الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشها

المبحث الأول : لمحة معهد "الجهاد" سورابايا

أ. نبذة تاريخية من المعهد "الجهاد" سورابايا

أوّل ما كان معهد " الجهاد" هو "روضة تعليم القران" فى ٣٠ مارس ١٩٨٢، ومربّى هو الدكتوراندوس الحاج سوراوي و الحاج أحمد شفيع الدّين في بيتهما شارع جيمورساري زقاق ليبار رقم ٨٨ و رقم ٩٩.

بعد مرور الزمان، تحتاج روضة تعليم القرأن إلى الاساتيذ ليعلموا في روضة تعليم القران لأن يزداد الطلبة لكل شهر. تختارهما الطالب من الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا والأن يسمى بجامعة الحكومية الإسلامية سونان أمبيل سورابايا، والطالب متخرج من "بحر العلوم" (ايمابا) جومباغ وهو الشيخ الحاج محمد إمام حنبلي. ولذلك، المربّى يختار مصلى "الإخلاص" ليجعله مكان التعليم والتعلم. رأى المربي لنشأة الإسلامية يبادر مجلس تعليم منها:

١. جمعية في يوم الأحد.
٢. علم التفسير بعد الصبح.
٣. مجلس ذكر رحمة للعالمين، في ليلة الأحد اخر كل شهر.

وزيادة الطلبة حتى ٣٠٠ طلبة، ولذلك يستخدم المؤسسة ليظلل انشطات الدينية. على وة ذلك، تكوين المدبّر المؤسسة منها:

- المؤسس

١) الحاج أحمد شفيع الدّين
٢) الحاج عبد الله سواجي
٣) الحاج حبيب
٤) الدكتور اندوس الحاج سوراوي
٥) الشيح الحاج إمام حنبلي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- رئيس المؤسسة : الشيح الحاج محمد إمام حنبلي
- السكرتير : الدكتوراندوس الحاج سوراوي
- معاون العامة : الدكتور اندوس شكرا جزيلا بدري الماجيستير

من تكوين المؤسسة، يستخدمها مؤسسة "الجهاد" صك الكاتب زوريد زين، في التارخ ٢٣ يولي ١٩٩٦ رقم ٢٢. فواحد من المؤسسين عبد الله سواجى وقف ٦٠ متر مربّع من ارضها لإقامة هذه المؤسسة. ثم اراد الناظرين والجماعة والساخين ان يواسع حتى ٣٨٧ متر مربّع.

فى السنة ١٩٩٧ بنى هذه المؤسسة على ثلاثة طوابق فالهبة الاكثر جائت من عميد جندرال الحاج "غوناوان" من جاكرتا وهو الذي افتتح المؤسسة فى ٢٢ مارس سنة ١٩٩٨. باقامة هذه المؤسسة فاستمر البنيان للسكن الخاص للطلبة والسكن والايتام. ثم فتح التسجيل لقبول الطلاب الجدد مع القرعة لمرحلة الحجاج فيه.

فى سنة الفين كان عدد السكان فيه ١٠٠ طلاب و٣٥ طالبات و٥٠ من الايتام ثم شكل هيكل الادارة فيها. فالرئيس الاول حينئذ هو الاستاذ خير العظيم والمدير للطالبات هي الاستاذة حان خير النساء.

ابتدأ الجهاد فى تنمية لايجاد المرافق المحتاجة للطلاب منها المكتبة والشركة والشبكة الدولية. بوجود هذه المرافق فكان الطلاب يستطيعون ان يكملوا مشغولتهم فى التعليم وغيره.

فى السنة الرابعة من قيامة كان الطلاب اكثر من قبلهم فيحتاج المؤسسة للبناء الجديد والكبر. ففتح السكن الجديد يتكون على ثلاثة طواب. البلاط فى الطباقة الاولى لتعليم صغار الطلاب، والطباقة الثانية لليتيمات والثالثة للطلبات. فاقامته رسميا جاء به المؤسس لحاج عبد الله سواجى ومدير المؤسسة الحاج ناصر، حتى وصل هذه المؤسسة باقامة السكن " التين" الذى بناه الحاجّة "سرى غاتين" فى ٣١ مايو سنة ٢٠١٤. فلاشك ان مؤسسة الجهاد يستمر باقامة السكن والبنيان الجديد لزيادة الطلاب زمانا بعد زمان. ولزيادة الاحتياج التعليم والتربية الخلقية والتربية الدينية فى هذه الزمان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. الموقع الجغرافي

المتاخم معهد "الجهاد" سوربايا جيمور ساري اوتارا ٣ رقم ٩:

الشمالية : مرغاريجا

الشرقية : كيندغ ساري

الجنوبية : جيمور غاوينان

الغربية : كيتنتاغ

ج. الرؤية والبعثة والأهداف للمعهد "الجهاد" سورابايا

١. الرؤية

المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلاح، مقصده هو بناء على الوعي في الذكر والتفكير وعمل صالح، وبجانب ذلك المحافظة على القديم الصالح ولأخد بالجديد الأصلاح أي يجعل معهد الجهاد مؤسسة تربوية المناسبة بالإيديولوجيّة الإسلامية ويضُمُّ عناصر التقليدية بالعصريّة.

٢. الهمّة

- خطة واقامة التعليم والتربية الاتياجية المنظمة المحترفة، لاجلاب خير الأمة الذين لهم القدرة والمهارات الحياتية والتعميق فى العلوم.
- اقامة التربية والتعليم الاحتياجى لتدخيل النتيجة الاسلامية فى العلوم والتكنولوجى.
- القراءة والفهم والعمل للواقع الاجتماعي، والسياسي، والاقتصادي، والثقافي، فى هذا العالم بخطة التعاون والدعوة فى التعليم.

٣. عرض البيانات

الصبر جميل (*Noble Caracter*)

الإخلاص مستجاب (*Saund Body*)

الإستقامة كرامة (*Independent Mind*)

٤. الهدف

- تطبيق مهمة الاسلام رحمة للعالمين فى التربية المعهدية وجميع التعليمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- اجلاب الشباب المسلمين القادمين القادرين على المهارات الحياتية، القويين، الشاملين للعلوم ولهم خلق كريم.

د. الأنشطة فى معهد "الجهاد" سورابايا

١. اليوميّة

أ. الصلوات المكتوبة جماعة

ب. قيام الليل (صلاة التوبة، والتهجد، والحاجة، والوتر) فى الساعة الثالثة.

ج. قراءة سورة يس و سورة الواقعة بعد قيام اليل حتى الصبح

د. قراءة سورة الكوثر، القدر، الفلق، الإخلاص (بعد صلاة الصبح لكل سورة X١١).

هـ. قراءة سورة الفاتحة و سورة الانشراح (بعد صلاة المغرب، لكل سورة X١١ لدعاء الوالدين)

و. قراءة اية كرسي (بعد صلاة العشاء X٧، لعلما نافعا و سلامة فى الدنيا والاخرة).

٢. الاسبوعيّ

أ. دراسة تفسير الإبريز فى يوم السبت بعد الصبح.

ب. دراسة كتاب الفقه المنهجي على مذهب الإمام الشافعى فى كل يوم الاثنين بعد الصبح.

ج. تدريبات المحاضرة بعد صلاة المغرب.

د. قراءة سورة يس ثلاث مرات بعد صلاة كل ليلة الثلاثاء الساعة العاشرة.

