negative anda tidak mengamalkan materi PAI yang anda dapatkan, siswa rata-rata tidak setuju dengan pernyataan tersebut (4.5), pernyataan positif anda bertanya saat penjelasan dari guru kurang atautidak anda fahami, siswa rata-rata menjawab setuju dengan pernyataan tersebut (4.4)

Tabel, 4.47 (F)

Anda mencatat materi PAI yang dianggap penting

No	Alternative jawaban	N	F	P
11	Sangat Setuju		14	46,67
	Setuju	30	13	43,33
	Kurang setuju		-	-
	Tidak Setuju		3	10
	Sangat Tidak Setuju		-	-
Jumlah		30	30	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel diatas yaitu pernyataan positif dapat diketahui bahwa 46.67% responden menjawab sangat setuju, dan 43.33%responden menjawab setuju dengan pernyataan positif diatas, dan 0% responden yang menjawab kurang setuju, dan 10% responden menjawab tidak setuju dan 0% responden menjawab sangat tidak setuju setuju.

Tabel 4.48 (UF)

Anda mengerjakan semua tuga bila dikasi hadiah oleh guru

No	Alternative jawaban	N	F	P
12	Sangat Setuju		1	3,33
	Setuju	30	1	3,33
	Kurang setuju		6	20
	Tidak Setuju		8	26,67
	Sangat Tidak Setuju		14	46,67
Jumlah		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan negatif dapat diketahui bahwa 46.67% responden menjawab sangat tidak setuju, dan 26.67% responden menjawab tidak setuju dengan pernyataan negatif diatas, dan 20%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

responden menjawab kurang setuju, dan 3.33% responden menjawab setuju dan 3.33% responden menjawab sangat setuju.

Tabel, 4.49 (F)

Anda mengerjakan semua tugas yang diberika oleh guru PAI

No	Alternative jawaban	N	F	P
13	Sangat Setuju		13	43,33
	Setuju	30	11	36,67
	Kurang setuju		2	6,67
	Tidak Setuju		3	10
	Sangat Tidak Setuju		1	3,33
Jumlah		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan positif dapat diketahui bahwa 43.33% responden menjawab sangat setuju, dan 36.67%responden menjawab setuju dengan pernyataan positif diatas, dan 6.67% responden yang menjawab kurang setuju, dan 10% responden menjawab tidak setuju dan 3.33% responden menjawab sangat tidak setuju setuju.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel, 4.50 (UF)

Anda tidak mengamalkan materi PAI yang telah anda dapatkan

No	Alternative jawaban	N	F	P
14	Sangat Setuju		1	3,33
	Setuju	30	-	-
	Kurang setuju		2	6,67
	Tidak Setuju		9	30
	Sangat Tidak Setuju		18	60
Jumlah		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan negatif dapat diketahui bahwa 60% responden menjawab sangat tidak setuju, dan 30% responden menjawab tidak setuju dengan pernyataan negatif diatas, dan 6.67% responden menjawab kurang setuju, dan 0% responden menjawab setuju dan 3.33% responden menjawab sangat setuju.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.51 (F)

Anda bertanya saat penjelasan dari guru kurang atau tidak anda fahami

No	Alternative jawaban	N	F	P
15	Sangat Setuju		17	56,67
	Setuju	30	10	33,33
	Kurang setuju		3	10
	Tidak Setuju		-	-
	Sangat Tidak Setuju		-	-
Jumlah		30	30	100

Dari tabel diatas yaitu pernyataan positif dapat diketahui bahwa 56.67% responden menjawab sangat setuju, dan 33.33%responden menjawab setuju dengan pernyataan positif diatas, dan 10% responden yang menjawab kurang setuju, dan 0% responden menjawab tidak setuju dan menjawab sangat tidak setuju.

Dengan merujuk beberapa uraian di atas yakni dari hasil penyebaran angket dan observasi peneliti, maka dapat di simpulkan bahwa minat belajar siswa di SMP Negeri 4 Babat di katagorikan baik dengan jumlah skor rata-rata sebesar 4.1 (baik).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Analisis data

Untuk mengetahui pengaruh variabel X (strategi *Buzz Group*) terhadap variable Y (minat belajar siswa) atau menguji hipotesis yang diajukan peneliti maka menggunakan pendekatan statistik dengan teknik analisis product moment.