هـ. قراءة صلوات البردة والمولد الديبعى كل ليلة الأربعاء بعد صلاة المغرب.

و. دراسة كتاب نصائح العباد.

ز. مطالعة القرأن في يوم الإثنين للطلاب ويوم الثلاثاء للطالبات بعد الصبح.

ح. دراسة اللغة العربيّة واللإنجلزية المكثفة فى يوم الثلاثاء و الأربعاء بعد صلاة العشاء.

ط. تعليم قراءة القرأن على طريقة "أمّي" في يوم الخميس بعد العشاء.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ي. قيام الليل (صلاة التوبة, والتسبيح, والحاجة, والتهجد, والوتر, وقراءة سورة الفاتحة ٤١ مرات لكل ليلة الجمعة (ساعة٢٤:٠٠).

ك. ختم القرأن كل يوم الجمعة بعد صلاة الصبح والمغرب.

ل. تدريب ضرب الدفوق البنجاريّة ليلة السبت بعد صلاة العشاء.

م. تدريبات رئيس الجلسة

ن. المحاضرة القصيرة ليلة الثلاثاء والجمعة يعد صلاة المغرب.

س. حفظ القرأن ليلة الثلاثاء والجمعة يعد صلاة العشاء.

ع. التنظيف الجماعيّ صباح يوم السبت بعد دراسة تفسير الإبريز.

ف. الدف للطلبة لكل مراة في الأسبوع.

٣. الشهريّ

أ. مجلس الإستغاثة رحمة للعالمين

ب. قراءة الاسماء الحسنى لكل التاريخ ١٥ هجرية

ج. الرياضة الروحيّة

د. مشى الهوينى

هـ. قراءة صلوات الحبشية

٤. السنويّة

أ. الإحتفال لذكرى ميلاد المعهد.

ب. مهرجان الصلوات البنجاريّة قبل الإحتفال.

ج. الأنشطة الاجتماعي قبل الإحتفال.

هـ. هيكل الإداري والتنظيمي معهد الجهاد سورابايا

أما الإداري و التنظيمى في معهد الجهاد سورابايا في فهو يكون كما في الجدول الأتي:

جدول ١

هيكل التنظيمي في معهد "الجهاد" سورابايا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإسم	المهنة
الشيخ الحاج محمّد امام حنبلي	**المؤسس**
لولوء حميدة حنبلي	
وردة المنورة	**رئيس المعهد للطالبات**
ايمادى اولنها	
محمد أريف الفهم	**رئيس المعهد للطلاب**
محمد هنان تنطاوى	
ريرين انده ليستاري	**السكيرتير للطالبات**
امام ناواوي	**السكيرتير للطلاب**
نور رحمة بيت العرفة	**محاسب للطالبات**
أحمد مكين لطفي	**محاسب للطلاب**
اليف مرديانا ديفي	**الصحفي للطلبة**
اليفة الرّفعة	
مرية الفكرية	
احمد رسواندا	
احمد ولدان رحمنا	
عريف سيطيا بودي	
زين الاخيار	
خير النظيرة	**التربوية للطلبة**
أنا نظيرة	
درّة اللمعة	
وهيونيا مغفرة	
محمد الهام	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محمد ذكر الحسن	
فريد بنى ادام	
اصلاح المفيد	
الية	**عامل التنظيف للطلبة**
تري وهيوني راهايو	
ليلة البدرية	
نوفيا ذكي	**الرفاهية للطلبة**
عنيقة المغفرة	
نوريل اوليا ثاني	
باغوس مولان	**عامل التنظيف و الرفاهية للطلاب**
محمد صديق	
انور دوي سافترا	
الفان هادى مسلم	
اغوس عين اليقين	**المكتبة**
نظامة العلمية	
ر. اقبال غرافيكي	
حسين رفاعي	
نور نوفيليندا	**السوقيات**
هداية السعيدة	
اسمع الحسنى	
سوهر تيني	**الامن للطلبة**
سبتيا قرانا	
الفية النعمة	
درجة الصباح	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

همام دمياتي	
ميرزا معيز	
رابي مبارك	
رئيس الغرفة للطلبة	

و. المرفق معهد الجهاد سورابايا

١) مؤسسة "بريان مكة" لخدمة الحجاج

٢) خدمة العقيقة لأولاد المسلمين.

٣) مجلس الذكر " رحمة للعالمين".

٤) فرقة "القبلتين" للصلوات الحديثة.

٥) فرقة "رق الحبيب" للصلوات البنجارية.

٦) فرقة "نبيلة نادى" للطالبات.

٧) سيارة إسعاف

٨) داسا "تبرّع الجهاد"

٩) روضة التعليم القران

١٠) التعاونية " الجهاد"

١١) الشبكة الدولية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المبحث الثاني : تصميم المواد التعليمية المطورة

١. دراسة مبدئية أو الملاحظة

بدأ الباحث في هذا البحث بالملاحظة المباشرة على الظاهرات والمشكلات في عمليّة التعليم والتعلّم لمهارة الكتابة في برنامج دراسة اللغة العربية المكثفة بمعهد "الجهاد" سورابايا. ونتيجة الملاحظة هي يجد الباحث المشكلات الكثيرة لتعليم مهارة الكتابة هناك.

ومن المشكلات التى لاحظتها الباحث في المهارة الكتابة في برنامج دراسة اللغة العربية المكثفة بمعهد "الجهاد" سورابايا هي ليس مواد تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة. لأن يستعمل المدرس أو المعلم اللغة العربية في تعليم والتعلم بكتاب التعليم اللغة العربية المكثفة لجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. وإذا استعمل المعلم هذا الكتاب لايجد مشكلة من ناحية مهارة القراءة، ولكن يجد مشكلات من ناحية مهارة الاستماع والكلام والكتابة. وقد لاحظ الباحث أيضا عيوب قدرة الطلبة بمعهد "الجهاد" سورابايا في المادة اللغة العربية وخصوصا لمهارة الكتابة. وتلك العيوب هي ضعف الطلبة في كتابة صحيحة. وذلك لأن الطلبة كتبوا إنشاء العربي على أسلوب الإندونيسي وثقافتها. المثال كتب الطالب "لاتجب سؤال الجاهل" ترجمة من كلمة (*Jangan menjawab pertanyaan orang bodoh*). هذه ترجمة على ذوق الإندونيسي. وأنّ أحسن الترجمة إذا استخدام المترجم قواعد المحفوظات يعني (ترك الجواب على الجاهل جواب).

اعتمادا على هذه المشكلة يركز الباحث على مواد جديد يشجعهم على تعلّم اللغة العربية خصوصا لمهارة الكتابة. وهذه المواد التعليم لتكون كتابتهم صحيحة ذوق العربي.

٢. تخطيط

اعتمادا على حاجات الطلاب وبعد يفهم الباحث المشكلات التعليم والتعلم خط الباحث لإعداد المواد التعليمية لمساعدة الدارسين والمدرسين في تعليم اللغة العربية لتنمية المهارة الكتابة. يكون هذا تصميم المواد التعليمية للمرحلة الأولى تبدأ من ١٧ أبريل حتى ١٨ أبريل من سنة ٢٠١٧ ميلادية. وفي هذا المجال تحدثت الباحث عن المراحل التي مر على تصميم في تعليم اللغة العربية التي ستطورها الباحث. ويتكون هذا المواد عن النّاص

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والأسئلة الإستيعابية والقواعد والتدريبات التي تساعد الأعضاء لتنمية مهارة الكتابة. تتكون خطة المواد التعليمية في الجدول الآتية:

الجدول ٢ خطة المواد التعليمية

النمرة	الوحدة	الدرس
١	الباب الأول	الدرس الأول : النص عن الموضوع "البيانات الشخصية"
٢	الباب الثانى	الدرس الثاني : النص عن الموضوع "معهد "الجهاد" سورابايا"
٣	الباب الثالث	الدرس الثالث : النص عن الموضوع "بومك كارنو"
٤	الباب الربع	الدرس الربع : النص عن الموضوع " أخيرًا! أصبحت طالبة في الجامعة سونان أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا"

في هذه التصميم تحتوي على أربعة الموضوعات الدروس منها النص، لكل الدروس تكون الأسئلة الاستيعابية عن النص، ثم المعالجة النحوية أو القواعد ، وتتكون من أربع التدريبات منها ثلاث التدريبات المتعلقة بمهارة الكتابة والتدريبات المتعلقة بالقواعد والأخير توجد اللعبة الغوية للأعضاء.

٣. تصميم المواد التعليمية

بعد تصميم الموضوع والنص أو الحوار، قامت الباحث بتطوير المواد التعليمية بتعليم اللغة العربية من ١٨ إبريل حتى ٢٨ إبريل من سنة ٢٠١٧ ميلادية. ويحتوى على المواد التعليمية اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام المعدة على اربعة موضةعات، منها:

أ)– الباب الأول يبحث عن موضوع البيانات الشخصية ، ومحتوياتها كما يلى:

١) المفردات الجديدة

٢) نص بالموضوع "البيانات الشخصية"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣) أسئلة استيعابية عن النص

٤) القواعد النحوية

٥) تدريبات عن القواعد النحوية

٦) تدريبات على الإملاء والإنشاء

٧) اللعبة اللغوية

ب)– الباب الثانى يبحث عن موضوع معهد "الجهاد" سورابايا ، ومحتوياتها كما يلى:

١) المفردات الجديدة

٢) نص بالموضوع "معهد "الجهاد" سورابايا"

٣) أسئلة استيعابية عن النص

٤) القواعد النحوية

٥) تدريبات عن القواعد النحوية

٦) تدريبات على الإملاء والإنشاء

٧) اللعبة اللغوية

ج)– الباب الثالث يبحث عن موضوع بومك كارنو ، ومحتوياتها كما يلى:

١) المفردات الجديدة

٢) نص بالموضوع " بومك كارنو "

٣) أسئلة استيعابية عن النص

٤) القواعد النحوية

٥) تدريبات عن القواعد النحوية

٦) تدريبات على الإملاء والإنشاء

٧) اللعبة اللغوية

د)– الباب الرابع يبحث عن موضوع "أخيرًا! أصبحت طالبة في الجامعة سونان أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا"، ومحتوياتها كما يلى:

١) المفردات الجديدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) نص بالموضوع " أخيرًا! أصبحت طالبة في الجامعة سونان أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا "

٣) أسئلة استيعابية عن النص

٤) القواعد النحوية

٥) تدريبات عن القواعد النحوية

٦) تدريبات على الإملاء والإنشاء

٧) اللعبة اللغوية

٤. تحكيم الخبراء

بعد إعداد الكتاب المصمّم، تعطي الباحث ذلك الكتاب للتحكيم إلى المحكّمَيْنِ. وهما الأستاذ دكتور حسين عزيز الماجستير والدكتور سيف الجزيل الماجستير، هما مدرّسان في جامعة سونان أنبيل الإسلاميّة الحكوميّة بسورابايا. وأستاذ محمد إخوان الماجستير وهو أستاذ في برنامج دراسة اللغة العربية المكثفة بمعهد "الجهاد" سورابايا.

وفي ورقة التقييم للمحكم، هناك أربعة بنود في الكتاب التعليمي وهي معالجة الكتاب ومعالجة الكتابة ومعالجة النحوية ومعالجة التدريبات والتقييم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدول رقم ٣ الإستبانة لتحكيم الخبراء

أولا : معالجة الكتاب

الرقم	البنود	درجات التقويم			
		١	٢	٣	٤
١	حجم الكتاب مناسب				
٢	عدد الصفحات الكتاب كاف				
٣	عدد دروس الكتاب كاف				
٤	الدرس الواحد مناسب للزمن المحدد له				
٥	لغة الكتاب العربية الفصحى				
٦	يستخدم الكتاب اللغة البسيطة				
٧	المادة التعليمية تناسب عمر الدارسين				
٨	يخلو الكتاب من الأخطاء المطبعية				
٩	يخلو الكتاب من الأخطاء اللغوية				
١٠	يشتمل الكتاب على فهارس تساعد على استخدامه				
١١	غلاف الكتاب مناسب				
١٢	عنوان الكتاب مناسب				
١٣	تخلو التدريبات من الحشو والتكرار				

ثانيا: معالجة الكتابة

الرقم	البنود	درجات التقويم			
		١	٢	٣	٤
١٤	يهتمّ الكتاب بمهارة الكتابة				
١٥	نوع التدريبات على مهارة الكتابة				
١٦	يتمّ التدريبات على التعبير عن القواعد النحوية				
١٧	يتمّ بعض التدريبات بصورة				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	مناسبة الأهداف لكل درس بالأهداف لمهارة الكتابة				

ثالثا : معالج النحويّة

الرقم	البنود	درجات التقويم			
		١	٢	٣	٤
١٩	يتمّ تقديم قواعد النحو بناء على مبتدأ الشيوع				
٢٠	يتمّ عرض قواعد النحو بتدرج				
٢١	يقدم النحو تطبيقا بمرحلة مناسبة				
٢٢	يعطى الكتاب قواعد النحو الأساسية المناسبة للكتابة				
٢٣	تساعد القواعد النحو على كتابة التلاميذ				

رابعا : معالجة التدريبات

الرقم	البنود	درجات التقويم			
		١	٢	٣	٤
٢٤	عدد التدريبات في الكتاب مناسب				
٢٥	عدد التدريبات في كل درس مناسب				
٢٦	اختبارات التحصيل كافية لتقويم مستوى التلاميذ				
٢٧	يقدم الكتاب إرشادات واضحة وكافية لتأدية التدريبات				
٢٨	يتمّ إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات				
٢٩	تقود التدريبات إلى تحقيق مهارة الكتابة				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدول ٤ تقدير الدرجات المحصولة للمحكم

المائوية	المعاير	قيمة	البيان
٨٠%-١٠٠%	جيد جدا	٤	يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح
٥٦%-٧٩%	جيد	٣	يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح البسيط
٤٠%-٥٥%	مقبول	٢	يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح الدقيق
تحت ٣٩%	ناقص	١	يصلح كله أو يبدل