Berdasarkan angket dan data kedua variabel tersebut , dapat disusun tabel kerja untuk mencari pengaruh strategi *Buzz Group Terhadap* Minat belajar siswa di SMP Negeri 4 Babat Lamongan adalah sebagai berikut:

Tabel, 4.52

Tabel Kerja Hasil

Pengaruh strategi *Buzz Group Terhadap* Minat belajar siswa

di SMP Negeri 4 Babat

NO.	X	X^2	Y	Y^2	XY
1	63	3969	67	4489	4221
2	64	4096	63	3968	4032
3	67	4489	72	5184	4824
4	66	4356	69	4761	4554
5	59	3481	64	4096	3776

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	60	3600	64	4096	3840
7	68	4624	70	4900	4760
8	62	3844	58	3364	3596
9	67	4489	69	4761	4623
10	60	3600	72	5184	4320
11	61	3721	69	4761	4209
12	54	2916	63	3969	3402
13	58	3364	51	2601	2958
14	65	4225	62	3844	4030
15	53	2809	53	2809	2809
16	59	3481	68	4624	4012
17	69	4761	68	4624	4692
18	63	3967	67	4489	4221
19	63	3969	60	3600	3780
20	59	3481	57	3249	3363
21	58	3364	64	4096	3712
22	58	3364	58	3364	3364
23	63	3969	65	4225	4095
24	56	3136	65	4225	3640

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

25	62	3844	53	2809	3286
26	68	4624	64	4096	4352
27	60	3600	65	4225	3900
28	65	4225	66	4356	4290
29	58	3364	58	3364	3364
30	51	2601	53	2809	2703
Jml	1839	1897	11335	120943	116755

Dari tabel di atas diperoleh angka-angka sebagai berikut:

$\Sigma x = 1839$ $\Sigma y^2 = 120943$

$\Sigma y = 1897$ $\Sigma xy = 116859$

$\Sigma x^2 = 11335$ $N = 30$

Langkah selalanjutnya adalah memasukkan ke dalam rumus. Adapun perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$R_{sy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 (\sum X)^2\}\{N\sum Y - (\sum X)^2\}}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{30 \text{ x } 116755 - (1839)\,(1897)}{\sqrt{\{(30 \text{ x } 113335) - (1839)^2)\ \ (30 \text{ x } 120943) - (1897)^2\}}}$$

$$= \frac{3502650 - 3488583}{\sqrt{(\,3400050 - 3381921)\,(3628290 - 3598609)}}$$

$$= \frac{14067}{\sqrt{(18129)\,(29681)}}$$

$$= \frac{14067}{\sqrt{538086849}}$$

$$= \frac{14067}{23196{,}699}$$

$$= 0{,}606$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jadi koofisien korelasinya adalah 0,606. Selanjutnya adalah mencari derajat bebas dengan menggunakan rumus:

df = N-nr

df = 30-2

df = 28

Kemudian dapat dilihat dengan df = 28 pada taraf 1% = 0.463 dan pada taraf 5% = 0.361 berarti ro > rt, maka konsekuensinya (Ha) yang menyatakan ada pengaruh strategi *Buzz Group* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 4 Babat diterima dan (Ho) yang menyatakan tidak ada pengaruh strategi *Buzz Group* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 4 Babat ditolak. Jadi kesimpulannya Ada pengaruh penerapan strategi *Buzz Group* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 4 Babat.

Sedangkan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh variabel X terhadap variabel Y maka digunakan tabel interpretasi sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel, 4.53

Tabel interpretasi rxy

Besarnya nilai "r"	Interpretasi
0,00 – 0,20	Nilai sangat rendah/lemah sehingga korelasi diabaikan
0,20 – 0,40	Nilai lemah/Rendah
0,40 – 0,70	Nilai Sedang/ Cukup
0,70 – 0,90	Nilai Kuat/Tinggi
0,90 – 1,00	Nilai Sangat Kuat/Kuat

Dari Rxy yang diperoleh sebesar 0,606 maka selanjutnya dikonsultasikan pada tabel interpretasi yang besarnya antara 0,40 – 0,70, maka diketahui bahwa pengaruh penerapan strategi *Buzz Group* terhadap minat belajar siswa pada meteri pendidikan agama islam (PAI) di SMP Negeri 4 Babat adalah dalam kategori " Sedang/ Cukup baik ".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id