جدول ٥ النتائج المحصولة للمحكمان

الرقم	البنود	درجات التقويم		المجموعة
		الأول	الثاني	
معالجة الكتاب				
١	حجم الكتاب مناسب	٤	٤	٨
٢	عدد الصفحات الكتاب كاف	٣	٣	٦
٣	عدد دروس الكتاب كاف	٣	٣	٦
٤	الدرس الواحد مناسب للزمن المحدد له	٣	٤	٧
٥	لغة الكتاب العربية الفصحى	٤	٤	٨
٦	يستخدم الكتاب اللغة البسيطة	٣	٤	٧
٧	المادة التعليمية تناسب عمر الدارسين	٣	٣	٦
٨	يخلو الكتاب من الأخطاء المطبعية	٣	٤	٧
٩	يخلو الكتاب من الأخطاء اللغوية	٣	٤	٧
١٠	يشتمل الكتاب على فهارس تساعد على استخدامه	٣	٣	٦
١١	غلاف الكتاب مناسب	٣	٤	٧
١٢	عنوان الكتاب مناسب	٣	٤	٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	تخلو التدريبات من الحشو والتكرار	٣	٤	٧

ثانيا: معالجة الكتابة

١٤	يهتمّ الكتاب بمهارة الكتابة	٣	٣	٦
١٥	نوع التدريبات على مهارة الكتابة	٣	٤	٧
١٦	يتمّ التدريبات على التعبير عن القواعد النحوية	٣	٣	٦
١٧	يتمّ بعض التدريبات بصورة	٢	٣	٥
١٨	مناسبة الأهداف لكل درس بالأهداف لمهارة الكتابة	٣	٣	٦

ثالثا : معالج النحويّة

١٩	يتمّ تقديم قواعد النحو بناء على مبتدأ الشيوع	٣	٤	٧
٢٠	يتمّ عرض قواعد النحو بتدرج	٣	٤	٧
٢١	يقدم النحو تطبيقا بمرحلة مناسبة	٣	٣	٦
٢٢	يعطى الكتاب قواعد النحو الأساسية المناسبة للكتابة	٣	٤	٧
٢٣	تساعد القواعد النحو على كتابة التلاميذ	٣	٤	٧

رابعا : معالجة التدريبات

٢٤	عدد التدريبات في الكتاب مناسب	٣	٣	٦
٢٥	عدد التدريبات في كل درس مناسب	٣	٣	٦
٢٦	اختبارات التحصيل كافية لتقويم مستوى التلاميذ	٣	٤	٧
٢٧	يقدم الكتاب إرشادات واضحة وكافية لتأدية التدريبات	٣	٤	٧
٢٨	يتمّ إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات	٣	٤	٧
٢٩	تقود التدريبات إلى تحقيق مهارة الكتابة	٣	٤	٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموعة	٨٨	١٠٥	١٩٣
التحكيم الأول : ٨٨ / ١١٦ x ١٠٠ % = ٧٥,٨٦ %	**٧٥,٨٦% + ٩٠,٥١% : ٢ = ٨٣,١٨%**		
التحكيم الثاني : ١٠٥ / ١١٦ x ١٠٠ % = ٩٠,٥١ %			

نظرا إلى النتائج كلها، عند المحكم لكي ذلك الكتاب أحسن من قبله لابد للباحث يكمل بعض تدريبات بصورة تتفق بمباحثها، ويكثر نفس الصور المكررة. ويكون تقدير الكتاب المصمم في أعلى درجة فالتقدير لها مقبول بالدرجة المئوية ٨٣,١٨% ومعنى ذلك أنه يمكن استخدامه في التدريس بدون تصحيح.

٥. التصحيح و التعديل الأول

بناءا على تلك النتائج قام الباحث بتعديل و تصحيح الكتاب المصمم التي تحصل على النتيجة غير مرجوة، فيقوم الباحث إلى تصحيح وتعديل ما وجده من الأخطاء والنقصان في الكتاب المصمم المطورة حتى تكون الكتاب أحسن من قبل، وتكون هذه الكتاب المصمم تخلو من الأخطاء المطبعية والأخطاء اللغوية.

٦. التجربة المحددة

جرت تجربة محدودة مع زمرة قليلة من طلبة معهد "الجهاد" سورابايا مع توزيع الاستبانة المغلقة عليهم. والنتيجة من هذه العملية هي أن المواد التعليمية المطورة فعال لتنمية مهارة الكتابة حيث أنه يقلل إلى حد كبير عن أخطاءهم في إعداد مواد تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧. التصحيح و التعديل الثاني

بعد الانتهاء في التجربة المحدودة وجد الباحث من حيث إجراءات تقديم الدرس، ولذلك قام الباحث بإتمامها. هذه هي نتائج البحث من خطوات تصميم المواد التعليمية ويليها سيعرض الباحث نتائج البحث من التجربة الميدانية.

٨. التجربة الميدانية

جرى الباحث التجربة الميدانية مع زمرة كثرة من طلبة الجامعة في دراسة اللغة العربية المكثفة بمعهد "الجهاد" سورابايا مع توزيع الاستبانة عليهم.

عقد الباحث لقائين في تجربة ذلك المواد التعليم اللغة العربية ولقائين للإختبار والملاحظة. قام الباحث بالتدريس في المجموعة التجريبة في يوم الجمعة واليوم الثلثاء لمدة تسعين دقيقة. وبدأ هذه التجربة من ١٢ مايو حتى ١٦ مايو في السنة ٢٠١٧.

والنتيجة من هذه العملية هي أن المواد التعليمية المطورة فعال لتنمية مهارة الكتابة حيث أنه يقلل إلى حد كبير عن أخطاءهم في تقديم الدرس.

٩. التصحيح و التعديل النهائي

بعد الانتهاء فى التجربة المحدودة وجد الباحث من حيث تناول تقديم الدرس لم تناسب مع مستوى الطلبة، ولذلك قام الباحث بِحلّها.

المبحث الثالث : فعالية المادة التعليمية المطورة

١. بيانات الاختبار

١) إنتاج الاختبار قبل التعليم بالمادة التعليمية المطورة

كما ورد الباحث في الباب الثالث بأن تصميم الباحث هو تصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي و البعدي (*one group pretest and postest design*). وقد تم إجراء الاختبار القبلي في ٥ مايو ٢٠١٧ و نوع الاختبار هو الاختبار التحريري، وهذه هي نتائج الاختبار القبلي:

جدول رقم ٦ : نتيجة الملاحظة الاختبار القبلي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النمرة	أسماء الطلبة	جوانب الملاحظة				جملة	معدل
		كتابة المفردات	كتابة التركيب	كتابة الإملاء	كتابة الإنشاء		
١	ستي حالمة	٧٢	٧٢	٧٠	٧٠	٢٨٤	٧١
٢	نور إستقامة	٧٤	٧٤	٧٢	٧٠	٢٩٠	٧٣
٣	مافيدا فوسفا	٧٢	٧٠	٦٨	٦٨	٢٧٠	٧٠
٤	ريبا لاراساتي	٧٦	٧٦	٧٤	٧٢	٢٩٨	٧٥
٥	إناية المولى	٦٨	٦٤	٦٤	٦٠	٢٥٦	٦٤
٦	راتو جمفاكا	٧٠	٧٠	٦٨	٦٦	٢٧٤	٦٩
٧	أكا سافيتري	٦٨	٧٠	٦٨	٦٤	٢٧٠	٦٨
٨	أمنة الزهرية	٧٠	٦٨	٦٤	٦٦	٢٦٨	٦٧
٩	محمد إحسان	٧٢	٧٠	٦٦	٦٦	٢٧٤	٦٩
١٠	إنتان نور عيني	٧٠	٧٠	٦٨	٦٤	٢٧٢	٦٨
١١	ريما ياني سافتري	٧٤	٧٤	٧٠	٧٢	٢٩٠	٧٣
١٢	آكو سوسيلو	٦٢	٦٤	٦٤	٦٦	٢٥٦	٦٤
١٣	نور بيتي	٧٤	٧٢	٧٢	٧٠	٢٨٨	٧٢
١٤	أنديني فوتري	٧٢	٧٤	٧٠	٧٢	٢٨٨	٧٢
١٥	محمد أكوس	٧٠	٦٨	٦٦	٦٦	٢٧٠	٦٨
١٦	أحمد عريف	٧٠	٧٢	٦٧	٧٠	٢٧٩	٧٠
١٧	محمد برهان	٧٤	٧٠	٧٣	٧٠	٢٨٧	٧٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	رودي هارطانو	٧٥	٧٦	٧٠	٦٨	٢٨٩	٧٣
١٩	محمد ستييا بودي	٧٦	٧٣	٧٤	٧٥	٢٩٨	٧٥
٢٠	نور الصباح	٧٠	٦٤	٦٥	٦٠	٢٥٩	٦٥
٢١	سفتيان رحمنا	٧٤	٧٠	٦٨	٦٨	٢٨٠	٧٠
٢٢	محمد بلال	٦٨	٧٠	٦٨	٦٢	٢٦٨	٦٧
٢٣	أحمد عين الرزق	٧٠	٦٨	٦٢	٦٦	٢٦٦	٦٧
٢٤	محمد يوسف	٧١	٧٠	٦٥	٦٦	٢٧٢	٦٨
٢٥	محمد خاطب	٦٦	٦٥	٦٨	٦٤	٢٦٣	٦٦
الجملة		**١٧٧٨**	**١٧٥٤**	**١٧٠٤**	**١٦٨١**	**٦٩١٧**	**١٧٣٥**
المتعادل		**٧١**	**٧٠**	**٦٨**	**٦٧**	**٢٧٧**	**٧٠**

يستخلص الباحث من البيانات المعروضة مايلي:

- ✓ أعلى نتيجة الطلبة حصل عليها بعض الطلاب = ٧٥ ، وأخفضها = ٦٤
- ✓ معدل النتائج = ١٧٣٥ : ٢٥= ٦٩
- ✓ النسبة المئوية = $\frac{١٧٣٥}{٢٥}$ x ١٠٠ % = ٦٩ %

٢) تجربة مواد تعليم اللغة العربية

يجرب الباحث مواد التعليم اللغة العربية الطلبة في اللقائين :

اللقاء الأول :

أ. بيانات الدرس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) المادة /المهارة: اللغة العربية / مهارة الكتابة

٢) الفصل :المستوى الأول

٣) الموضوع : البيانات الشخصية

٤) الطريقة : مباشرة

٥) زمن الدرس : ٢ X ٣٠ دقيقة

ب. الكفاءة الرئيسية :

تعبير النص بالكتابة والجواب عن البيانات الشخصية

ج. الكفاءة الأساسية

أ. إجراء الكتابة البسيط عن البيانات الشخصية.

ب. إعطاء المعلومات بالكتابة في جملة بسيطة عن البيانات الشخصية.

د. المؤشرات

- تعبير نص بشكل صحيح وفهما صحيحا.
- إظهار نص عن البيانات الشخصية
- استخدام المفردات بشكل مناسب في جمل مختلفة.
- تعبير الفكرة الرئيسية من نص الموجودة.

هـ. الأهداف

- أن يقدر الطلاب لإجراء الكتابة البسيط عن البيانات الشخصية
- يصف الطلبة المعلومات شفويا في جمل بسيطة عن البيانات الشخصية

و. الخطة التدريسية

الأنشطة	الوقت
النشاط الأول : مقدمة ● القاء السلام والأسئلة عن أحوال الطلبة ● يراجع المدرس المادة السابقة ● يشرح المدرس الموضوع الذى سيبحث فيه	١٠ دقائق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

● يشرح المدرس أهداف التعليمية	
النشاط الرائيسي : ١. شرح المفردات ● ينطق المدرس المفردات الجديدة بنطق سليم ثم يقلدها الطلبة. ● يشرح المدرس عن المعنى المفردات الجديدة. ● أمر المدرس الطلبة لحفظ المفردات. ٢. معالجة الكتابة ● أن يقراء المدرس النص بغير الترجمة، ويشرح بعض الأساليب العربية وكل الشئ الذي يتعلق بالنص، والطلبة يستمعون اليه. ● أن يعطي المدرس الفرصة إلى الطلبة لقراءة النص ويفهمونه فهما صحيحا. ٣. تقديم أسئلة استيعابية ● أن يسئل المدرس الطلاب عن الأسئلة الاستيعابية المتعلقة بالنص. ● أن يجيب الطلاب الأسئلة الاستيعابية شفويا. ٤. إجراء التدريبات ● أن يشرح المدرس حول الاوامر بالتدريبات ● أن يسئل المدرس الطلاب عن الأجوبة من الأسئلة المطروحة في تدريبات. ● يقوم الطلاب بإجابة عن الأسئلة.	٤٥ دقيقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. إجراء اللعبة اللغة ● يشرح المدرس قواعد اللعب ● يلعب الطلاب ترتيبا	
النشاط الأخير : الاختمام ● يقدم المدرس خلاصة المادة التعليمية يتم إجراءها اليوم ● يقام المدرس بالتقويم والإنعكس لهذا الدرس ● يلقي المدرس تخطيط الدرس في اللقاء المتقدم ● أن يختتم المدرس الدرس بقراءة الحمدلة.	٥ دقائق

ز. الوسائل المستخدمة

- الكتاب المصمم
- السبورة
- القرطاس

ح. التقويم

التقويم الفردي

١. نوع التقويم : الاختبار الشفهي

٢. أسلوب التقويم : الاختبار

أجب عن الأسئلة شفويا

٣. معاير التقويم

- كتابة المفردات ٢٥ %
- كتابة التركيب ٢٥ %
- كتابة الإملاء ٢٥ %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- كتابة الإنشاء ٢٥ %

اللقاء الأول :

أ. بيانات الدرس

١. المادة /المهارة : اللغة العربية / مهارة الكتابة

٢. الفصل :المستوى الأول

٣. الموضوع : معهد "الجهاد" سورابايا

٤. الطريقة : مباشرة

٥. زمن الدرس : ٢ X ٣٠ دقيقة

ب. الكفاءة الرئيسية :

تعبير النص بالكتابة والجواب عن معهد "الجهاد" سورابايا

ج. الكفاءة الأساسية

أ. إجراء الكتابة البسيط عن معهد "الجهاد" سورابايا.

ب. إعطاء المعلومات بالكتابة في جملة بسيطة عن معهد "الجهاد" سورابايا.

د. المؤشرات

- تعبير نص بشكل صحيح وفهما صحيحا.
- إظهار نص عن البيانات الشخصية
- استخدام المفردات بشكل مناسب في جمل مختلفة.
- تعبير الفكرة الرئيسية من نص الموجودة.

هـ. الأهداف

- أن يقدر الطلاب لإجراء الكتابة البسيط عن معهد "الجهاد" سورابايا
- يصف الطلبة المعلومات شفويا في جمل بسيطة عن معهد "الجهاد" سورابايا

و. الخطة التدريسية

الأنشطة	الوقت

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النشاط الأول : مقدمة ● القاء السلام والأسئلة عن أحوال الطلبة ● يراجع المدرس المادة السابقة ● يشرح المدرس الموضوع الذى سيبحث فيه ● يشرح المدرس أهداف التعليمية	١٠ دقائق
النشاط الرائيسي : ١. شرح المفردات ● ينطق المدرس المفردات الجديدة بنطق سليم ثم يقلدها الطلبة. ● يشرح المدرس عن المعنى المفردات الجديدة. ● أمر المدرس الطلبة لحفظ المفردات. ٢. معالجة الكتابة ● أن يقراء المدرس النص بغير الترجمة، ويشرح بعض الأساليب العربية وكل الشئ الذي يتعلق بالنص، والطلبة يستمعون اليه. ● أن يعطي المدرس الفرصة إلى الطلبة لقراءة النص ويفهمونه فهما صحيحا. ٣. تقديم أسئلة استيعابية ● أن يسئل المدرس الطلاب عن الأسئلة الاستيعابية المتعلقة بالنص. ● أن يجيب الطلاب الأسئلة الاستيعابية شفويا. ٤. إجراء التدريبات	٤٥ دقيقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

● أن يشرح المدرس حول الاوامر بالتدريبات ● أن يسئل المدرس الطلاب عن الأجوبة من الأسئلة المطروحة في تدريبات. ● يقوم الطلاب بإجابة عن الأسئلة. ٥. إجراء اللعبة اللغة ● يشرح المدرس قواعد اللعب ● يلعب الطلاب ترتيبا	
النشاط الأخير : الاختمام ● يقدم المدرس خلاصة المادة التعليمية يتم إجراءها اليوم ● يقام المدرس بالتقويم والإنعكس لهذا الدرس ● يلقي المدرس تخطيط الدرس في اللقاء المتقدم ● أن يختتم المدرس الدرس بقراءة الحمدلة.	٥ دقائق

ز. الوسائل المستخدمة

- الكتاب المصمم
- السبورة
- القرطاس

ح. التقويم

التقويم الفردي

١. نوع التقويم : الاختبار الشفهي

٢. أسلوب التقويم : الاختبار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أجب عن الأسئلة شفويا

١. معاير التقويم

- كتابة المفردات ٢٥ %
- كتابة التركيب ٢٥ %
- كتابة الإملاء ٢٥ %
- كتابة الإنشاء ٢٥ %

٣) إنتاج الاختبار بعد التعليم بالمادة التعليمية المطورة

وبعد إجراء الاختبار القبلي أجرى الباحث تجربة المادة التعليمية المطورة في التاريخ ١٩ مايو ٢٠١٧ في برنامج دراسة اللغة العربية المكثفة بمعهد "الجهاد" سورابايا، وكان هذا الاختبار البعدي بنفس النوع والسؤال المستخدم في الاختبار القبلي. وهذه هي النتائج الاختبار البعدي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدول رقم ٧ : نتيجة الملاحظة الاختبار البعدي

النمرة	أسماء الطلبة	جوانب الملاحظة				جملة	معدل
		كتابة المفردات	كتابة التركيب	كتابة الإملاء	كتابة الإنشاء		
١	ستي حالمة	٨٠	٧٨	٧٦	٧٦	٣١٠	٧٧
٢	نور إستقامة	٧٢	٧٢	٧٥	٧٣	٢٩٢	٧٣
٣	مافيدا فوسفا	٨٠	٨٠	٧٨	٧٨	٣١٦	٧٩
٤	ريبا لاراساتي	٧٧	٧٦	٧٥	٧٢	٣٠٠	٧٥
٥	إناية المولى	٧٨	٧٨	٧٦	٧٢	٣٠٤	٧٦
٦	راتو جمفاكا	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٢٨٨	٧٢
٧	أكا سافيتري	٧٥	٧٥	٧٣	٧٣	٢٩٦	٧٤
٨	أمنة الزهرية	٧٦	٧٦	٧٦	٧٤	٣٠٢	٧٥
٩	محمد إحسان	٨٨	٨٣	٨٠	٧٢	٣٣٣	٨٣
١٠	إنتان نور عيني	٨٢	٨٤	٨٠	٨٠	٣٢٦	٨١
١١	ريما ياني سافتري	٧٦	٧٧	٧٢	٧٥	٣٠١	٧٥
١٢	آكو سوسيلو	٧٨	٧٨	٧٦	٧٨	٣١٠	٧٧
١٣	نور بيتي	٧٥	٧٥	٧٤	٧٢	٢٩٦	٧٤
١٤	أنديني فوتري	٧٨	٧٤	٧٥	٧٥	٣٠٦	٧٦
١٥	محمد أكوس	٧٨	٧٨	٧٦	٧٢	٣٠٤	٧٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦	أحمد عريف	٧٥	٧٢	٧٠	٧٢	٢٨٨	٧٢
١٧	محمد برهان	٧٥	٧٢	٧٣	٧٣	٢٩٦	٧٤
١٨	رودي هارطانو	٧٦	٧٦	٧٦	٧٤	٣٠٢	٧٥
١٩	محمد ستيبا بودي	٨٠	٧٤	٧١	٧٦	٣٠١	٧٥
٢٠	نور الصباح	٨٢	٨٤	٨٠	٨٠	٣٢٦	٨١
٢١	سفتيان رحمنا	٧٥	٧٠	٧٢	٧٢	٢٨٩	٧٢
٢٢	محمد بلال	٧٨	٧٨	٧٦	٧٨	٣١٠	٧٧
٢٣	أحمد عين الرزق	٧٥	٧٤	٧٤	٧٢	٢٩٦	٧٤
٢٤	محمد يوسف	٨٠	٧٨	٧٦	٧٢	٣٠٤	٧٦
٢٥	محمد خاطب	٧٨	٧٥	٧٥	٧٥	٣٠٦	٧٦
الجملة		**١٩٣٩**	**١٩٠٩**	**١٨٧٧**	**١٨٥٨**	**٧٦٠٢**	**١٩٣٩**
المتعادل		**٧٨**	**٧٦**	**٧٥**	**٧٤**	**٣٠٤**	**٧٨**

يستخلص الباحث من البيانات المعروضة مايلي:

- ✓ أعلى نتيجة الطلبة حصل عليها بعض الطلاب = ٨٣، وأخفضها = ٧٢.
- ✓ معدل النتائج = ١٩٣٩ : ٢٥ = ٧٧
- ✓ النسبة المئوية = $\frac{١٩٣٩}{٢٥}$ x ١٠٠ % = ٧٧ %.

والخلاصة من النتائج المذكورة بين الاختبار القبلي والبعدي تنمية الطلبة في المهارة الكتابة، حيث أن درجة معدل الطلاب عند الاختبار القبلي ٦٩ وعند الاختبار البعدي ٧٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤) إنتاج الاختبار القبلي والبعدي

ويتم الباحث تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي من خلال العمليات التالية:

أولا: إدخال نتائج الاختبار القبلي والبعدي وتفاوتها

جدول رقم ٨ : نتائج الاختبارين وتفاوتها

النمرة	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار		التفاوت (d) x – y	d^2
		القبلي (x)	البعدي (y)		
١	ستي حالمة	٧١	٧٧	٦	٣٦
٢	نور إستقامة	٧٣	٧٣	٠	٠
٣	مافيدا فوسفا	٧٠	٧٩	٩	٨١
٤	ربيا لاراساتي	٧٥	٧٥	٠	٠
٥	إناية المولى	٦٤	٧٦	٢	٤
٦	راتو جمفاكا	٦٩	٧٢	٣	٩
٧	أكا سافيتري	٦٨	٧٤	٦	٣٦
٨	أمنة الزهرية	٦٧	٧٥	٨	٦٤
٩	محمد إحسان	٦٩	٨٣	٤	١٦
١٠	إنتان نور عيني	٦٨	٨١	١٣	١٦٩
١١	ريما ياني سافتري	٧٣	٧٥	٢	٤
١٢	آكو سوسيلو	٦٤	٧٧	١٣	١٦٩
١٣	نور بيتي	٧٢	٧٤	٢	٤
١٤	أنديني فوتري	٧٢	٧٦	٤	١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	محمد أكوس	٦٨	٧٦	٨	٦٤
١٦	أحمد عريف	٧٠	٧٢	٢	٤
١٧	محمد برهان	٧٢	٧٤	٢	٤
١٨	رودي هارطانو	٧٣	٧٥	٢	٤
١٩	محمد ستيبا بودي	٧٥	٧٥	٠	٠
٢٠	نور الصباح	٦٥	٨١	١٦	٢٥٦
٢١	سفتيان رحمنا	٧٠	٧٢	٢	٤
٢٢	محمد بلال	٦٧	٧٧	١٠	١٠٠
٢٣	أحمد عين الرزق	٦٧	٧٤	٦	٣٦
٢٤	محمد يوسف	٦٨	٧٦	٨	٦٤
٢٥	محمد خاطب	٦٦	٧٦	١٠	١٠٠
المجموع		**١٧٤٦**	**١٩٣٩**	**١٣٨**	**١٢٤٤**

ثانيا: تعيين معدل التفاوت بين الاختبارين ويتم من خلال المعادلة التالية:

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

فمعدل التفاوت (Md) = ١٣٨ : ٢٥ = ٥,٥٢

ثالثا: تعيين "t حساب"، ويتم من خلال العملية التالية:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^{٢} - \frac{(\sum d)^{٢}}{n}}{n(n-١)}}}$$

المعروفة:

Md = **٥,٥٢**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$\sum d$ = **١٣٨**

$\sum d^{٢}$ = **١٢٤٤**

n = **٢٥**

$$t = \frac{5,52}{\sqrt{\frac{1244 - \frac{(138)^2}{25}}{25(25-1)}}}$$

$$t = \frac{5,52}{\sqrt{\frac{1244 - \frac{19044}{25}}{25(24)}}}$$

$$t = \frac{5,52}{\sqrt{\frac{1244 - 761,76}{600}}}$$

$$t = \frac{5,52}{\sqrt{\frac{482,24}{600}}}$$

$$t = \frac{5,52}{\sqrt{0,8037}}$$

$$t = \frac{5,52}{0,8964}$$

$$t = ٦,١٥$$

إذن، "t حساب" = **٦,١٥**

رابعا: تعين "t جدول" بالنسبة إلى (dk) أو رتبة حرية التي قيمتها (n−١). مطابقا بالبحث الذي جرى به الباحث فقيمة (dk) هي (١− n) أو (١−٢٥) = ٢٤. وحينما ثبّتت مرتبة الخطيئة ٥ % (معروفا وكثرة الاستعمال) أما قام التجربة بعملية الاختبارين فقيمة "t جدول" هو ٢,٠٦٤. ليكون الواضح سيستعرض الباحث هذا جدول الإحصائي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدول رقم ٩ : جدول الإحصائي لقيمة "t جدول"

∝ التجربة للطرفين (*two tail test*)						
	٠,٥٠	٠,٢٠	٠,١٠	٠,٠٥	٠,٠٢	٠,٠١
∝ التجربة للطرف الواحد (*one tail test*)						
dk	٠,٢٥	٠,١٠	٠,٠٥	٠,٠٢٥	٠,٠١	٠,٠٠٥
١	١,٠٠٠	٣,٠٧٨	٦,٣١٤	١٢,٧٠٦	٣١,٨٢١	٦٣,٦٥٧
٢	٠,٨١٦	١,٨٨٦	٢,٩٢٠	٤,٣٠٣	٦,٩٦٥	٩,٩٢٥
٣	٠,٧٦٥	١,٦٣٨	٢,٣٥٣	٣,١٨٢	٤,٥٤١	٥,٨٤١
٤	٠,٧٤١	١,٥٣٣	٢,١٣٢	٢,٧٧٦	٣,٧٤٧	٤,٦٠٤
٥	٠,٧٢٧	١,٤٧٦	٢,٠١٥	٢,٥٧١	٣,٣٦٥	٤,٠٣٢
٦	٠,٧١٨	١,٤٤٠	١,٩٤٣	٢,٤٤٧	٣,١٤٣	٣,٧٠٧
٧	٠,٧١١	١,٤١٥	١,٨٩٥	٢,٣٦٥	٢,٩٩٨	٣,٤٩٩
٨	٠,٧٠٦	١,٣٩٧	١,٨٦٠	٢,٣٠٦	٢,٨٩٦	٣,٣٥٥
٩	٠,٧٠٣	١,٣٨٣	١,٨٣٣	٢,٢٦٢	٢,٨٢١	٣,٢٥٠
١٠	٠,٧٠٠	١,٣٧٢	١,٨١٢	٢,٢٢٨	٢,٧٦٤	٣,١٦٩
١١	٠,٦٩٧	١,٣٦٣	١,٧٩٦	٢,٢٠١	٢,٧١٨	٣,١٠٦
١٢	٠,٦٩٥	١,٣٥٦	١,٧٨٢	٢,١٧٩	٢,٦٨١	٣,٠٥٥
١٣	٠,٦٩٢	١,٣٥٠	١,٧٧١	٢,١٦٠	٢,٦٥٠	٣,٠١٢
١٤	٠,٦٩١	١,٣٤٥	١,٧٦١	٢,١٤٥	٢,٦٢٤	٢,٩٧٧
١٥	٠,٦٩٠	١,٣٤١	١,٧٥٣	٢,١٣١	٢,٦٠٢	٢,٩٤٧
١٦	٠,٦٨٩	١,٣٣٧	١,٧٤٦	٢,١٢٠	٢,٥٨٣	٢,٩٢١
١٧	٠,٦٨٨	١,٣٣٣	١,٧٤٠	٢,١١٠	٢,٥٦٧	٢,٨٩٨
١٨	٠,٦٨٨	١,٣٣٠	١,٧٣٤	٢,١٠١	٢,٥٥٢	٢,٨٧٨
١٩	٠,٦٨٧	١,٣٢٨	١,٧٢٩	٢,٠٩٣	٢,٥٣٩	٢,٨٦١
٢٠	٠,٦٨٧	١,٣٢٥	١,٧٢٥	٢,٠٨٦	٢,٥٢٨	٢,٨٤٥
٢١	٠,٦٨٦	١,٣٢٣	١,٧٢١	٢,٠٨٠	٢,٥١٨	٢,٨٣١
٢٢	٠,٦٨٦	١,٣٢١	١,٧١٧	٢,٠٧٤	٢,٥٠٨	٢,٨١٩
٢٣	٠,٦٨٥	١,٣١٩	١,٧١٤	٢,٠٦٩	٢,٥٠٠	٢,٨٠٧
٢٤	٠,٦٨٥	١,٣١٨	١,٧١١	٢,٠٦٤	٢,٤٩٢	٢,٧٩٧
٢٥	٠,٦٨٤	١,٣١٦	١,٧٠٨	٢,٠٦٠	٢,٤٨٥	٢,٧٨٧
٢٦	٠,٦٨٤	١,٣١٥	١,٧٠٦	٢,٠٥٦	٢,٤٧٩	٢,٧٧٩
٢٧	٠,٦٨٤	١,٣١٤	١,٧٠٣	٢,٠٥٢	٢,٤٧٣	٢,٧٧١
٢٨	٠,٦٨٣	١,٣١٣	١,٧٠١	٢,٠٤٨	٢,٤٦٧	٢,٧٦٣
٢٩	٠,٦٨٣	١,٣١١	١,٦٩٩	٢,٠٤٥	٢,٤٦٢	٢,٧٥٦
٣٠	٠,٦٨٣	١,٣١٠	١,٦٩٧	٢,٠٤٢	٢,٤٥٧	٢,٧٥٠
٤٠	٠,٦٨١	١,٣٠٣	١,٦٨٤	٢,٠٢١	٢,٤٢٣	٢,٧٠٤
٦٠	٠,٦٧٩	١,٢٩٦	١,٦٧١	٢,٠٠٠	٢,٣٩٠	٢,٦٦٠
١٢	٠,٦٧٧	١,٢٨٩	١,٦٥٨	١,٩٨٠	٢,٣٥٨	٢,٦١٧
٠	٠,٦٧٤	١,٢٨٢	١,٦٤٥	١,٩٦٠	٢,٣٢٦	٢,٥٧٦
∞						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خامسا: بقيت المقارنة بين "t حساب" و "t جدول" إذا كان عدد "t حساب" أكثر من عدد "t جدول" فهناك تميز ، أو يمكن للباحث أن يقول إن هناك فعالية فيما جربه الباحث من المواد التعليمية. وإذا كان عدد "t حساب" أصغر من عدد "t جدول" فليس هناك تميز، بمعنى أنه ليس هناك فعالية فيما جربه من الحل المذكور، أوعلى سبيل الإيجاز:

"t حساب" > "t جدول" = عدم تميز

"t حساب" < "t جدول" = تميز

نظرا إلى البيانات الذي حصلها الباحث في عملية بحثه ثبت الباحث بأن هذا المواد التعليمية هي **فعالة** ، بالنسبة إلى عدد "t حساب" هو ٦,١٥ أما عدد "t جدول" هو ٢,٠٦٤ أو بلغة آخر أن "t حساب" < "t جدول". فلذالك كانت المواد مطابقة ومناسبة لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة في برنامج دراسة اللغة العربية المكثفة بمعهد "الجهاد" سورابايا.

٢. بيانات الاستبانة

ويأتي التحليل للاستبانة، هنا يقدم الباحث البيانات لمعرفة أرآء الطلبة حول هذا المواد التعليمية أوالكتاب الدراسي الذي أعدّها الباحث، والطريقة المستخدمة هي بتوزيع الإستبانة لديهم، هم طلبة في برنامج دراسة اللغة العربية المكثفة بمعهد "الجهاد" سورابايا، فيها خمسة أسئلة تتعلق بالمواد التعليمية المنظمة. يستخدم الباحث الاستبانة على منهج مقياس غوتمان (Guttman) التي أنواع الإجابة ينقسم إلى قسمين فهما : "نعم" و "لا". ويمكن أن يقدمها فيما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدول رقم ١٠: أسئلة الاستبانة

السؤال الأول

السؤال	إجابة الطلاب		نسبة مئاوية
تجليد المواد التعليمية ومحتوياتها مشوقة	نعم	٢٢	٨٨ ٪
	لا	٣	١٢ ٪
مجموع		٢٥	١٠٠٪

من جدول السابق، عرف الباحث من إجابة الطلاب أن تجليد المواد التعليمية ومحتوياتها مشوقة دلالة ٨٨ ٪ من الطلاب يجيب "نعم". و ١٢ ٪ منهم يجيب "لا" رأى الباحث أنّ النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة

السؤال الثاني

السؤال	إجابة الطلاب		نسبة مئاوية
تعزز المواد التعليمية انتباه الطلاب في تعليم اللغة العربية	نعم	٢٢	٨٨ ٪
	لا	٣	١٢ ٪
مجموع		٢٥	١٠٠٪

من جدول السابق، عرف الباحث من إجابة الطلاب أن المواد التعليمية تعزز انتباه الطلاب في تعليم اللغة العربية دلالة على ٨٨ ٪ من الطلبة يجيب "نعم". و ١٢ ٪ منهم يجيب "لا" رأى الباحث أنّ النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة

السؤال الثالث

السؤال	إجابة الطلاب		نسبة مئاوية
المواد التعليمية فعالة لترقية مهارة الكتابة	نعم	٢٤	٩٦ ٪
	لا	١	٤ ٪
مجموع		٢٥	١٠٠٪

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من جدول السابق، عرف الباحث من إجابة الطلاب أن المواد التعليمية فعالة لترقية مهارات لغوية دلالة على ٪ ٩٦ من الطلاب يجيب "نعم". و ٪ ٤ منهم يجيب "لا" رأى الباحث أنّ النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة.

السؤال الرابع

السؤال	إجابة الطلاب		نسبة مئاوية
المواد التعليمية تساعد الطلبة لفهم اللغة العربية سهلا منفردا	نعم	٢١	٨٤ ٪
	لا	٤	١٦ ٪
مجموع		٢٥	١٠٠٪

من جدول السابق، عرف الباحث من إجابة الطلاب أن المواد التعليمية تساعد الطلاب لفهم اللغة العربية سهلا منفردا دلالة على ٪ ٨٤ من الطلاب يجيب "نعم". و ٪١٦ منهم يجيب "لا" رأى الباحث أنّ النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة.

السؤال الخامس

السؤال	إجابة الطلاب		نسبة مئاوية
تتحسن المواد التعليمية ابتكار الطلبة في مهارة الكتابة	نعم	٢٠	٨٠ ٪
	لا	٥	٢٠ ٪
مجموع		٢٥	١٠٠٪

من جدول السابق، عرف الباحث من إجابة الطلاب أن المواد التعليمية تتحسنون ابتكار الطلاب في مهارات لغوية دلالة على ٪ ٨٠ من الطلبة يجيب "نعم". و ٪ ٢٠ منهم يجيب "لا" رأى الباحث أنّ النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة.

يتضح من البيانات المعروضة أنّ درجة الموافقة راجحة في جميع تعبيرات الاستبانة. وهذه البيانات تساعد وتؤيّد البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال الاختبارين، ومن ذلك تعرف أن المواد التعليمية المصممة فعال أو مؤثر إلى حد كبير لتنمية مهارة الكتابة في تعليم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة العربية وتتحسن المواد التعليمية ابتكار الطلبة في مهارة الكتابة. وهذه البيانات تؤكد أيضا في أهمّية الكتاب التعليمي في عملية تعليم اللغة العربية وتعلّمها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id